

**Проект по экологическому воспитанию
в средней группе
№6 «Светлячки»**

Период: с октября 2020 по март 2021 г .г.

Цели: содействие становлению экологического сознания, выработки равнодушного отношения к состоянию окружающей среды и личностного восприятия экологических проблем, самостоятельного критического мышления.

Задачи:

- Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлением природы
- Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.
- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- Способствовать накоплению у детей представлений об окружающем мире (о предметном, социальном мире и мире природы).
- Развивать способности детей в различных видах художественно-эстетической деятельности.

Дорожная карта реализации проекта по экологическому воспитанию
в средней группе №6 «Светлячки»

Сроки	Название мероприятия	Вид деятельности
октябрь	Экологическая акция «Синичкина кормушка»	Беседа Наблюдение Изготовление кормушек и скворечников, при участии родителей
ноябрь	Эколята - защитники Земли	Интерактивный видеоурок Презентация, видеоролик Совместная деятельность
декабрь	Зимующие и перелетные птицы	Наблюдение Беседа Дид игры Работа с лого-планшетом Рисование
январь	День вечнозеленых растений	Беседа

		Наблюдение Дидак игры Аппликация
февраль	День полярного (белого) медведя	Беседа Просмотр мультфильма «Умка» Рисование Аппликация
март	День кошки	Беседа Презентация Рисование Лепка
март	Всемирный день воробья Городской конкурс «Птицы Ростовской области»	Беседа Наблюдение Рисование Изготовление поделки или рисунка при участии родителей
март	Всемирный день лягушки	Беседа Презентация Аппликация

Сентябрь

Эколята — защитники Земли

Интерактивный урок

Беседа

Ноябрь - Декабрь

Зимующие и перелетные птицы

- Ребята, посмотрите, кто к нам залетел в окно? (на руке воспитателя перчаточная кукла «Каркуша»). Узнаете? (ответы детей)

Правильно, ребята, это наша замечательная Каркуша! Птица из передачи «Спокойной ночи, малыши!» Каркуша у нас ворона! А каких птиц вы еще знаете? (Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением зимующих и перелётных птиц - презентация).

Вопросы:

- Какие из этих птиц вам знакомы?

- Ребята, каких птиц вам приходилось наблюдать на участке или в лесу зимой?

(Воробьи, вороны, синицы, голуби, сороки, дятлы)

- А как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие, осёдлые)

- Каких птиц не видно в последнее время? (Ласточки, скворцы, утки)

- Как вы думаете, куда исчезли эти птицы? (Улетели в тёплые края)

- А как могут называться птицы, которые улетают от нас на зиму, перелетают в другие края? (Перелётные)

2. Основная часть (с демонстрацией презентации).

- Ребята, как вы думаете, почему перелётные птицы улетают от нас на зиму? (Боятся холодов). По почему холод для них страшен? У них ведь есть перья? (дети, как правило, затрудняются ответить, воспитатель направляет детей).

- Вспомните, чем питаются птицы? А что происходит с питанием зимой?

(Воспитатель поясняет, что зимой спрятались насекомые, поэтому первыми улетают птицы, которые питались насекомыми, затем те, которые едят плоды и семена растений, т. к. убран урожай в садах и на полях. Позднее всех улетают утки и гуси. Они живут у нас до тех пор, пока не замёрзнут водоёмы)

- Ребята, перелётные птицы не умеют делать себе запасы корма на зиму и добывать его в из-под снега. Летом тепло, корма много, вот они и живут у нас, выют гнёзда, выводят птенцов. А с наступлением холодов улетают в жаркие страны.

- А как вы думаете, почему зимующие птицы (воробьи, голуби, синицы, сороки, дятлы, вороны) круглый год живут у нас? (заслушиваются ответы детей) Правильно, эти птицы не боятся морозов и умеют добывать еду зимой. Они отыскивают насекомых, которые спрятались в трещины коры деревьев, щели домов и заборов, съедают семена растений, шишки. А поползни и синицы отыскивают запасы, которые они сделали осенью.

Физкультминутка:

Снегом засыпаны лес и поля,

Спит под сугробами крепко земля.

Ищут, ищут птицы,

Чем бы поживиться.

На зиму долгую в нашем лесу

Мы приготовим птичкам еду.

Прилетайте, птицы, вы сюда кормиться!

- А сейчас мы с вами, ребята, поиграем в игру на внимание: «Какой птички не стало?»

(на магнитной доске картинки с изображением птиц. Дети закрывают глаза, а воспитатель поочередно убирает одну из картинок и спрашивает детей, когда они открывают глаза: «Какая птичка улетела?»)

- Ребята, как вы думаете, легко добывать птицам корм зимой? (заслушиваются ответы детей). Зимой много снега, очень холодно, часто бывают метели. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают от холода и голода. Чем мы можем помочь нашим пернатым друзьям? (заслушиваются ответы детей)

- Правильно, ребята, мы можем подкормить птиц. Для этого нужны кормушки, которые уже сделали ваши папы. А мамы могут помочь приготовить еду для птиц. Чем питаются птицы, как вы думаете? Правильно, для подкормки птиц пригодны семена различных растений - подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, многих сорных трав. А вот овёс, пшено клюют только воробьи и овсянки. Синицы очень любят кусочки несоленого сала.

Сегодня мы с вами, выйдя на прогулку, повесим эти кормушки и насыплем в них корм для разных птиц. И может быть, этим спасём не одну птичью жизнь. А летом

птицы помогут людям. Они будут поедать насекомых-вредителей и продолжать охранять сады, парки, скверы.

- Сейчас мы с вами снова поиграем. На столе лежат картинки птиц, подойдите, пожалуйста, и возьмите ту из них, которую вы хорошо знаете (Дети подходят и выбирают). Теперь представьте, что наша магнитная доска – это кормушка.

- Я сейчас буду читать стихотворение, а вы, услышав название вашей птицы, должны помочь ей «прилететь» на «кормушку» (дети размещают изображения птиц на магнитную доску - кормушку).

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели,

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду.

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краёв

Стая жадных воробьёв.

В пятницу в столовой нашей

Голубь накормился кашей,

А в субботу на пирог

Налетели семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье,

Было общее веселье.

- Молодцы, ребята, мы покормили всех зимующих птиц.

Воспитатель предлагает детям угадать, что это за птица:

1. Умный мальчишка

В сером армячишке

Прыгает, шныряет,

Крошки собирает (Воробей)

2. В красной шапке расшитой,

В чёрненьком кафтане

Знаменит в семье лесной

Песенкой смешной.

Что за песня-красота?

Тук- тук- тук, да тра-та-та! (Дятел)

3. Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это-...(снегири)

4. На шесте дворец,

Во дворце - певец,

А зовут его...(скворец)

5. Чёрный, проворный,

Кричит «крэк»,

Червякам – враг. (Грач)

6. Кто на ёлке, на суку,
Счёт ведёт «ку-ку, ку-ку»? (Кукушка)

- Итак, ребята, мы с вами на занятии говорили о птицах. Что нового вы узнали? Правильно, мы с вами знаем, что есть птицы зимующие и перелетные.

- Что наша Каркуша расскажет своим друзьям – птицам? Каркуша расскажет, что наши дети птиц будут любить, кормить, а они будут еще лучше петь и защищать наш огород, сад от вредных насекомых.

3. Рисование «Синичка»

Январь

День вечнозеленых растений

Дать знания о елке (особенностях, пользе)

учить различать характерные признаки предметов ,

учить рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения.

закреплять знания детей о геометрических формах, цвете.

Воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к деревьям, научить видеть их красоту и неповторимость, воспитывать любовь к русским народным традициям.

1. Игра «Чудесный мешочек»

- Ребята, наш чудесный мешочек приготовил вам сюрприз (в мешочке лежит ветка елки). Давайте попробуем угадать, что там лежит (воспитатель предлагает детям с закрытыми глазами понюхать то, что лежит в мешочке).

- Носиками вы почувствовали то, что лежит в мешочке, а теперь закройте глаза и почувствуйте своими пальчиками, что же там лежит

- Ребята, кто догадался, что лежит в мешке? (Ответы детей).

- Молодцы, угадали, это елочка.

2. Беседа

А кто знает, какого елка цвета? (Зеленая) .

(Воспитатель предлагает вниманию детей репродукции разных художников, где изображены пейзажи в разное время года). Рассматривают, сравнивают, делают вывод:

летом деревья зеленые и елочка зеленая,

осенью деревья разноцветные, а елочка зеленая,

зимой деревья голые, а елочка зеленая.

Про елочку есть загадка: «Зимой и летом одним цветом» (дети повторяют загадку) .

- А где вы видели елку? (В детском саду на участке растет, на Новый год дома, в детском саду на утреннике) .

- А где очень много елок? (В лесу) .

3. Рассказ воспитателя о пользе елки. Целебные свойства хвои ели обусловлены высоким содержанием в ней аскорбиновой кислоты, витамина С, повышающего защитные силы организма, дубильных веществ, обладающих противовоспалительным действием, микроэлементов, поддерживающих

нормальный обмен веществ, различных смол, обладающих бактерицидным действием, а также эфирных масел, которые губительны для болезнетворных микробов. В народной медицине настой хвои, весенних побегов и шишек издавна применяли при затяжных простудных заболеваниях.

Не перечислю всех болезней, от которых можно избавиться при помощи хвои. Полезна не только хвоя, но и зеленые шишки. Очень хорошо, если в вашем доме живая елка. Тогда в воздухе будут постоянно образовываться озониды, которые обеззараживают воздух в наших домах.

4. Чтение стихотворения Трутневой «Вырастала елка в лесу на горе. ».

Ёлка

Вырастала ёлка
В лесу на горе.
У нее иголки
Зимой в серебре.
У неё на шишках
Ледышки стучат,
Снежное пальтишко
Лежит на плечах.
Жил под ёлкой заяц
С зайчихой своей.
Прилетела стайка
Чечёток с полей.
Приходили к ёлке
И волки зимой.
Увезли мы ёлку
Из лесу домой.
Нарядили ёлку
В новый наряд -
На густых иголках
Блестки горят.
Началось веселье -
Песни да пляс!
Хорошо ли, ёлка,
Тебе у нас?

- Вам понравилось стихотворение про елку?

- Давайте теперь сделаем целую картину по этому произведению. (Воспитатель медленно отрывками читает стихотворение и по ходу размещает на ковролине детали, дети помогают повторять и размещать картинки (елка — шишки - снежное пальтишко - волки - зайцы, чечетки и т. д.) .

- Ребята, а почему у елки собирались птицы и звери? (Прятались от холода, от стужи, ветра, вьюги. Елочка их согревала) .

- Как вьюга воет? (У-у-у-у) .

- Ребята, похвалите елочку, расскажите, какая она. Какими красивыми словами мы ее порадуем?

(Елочка зеленая, пушистая, душистая, стройная, смолистая, красивая, хорошая,

серебристая, пахучая, колючая)

- Молодцы, сколько хороших слов придумали.

5. Физ. минутка

Наша ёлка велика (круговое движение руками,

Наша ёлка высока (встать на носочки,

Выше мамы, выше папы (присесть и встать на носочки,

Достаёт до потолка (потянуться) .

Будем весело плясать. Эх, эх, эх!

Будем песни распевать. Ля-ля-ля!

Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять!

Аппликация «Елочка зеленая»

Февраль

День полярного (белого) медведя

1-2-3-4-5, Хлопаем руками, 1-2-3-4-5, Топаем ногами. Не будем отвлекаться, Станем заниматься.- Ребята, отгадайте загадку: Там очень – очень холодно, там всегда зима.

Там лежат холодные вечные снега. Там медведи белые бродят круглый год. Морж усатый медленно в полынье плывет. Отгадайте-ка ребятки, где это? (на севере)

Игра «Подзорная труба»- Ребята я хочу с вами поиграть. Для этого у меня есть «волшебная подзорная труба». Каждый из вас, через трубу увидит, только одно живое существо. Посмотрите в волшебную подзорную трубу и скажите: кого вы там видите?(Дети называют увиденное со слов «Я вижу...»). - Эти все животные, где живут? (на севере). - Ребята, отгадайте загадку: Это животное большого размера, с

длинной густой белой шерстью, питается рыбой, охотится на тюленей, моржей (белый медведь)- Да, дети, белые медведи живут далеко – далеко на Севере в Ледовитом океане, среди льдов. А что еще вы знаете о белом медведе? Какой образ жизни ведёт? Чем он питается? Как добывает себе пищу? Давайте рассмотрим медведя, который изображен на нашей картинке. **Рассматривание картины.** Кто изображён на картине? (белый медведь) - Где живет? (на северном полюсе) - Части его тела. (У медведя большое овальное туловище, голова соединена с мощной короткой шеей. На голове у медведя, есть маленькие уши. Глаза и нос. У медведя мощные лапы и еще есть маленький хвостик). -

Посмотрите – шерсть у медведя какая? (густая, белая, пушистая) - А зачем ему такая теплая шубка? (защищать от мороза) ___ - _Как вы думаете, почему белый медведь – белый? (Он маскируется, как снег- Ребята, а как вы думаете, чем питается белый медведь? Ведь кругом только льды и море. Нет ни ягод, ни меда! (рыбой) -

Правильно, ведь медведь отлично плавает, он ловит рыбу, тюленей и моржей.

Физминутка «Кто на Севере живет». По ледяной пустыне. Медведица идет (идут по кругу вперевалочку, медленно) За нею медвежата. Торопятся вперед (убыстряют шаг) Трещит мороз жестокий (обнимают себя руками) Повсюду снег и лед

(повороты с вытянутой рукой вправо-влево По полыни холодной За нерпой морж плывет (идут, делают гребки руками) Бегут, спешат олени, Им виден путь едва (руки скрестили над головой - «рога», бегут, высоко поднимая колени) Над ними

тихо кружит (бегут маленькими шажками, руки в стороны) Полярная сова.

- Ребята, как вы думаете, зачем мы так подробно рассматривали белого медведя Потому что мы сегодня будем его строить? - Да! Конструировать данную модель мы будем из мелкого конструктора, кто помнит, как он называется? (Конструктор LEGO) - А теперь давайте рассмотрим чертеж модели белого медведя. Ноги белого медведя – два кубика размером 2x2, туловище – один кирпич размером 2x4, она пластинка размером 2x4, два скоса размером 2x2/45 – это голова и хвост. Начинаем конструирование медведя. Возьмите необходимые детали, чертеж и начинаем строить. (Дети самостоятельно конструируют модель медведя по чертежу, разработанному педагогом, получая необходимую помощь/ консультацию по подбору или соединению необходимых деталей- Я сделала Арктику (мир белого медведя) – море, льды (показ макета). - Вы можете поставить своих медвежат и у нас получилось композицию «Мишки на Севере». - Вам понравилось занятие? - Вам трудно или легко было строить модель из деталей конструктора LEGO?

Март

День кошки

Ребята, я принесла вам картинки. Но картинки откроются тогда, когда отгадаете загадки.

1. С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком

Хвост колечком. (Собака)

2. Груз везёт, сено жуёт,

хвостом помахивает,

гривой потряхивает.

И-го-го, И-го-го,

поскачу я далеко (Лошадь)

3. Каждый вечер, так легко,

Она дает нам молоко.

Говорит она два звука,

Как зовут ее – ... (Корова)

4. Спереди — пяточок,

Сзади — крючок,

Посредине — бочонок,

А на спинке — щетинка

(Поросенок)

5. Блеет жалобно: «Б-е-е, б-е-е!»

Травку щипет во дворе,

Шубка в завитых колечках,

А зовут её ... (овечка)

Как одним словом можно назвать этих животных? (Домашние животные) Почему?

(Домашние животные живут рядом с человеком, он кормит, поит их и ухаживает за ними. В свою очередь они тоже полезны для человека: дают молоко, шерсть, мясо. Охраняют дом.)

Одно домашнее животное я пригласила на занятие. Отгадайте, кого?

Кто спит с вами на кровати,

Днём хватает вас за пятки?

Рыжий, в пятнах, как тигрёнок...

А зовут его?... (Котёнок).

-Правильно.

- Посмотрите, какой он замечательный.

- Но, что-то котёнок грустный. Наверное, что-то случилось. Послушайте, какое настроение у котёнка (Слушаем музыку Гречанинова: «Котик заболел»).

Какую музыку мы прослушали?

(Грустную, печальную.) Вот такое настроение и у котёнка.

Постановка проблемы

Как мы можем помочь котёнку? Как её развеселить?

Обсуждение проблемы предположение

(- Можем с ним поиграть, говорить ему ласковые слова... (Ответы детей))

Решение проблемы

Викторина «Про кошек»

Давайте расскажем, что мы знаем про кошек, может он развеселится.

- Кто у котёнка мама? А ласково? Кто папа? А ласково?

- Почему кошка домашнее животное? (Живёт дома)

- Чем питается кошка? (Молоком, мясом, рыбой, травкой ...)

-А какую пользу приносит? (Ответы детей. Ловит мышей, охраняет амбары, сараи с зерном...)

- А какие бывают кошки по окраске? (Рыжие, белые, серые, полосатые, черные)

- А какие они бывают по характеру? (Злые, спокойные, агрессивные.)

Всё, равно он грустный.

Дидактическая игра «Скажи, какой» (Можно погладить)

Давайте скажем котёнку добрые слова? Какой он?

(Красивый, пушистый, добрый, ласковый, мягкий...)

Потешка

Как у нашего кота

Шубка очень хороша,

Как у котика усы

Удивительной красы.

Глазки смелые,

Зубки белые.

Что умеют делать котята? (Прыгать, лакать молоко, ловить мышек, мурлыкать, умываться, выгибать спинку, потягиваться после сна...)

Физкультминутка «Весёлые котята»

Хотите тоже превратиться в котят и развеселить её. (Под музыку Гречанинова «Котик выздоровел» дети выполняют движения парами.)

Весёлые котятки потягиваются, прыгают, хвостиком повилывают, умываются.

Всё равно он грустный.

- Он мне шепнул на ушко, ему грустно, потому, что у него нет друзей.

Что будем делать? (Ответы детей)

Хотите слепить ему друзей? Ну, тогда рассаживайтесь на свои места за столами.

Практическая часть

Рассматривание натуры. Обследование. Приёмы и последовательности работы.

- Чтобы слепить друзей — котят, мы должны знать, что есть у котёнка. У меня есть один котёнок, который сделан из пластилина. Давайте рассмотрим.

- Что есть у котёнка? (Голова, туловище, лапы, хвостик, глазки, ушки, нос).

- Милана, скажи, пожалуйста, какой формы туловище?

(Овальной формы.)

У это котёнка туловище и лапки сделаны из одного кусочка. Как это делать?

Покажи.

(Для этого нужно скатать шар, затем раскатать прямым движением руки чуть дольше, чтобы получился столбик, Нужно согнуть столбик в виде мостика.

Получилось... туловище и лапки)

-А голова какую форму имеет? (Круглую) Как делаем круглую форму? Покажите. (Скатываем круговым движением) Голову к туловищу что делаем? (Примазываем)

-Вероника, подскажи нам, хвост какой величины?

(У него длинный овальный хвост.) Покажите, как сделаем хвост. (Раскатаем колбаску и примажем к туловищу.)

- Что на голове? (Ушки, глазки, носик, усики, ротик) Какие ушки у котёнка? (Маленькие, треугольные). Покажите, как делаем ушки. (Прищипыванием.)

А глаза? Нос? Усики? Ротик?

(Глаза можно сделать из крупы или гороха, нос — из крупы усы — из тонких макарон, ротик можно нарисовать стекой.)

Давайте, подумаем, с чего нужно начинать лепку? (Сначала делим кусок пластилина пополам: один кусок — для туловища и ног, другой — для головы, хвоста и «секретика») (от второго кусочка можно отщипнуть небольшой кусок для «секретика»)

-Если останется время, можете слепить из «секретика» что хотите (блюдце, мячик, мышонка...)

Вспомнили, как нужно слепить котёнка.

- А теперь разбудим наши пальчики.

Пальчиковая игра «Цап-царапки»

Есть у нашей кошки лапки (руки сжаты в кулак, легкие движения вперед-назад)

А на лапках — цап-царапки (распрямляем кулачки, вытягиваем пальчики вперед, сжимаем, разжимаем)

Очень острые они (вытягиваем руки и резко выполняем хватательные упражнения пальцами)

Кошка целый день хлопчет,

коготочки кошка точит (касательные упражнения пальцами по столу «царапает» коготочками)

Наточила, спать легла (руки под голову «спит»)

И во сне сказала «Мяу»!

-Вот мы и подготовили наши пальчики для работы.

А для чего при лепке нужна влажная салфетка? (Ответы)

А теперь начинаем лепить. Котик будет наблюдать за вами.

Выполнение работы

По мере необходимости помогаю тем, кто затрудняется. Показываю приемы лепки отдельным детям. Советами, вопросами помогаю делать фигуры более выразительными.

За пять минут до конца занятия предупреждаю детей об этом.

III. Подведение итогов.

- Ребята, ваши котята готовы?

Давайте покажем грустному котёнку, каких друзей слепили. (Как фон тихо звучит фонограмма из мультфильма «Кот Леопольд»)

(Грустный котёнок очень «радуется», увидев столько котят, благодарить ребят)

-Теперь у котенка появились друзья. Он очень рад.

Давайте и мы полюбуемся котятами. (Можно дать характеристику каждому котенку.)

- Ребята, что мы сегодня делали? (ответы)

-Что вам больше всего понравилось? (ответы)

А вы, ребята, молодцы, так как вы сделали доброе дело.

День лягушки

Сегодня мы с вами узнаем много нового и интересного о хорошо известном вам обитателе нашего Крыма. О ком пойдет речь вам подскажет загадка.

Загадка про лягушку

Не зверь, и не птица,

Всего боится.

Половит мух –

И в воду – плюх!

(Ответы детей). Что в загадке навело вас на мысль о лягушке? Что вы можете рассказать о жизни лягушек? (Ответы детей).

По всему нашему полуострову расселились лягушки. В реках, озерах, прудах живут они.

Зимуют лягушки в компаниях на дне водоемов или где-нибудь под камнями, в трухлявых пнях, в норах грызунов. Бывает, зимой лягушки вмерзают в лед, а весной все равно пробуждаются живыми и здоровыми.

Давайте немного подвигаемся, поиграем в веселую игру «Две лягушки».

Игра «Две лягушки»

Видим, скачут по опушке

(Повороты в стороны)

Две зеленые лягушки.

(Полуприседания вправо-влево)

Прыг-скок, прыг-скок,

(Переступание с носка на пятку)

Прыгать с пятки на носок.

На болоте две подружки,

Две зеленые лягушки,

(Руки на поясе, полуприседания вправо-влево)

Утром рано умывались,
Полотенцем растирались.
(Выполнять движения в соответствии с текстом)
Ножками топали,
Ручками хлопали.
Вправо наклонялись,
Влево наклонялись.
Вот здоровья в чем секрет,
(Ходьба на месте)
Всем друзьям физкультпривет!
Пальчиковая гимнастика
Две веселые лягушки
(Дети сжимают руки в кулаки и кладут их на стол пальцами вниз)
Ни минуты не сидят
(Резко распрямляют пальцы руки как бы подпрыгивают над столом)
Ловко прыгают подружки.
(Кладут ладони на стол)
Только брызги вверх летят.
(Резко сжимают кулаки и опять кладут их на стол)
Конструирование из бумаги «Лягушка».
Проводятся подвижная игра «Лягушки и цапля», музыкальная игра «Про лягушек и комара».
Разучивание стихотворения «Лягушки-хохотушки»
(расскажи стихи руками)
Цели: Развить память, внимание, моторику, ритмичность движений.
Две лягушки-хохотушки
(Показывают указательный и средний пальцы, остальные подбирают)
Прыгали, скакали.
(Изображают прыжки в воздухе пальцами)
Лапкой – хлоп,
Другой – хлоп,
(Ладонью ритмично хлопают по ноге)
Щеки раздували.
(Показывают округлость пальцами вокруг щек)
Увидали комара,
(Делают шепотку из трех пальцев руки, изображают траекторию полета комара, прослеживают ее глазами)
Закричали: «Ква-ква-ква!»
(Большой палец руки ставят против всех остальных, изображают открывание и закрывание рта)
Улетел комар, как ветер.
(Производят резкое движение руки вперед, вытянув указательный палец)
Хорошо пожить на свете!
(Поглаживание ладонью по груди)
Сначала дети только повторяют движения (медленно), затем договаривают отдельные слова, затем целые фразы.

