

Математика старшая группа «Космические спасатели».

Разработала: Федорова Н.В.,
воспитатель МБДОУ № 317

Ход занятия

(Дети вместе с воспитателем заходят в зал, на ковре разбросаны «осколки» - разрезанные части картины).

Воспитатель: Что здесь случилось? Откуда взялись эти осколки, и что они обозначают?
Ребята, а вы знаете? Что нужно сделать, чтобы узнать?

Дети: Собрать осколки в одну картинку.

Воспитатель: Ребята, за дело!

(Все берут по одному осколку и воспитатель тоже, вместе собирают пазл, получается карта «космического пространства»)

Методический прием: составление целого из частей, установление логической связи.



Воспитатель: Ребята, что вы видите на карте?

Дети: Космическое пространство, звезды, космические станции.

Воспитатель: А что написано посередине? Что обозначает эта надпись?

Дети: Это сигнал о помощи!

Воспитатель: На космических станциях произошел сбой, и наступили неполадки в работе. Поэтому требуется ваша помощь. Необходимо всё восстановить.

- Ребята, а почему здесь созвездия цифр и геометрических фигур?

- Да это же математическая галактика! Сегодня мы с вами будем космическими спасателями!

- Чтобы мы были одной командой, наденем галактические браслеты, которые помогут нам в работе.

(Воспитатель надевает детям браслеты. На браслетах есть заклеенные геометрические фигуры разных цветов и размеров:



Воспитатель: Ребята, прежде чем начать нашу спасательную операцию, составим план нашей работы:

На чем мы доберемся до космических станций? (На ракете.)

1. Построить ракету.

Мы знаем, как добраться до станций? (Нет.)

2. Узнать правильные маршруты.

3. Спасательная операция на зеленой станции.

4. Спасательная операция на красной станции.

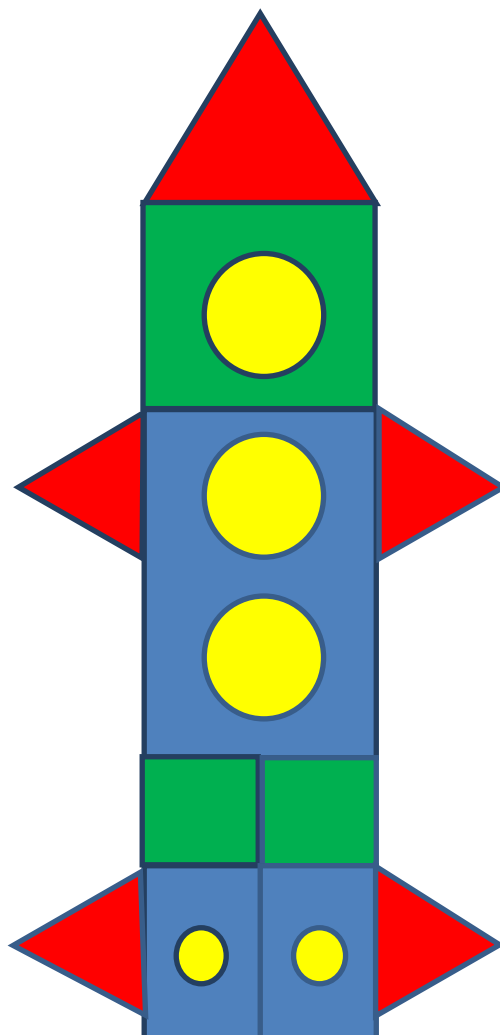
(На интерактивной панели Слайд 1. «План спасательной операции»)



Воспитатель: Приступаем к работе, строим ракету!

(На интерактивной панели Слайд 2. «Ракета»)

Методический прием: предметно-схематическое моделирование по образцу, классификация геометрических фигур по размеру, форме, цвету, соотнесение количества фигур с числом.



(На столе лежат геометрические фигуры, цифры, таблица).

Воспитатель: Какие геометрические фигуры необходимы для строительства ракеты?









Дети: Красные треугольники, зелёные квадраты, желтые круги, синие прямоугольники.

Воспитатель: Заполнить таблицу вам помогут браслеты. Отклейте, пожалуйста, стикер и рассмотрите, что под ним.

- У кого большой желтый круг? Сколько необходимо таких кругов? 3 Поставь цифру рядом.

- У кого маленький желтый круг? Сколько необходимо таких кругов? 2 Поставь цифру рядом. И т.д.

(дети заполняют таблицу)

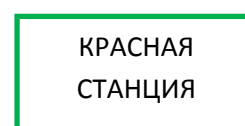
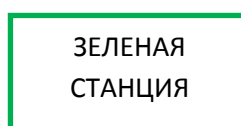
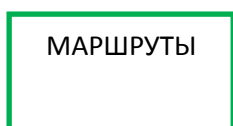
	3		1		1		1
	2		2		4		2

Воспитатель: А теперь каждый берёт те фигуры, которые совпадают с фигурами на браслете и начинаем строительство! Пользуйтесь образцом на интерактивной панели.

(дети строят ракету)

Воспитатель: Ракета построена, отлично! Молодцы!

(На интерактивной панели Слайд 3.)



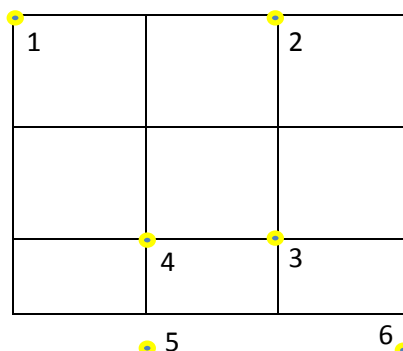
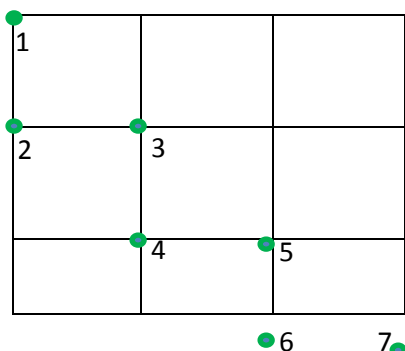
Воспитатель: Загорелась первая кнопка! Вы справились с этим заданием! Что нужно сделать дальше?

Дети: Определить маршруты.

(Воспитатель просит детей подойти к столам. На столах лежат цветные маркеры, цифры, 4 цветных «космических поля»).

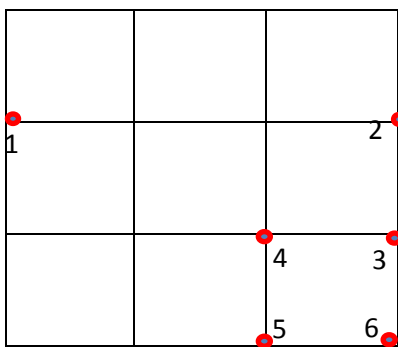
Воспитатель: Это задание вы будете выполнять парами. Браслеты вам подскажут с кем в парах вы будете работать, и возле какого поля.

Методический прием: соединение точек по порядку, выполнение измерения длины с помощью мерки – клеточки, сравнение маршрутов по длине.

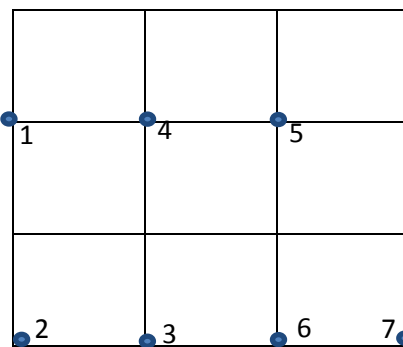


			6			
--	--	--	---	--	--	--

8



7



9



Воспитатель: Команда «зелёных» и команда «желтых» определяют маршруты к Зелёной станции. Команда «красных» и «синих» определяют маршруты к Красной станции.

- Вам необходимо соединить точки по порядку, посчитать количество пройденных клеточек, выставить число рядом с полем, и определить, чей путь короче (сравнить по длине). За работу!

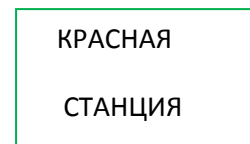
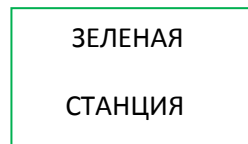
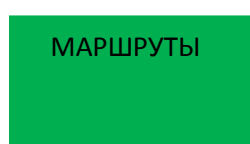
Вопросы воспитателя:

- Сколько клеточек занял зелёный маршрут? 6
- Сколько клеточек занял желтый маршрут? 8
- Какой маршрут короче? Зеленый.
- Почему? Потому что 6 меньше 8.
- Сколько клеточек занял красный маршрут? 7
- Сколько клеточек занял синий маршрут? 9
- Какой маршрут короче? Красный.
- Почему? Потому что 7 меньше 9.

(В ходе работы выясняется, что к зеленой космической станции короче «зеленый» маршрут, к красной космической станции короче «красный» маршрут).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Справились и с этим заданием. Загорелась вторая кнопка.

(На интерактивной панели Слайд 4. «Ракета улетает в космос»)



Воспитатель: Ребята, теперь мы можем начинать спасательную операцию.

- А вот и Зеленая станция!

(Воспитатель подводит детей к столу с зеленым флажком. На столе стоят основы зеленого цвета от пирамидок Триола, корзинки с деталями разных форм, схемы для индивидуальной работы).

Методический прием: развитие представлений о цвете и форме, индивидуальная работа по схеме, взаимопроверка.

Воспитатель: Ребята, на этой космической станции был сад, в котором росли космические растения. Из-за сбоя в работе все растения погибли. Остались только схемы, по которым можно вновь вырастить сад. Спасатели приступайте к работе! Обратите внимание на цвет, форму деталей, их расположение.



Воспитатель: Кто закончил работу, проверьте правильность выполнения работы друг у друга (у тех, кто сидит рядом)..

- Молодцы, вы восстановили сад. Поэтому загорелась третья кнопка.

(На интерактивной панели Слайд 5 «Космический сад»)

РАКЕТА

МАРШРУТЫ

ЗЕЛЕНАЯ
СТАНЦИЯ

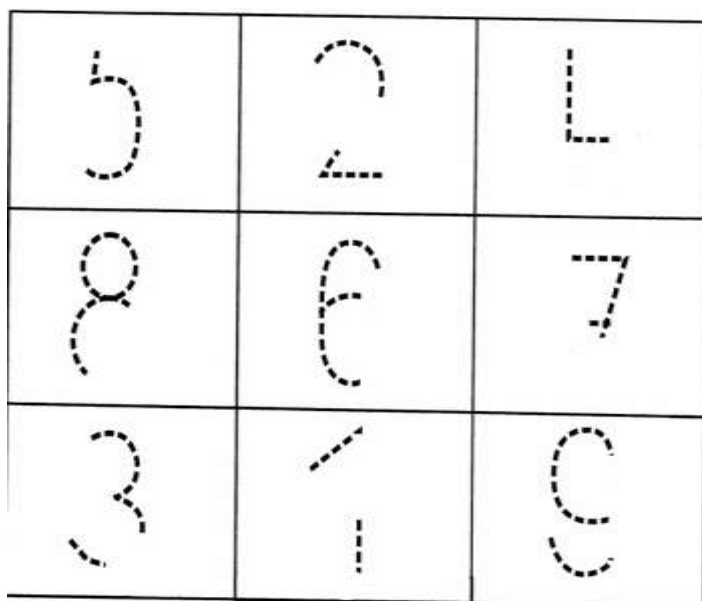
КРАСНАЯ
СТАНЦИЯ

Воспитатель: Ну, а теперь нас ждут на второй станции. Спасатели вперед!

(Воспитатель подводит детей к столу с красным флажком. На столе лежат карточки с недописанными цифрами, фломастеры).

Воспитатель: Ребята, это пульт управления Красной станции. Все цифры на пульте вдруг стали исчезать. Ещё чуть-чуть и они исчезнут совсем. Скорее восстановите цифры и постройте числовой ряд от меньшего числа к большему.

Методический прием: развитие логического мышления, порядковый и обратный счет, «запланированная» ошибка.



(Воспитатель выполняет задание вместе с детьми и при построении числового ряда делает «запланированную» ошибку.)

Например: 1 2 3 4 5 6 8 7 9

Воспитатель: Ребята, числовой ряд построен правильно? Как проверить?

Дети: Нужно посчитать по порядку.

Воспитатель: Считаем вместе. (При счете находят ошибку и исправляют).

- А теперь даем обратный отсчет: 9 8 7 6 5 4 3 2 1

- Ура! Молодцы! Пульт управления восстановлен! Ваша помощь пришла вовремя, потому что вы были настоящей командой Спасателей!

(На интерактивной панели Слайд 6 «Пульт управления»)

РАКЕТА

МАРШРУТЫ

ЗЕЛЕНАЯ
СТАНЦИЯ

КРАСНАЯ
СТАНЦИЯ

Воспитатель: Все задания выполнены, загорелась последняя кнопка.

- В какой Галактике мы сегодня побывали? Как называлась наша команда? Почему? Какое задание было самое трудное? А какое самое легкое? Какое понравилось больше всего?
- Ребята, нам пора возвращаться обратно в детский сад. Подойдите все ко мне, дайте ваши правые ладошки: 1, 2, 3, 4,5 в саду снова мы опять! (Воспитатель раскачивает ладошки, затем подбрасывает их вверх).
- Спасибо за ваши старания и дружную работу в команде. Молодцы!