

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31.08.2020

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 317  
И.Н. Барина  
Приказ от 01.10 2020 № 191

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации инклюзивного образования**  
**детей с ОВЗ и детей-инвалидов в**  
**муниципальном бюджетном дошкольном**  
**образовательном учреждении города**  
**Ростова-на-Дону «Детский сад № 317»**

## 1. Общие положения

1.1. Положение по организации инклюзивного образования (далее по тексту Положение) разработано в целях реализации гарантированного права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории воспитанников; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации и определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317» (далее по тексту – МБДОУ № 317).

1.2. Положение разработано на основании Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 8 декабря 2020 года); Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155); Федерального закона от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федерального закона от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Приказа Министерства Просвещения РФ от 31 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014"; Постановления Правительства Ростовской области «О некоторых мерах по реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ростовской области» от 03.10.2019 № 711 (с изменениями); Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных норм и правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Устава МБДОУ № 317.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

– воспитанник (ребёнок) с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– ребенок-инвалид - характеризуется как лицо не достигшее 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

– инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

– «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.4. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

– полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;

– частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

1.4.1. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют заведующий МБДОУ № 317, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, члены психолого- педагогического консилиума.

1.4.2. Заведующий МБДОУ № 317:

– проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

– принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;

– осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.4.3. Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе:

– организует работу воспитателей, ассистентов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

– взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

– осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.4.4. Члены психолого-педагогического консилиума:

– осуществляют проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;

– готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы для оказания обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные психолого-медико-педагогической комиссией рекомендации.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МБДОУ № 317 осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированными образовательными программами.

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

– заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) об установлении (подтверждении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

– справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;

- письменного заявления родителей (законных представителей).

### 2.3. Этапы реализации инклюзивного образования:

#### Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

#### Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

#### Разработка адаптированных образовательных программ:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программ, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

2.4. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой МБДОУ № 317 и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка. АОП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5 МБДОУ № 317 организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.6. При поступлении в МБДОУ № 317 ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности МБДОУ № 317 (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в учреждении, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в МБДОУ № 317 при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада,

планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.

2.7. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.8. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. Режим дня и недели может быть гибким.

2.9. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.10. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.11 Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.12 С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное принятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.13. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.14. МБДОУ № 317 оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.15. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе МБДОУ № 317.

2.16. Учреждение осуществляет динамическую и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой МБДОУ № 317.

2.17. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.18. При организации инклюзивного образования МБДОУ № 317 взаимодействует с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.) и образовательными учреждениями.

### **3. Права участников образовательного процесса**

3.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители(законные представители) и воспитанники.

3.2. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права ребенка; обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МБДОУ № 317.

3.3. Воспитанник имеет право на уважение человеческого достоинства; на моральное поощрение за успехи.

3.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

### **4. Деятельность участников инклюзивного образования**

#### *4.1. Воспитанники:*

- успешно осваивают образовательную программу;
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают детский сад.

#### *4.2. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ, инвалида:*

- понимают перспективу развитие их ребенка, актуальные задачи и ответственность, стоящую перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своего ребенка;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в дошкольном
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

#### *4.3. Родители (законные представители) детей, не имеющих нарушений в развитии:*

- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», воспитателю, специалистам.

#### *4.4. Воспитатели:*

- принимают политику администрации дошкольного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику;
- эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;

- положительно мотивированы на осуществление своей профессиональной деятельности;
- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации;
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри дошкольной организации, так и вне ее.

#### *4.5. Специалисты психолого-педагогического сопровождения:*

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений в развитии, используя эффективные инновационные технологии;
- действуют в команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами;
- администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри дошкольной организации, так и вне ее.

#### *4.6. Учитель – логопед и учитель-дефектолог:*

- планируют (совместно с другими специалистами) и организуют целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДОУ;
- консультируют педагогов по вопросам организации коррекционно – педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогают в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную психолого - педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии;
- проводят индивидуальную и подгрупповую коррекционно - психологическую работу с воспитанниками;
- ведут необходимую документацию.

#### *4.7. Педагог - психолог:*

- проводит психологическое обследование воспитанников;
- участвует в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно - развивающую работу с воспитанниками;
- проводит динамическое психолого - педагогическое изучение воспитанников;
- проводит консультативную работу с педагогами и родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществляет преемственность в работе ДОУ и семьи;
- консультирует педагогов группы по вопросам организации коррекционно – педагогического процесса;
- заполняет отчетную документацию.

#### *4.8. Заведующий МБДОУ № 317:*

- осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ; координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании договора о сотрудничестве; осуществляет систематический контроль эффективности работы;

- создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;
- занимает лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;
- понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающих за координацию работы, связанной с детьми с ОВЗ, инвалидами;
- осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, инвалидов координирует деятельность коллектива детского сада.

#### *4.9. Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе:*

- взаимодействует с координатором по инклюзии по вопросам, связанным с эффективностью организации образовательного процесса;
- совместно с педагогами реализует инклюзивную образовательную политику;
- разрабатывает и реализует систему мониторинга деятельности дошкольной организации в направлении инклюзивного образования;
- владеет информацией о достижениях детей с ОВЗ, инвалидов, инновационной работе педагогического коллектива в деле развития инклюзивной практики.

### **5. Финансовое обеспечение**

5.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляются бесплатно;

5.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

### **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.