

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 317

И.Н.Бариноава

Приказ от 31.08.2017 № 133

**Положение
о психологической службе
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет содержание деятельности психологической службы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317» (далее МБДОУ) и является правовой и организационно-методической основой организации деятельности.

1.2. Деятельность психологической службы в МБДОУ осуществляет педагог-психолог.

1.3. Деятельность педагога-психолога направлена на психологическое сопровождение развития современных тенденций модернизации образовательного процесса, оказание психологической помощи воспитанникам; профилактику нарушений психического здоровья; оказание поддержки талантливым и одаренным детям, развитие личности детей в процессе их воспитания, образования и социализации.

1.4. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами Ростовской области и постановлениями и распоряжениями Администрации Ростовской области, приказами Министерства образования РФ и министерства общего и профессионального образования Ростовской области, настоящим Положением.

1.5. Деятельность педагога-психолога осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами, специалистами МБДОУ, учреждениями социальной защиты, здравоохранения, правоохранительными органами, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья воспитанников МБДОУ, в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ.

1.6. Педагог-психолог МБДОУ имеет 36 - часовую рабочую неделю, из них:

18 часов предусмотрено использовать на индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с воспитанниками.

18 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ, обобщение, комментарий полученных

результатов, подготовку к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и воспитателями, заполнение аналитической и отчетной документации, на организационно-методическую работу, повышение квалификации, самообразование, супервизорство и другую.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно на рабочем месте (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы с учетом специфики и требований профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми 2-7 лет и различными категориями взрослых.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель деятельности - обеспечение реализации права ребенка на полноценное и свободное психическое и личностное развитие в соответствии с его индивидуальными возможностями, особенностями и потребностями.

2.2. Задачи:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику МБДОУ, содержание базисного компонента деятельности педагога-психолога конкретизируется в виде реализации диагностической, консультативной, развивающе - коррекционной и просветительской работы.

3.2. Диагностическая работа:

- Педагог-психолог МБДОУ проводит скрининговую диагностику, которая позволяет отслеживать динамику развития детей и своевременно выявлять негативные тенденции. Содержание скрининговой диагностики строится по типу диагностического минимума, т.е. изучаются только психические новообразования каждого возрастного периода. Кроме того, результаты скрининговой диагностики могут быть использованы для оценки качества образования в МБДОУ.
- С детьми, уже посещающими МДОУ, скрининговая диагностика проводится один раз в год (в конце учебного года). С вновь поступившими детьми раннего возраста скрининговая диагностика проводится после завершения процесса адаптации, а с вновь поступившими детьми дошкольного возраста – до начала посещения МБДОУ.
- В случае выявления психологических трудностей в развитии ребенка по результатам скрининговой диагностики педагог-психолог проводит

индивидуальную углубленную диагностику для определения причин нарушения личностного и познавательного развития.

- Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является участие в работе ПМПк МБДОУ, что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к ПМПк и участие в заседаниях ПМПк.
- Для оптимизации педобщения педагог-психолог проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушений общения.
- Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей.

3.3.Консультативная работа

Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения. В русле консультативного направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- Групповое и индивидуальное консультирование администрации, педагогов и родителей по общим закономерностям процесса адаптации детей к условиям ДОУ и психологические возможности его оптимизации;
- Групповое и индивидуальное консультирование администрации, педагогов и родителей по результатам скрининговой диагностики;
- Консультирование родителей и педагогов по результатам углубленной диагностики с целью согласования взаимодействия в развивающе-коррекционном процессе.
- Консультирование родителей и педагогов по ходу и результатам коррекционной работы с детьми.
- Консультирование администрации по организационным вопросам преодоления нарушений в развитии детей.
- Индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам обучения, развития, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.
- Выступает в качестве эксперта - консультанта при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребенка по запросам народных судов, органов опеки и попечительства и др. с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребенка (направление в специальные учебно-воспитательные учреждения, лишение родительских прав, усыновление и т.п.)
- В качестве консультанта принимает участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в МБДОУ, по вопросам организации самоуправления.

3.4. Развивающая и коррекционная работа

Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу МБДОУ в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность педагога-психолога по разработке коррекционных программ совместно с другими специалистами: дефектологом, учителями-логопедами, медицинскими работниками, и др. – в процессе обучения и воспитания, в коррекции поведения детей.

В ходе развивающе - коррекционной работы:

- Педагог- психолог разрабатывает индивидуальные программы развивающей и коррекционной работы с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе, возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований.
- Педагог-психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в осуществлении программы коррекции, направленной на устранение отклонений в психическом развитии ребенка
- Развивающая и коррекционная работа может проводиться:
 - в процессе индивидуальной работы с детьми;
 - в процессе групповой работы с детьми;
 - в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.
- Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу и тем самым выходят за границы компетенции педагога-психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

3.5. Просветительская работа

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, администрации МБДОУ, родителей (лиц, их заменяющих), а также детей, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

В русле просветительской работы педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

- дает родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- осуществляет повышение психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методических объединениях, общих и групповых родительских собраниях, чтением лекций и др.;

- участвует в приеме детей в группы коррекционной направленности, определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе; совместно с педагогами МБДОУ намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения;
- ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;
- участвует в заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей;
- ведёт работы по созданию благоприятного психологического климата в МБДОУ: оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок); консультирует педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;
- способствует развитию коммуникативных навыков в профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива;
- проводит анализ плана воспитательной работы, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

IV. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

4.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

4.2. Педагог-психолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.);
- повышать свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знать основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы практической психологии в системе образования;
- применять современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, коррекционной и просветительской работы;

- препятствовать проведению диагностической, коррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития;
- оказывать необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, содействовать развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;
- соблюдать конфиденциальность имеющейся информации, не распространять сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции;
- вести запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

4.3. Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;
- на создание условий со стороны администрации МБДОУ, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;
- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;
- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;
- участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических и административных советов МБДОУ, в работе психолога – медико – педагогического консилиума МБДОУ, городской психолого – медико – педагогической комиссии, комиссий по опеке и попечительству и других, решающих судьбу ребенка. В случае несогласия с решением указанных органов педагог-психолог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;
- проводить в МБДОУ групповые и индивидуальные обследования, направленные на решение конкретных вопросов процесса образования, воспитания и развития личности обучающихся;

- вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;
- выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах и пр.;
- обращаться в случае необходимости через руководство с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью воспитанникам (изменение режима работы родителей, санаторно-курортное обеспечение и т. п.).

V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

5.1. Деятельность педагога-психолога обеспечивается муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад комбинированного вида второй категории № 317 «Золотой петушок» Ворошиловского района города Ростова-на-Дону.

5.2. Администрация МБДОУ

- определяет кадровую политику в сфере психологической службы системы образования МБДОУ;
- осуществляет контроль и руководство за деятельностью педагога-психолога;
- определяет социальный заказ на подготовку, переподготовку кадров психологической службы.

5.3. Администрация МБДОУ руководит деятельностью педагога-психолога в данном учреждении, создает условия для его профессионального роста. Способствует созданию в детском саду специального кабинета психологической разгрузки, создает необходимые условия для его полноценного функционирования.