

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317»

**Проект воспитания толерантности
у детей седьмого года жизни**

Актуальность проблемы

Формирование толерантности детей в настоящее время актуально. В справочных изданиях термин толерантность определяется как *«терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению»*. Такая терпимость издавна считалась признаком высокого духовного и интеллектуального развития личности и общества в целом.

На территории нашего государства издавна проживают не только русские, ни и представители других национальностей. Социальные, экологические, духовные, нравственные проблемы встали не только перед нашей страной, но и перед всем человечеством. И, по сути, имеют одну основу – проблему развития и жизни человека в современном мире. В этих условиях социальная стабильность во многом зависит от того, является ли педагогика, в том числе дошкольная, педагогикой поликультурности и толерантности. Суть толерантности формируется на основе *признания единства и одновременно многообразия всех от каждого и каждого от всех, уважения прав другого*. Сформировать у детей доброжелательное, уважительное отношение к другим людям, приобщить к культурным ценностям, как своего, так и других народов – одна из задач современного общества.

Однако официальная статистика и данные многочисленных исследований фиксируют рост молодёжного экстремизма, различных форм девиантного поведения, конфликтов на почве межнациональной розни, социального расслоения населения и т.п. По нашему мнению, эти факты свидетельствуют о том, реализуемые программы по формированию толерантности неэффективны, так как рассчитаны на категории населения, имеющие, как правило, уже сложившиеся стереотипы, сформировавшееся отношение к представителям других этносов, культур, политических взглядов и пр. А толерантность принадлежит к числу наиболее скрытых глубинных структур личности, которые закладываются на самых ранних стадиях формирования человеческого сознания и поведения.

Поэтому в решении задач формирования толерантности особая роль должна быть отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. Период дошкольного детства сенситивен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей. В этом возрасте активно формируются личностные механизмы поведения, формируется самосознание в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, усвоение норм и форм поведения через становление внутренней саморегуляции поступков.

Вместе с тем анализ работы детского сада показывает, что воспитание детей сегодня отстаёт от реальных потребностей практики воспитания дошкольников и современных требований общества. Изучение опыта работы воспитателей позволяет сделать вывод о том, что вопросы организации воспитания дошкольников в изменившихся социокультурных условиях вызывают затруднения, как у начинающих воспитателей, так и у воспитателей с большим педагогическим стажем. Отмечается недостаточная развивающая и обучающая среда в группах по данной

проблеме. По результатам диагностики, опроса родителей, сотрудников МДОУ выявлено низкое самосознание взрослых к осознанному отношению и проявлению толерантности. Остро обозначается сегодня проблема толерантности в семье. Наблюдается низкий уровень этнического самосознания современных родителей. Социальные проблемы не позволяют родителям уделять достаточно внимания детям – формированию их мировоззрения.

Таким образом, суть проблемы формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста определяют противоречия между:

- потребностью современного общества в личности, способной строить отношения с другими людьми на толерантной основе, и недостаточным использованием потенциала дошкольного образовательного учреждения в формировании толерантности детей старшего дошкольного возраста;
- потенциальной возможностью культурно-досуговой деятельности в формировании толерантности детей старшего дошкольного возраста и недостаточным целевым использованием этой возможности в практике дошкольных учреждений;
- необходимостью интенсифицировать процесс воспитания толерантности в системе дошкольного воспитания и отсутствием научных разработок, педагогических технологий, опыта проектирования и моделирования толерантной среды, а также опыта практической работы по данной проблеме.

В связи с решением обозначенных проблем возникла необходимость создания собственной программы формирования толерантности у детей седьмого года жизни. В основу программы положена идея создания системы, обеспечивающей активное усвоение детьми седьмого года жизни ценностей, норм и правил толерантности на интегрированной методологии, совмещающей личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы в образовании.

Объективным выражением именно таких подходов к воспитанию у детей толерантности в программе стали следующие стратегические документы:

Декларация прав ребенка (1959).

Конвенция ООН о правах ребенка (1989).

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развитии детей (1990).

Семейный кодекс РФ (1995).

Федеральный закон “ Об основных гарантиях прав ребенка в РФ” (1995).

Закон “ Об образовании” (1992).

Конституция Российской Федерации.

“Национальная доктрина образования Российской Федерации”.

“Федеральная программа развития образования”.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

Программа по воспитанию детей и молодежи на 2002 и 2004 годы Министерства образования РФ.

В основу модифицированной программы «Я и мир вокруг» положена программа В.И. Логиновой «Детство», раздел «Старший дошкольник входит в мир социальных отношений», но изменённая с учётом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Новизной и отличительной особенностью программы является сконструированная система формирования толерантности, в которой определены организационно- педагогические условия, пути и способы реализации комплексной образовательно – воспитательной деятельности, состоящей из целевой (цели, задачи, принципы, подходы, направления деятельности), содержательного (основные и специфические факторы формирования толерантности), операционально- действенного (формы, методы, средства, развивающая предметно – пространственная среда воспитания), оценочно – регулятивного (уровни и критерии сформированности толерантности).

Цель программы: Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника седьмого года жизни.

Задачи:

- формировать представления ребенка о себе, как уникальной самоценной, неповторимой личности и индивидуальности других детей;
- воспитывать позитивное отношение к себе и окружающим, терпимости к непохожести – толерантности;
- формировать у детей навыки социальной ответственности;
- развивать понимание таких нравственно обусловленных ценностей как честность, справедливость, доброжелательность, взаимопомощь, сострадание;
- обеспечить воспитание достойного гражданина России;
- знакомить с другими странами и народами, особенностями их культуры;
- воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности;
- способствовать осознанию того, что все люди на Земле – одна большая семья, а сама Земля – общий дом;

Знать · значение слова «семья», правила гостеприимства; профессии родителей; имя и отчество родителей, полный домашний адрес и телефон; родственные связи и свою социальную роль в них; сходство и различие между детьми и взрослыми; что поступки взрослых и детей могут быть положительными и негативными.

- Некоторые сведения об истории города, в котором живёт, достопримечательностях, главных улицах; что Россия – большая многонациональная страна. Она расположена в двух частях света: Европе и Азии (находить её на карте и глобусе), что столица нашей Родины – Москва (узнавать её на карте)
- Своё имя, отчество, фамилию, пол, возраст, дату рождения. Место жительства, телефон, адрес; о Декларации прав ребёнка; правила общения со сверстниками

- Что такое милосердие, сострадание, прощение, принятие другого; игры, любимые занятия детей других стран; правила общения с детьми разных национальностей;
- Почему мы говорим, что Земля – наш общий дом; что существуют разные версии происхождения человека на Земле; чем прославились некоторые учёные, композиторы, писатели (российские и зарубежные) известные всему миру; что кроме России есть и другие страны (называть некоторые из них); что все эти страны и Россия находятся на Земле – нашей планете; что на Земле живёт много разных людей, они похожи друг на друга, но и очень отличаются друг от друга; что такое мир, что такое война; песни, сказки, пляски, игры своей страны и каких – то других стран; что у разных народов, в разных странах есть разные традиции отдыха

Уметь:

- управлять своими чувствами, настроением; рассказывать о себе, сравнивать результаты; анализировать свои поступки и поступки других людей; оказывать помощь другому человеку; договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками; дружить, не обижать сверстников и младших детей.
- Осознавать связь между настроением взрослых и поведением детей; анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей и взрослых; выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста; проявлять чуткость к эмоциональному и физическому состоянию взрослых; задавать вопросы о своей родословной, о жизни своих родителей и близких; выражать стремление поговорить с близким по телефону, рассказывать старшим о своих делах, мечтах, планах.
- Словесно выражать своё отношение к городу, стране; выражать желание узнать о стране, в которой живёт.
- Понимать и принимать другую культуру; проявлять интерес к событиям жизни детей разных народов; организовывать игры народов мира; выполнять правила общения с детьми разных национальностей.
- Мечтать о добрых делах для всех народов; проявлять интерес к народной культуре; выражать желание узнать о жизни разных народов.
- Применять знания о семье, городе, стране, мире в разных видах продуктивной деятельности.

Принципы формирования толерантности, используемые при реализации программного материала

1. Принцип адекватности требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс (т.е. особенностям экономики, политики, духовности общества). Воспитание толерантности должно строиться с учётом разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, религиозных, семейных, типа поселения, особенностей учебного заведения и т.д.);
2. Принцип индивидуализации предполагает определение индивидуальной траектории воспитания индивидуального сознания и поведения, выделение

специальных задач, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню сформированности толерантности у ребёнка; раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому ребёнку для самореализации и самораскрытия;

3. Принцип рефлексивной позиции предполагает ориентацию на формирование у детей осознанной устойчивой системы отношений к какой-либо значимой для них проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках;
4. Принцип создания толерантной среды требует формирования в учебном заведении гуманистических отношений, т.е. предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности. Этот принцип также означает, что в группе и социальном окружении доминируют творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности.

Для повышения познавательной активности детей используются следующие методы и приёмы обучения:

- упражнения детей в элементарном анализе и сравнении предметов (дома тёплых и холодных стран; одежда для различного климата и т.д.);
- моделирование (составление карты – схемы, макета города, «деревья – характеры»);
- постановка вопросов проблемного характера и самостоятельный поиск ответов на свои же вопросы;
- наблюдение – живое общение с окружающим миром и природой, которое способствует эмоциональному отклику детей, расширяет их кругозор;
- создание игровых ситуаций (воображаемое путешествие, рассказ от имени воображаемого героя), использование сюрпризных моментов (появление сказочного персонажа);
- использование цикла бесед, игр- диалогов;
- чтение художественной литературы, драматизация, проигрывание инсценировок на правила поведения в общественных местах;
- прослушивание музыкальных произведений разных стран мира.

Формы работы:

- специально организованные фронтальные занятия;
- индивидуальные занятия;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- целевые прогулки;
- беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные);
- подвижные игры разных стран;
- трудовые поручения (акции «Сделаем чище нашу планету», «В чистом небе голубом»);
- создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой культуре;

- проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений;
- смотры, конкурсы, викторины;
- совместные вечера с родителями.

Средства обучения и воспитания:

- первым, самым объёмным средством является социальная действительность, которая понятна, доступна, лично значима для ребёнка семилетнего возраста (семья, детский сад, библиотека, школа, улицы города, музей ит.д);
- общение;
- предметы рукотворного мира: игрушки разных народов, технические игрушки, национальные куклы;
- художественная литература, произведения устного народного творчества стран мира.
- изобразительное искусство стран мира;
- музыка стран мира;
- случайная информация, полученная ребёнком из общения со сверстниками, старшими детьми, из собственных наблюдений окружающей действительности.

Предметно – пространственная толерантная среда:

- произведения детских писателей и поэтов разных стран, произведения устного народного творчества людей разных национальностей;
- репродукции картин великих художников России и других стран;
- куклы в одежде людей разных национальностей; народные игрушки;
- картотеки подвижных и досуговых игр народов мира, дидактических игр на формирование у детей толерантности;
- музыкальные произведения композиторов мира;
- альбомы, фотографии, иллюстрации, видеоматериал, демонстрационный и раздаточный материал по темам : «Моя семья», «Мой город», «Моя страна», «Планета людей», «Дружат дети на планете», «Мои друзья»;
- уголок мира;
- карты (России, мира), глобус.

Критерии оценки эффективности реализации программы «Я и мир вокруг»

Критерии оценки усвоения программы детьми, практические умения и навыки	Ф.И. ребёнка			
	начало года	конец года	начало года	конец года
Наличие представлений о семье, о семейных и родственных отношениях				
Наличие знаний стихов, пословиц, поговорок, в которых отражены забота и любовь детей к близким, труд людей, семьи, добрые и				

героические поступки старших.				
Наличие знаний о русских и зарубежных писателях, поэтах, композиторах; знание сказок разных народов.				
Наличие представлений о многообразии народов мира; о некоторых особенностях их внешнего вида, национальной одежде, типичных занятиях.				
Наличие представлений о Декларации прав ребёнка; правил общения со сверстниками				
Уровень знаний об истории города, в котором живёт, достопримечательностях, главных улицах				
Уровень; знаний о России (месторасположение, название столицы, и т.д.).				
Уровень знаний о происхождении человека на Земле, о странах, людях, их населяющих, традициях, играх, о великих людях мира				
Называет своё имя, отчество, фамилию, пол, возраст, дату рождения. Место жительства, телефон, адрес				
Знает, что такое мир, что такое война, что надо делать, , чтобы на нашей планете был мир.				
Умеет анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей с взрослыми (в жизни, на картинке, в книгах).				
Проявляет уважение к старшим, чуткость, вежливость, сострадание.				
Уровень эмпатии к людям и группам, имеющим определенные отличия.				
Уровень умения управлять своими чувствами, настроением.				

Умеет оказывать помощь другому человеку; договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками; дружить, не обижать сверстников и младших детей., принимать их такими, какие они есть.				
Уровень умения словесно выражать своё отношение к городу, стране				
Понимает и принимает другую культуру; проявляет интерес к событиям жизни детей разных народов.				
Уровень активности, самостоятельности при организации со сверстниками игр народов мира				
Уровень владения разными формами и способами культурного общения с детьми разных национальностей				
Уровень речевой активности в процессе выражения мыслей о своих мечтах, планах на будущее, как готовится к школе; рассказов о своих достижениях, сравнения результаты; анализе своих поступков и поступков других людей;				
Уровень познавательного интереса к своей стране, миру, к жизни, культуре народов разных национальностей				
Уровень применения знания во всех видах продуктивной деятельности.				

Уровни развития толерантности у детей седьмого года жизни

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Высокий уровень умения детей проявлять вербально и в своем поведении основные сущностно-содержательные качества толерантной личности: -знание своих достоинств	Средний уровень и неустойчивость умения детей проявлять в своем поведении основные сущностно-содержательные качества толерантной личности, средним уровнем	Недостаточность и неустойчивость умения ребенка проявлять в своем поведении основные сущностно-содержательные качества личности. В этом случае можно

<p>и недостатков, -критичность к себе, -способность сопереживания, -способность к рефлексии, -легкая адаптация в коллективе детей, - способность взять на себя ответственность за происходящее, отсутствие предрассудков, -стремление к личной независимости, -обладание чувством юмора, - высокая социальная активность (дифференцированная и интегральные оценки в диапазоне 8-10 баллов).</p>	<p>сформированности таких нравственных и этических социальных качеств, как честность, справедливость, доброжелательность, взаимопомощь, сострадание (дифференцированная и интегральные оценки в диапазоне 4-7 баллов).</p>	<p>говорить о присущих ребенку качествах интолерантной личности, а именно: - ребенок замечает у себя больше достоинств, чем недостатков; - у ребенка гипертрофированная самооценка; -во всех проблемах ребенок чаще обвиняет окружающих, -ябедничает; -способность ребенка к эмпатии практически не выражена, -агрессивность к утешению другого ребенка; - тяжелая адаптация в коллективе детей, -застенчивость, -замкнутость; -стремление ребенка снять с себя ответственность за происходящее, даже ценой лжи; - большая потребность в похвале, хвастовство, -ревность к успехам других детей; - повышенная обидчивость на дразнилки. (дифференцированная и интегральные оценки в диапазоне 1-3 балла</p>
--	--	--

Формы контроля и методы оценки и диагностик:

Диагностика проводится три раза в год. Для оценки результативности применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля: диагностика

имеющихся знаний и умений дошкольника. Формы оценки: устный опрос, собеседование с детьми и родителями, наблюдения педагога. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения программы «Я и мир вокруг» и выявления уровня толерантности у детей. Формы оценки: текущие тестовые задания, наблюдения, собеседование. Формы оценки итогового контроля: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование детей и родителей, выставки, оформление альбомов и т.д.

Используя перечисленные показатели, можно в условиях детского сада оценить, каким образом происходит усвоение содержания программы, выявить те сферы, в которых у ребенка наблюдаются трудности, и определить, насколько продвинулся уровень толерантности за тот или иной период пребывания в детском саду.

Как уже было отмечено, наиболее адекватным методом педагогической оценки является наблюдение за поведением ребенка в естественных условиях его жизни в детском саду: режимные моменты, в процессе организованной деятельности (учебной, спортивной, развлекательной) и свободной игры. Во всех перечисленных ситуациях имеет место, как индивидуальная деятельность, так и взаимодействие с окружающими, взрослыми и сверстниками. Выделение этих моментов определяется тем, что они соответствуют распорядку дня детского сада и не предполагают создания каких-то специальных экспериментальных ситуаций.

Диагностика уровня толерантности включает различные методики, обладающие комплексными диагностическими возможностями. Суть диагностики состоит в проведении специализированных игровых тестов, призванных различить грани толерантного сознания и оценить уровень толерантности детей, таких как:

- игровые тестовые упражнения «Сказка», целью которых является наблюдение за спонтанно возникающими эмоциональными явлениями (К.Тейлор);
- игровая диагностическая методика М.И.Лисиной, позволяющая выявить уровень развития коммуникативной деятельности дошкольников;
- игровой тест «Секрет» (Я.Л.Коломинский), позволяющий вычислить «уровень благополучия взаимоотношений» в детском коллективе,
- наблюдение,
- контрольный опрос.

Содержательная часть

Структура программы

Структура программы построена в соответствии с видами деятельности и состоит из 4 циклов:

- Первый цикл «Школа толерантного взаимодействия» - специально организованные занятия.
- Второй цикл «Родник дружбы» - игровая, художественная деятельность, общение. Цель: освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия.
- Третий цикл «Веселый марафон» культурно – досуговая деятельность.

Цель: знакомство детей с культурой и традициями своего народа и народов мира.

- Четвёртый цикл «Волшебный калейдоскоп»- театрализованная деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира.

Отбор материала по циклам произведён с учетом возрастных особенностей детей. Все циклы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя и имеют свою воспитательно-образовательную ценность, цель и специфику.

Цикл «Школа толерантного взаимодействия», включает в себя шесть блоков.

Объём учебной нагрузки цикла «Школа толерантного взаимодействия» составляет 40 занятий в год. пять специально организованных занятий в месяц.

Первый блок «Моя семья» -

Цель: осознание родственных связей и отношений в семье; игровое освоение традиций общения в семье; знакомство с основами генеалогии.

Второй блок «Я и другие»

Цель: осознание себя как личности и своего места в окружающем мире, формирование поло-ролевой идентификации, осознание назначения роли мальчика будущего мужчины – защитника мамы и Родины, воспитание в детях мужества и смелости (в мальчиках – желание подражать богатырям) умения дружить и помогать друг другу в сложных ситуациях.

Третий блок «Мой город, моя страна».

Цель: обогащение понятия “город” историко-культурным и экологическим содержанием; гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие; осознание неразрывной связи истории и развития города и края с историей и развитием всего нашего государства.

Четвёртый блок «Планета людей

Цель данного цикла – воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту. Формировать представление о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.

Пятый блок «Дружат дети на планете»

Цель: сформировать некоторые представления о жизни детей в других странах, об играх, любимых занятиях детей разных народов, об использовании свободного времени. Развивать стремление детей совершать добрые поступки для всех народов (избавить людей от болезней, войн, голода). Развивать стремление детей совершать добрые поступки для всех народов (избавить людей от болезней, войн, голода). Развивать активную позицию детей, желание принимать участие в защите мира; воспитывать интерес к детям других национальностей.

Шестой блок «Воспитание сказкой»

Цель: решение проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях; сочинение сказок и историй самими детьми.

Технология проведения занятий

В работе с детьми применяются педагогические технологии, ориентированные на развитие толерантности. К ним относятся личностно-ориентированные технологии, такие как: диалог, дискуссия, сотрудничество. Диалог является одним из ведущих компонентов современной гуманистической парадигмы. Диалог – способ познания себя и окружающей действительности в условиях субъектно-смыслового общения. В рамках этой технологии передается разнообразная информация, как по существу разговора, так и о собеседниках, об их внутреннем мире и уровне сформированности коммуникативной и диалоговой культуры. В сфере диалогового общения специфическое место занимает дискуссия. Главная цель дискуссии – развитие коммуникативной и дискуссионной культуры в процессе поиска истины. Умело организованная дискуссия является важнейшей методической формой развития толерантности.

Следующей педагогической технологией является сотрудничество, которое подразумевает совместное определение целей деятельности, совместное планирование, распределение сил и средств на основе возможностей каждого.

Занятия строятся на гуманистической позиции, субъект-субъектном подходе во взаимодействии с детьми, что предполагает:

- свободу высказываний и поведение ребенка в разных формах педагогического процесса,
- проявление взаимных оценок и суждений взрослого и ребенка по разным поводам, воспроизведение по ходу такого взаимодействия индивидуального опыта,
- недопущение насильных, жестоких мер, ограничивающих порывы и желания детей.

Данные занятия позволяют реализовать стратегию обществоведческого образования и сконструировать педагогический процесс, предусматривающий учёт минимальной нагрузки на детей, баланс между специальными организованными видами деятельности и двигательной, интеллектуальной активностью дошкольника.

Занятия, имеют определенную структуру: начинаются приветствием, включают несколько игр, проводимых взрослыми, практическую деятельность и завершаются ритуальным прощанием.