

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317»



УТВЕРЖДАЮ

и.о.заведующего МБДОУ №317

Н.А.Юдина

**Проект по патриотическому воспитанию в старшем
дошкольном возрасте
«Я-РОССИЯНИН»**

Проект подготовил:
воспитатель группы № 10
Фролова Т.А
учитель-логопед
Ильченко Л.В.

г. Ростов-на-Дону

2022-2023

Тип проекта

- По доминирующей деятельности: творческий, познавательно-игровой.
- По времени проведения: продолжительный.
- По характеру контактов: в рамках ДООУ, во взаимодействии с социумом.
- Участники проекта: воспитанники, родители, педагоги.

Актуальность темы

«Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатство – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.»

«Концепция патриотического воспитания граждан РФ».

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

В последние время в политической и экономической жизни России произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День российского флага, День единства и т.д.). У подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому одним из центральных направлений в работе с детьми становится патриотическое воспитание. Обращение к отечественному наследию прививает уважение к родной земле, у ребенка появляется чувство гордости за нее. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов.

Патриотизм, применительно к ребёнку дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине традиционно решалось в ДООУ, но результаты исследования показали, что необходимо усилить работу в данном направлении. Поэтому целесообразно было изменить форму организации образовательного процесса через реализацию проекта «Я -Россиянин». Это было вызвано тем, что внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проекта способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, с одной стороны, и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи. Метод проектов позволяет дошкольникам усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым мотивировать познавательный интерес,

развивать творческие способности детей, а самому педагогу повысить свою компетентность.

Цель проекта.

Создание условий для воспитания любви к близким людям, детскому саду, родному городу и стране, организации совместной, непосредственно образовательной деятельности, предметно-развивающей среды, способствующей патриотическому воспитанию.

Задачи проекта.

- Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию средствами проектного метода.
- Формировать у родителей активную жизненную позицию по вопросам патриотического воспитания.
- Воспитывать у дошкольников любовь и уважение к своей семье, городу, краю, стране, гордость за принадлежность к гражданам России.
- Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – герба, гимна, флага.
- Воспитывать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Методы проекта:

Познавательно-игровая деятельность, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, беседы, мониторинг. Реализация групповых проектов в рамках данной темы.

Участники проекта: воспитатель, учитель-логопед, родители воспитанников

Возрастные категории: воспитанники старшей (5-6 лет) и подготовительной группы (6-7 лет)

Этапы проекта:

I этап-подготовительный (разработка проекта)

Цель: Анализ методического потенциала, совершенствование развивающей среды, необходимой для обогащения познавательного опыта детей

- Консультации для родителей
- Чтение рассказов и стихов о Родине, о родном городе, о войне, о космосе, о природе и животных родного края.
- Подбор книг для мини-библиотеки
- Проведение НОД и совместной деятельности по теме проекта..
- Оформление интерьера группы ко Дню города, Дню народного единства, День матери, по темам проектов.

II этап проектно-ориентированный (реализация проекта)

Цель: Формирование гражданственно-патриотических чувств воспитанников средствами проектного метода.

- Реализация проектов в каждой возрастной группе с привлечением родителей.
- Интеграция познавательной образовательной деятельности с другими видами деятельности.

- Проведение праздников и развлечений, посвященных значимым датам в истории страны, области, города.

III этап-заключительный

Цель: Формирование понимания важных качеств личности; гражданской позиции, толерантности, патриотизма.

- Оформление инструментария по выявлению уровня осведомленности детей по результатам проектной деятельности.
- Создание видеотеки презентаций, открытых мероприятий по теме.
- Проведение итоговых родительских собраний с презентациями проектов.

Предполагаемый результат:

Дети испытывают любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожат своей семьей, домом. Дети знают и называют домашний адрес, место работы родителей.

Дети оценивают значимость труда; испытывают гордость и уважение к труду взрослых. Дети выполняют посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несут ответственность за их выполнение.

Знают место проживания: город, край; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности, климатические условия; флору и фауну города и края; умеют находить на карте крупные города края, знать природоохранные мероприятия. Знают некоторые исторические факты из прошлого России, Ростовской области, города.

Знают свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордятся своим народом, его достижениями. Столицу нашей Родины – Москву. Ее историю, достопримечательности, показывают на карте России несколько крупных городов. Дети узнают флаг, герб, гимн России, флаг, герб г. Ростова-на-Дону.

Называют представителей разных национальностей проживающих, в городе Ростове-на-Дону. Уважают их культуру и традиции.

Знают природу Ростовской области, его флору и фауну.

Умеют любоваться природой, бережно относиться к ней.

Дети знают, что они являются жителями планеты Земля, 5–6 народов, живущих на Земле, их быт, обычаи, традиции; климатические и природные условия родного края, называют животных, которые там живут и растения, которые растут там.

Итоговым результатом является диагностика, в ходе которой определяется уровень развития детей и устанавливается личностный компонент. При этом учитывается активное участие детей в различных видах деятельности, конкурсах.

Основные направления в патриотического воспитания

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех воспитанников группы.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в

процессе воспитания и обучения в старшей и подготовительной группах, совместную деятельность с семьями воспитанников.

Основные направления:

1. Духовно-нравственное

Цель: осознание детьми в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

2. Историко-краеведческое

Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Проведение интегрированной НОД по патриотической тематике.

3. Гражданско-патриотическое воспитание

Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки событий и процессов в обществе и государстве

4. Социально-патриотическое

Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

5. Военно-патриотическое

Ориентировано на формирование у детей высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите.

Изучение истории родного края, традиций русского народа и коренных народов Дальнего Востока.

6. Героико-патриотическое

Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

7. Спортивно-патриотическое

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Организация работы с родителями в решении вопросов воспитания.

Основные направления работы с родителями.

Информационно-просветительское:

- информация об организации воспитательно-образовательного процесса
- информация о достижениях детей
- индивидуальные консультации

- родительское собрание

II. Организационно-деятельное

- проведение открытой НОД в рамках проекта
- творческие отчеты воспитателя и учителя-логопеда.
- проведение тематических праздников и совместных мероприятий

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317»



УТВЕРЖДАЮ
и.о.заведующего МБДОУ №317
Н.А. Юдина

**Дорожная карта по реализации проекта по патриотическому
воспитанию
«Я-РОССИЯНИН»**

Проект подготовила:
воспитатель группы № 10
Фролова Т.А
учитель-логопед
Ильченко Л.В.

г. Ростов-на-Дону

2022-2023

Месяц	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	<p>1. Мероприятие ко дню города. «Мы разные, но мы вместе». Цель: Уточнение знаний детей о достопримечательностях родного города; области; рассказать о том, что такое герб, гимн, флаг; объяснить символику города.</p> <p>2. Экскурсия по детскому саду. (в музыкальный зал, кабинет психолога). Цель: расширение представлений детей о д/с.</p> <p>3. Аппликация. Изготовление открыток для психолога и музыкального руководителя. Цель:</p> <p>4. Беседа «Россия наша Родина». Цель: воспитание патриотических чувства, побуждение детей восхищаться своей страной.</p>	Фролова Т.А. Ильченко Л.В.
Октябрь	<p>1. Беседа «Хлеб-чудо земли русской» Цель: Воспитание патриотические чувства, у дошкольников, через формирование бережного отношения к хлебу и традициями связанным с ним.</p> <p>2. Экскурсия на кухню. Цель: ознакомление со способом изготовления булочки «Российской»</p> <p>3. НОД «Мы хлебопёки». Цель:</p> <p>4. Чтение: К. Паустовского «Теплый хлеб». А. Ремизов «Хлебный голос» С.Топелиус «Три ржаных колоса»</p> <p>5. Беседа. «День отца». Цель: Формирование правильных представлений детей о роли отца в семье. (опора, защитник)</p> <p>6. НОД (аппликация). Подарок для папы. Цель: воспитание у детей чувства любви, заботы и уважения к своему отцу.</p> <p>7. Целевая прогулка «Берёзка-символ России». Цель: приобщение детей к традиционной отечественной культуре, воспитание любви к Родине, знакомство с традициями русского народа.</p> <p>8. Речевая хороводная игра: «Береза».</p> <p>9. Беседа «День чёрного моря» Цель: создание условий для формирования знаний детей о родной стране. П/и. «Море волнуется раз...»</p>	Фролова Т.А. Ильченко Л.В.
Ноябрь	<p>1. Беседа. «Мы-россияне» Цель: формирование у детей представления о России как о многонациональной стране.</p> <p>2. Совместная деятельность (аппликация) «Венок дружбы», «Хоровод дружбы» Цель: Формирование уважительного отношения к людям другой национальности.</p> <p>3. Д/и «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг». Цель: закрепление у детей понятия «государственные символы России».</p> <p>4. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» Цель: воспитание гордости за свою Родину.</p>	Фролова Т.А. Ильченко Л.В.

Обеспечение проектной деятельности:

Методическое:

1. М.Д.Маханева. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М., Аркти. 2005
2. Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. М., УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
3. О.Н.Баранникова. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. М., Аркти, 2007.
4. О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 1999.
5. И.А.Агапова, М.А.Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М., ТЦ Сфера., 2005.
6. Г.Н.Данилина. Дошкольнику-об истории и культуре России. М., Аркти., 2005.
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336.
8. Материалы Интернет.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

1. подбор исторической литературы,
2. подбор произведений русского народного творчества,
3. подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
4. подготовка изобразительного материала , разного вида бросового материала для продуктивной деятельности,
5. дидактические игры,
6. выставки книг, рисунков, поделок,
7. создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала).
8. оформление интерьера групповой комнаты в соответствии с тематикой : ко Дню города, по мотивам русских народных сказок, сказок А.С.Пушкина и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Пути и средства патриотического воспитания «русского человека»:

1. Понятие о патриотизме, героизме и их проявлениях.
2. Взгляды на патриотизм в летописях.
3. Русские народные былины как средство воспитания патриотизма (любовь к Родине, ненависть к врагам, готовность встать на защиту родной земли).
4. Роль русских сказок в процессе формирования любви к Родине, к своему народу, к природе родного края; сказки о солдатской дружбе и прочее.
5. Героические и патриотические песни русского народа и их воспитывающая роль.
6. Русские пословицы и поговорки о патриотизме, героизме, смелости, трусости, предательстве. Их использование в воспитательной работе с детьми.

Ознакомление дошкольников с государственной символикой России

В качестве примерных вопросов для беседы с детьми, предлагаются следующие:

Что это? (*Герб России, флаг России*).

Назови цвета флага нашей страны. (*Белый, синий, красный*).

Что означают цвета Российского флага? (*Добро и красоту; белый цвет – снег, облака, синий – небо, реки и моря, красный – огонь*).

Что изображено на гербе России? (*Двуглавый орел, всадник, побеждающий змея*).

Что означает изображение двуглавого орла? (*Солнце*).

Что означает изображение всадника? (*Победу добра над злом*).

Где можно увидеть изображение герба России? (*На монетах, документах*).

Зачем нужно изображение герба на монетах, а изображение флага на автомобилях и самолетах? (*Чтобы можно было отличить их от монет, автомобилей и самолетов других стран*).

Зачем стране нужны герб и флаг? (*Объединять людей, живущих в нашей стране, быть отличительным знаком*).

«Мой город»:

Детям предлагается 6 открыток с изображением достопримечательностей города и дается задание рассказать, что изображено на открытках.

Дополнительно задавали детям следующие вопросы:

Как называется наш город?

Всегда ли наш город был таким, какой он сейчас?

Как люди заботятся о городе?

Как горожане выражают признательность, заботу, уважение к знаменитым людям, к его труженикам?

Что можешь сделать ты, чтобы наш город стал еще лучше?

Что ты рассказал бы гостю о своем городе?

Ответы детей обозначаются баллами:

2 - полный правильный ответ,

1 – неполный ответ, неточный ответ, ответ с помощью взрослого (по наводящим вопросам),

0 – отсутствие ответа, неверный ответ.

Диагностика отношения детей к родному городу проводится по следующим критериям:

- наличие у ребенка интереса к окружающему миру,
- характер отношения ребенка к окружающим людям, природе и рукотворному миру (проявление положительных чувств и эмоций: бережное отношение к предметному миру и миру природы; уважение к окружающим людям);
- участие в доступном общественно полезном труде (переживание положительных эмоций в процессе деятельности; проявление интереса);

Используются следующие методы:

- наблюдения за поведением детей в разных видах детской деятельности;
- моделирование ситуации выбора между общественно-полезным делом и другим более привлекательным занятием. Воспитатель предлагала ребенку осуществить уход за нуждающимися в помощи растениями. После принятия ребенком задания, сверстники зовут его играть. Фиксируется, какое решение принимает ребенок и почему .

Блок «Родной город» Показатели развития к **пяти** годам ребенок

Имеет дифференцированные представления:

- О развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения);
- О своей причастности к городу;
- О родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка;
- с интересом воспринимает информацию о родных местах (город);
- использует информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении).

Блок «Родной город» показатели развития. К **шести** годам ребенок

Имеет дифференцированные представления:

- о последовательности событий в жизни человека, города, страны;
- о рождении человека, его ценности в семье;
- о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, в сохранении чести рода;
- о последовательности этапов жизни человека;
- о происхождении имен, названий городов, улиц;
- о реликвиях (семьи, детского сада, города)
- о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия);
- об исторической сущности норм и правил поведения;
- о значимости каждого человека в жизни других людей,
- об исторических памятниках;

- Знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними;
- Владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками и взрослыми; поведения в общественных местах;
- осознает ценность событий в жизни человека, детского сада, города, страны;
- признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых;
- проявляет заботу об окружающих людях.