

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 317

 И.Н. Барина

приказ от 01.10.2020 №191



ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке организации и функционирования групп
компенсирующей направленности
для детей с нарушением слуха (слабослышащие)
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 317»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317» (далее – МБДОУ № 317) в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155); Федеральным законом от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Постановлением Правительства Ростовской области «О некоторых мерах по реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ростовской области» от 03.10.2019 № 711 (с изменениями); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных норм и правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставом МБДОУ № 317.
- 1.2. Положение определяет направления деятельности и взаимодействие участников воспитательно-образовательного и коррекционного процессов с детьми, имеющими нарушения слуха (слабослышащие).
- 1.3. В МБДОУ № 317 функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха с оборудованным кабинетом учителя-дефектолога (сурдопедагога).
- 1.4. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха (слабослышащие)
 - обеспечивают всестороннее развитие на основе коррекции имеющихся проблем по специальным программам воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста;
 - обеспечивают реализацию прав ребёнка на получение качественного дошкольного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие;
 - оснащаются необходимым оборудованием, учебно-методическими пособиями с учётом специфики коррекционной работы;
 - руководствуются программно-методическими документами и инструктивно-методическими письмами, утверждёнными Министерством образования РФ.
- 1.5. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с

нарушениями слуха осуществляется с учётом возраста детей: от 3 до 7(8) лет. При необходимости допускается комплектование групп детьми разных возрастов.

- 1.6. Слабослышащие дети являются инвалидами детства по слуху. Плата за содержание детей в группах не взимается с родителей согласно законодательству РФ.
- 1.7. Наполняемость в группе для детей с нарушением слуха производится в соответствии с законодательством Российской Федерации (8 человек).
- 1.8. Оплата труда, продолжительность ежегодных отпусков сотрудников групп для детей с нарушением слуха (слабослышащие) установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала этих групп в муниципальных образовательных учреждениях.

2. Цели и задачи

2.1. Группы компенсирующей направленности формируются с целью осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Цель коррекционного обучения – компенсация задержки слухоречевого и психического развития детей, обусловленных имеющимся нарушением слуха с помощью специальных коррекционных приёмов и методов, подготовка воспитанников к обучению в школе.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности являются: формирование речи воспитанников; развитие слухового восприятия, произносительных навыков, навыков звукового анализа и синтеза; развитие и обогащение словаря; развитие грамматической правильности речи; обучение грамоте; развитие связной речи.

Коррекционно — воспитательная работа строится с учётом особенностей психического развития детей с нарушением слуха, органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

3. Организация деятельности группы

3.1. В группу компенсирующей направленности направляются дети, имеющие нарушения слуха, на основании решения ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей).

3.2. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности – до перехода в школу.

3.3. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные и фронтальные занятия. Фронтальные занятия проводятся 3-5 раз в неделю, индивидуальные занятия – 2-3 раза в неделю. Осуществляется преемственность в работе учителя-дефектолога (сурдопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

3.4. Содержание образовательного процесса в группе определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ № 317.

4. Основные направления деятельности

К основным формам деятельности групп компенсирующей направленности относятся:

4.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемой адаптированной программой. Воспитатели проводят работу по всем разделам программы. Учитываются трудности, обусловленные структурой дефекта, допускается изменение сроков и тематики разделов комплексной программы. Все изменения утверждаются решением педсовета. Важнейшими задачами физического воспитания детей с нарушениями слуха являются формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки. В процессе физического воспитания осуществляются мероприятия по предупреждению утомляемости. Умственное воспитание направлено на формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления, что создаёт необходимую базу для эффективной коррекции слухоречевого развития.

4.2. Проведение коррекционно — педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Дети с нарушением слуха, поступающие в группы компенсирующей направленности, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа включает формирование произносительных навыков, развитие слухового восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Осуществляется: развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; воспитывать у детей умение правильно составлять простые, распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи; развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи; развитие словаря; развитие произвольного внимания и памяти. Коррекционное обучение предусматривает также определённый круг знаний об окружающем и соответствующий объём словаря, речевых умений и навыков. В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, учитываются закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путём постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

4.3. Работа с родителями (законными представителями) и воспитателями. Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми по преодолению имеющихся недостатков в слухо-речевом развитии. Индивидуальные консультации, тематические выставки, собрания и т.д.

4.4. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, осуществляются медицинским персоналом совместно с педагогическим коллективом дошкольного учреждения.

4.5. Не подлежат приему в группу компенсирующей направленности дети при наличии у них следующих клинических форм и состояний: дети, имеющие нарушения зрения; дети с глубокой умственной отсталостью; дети, больные эпилепсией; дети-инвалиды, не обслуживающие себя и требующие особого ухода; дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приёма в МБДОУ № 317.

4.7. Если в период пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности

выявляются дефекты и противопоказания, то ребёнок может быть отчислен или при наличии учреждений соответствующего профиля подлежит переводу в них. Вопрос об отчислении или переводе ребёнка в другое дошкольное учреждение решается психолого-медико-педагогической комиссией.

5. Руководство группами компенсирующей направленности, основные права и обязанности работников

5.1. Общее руководство и контроль за организацией работы групп компенсирующей направленности осуществляет заведующий МБДОУ № 317 в соответствии с Уставом. Заведующий несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей, за правильную постановку воспитания и коррекционно-развивающей работы, за подготовку детей к школе, за четкую организацию работы педагогического, медицинского, обслуживающего персонала.

5.2. Заведующий обеспечивает своевременное комплектование групп в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии; совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно-развивающую среду.

5.3. Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение педагогического процесса с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителям-дефектологам и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работы коллектива; осуществляет преемственность в работе учителя-дефектолога, воспитателей, других педагогических работников, семьи и школы.

5.4. Администрация МБДОУ № 317 организует проверку и систематическое обсуждение эффективности работы.

5.5. Права и обязанности административного, педагогического и младшего педагогического персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего и трудового распорядка, должностными инструкциями.