

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 317
И.Н.Барина
Приказ № 160 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по реализации программы дополнительного образования
«Программа дошкольного образования От звука к букве.
Формирование аналитико-синтетической активности как
предпосылки обучения грамоте» автор Е.В. Колесникова.**

Программу разработала
Бадашова О.А.

2021-2022

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих моментов. Большую роль здесь играет влияние окружающих: ребёнок учится на примере речи близких ему людей – родителей.

Серьёзное значение имеют особенности психики ребёнка: ребёнок должен чётко воспринять слова и звуки, запомнить их и точно воспроизвести. В последнее время увеличился рост детей дошкольного возраста, имеющих различные речевые нарушения. Нарушения речи – собирательный термин, обозначающий отклонения от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности нормального развития ребёнка. Уже в младшей группе можно наблюдать таких детей. Происходит это из-за увеличения нарушений пренатального и перинатального развития, соматически ослабленных детей, увеличения педагогической компетентности родителей.

Хорошее состояние слуха, умение внимательно слушать имеют решающее значение. Рассеянные, невнимательные дети также совершают ошибки в звуко- и словопроизношении. Действительной причиной речевых нарушений является ещё недостаточно совершенное функционирование центральных аппаратов слуха и речи, находящихся в коре головного мозга. Это приводит к тому, что дети часто ещё недостаточно тонко различают звуки речи на слух, а движения его речевых органов оказываются не совсем точными и согласованными. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление звукового анализа и синтеза.

Дополнительная общеразвивающая программа построена таким образом, чтобы оказать коррекционную помощь детям, имеющим незначительные речевые нарушения.

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами (Сан. Пин. 2.4.4. 1249-03), что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. В предложенной программе заложено сбалансированное чередование разных видов деятельности

Занятия проводятся в форме кружковой работы. Для занятий в кружке отбираются дети среднего возраста с признаками недоразвития речи.

Основой перспективного планирования работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях. Языковые средства отбираются с учетом индивидуальных, речевых и психических

возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Педагогическая работа по данной программе позволяет обеспечить развивающее воспитание дошкольников, дает возможность сформировать у детей психические процессы, свойства и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность.

1.2. Цель.

Раскрытие основных направлений речевого развития детей младшего дошкольного возраста. Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности.

1.3. Задачи:

1. развивать фонематическое восприятие;
2. Развивать артикуляционную моторику;
3. формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
4. развивать связную речь и умение речевого общения;
5. развивать словарь;
6. развивать мелкую моторику руки.

1.4. Принципы

- природосообразности;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала: конкретности и доступности;
- постепенности;
- -концентрического наращивания информации;
- комплексности;
- адекватности требований и нагрузок;
- закрепляемости материала.

1.5. Формы реализации

Занятия проводятся с детьми в подгруппах в учебно-игровой форме.

Участники программы - дети 3- 4лет .

Срок реализации программы – 1 год.

Срок обучения – 9 месяцев с сентября 2021г. по май 2022года (из расчёта 2 занятия в неделю, 72 занятия в год).

Режим занятий – 2 раза в неделю во второй половине дня продолжительностью 15минут.

1.5. Прогнозируемые результаты обучения.

К концу реализации программы ребенок овладевает навыками:

- выполнять перед зеркалом упражнения: поднимать язык вверх, делать его широким и узким, удерживать в правильном положении;
- на одном выдохе произнести фразу из трех-четырёх слов (включая

- предлоги и союзы;)
- правильно и четко произносить гласные звуки «а», «о», «у», «ы», «и» изолированно, в словах и фразовой речи;
 - правильно и четко произносить согласные звуки «м-мь», «б-бь», «п-пь», «т-ть», «д-дь», «н-нь», «к», «г», «х», ф-фь», «в-вь», «л», «с», «з», «ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
 - произвольно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
 - использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
 - понимать значение терминов «звук» и «слово»;
 - выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
 - рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры.

2 Содержательный раздел

2.1. Характеристика речевого развития детей 3-4 лет

В этом возрасте накапливается, уточняется и совершенствуется словарь. Дети точнее употребляют нужные по смыслу слова. Активный словарный запас ребенка составляет 1900 слов, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно появляются прилагательные и наречия и др. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах. Грамматический строй: Дети овладевают грамматическими формами : мн.ч, В.п. и Р.п. сущ., изменяют основу глагола. Дошкольникам доступна простая форма диалога. Дети способны к пересказу хорошо знакомых сказок «Курочка-ряба», «Колобок» Звукопроизношение. Звуки произносятся смягченно «зюк» — жук, «сярик» — шарик. Свистящие произносятся недостаточно четко, часто совсем не произносятся «абака»- собака, заменяются С – Ф «фолнце»-солнце, «З-В» (ваяц-заяц), «С-Т» («тобака-собака») «Ц-Т» («тветок-цветок»). Шипящие произносятся недостаточно четко, заменяются свистящими: «Ш-С-Ф» («сапка», «Фапка» — шапка), «Ж-З-В» («зук», «вук» — жук). Звуки Л и Р пропускаются или заменяются на другие («лямп» , «ямпа»-лампа). Имеются особенности в словопроизношении: сокращение «тул»-стул, перестановки «шапля»-шляпа, добавление звуков «реблята»-ребята, уподобление одного звука другим «бабака»-собака. К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

Во II-ой младшей группе развитие звуковой культуры речи осуществляется в процессе работы над звукопроизношением при последовательной отработке всех звуков родного языка. При этом формируется не только навык правильного произношения тех или иных звуков, но и связи слухового и артикуляционного контроля, без которого невозможно правильное произнесение звуков. На этом этапе обучения у детей развивается артикуляционный аппарат, формируется четкое произношение слов и фраз, вырабатывается умение слышать отдельные

звуки в словах и умение произносить их более четко, чем другие, развивается слуховое восприятие. Основное внимание направлено на формирование правильного произношения гласных а, о, у, ы, э, и и согласных п, б, т, д, к, г, м, в, ф. Последовательная отработка этих звуков позволит в дальнейшем совершенствовать звуковую культуру речи, создаст предпосылки для лучшего произношения сложной группы звуков (с, з, ц, ш, ж, щ, и др.), а также подготовит детей к развитию фонематического слуха на следующем этапе обучения.

2.2. Программа на учебный год.

1. Развитие звуковой культуры речи.

- Формировать умение четко произносить гласные [А,О,У,Ы,Э] звуки изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Формировать умение четко произносить согласные [М, Б, П, Т, Д, Н, К, Г, Х, Ф, В, Л, С, З, Ц] звуки изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков.
- Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения.
- Формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями.
- Знакомить с терминами «звук», «слово».

2. Развитие лексико-грамматического строя речи.

- Расширять активный и пассивный словарь;
- Развивать умение формировать обобщающие понятия;
- Развивать умение строить предложения по картинке, пересказывать короткие сказки.

3. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). Формировать умения:

- рисовать вертикальные и горизонтальные линии;
- рисовать округлые линии;
- закрашивать контуры предметов.

4. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

2.3. Календарно-тематический план.

№	дата	тема
СЕНТЯБРЬ		
1	06.09	Знакомство. Пальчиковая гимнастика. Заучивание потешки
2	08.09	«Сказка о Язычке» знакомство с артикуляционным аппаратом.
3.	13.09	«Сказка о язычке» повторение, пальчиковая гимнастика.
4.	15.09	«Веселый язычок» упражнения развития кинестезических ощущений, пальчиковая гимнастика
5.	20.09	«Веселый язычок» упражнения развития кинестезических ощущений, пальчиковая гимнастика. Игра «Узнай по голосу»

6.	22.09	«Ветерок» развитие речевого выдоха, кинестезических ощущений, мелкой моторики. Заучивание потешки.
7.	27.09	«Ветерок» развитие речевого выдоха, кинестезических ощущений, мелкой моторики, повторение потешки.
8.	29.09	«Веселый язычок» упражнения развития кинестезических ощущений, пальчиковая гимнастика. Игра «Узнай по голосу». «Ветерок» развитие речевого выдоха.
ОКТАБРЬ		
9.	04.10	«Осень (знакомство)»
10.	06.10	Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки 1.
11.	11.10	«Осень (повторение)»
12.	13.10	Звук «А», рисование дорожек, повторение потешки 1
13.	18.10	«Осень. Один-много»
14.	20.10	Звук «У», игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки 2..
15.	25.10	«Осень. Один-много» (Повторение)
16.	27.10	Звук «У», игра «Узнай, какой игрушки не стало», повторение потешки 2
НОЯБРЬ		
17.	01.11	«Осень. Счет до двух» пальчиковая гимнастика
18.	03.11	Звук «О», рисование дождика из тучки. Заучивание потешки3. Арт.гимнастика
19.	08.11	«Осень. Счет до двух» (повторение)
20.	10.11	Звук «О», рисование дождика из тучки. Повторение потешки.3.
21.	15.11	«Грибы.Один,два,много» Пальчиковая гимнастика
22.	17.11	Звуки «А», «О», «У», развитие моторики, арт.гимнастика, заучивание потешки 4
23.	22.11	«Грибы.Один,два,много» (Повторение)
24.	24.11	Звуки «А», «О», «У», развитие моторики, повторение потешки 4.
25.	29.11	Звук «Ы», заучивание стихотворения, рисование дорожек 5.
ДЕКАБРЬ		
26.	01.12	Звук Э, рисование дорожек, заучивание стихотворения6.
27.	06.12	Звук И, рисование зернышек, заучивание стихотворения7.
28.	08.12	Звуки Ы, И, Э, развитие моторики, повторение стихотворения. 8.
29.	13.12	Звуки М-Мь, заучивание стихотворения. 9
30.	15.12	. Звуки Н-Нь, рисование ниточек к шарам, заучивание стихотворения
31.	20.12	Звуки Б-Бь, развитие моторики, заучивание стихотворения 11..
32.	22.12	Звуки П-Пь, рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения. 12.
33.	27.12	Звуки Б-Бь, П-Пь, рисование окошек в вагончиках, игра Кто внимательный 13
34.	29.12	Звуки Д-Дь, рисование домика, заучивание стихотворения 14.
ЯНВАРЬ		

35.	10.01	Звуки Т-ТЬ, заучивание Стихотворения15.
36.	12.01	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, рисование шариков на елки, повторение стихотворения 16.
37.	17.01	«Зима. Собираемся на прогулку»
38.	19.01	«Зимняя одежда. Цвет»
39.	24.01	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ,, игра Кто внимательный. (повторение)
40.	26.01	«Зимние забавы. Фраза»
41.	31.01	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, повторение стихотворения 16.
ФЕВРАЛЬ		
42.	02.02	«Посуда. Цвет»
43.	07.02	Звук Г, игра Кто внимательный, заучивание стихотворения 17.
44.	09.02	«Посуда. Множественное число»
45.	14.02	Звук К, заучивание стихотворения 18
46.	16.02	«Домашние животные (знакомство)»
47.	21.02	Звуки К, Г, рисование дорожек игра Кто внимательный, заучивание стихотворения 19
48.	28.02	«Домашние животные. Величина: маленький, побольше, большой»
МАРТ		
49.	02.03	Звуки В –ВЬ, заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам 20.
50.	09.03	«Детеныши домашних животных(знакомство)»
51.	14.03	Звуки Ф-ФЬ, повторение стихотворения, закрашивание предметов одежды 21.
52.	16.03	«Детеныши домашних животных(продолжение)»
53.	21.03	. Звуки Ф-ФЬ, В-ВЬ, рисование дорожек, повторение стихотворений 22.
54.	23.03	Зук Х, рисование дорожек, заучивание стихотворения 23.
55.	28.03	Звуки Г, К, Х, игра Кто внимательный?
56.	30.03	«Наше тело (знакомство)»
АПРЕЛЬ		
57.	01.04	Звуки Л-ЛЬ, заучивание стихотворения, рисование клубков для котят. 24.
58.	04.04	«Наше тело.Фраза»
59.	06.04	Звуки С-СЬ, рисование дорожек, заучивание стихотворения 25.
60.	11.04	«Форма: круг, квадрат, треугольник»
61.	13.04	Звуки З-ЗЬ, рисование ручек корзинкам, заучивание стихотворения 26..
62.	18.04	«Цвет. Форма: круг, квадрат, треугольник»
63.	20.04	Звуки С-СЬ, З-ЗЬ, игра Кто внимательный, повторение стихотворений 27.
64.	27.04	«Одежда. Цвет. Фраза»

МАЙ		
65.	04.05	Звук Ц, развитие моторики, рисование зернышек цыплятам. 28.
66.	11.05	Закрепление пройденного материала (гласные звуки, штриховка предметов, 29.
67.	16.05	Закрепление пройденного материала (согласные звуки, штриховка предметов, повторение стихотворений 30.
68.	18.05	«Насекомые (знакомство)»
69.	23.05	Закрепление пройденного материала (согласные звуки, рисование листочков на березе, штриховка предметов, рисование дорожек. 31.
70.	25.05	«Насекомые . Предлоги НА, С, В, ИЗ»
71.	30.05	Закрепление пройденного материала (согласные звуки, штриховка предметов, рисование дорожек. 32.
72.	01.06*	«Домашние птицы. Птенцы домашних птиц».

*Перенос занятия с -7 марта.

2.4. Программно-методическое обеспечение.

Программа	«От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова
Методические пособия	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 3-4 лет» Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия во второй младшей группе»
Технологии	Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Н.В.Нищева «Организация коррекционно- развивающей работы в младшей группе детского сада».

2.5. Методы и приемы работы с воспитанниками:

Наглядный, словесный, практический, игровой, репродуктивный

2.6. Формы обучения

С воспитанниками	С родителями
1.Кружковые логопедические занятия.	1.Индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей

3. Организационный раздел

3.1. Мониторинг речевого развития воспитанников 3-4 лет

Оценка эффективности программы строится на основе использования для интерпретации качественного анализа данных. Оценка развития речи

осуществляется 2 раза в год: в сентябре первичная, а в мае – повторная с подведением итогов работы за учебный год.

Задачи:

1. Выявить детей, подлежащих зачислению на занятия.
2. Изучить динамику изменения развития речи.

№	Фамилия Имя	Понимание речи		Когнитивные процессы		Словарь и навыки словообразования		Артикуляционная моторика		Мел мото
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	
1.										

Уровень исследования понимания речи

Высокий-ребенок правильно выполняет задания.

Средний-выполняет после нескольких повторений.

Низкий-с трудом понимает обращенную к нему речь.

Уровень исследования когнитивных процессов.

Высокий-ребенок правильно выполняет задания.

Средний-дает правильный ответ после небольшой помощи.

Низкий- правильно называет 1-2 цвета или формы или не выполняет совсем.

Уровень исследования словаря и навыков словообразования

Высокий-ребенок дает правильный ответ.

Средний- дает правильный ответ после небольшой помощи.

Низкий- форму образует неверно или задание не выполняет.

Уровень состояния артикуляционной моторики

Высокий-правильно выполняет движения.

Средний-выполняет замедленно и напряженно.

Низкий- выполняет с ошибками, длительный поиск позы отклонение конфигурации.

Или не выполняет движения совсем.

Уровень состояния мелкой моторики

Высокий-выполняет движения в полном объеме в нормальном темпе.

Средний-заторможенность и нескоординированность движений при выполнении.

Низкий- трудности в переключении движений или не выполняет движения совсем.

Уровень грамматического строя речи

Высокий- образует правильно практически все слова, словосочетания.

Средний - образует правильно половину слов, словосочетаний.

Низкий - образует 1-2 слова, словосочетания или не образует слова и словосочетания.

Уровень связной речи

Высокий –рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности. Оформлен грамматически правильно.

Средний – ребенок незначительно искажает ситуацию, неправильно воспроизводит причинно-следственные связи. Рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, неточное употребление слов.

Низкий- Выпадение смысловых звеньев рассказа, существенные искажения. Наблюдается аграмматизм, стереотипность оформления, неадекватное использование слов или задание недоступно даже при наличии помощи.

3.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Оборудование	Перечень количество (штук)
1.	Зеркало 9x12 см по количеству детей.	10
2.	Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.	3
3.	Стол компьютерный.	1
4.	Стулья.	10
5.	Компьютер.	1

Литература.

1. Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия во второй младшей группе».
3. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика».
4. Нищева Н.В. «Организация коррекционно- развивающей работы в младшей группе детского сада».
5. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 3-4 лет».