

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 317
Протокол от 29.08.2022 № 1



УТВЕРЖДАЮ:
и.о. заведующего МБДОУ №317
О.А. Бадашова
от 31.08.2022 приказ № 173

Рабочая программа
по реализации программы
дополнительного образования
«Предшкольная пора» для детей 6-7 лет
под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Программу разработала:
Федорова Н.В., воспитатель

г. Ростов-на-Дону

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. В связи с изменениями в законе Российской Федерации «Об образовании» и введением ФГОС в ДОУ меняется и работа по воспитанию детей в дошкольных учреждениях. В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Данная рабочая программа дополнительного образования составлена на основе программы подготовки дошкольника к школьному обучению «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Цели:

- социальная цель - обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;
- педагогическая цель - развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.
- обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 6-7 лет должен прежде всего определяться тем, что они —

дошкольники, т. е. только готовятся к систематическому обучению.

Исходя из этого, программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Программа обучения и развития детей седьмого года жизни, построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Прогнозируемые результаты:

К концу изучения программы «Предшкольная пора» дети должны уметь:

1. Работать по инструкции, правилам.
2. Уметь работать коллективно с другими детьми.
3. Устанавливать контакты со всеми участниками процесса.
4. Логически мыслить и рассуждать.
5. Составлять рассказ по картинке, рассказать, что произошло.
6. Уметь определять близкие по звучанию звуки, выделять на слух отдельные звуки в слове.
7. Читать по слогам.
8. Устанавливать совокупности предметов, обладающие общими признаками.
9. Выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги.
10. Устанавливать временные отношения.
11. Устанавливать взаимосвязь между целым и частями.
12. Выполнять штриховку в разных направлениях, срисовывать фигуры.

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. Данная программа дополнительного образования «Предшкольная пора» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих разделов:

- «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»,
- «Учимся родному языку».

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте: от 6 до 7 лет.

Продолжительность обучения: с 1 сентября по 31 мая.

Общее число занятий – 72:

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 36;

«Учимся родному языку» - 36.

Режим занятий – два раза в неделю.

Длительность занятий – 30 минут.

Примерное число занятий в неделю:

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 1;

«Учимся родному языку» - 1.

В связи с государственными праздниками занятия переносятся согласно календарному учебному графику МБДОУ №317 на 2021-2022 год.

Содержание программы

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (36 часов)

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей. Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знакорисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

В процессе игрового часа участвовать в свободных играх-движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Салмина Н.Г. «Учимся думать»;

Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;

Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;

Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»;

Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать».

Раздел «Учимся родному языку» (36 часов)

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его

соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем со звуками и словами»;

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем и читаем вместе»;

Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».

Пояснительная записка по курсу «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Предполагаемая тематика занятий

1. Количество и счёт

Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число и цифра 0.

Названия чисел по порядку от 1 до 10. Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт. Состав числа первого десятка (практический способ)

Арифметические знаки: (+, -, =). Особенности первого элемента в ряду натуральных чисел. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.

Десяток - новая счётная единица. Счёт десятками.

Счёт от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.

2. Величины

Сравнение предметов по размеру. Обучение способам сравнения предметов. Обучение способам приложения и наложения. Обучению сравнению по: длине, высоте, ширине, толщине, массе.

Введение в активный словарь понятий: больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее.

3. Геометрические фигуры

Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат). Деление фигур. Построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров. Узор. Выявление его построения и продолжения. Преобразования одной фигуры в другую. Конструирование из пространственных тел.

4. Ориентировка в пространстве

Определение пространственного расположения предметов относительно себя. Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа. Обучению умению передвигаться в указанном направлении.

5. Ориентировка во времени

Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня. Уточнение понятия месяц. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года и их последовательность.

6. Задания на развитие познавательных процессов (воображение, внимание, память, мышление)

К концу курса дошкольники должны уметь:

Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.

Умеют считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10. Умеют соотносить цифру с количеством предметов.

Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.

Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник. Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.

Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе.

Календарно-тематическое планирование занятий по курсу

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (36 часов)

№ п/п	Тема занятия
1.	Признаки и свойства предметов (цвет, форма, величина).
2.	Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине, впереди, сзади.
3.	Геометрическая фигура: круг.
4.	Определение понятий: шире – уже, выше – ниже, длиннее – короче.
5.	Один – много. Число и цифра 1.
6.	Геометрическая фигура: квадрат.
7.	Сравнение групп предметов по количественному признаку. Понятия «больше», «меньше», «равно». Знаки $>$, $<$, $=$.
8.	Количество и счёт. Пара. Первый, второй. Число и цифра 2.
9.	Геометрическая фигура: прямоугольник.
10.	Количество и счёт. Число и цифра 3. Состав числа три.
11.	Рисование по клеткам. Практическое задание: «Дорисуй вторую половину рисунка по клеточкам».
12.	Число и цифра 4. Состав числа четыре. Деление геометрических фигур на 4 равные части.
13.	Геометрическая фигура: треугольник.
14.	Сложение. Арифметические задачи на сложение. Знак $+$.
15.	Число и цифра 5. Состав числа. Порядковый и обратный счёт. Соседи числа 5.
16.	Геометрическая фигура: овал.
17.	Число и цифра 6. Состав числа шести.
18.	Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа. Графический диктант.
19.	Вычитание. Арифметические задачи на вычитание. Знак $-$.
20.	Число и цифра 7. Состав числа семи.
21.	Пространственные отношения: на, над, под, между.
22.	Число и цифра 8. Состав числа восьми.
23.	Дни недели. Месяц. Времена года.

24.	Число и цифра 9. Состав числа девяти.
25.	Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом, вчера сегодня, завтра.
26.	Знакомство с 0. Цифры 0 – 9.
27.	Игры с цифрами: «Допиши цифру», «Какая цифра написана неправильно? Исправь ошибку».
28.	Число 10. Цифры две: 1 и 0. Состав числа десяти. Понятие десятка. Прямой и обратный счёт.
29.	Движение от цифры к цифре. Практическое задание: «Построение маршрутов. Нахождение кратчайшего пути».
30.	Учимся конструировать. Игра «Танграм».
31.	Образование чисел второго десятка.
32.	Образование чисел второго десятка.
33.	Развиваем внимание и память.
34.	Пирамидки Триоло. Работа по карточкам с взаимопроверкой.
35.	Счёт от 1 до 20 в прямом и обратном порядке; повторение цифр. Закрепление пройденного материала.
36.	Игра-путешествие в страну Математики.

Итого: 36 часов

Пояснительная записка по курсу «Учимся родному языку»

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представление о структуре речи: звуках, буквах, предложении. Дать понятие звук и буква, гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие звуки.

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова.

Обучать делению на слоги, учить составлять слова из слогов. Дать понятие ударения. Подготовка руки к письму.

Обучение навыкам чтения

Формировать навык слогового чтения. Учить работать с разрезной азбукой.

К концу курса дошкольники должны уметь:

Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них.

Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Знать все буквы алфавита, называть их и находить в словах.

Выполнять простейшие графические задания.

Находить ударение в словах.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение.

Выделять часто встречающийся в словах звук.

Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно.

Называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Календарно-тематическое планирование занятий по курсу

«Учимся родному языку» (36 часов)

№ п/п	Тема занятия
1.	Речь устная и письменная. Звук и его письменный знак. Звуки гласные и согласные.
2.	Алфавит.
3.	Знакомство с гласными звуками (а), (о), (и) и буквами их обозначающими Аа, Оо, Ии.
4.	Знакомство с согласным звуком (м), и буквой Мм. Твёрдые согласные.
5.	Знакомство с согласным звуком (с), и буквой Сс. Твёрдые согласные.
6.	Слог. Чтение слогов с изученными буквами. Звуковой анализ прочитанных слогов.
7.	Чтение слогов с изученными буквами. Звуковой анализ прочитанных слогов. Слово.
8.	Глухие согласные. Знакомство с согласным звуком (х) и буквой Хх. Звуковой анализ слогов.
9.	Звонкие согласные. Знакомство с согласным звуком (р) и буквой Рр. Звуковой анализ слогов.
10.	Звук (ш) и буква Шш. Чтение слогов с-ш. Звуковой анализ слогов.
11.	Звук и буква ы. Предложение.
12.	Знакомство с согласным звуком(л) и буквой Лл. Чтение предложений из 2-3 слов.
13.	Знакомство с согласным звуком (н) и буквой Нн. Чтение предложений из 2-3 слов.
14.	Знакомство с согласным звуком (к) и буквой Кк. Чтение слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов.
15.	Знакомство с согласным звуком (т) и буквой Тт. Чтение слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов.
16.	Звук (и) и буква Ии. Чтение слогов и-ы. Мягкие согласные.
17.	Знакомство со звуком(п) и буквой Пп. Чтение предложений с изученными буквами.
18.	Знакомство со звуком(з) и буквой Зз. Чтение слогов с-з. Чтение предложений с изученными буквами.
19.	Звук (й) и буква Йй. Чтение слов с сочетаниями ый-ий.
20.	Знакомство со звуком(г) и буквой Гг. Чтение слогов

	г-к. Складывание слогов из трёх букв. Звуковой анализ слов.
21.	Знакомство со звуком(в) и буквой Вв. Складывание слогов из трёх букв. Звуковой анализ слов.
22.	Знакомство со звуком(д) и буквой Дд. Чтение слогов д-т, текста и ответы на вопросы к нему.
23.	Знакомство со звуком(б) и буквой Бб. Чтение слогов б-п, текста и ответы на вопросы к нему.
24.	Знакомство с буквой Жж. Чтение слогов ж-з, ж-ш, слов с изученными буквами.
25.	Знакомство с буквой ь – показатель твёрдости.
26.	Знакомство с буквой ь – показатель мягкости.
27.	Знакомство с буквой Ёё – одна буква, но два звука. Чтение слов с изученными буквами.
28.	Знакомство с буквой Юю – одна буква, но два звука. Чтение слов с изученными буквами.
29.	Знакомство с буквой Яя – одна буква, но два звука. Чтение слов с изученными буквами.
30.	Знакомство с буквой Ее. Чтение слогов и слов с ё-е.
31.	Знакомство с буквой Ээ. Чтение текста с изученными буквами.
32.	Знакомство с буквой Фф. Всегда твёрдые и всегда мягкие звуки.
33.	Знакомство с буквой Щщ. Всегда твёрдые и всегда мягкие звуки.
34.	Знакомство с буквой Чч. Чтение слов с ч-с-ш, ч-ть.
35.	Знакомство с буквой Цц. Чтение слов с ц-ч, ц-с.
36.	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».

Итого: 36 часов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации программы
дополнительного образования
«Предшкольная пора» для детей 5-6 лет
под редакцией Н.Ф.Виноградовой

Программу разработала:
Федорова Н.В., воспитатель

2021-2022

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. В связи с изменениями в законе Российской Федерации «Об образовании» и введением ФГОС в ДОУ меняется и работа по воспитанию детей в дошкольных учреждениях. В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Данная рабочая программа дополнительного образования составлена на основе программы подготовки дошкольника к школьному обучению «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, в рамках которой обучение осуществляется с пяти (пяти с половиной) лет. В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Цели:

- социальная цель - обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;
- педагогическая цель - развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.
- обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-6 лет должен прежде всего определяться тем, что они — дошкольники, т. е. только готовятся к систематическому обучению.

Исходя из этого, программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. Данная программа дополнительного образования «Предшкольная пора» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих разделов:

- «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»,
- «Учимся родному языку».

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте: от 5 до 6 лет.

Продолжительность обучения: с 1 сентября по 31 мая.

Общее число занятий – 72:

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 36;

«Учимся родному языку» - 36.

Режим занятий – два раза в неделю.

Длительность занятий – 25 минут.

Примерное число занятий в неделю:

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 1;

«Учимся родному языку» - 1.

В связи с государственными праздниками занятия переносятся согласно календарному учебному графику МБДОУ №317 на 2021-2022 год.

Содержание программы

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (36 часов)

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1). Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа. Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций. Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей. Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов. Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать. предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства. Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал. Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знакорисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

В процессе игрового часа участвовать в свободных играх-движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Салмина Н.Г. «Учимся думать»;

Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;

Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;

Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»;

Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать».

Раздел «Учимся родному языку» (36 часов)

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнить объекты окружающего мира, описывать сходные и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).
Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем со звуками и словами»;

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем и читаем вместе»;

Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».

Пояснительная записка по курсу «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

К концу курса дошкольники должны уметь:

Выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства предметов.

Считать (отсчитывать) в пределах 10.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

Сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну.

Раскладывать предметы разной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке, рассказывать о величине каждого предмета в ряду.

Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.

Различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь).

Ориентироваться во временах года, знать их отличительные особенности;

Различать правую, левую руки.

Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Календарно-тематическое планирование занятий по курсу

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (36 часов)

№ п/п	Тема занятия
1.	Свойства и признаки предметов. Что общего и чем отличаются? Кто лишний? Что лишнее? Объединение групп предметов по признаку.
2.	Сравнение предметов по цвету, форме и величине (большой – маленький), сравнение множеств. Порядковый счёт.
3.	Один – много. Знакомство с цифрой 1.
4.	Ориентировка в пространстве: внизу, вверху, посередине, ближе, дальше, сбоку.
5.	Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра; быстро, медленно.
6.	Знакомство с цифрой 2.
7.	Геометрическая фигура: круг.
8.	Ориентировка в пространстве: вперёд, назад, вправо, влево, впереди, сзади.
9.	Знакомство с цифрой 3.
10.	Геометрическая фигура: квадрат.
11.	Сравнение по количеству: больше на, меньше на, столько же.
12.	Знакомство с цифрой 4. Пара.
13.	Геометрическая фигура: треугольник.
14.	Знакомство с цифрой 5.
15.	Геометрическая фигура: овал.
16.	Знакомство с цифрой 6.
17.	Сравнение по величине: высокий – низкий, короткий – длинный, тонкий – толстый.
18.	Знакомство с цифрой 7.
19.	Геометрическая фигура: прямоугольник.
20.	Знакомство с цифрой 8.
21.	Ориентировка в пространстве: на, под, за, около, между. Сравнение предметов по форме.
22.	Знакомство с цифрой 9.
23.	Понятие суток: утро, день, вечер, ночь.
24.	Игры с цифрами: «Какие цифры спрятались?» «Раскраска по цифрам».
25.	Знакомство с числом 10. Две цифры: 1 и 0.
26.	Ориентировка во времени: дни недели. Времена года.

27.	Пирамидки Триоло. Работа по карточкам.
28.	Количественный и порядковый счёт в пределах 10.
29.	Движение от цифры к цифре. Практическое задание: «Построение маршрутов».
30.	Развиваем внимание и память. Учимся думать, доказывать свои предположения.
31.	Рисование по клеткам. Практическое задание: «Дорисуй вторую половину рисунка по клеточкам».
32.	Ориентировка на листе бумаги: верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.
33.	Графический диктант.
34.	Закрепление знаний о цифрах. Соотнесение количества предметов с цифрой.
35.	Конструирование из геометрических фигур.
36.	Итоговое занятие «Занимательная математика для детей».

Итого: 36 часов

Пояснительная записка по курсу «Учимся родному языку»

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представление о структуре речи: звуках, буквах, предложении. Дать понятие звук и буква, гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, шипящие звуки.

К концу курса дошкольники должны уметь:

Знать звуки родного языка. Правильно их произносить.

Уметь находить звук в начале, середине и конце слова.

Классифицировать звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех звуков.

Понимать и подбирать слова с противоположным смыслом.

Расширение и обогащение активного словаря.

Уметь образовывать слова с помощью суффиксов, изменяя число.

Уметь ответить на вопросы взрослого. Пересказывать текст из 2-3 предложений. Составлять рассказ по вопросам взрослого.

Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.

Осознанно составлять рассказ по серии картинок.

Рассказать сказку; загадать загадку.

Знать все буквы алфавита, называть их.

Календарно-тематическое планирование занятий по курсу

«Учимся родному языку» (36 часов)

№ п/п	Тема занятия
1.	В мире звуков. Формирование представления о звуках. Игра «Угадай звук».
2.	Сказки – шумелки.
3.	Речь устная и письменная. Звук и его письменный знак. Знакомство с алфавитом.
4.	Игры со звуками: «Фонетическая гимнастика», «Загрузи кораблик».
5.	Гласные и согласные звуки.
6.	Гласные звуки. Игра «Кто больше?».
7.	Согласные звуки. Игра «Эхо».
8.	Твёрдые и мягкие звуки. Игра «Камень-вата».
9.	Твёрдые и мягкие звуки. Закрепление.
10.	Звонкие и глухие согласные. Игра «Превращение слов».
11.	Звонкие и глухие согласные. Закрепление.
12.	Шипящие звуки. Игра «Путешествие на воздушном шаре».
13.	Шипящие звуки. Закрепление. В.Драгунский «Заколдованная буква».
14.	Играем со звуками и словами. Звуковой анализ слов <i>ау, жук</i> . Русская народная сказка «Маша и медведь».
15.	Игра «Живые модели» со словами <i>дом, дым</i> . Игра «Построим дом».
16.	Звуковой анализ слов <i>лук, люк</i> . Игра «Цепочка слов».
17.	Составление загадок-описаний.
18.	Звуковой анализ слов <i>кит, кот</i> . Игра «Кто больше?»
19.	Описание животного из личного опыта по памяти.
20.	Игра «Живые модели» со словами <i>лук, луг</i> . Игра с мячом «Назови слово».
21.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
22.	Звуковой анализ слов <i>май, ёлка</i> . Игра «Назови слово по модели».
23.	Рассказ по предметным картинкам «Явления природы».
24.	Игра «Живые модели» со словами <i>утка, рука</i> . Игра

	«Кто внимательней?»
25.	Сказка «Знакомство с буквами».
26.	Играем и изучаем буквы. Игра «Буквенное домино».
27.	Игры: «Волшебный мешочек», «Дружилки».
28.	Игры: «Внимательные глазки», «Раскраска по буквам».
29.	Игры: «Экран с манкой», «Разрезанные буквы».
30.	Игры: «Умные кубики», «Веревочные буквы».
31.	Игра «Пластилиновый конструктор».
32.	Игры: «Фантазеры, или на что похожа буква», «Найди букву».
33.	Игры: «Придумай слово», «Цепочка слов».
34.	Игры: «Буквоед», «Найди и зачеркни».
35.	Шарады, ребусы, кроссворды.
36.	Итоговое занятие «В мире звуков и букв».

Итого: 36 часов