



## Пояснительная записка.

**Направленность программы.** Программа патриотического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения посодержания является патриотической; пофункциональному назначению – познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – длительной.

Программа разработана с учетом требований программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

**Новизна программы** состоит в том, что содержание патриотического воспитания обогащено посредством включения в него регионального компонента. При реализации программы используются современные образовательные технологии.

**Актуальность темы** обусловлена тем, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках ФГОС ДО направление «патриотическое воспитание» входит в область «Социально – коммуникативное развитие» и направленно на:

- расширение представлений о родном крае, о его достопримечательностях, о Москве, Российской Армии, героях космоса;
- формирование любви к Родине, чувства гордости за её достижения;
- воспитание интернациональных чувств и уважении к людям разных национальностей и их обычаям, любви к Родине, чувства гордости за её достижения

Содержание программы построено в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, воспитания.

Программа построена в соответствии с:

- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 26.09.2013 г № 30038
- Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами.
- Программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

**Цель** программы: формирование гражданственности, воспитание нравственности и патриотизма.

**Задачи** программы:

1. Знакомить, расширять и углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Расширять представления ребёнка об истории семьи в контексте истории родной страны.
3. Расширять представления детей о родном посёлке, воспитывать уважение к его военной истории (Дорога жизни).
4. Формировать представление о Родине – России, знакомить с символикой.
5. Расширять представление о Российской Армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.
6. Знакомить с народами разных стран, их обычаями, традициями.
7. Развивать и совершенствовать связную речь детей, их мышление.

**Отличительные особенности** данной программы заключаются в том, что:

1. Знакомство с каждой новой темой предполагает постоянное повторение изученного. Это придаёт объёмность последовательному освоению материала.
2. Использование проектов.
3. Интеграция образовательных областей.
4. Значительное место в реализации программы занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей;
5. Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и социумом.

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 3 до 7 лет.

Возрастные особенности детей прописаны в целевом разделе общеобразовательной программы ДОУ.

**Срок реализации** дополнительной образовательной программы до 5 лет (от 3 лет и до окончания образовательных отношений)

**Формы и режим реализации.**

Дети 3-4 лет и 4-5 лет - дополнительная программа реализуется интегративно через все образовательные области, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Дети 5 – 6 и 6 – 7 лет – Кроме интегративной реализации программы через все образовательные области при проведении образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные игры с воспитателем Совместные игры со сверстниками	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник  Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	Групповые, подгрупповые, индивидуальные.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные игры с воспитателем Совместные игры со сверстниками Подгрупп. Инд.	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	Групповые, подгрупповые, индивидуальные

Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	
Самостоятельная деятельность детей.		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные игры со сверстниками	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Все виды самостоятельной детской деятельности	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

### **Ожидаемые результаты.**

Ребёнок будет иметь углублённые знания о родном крае, его природе, о родном посёлке и его достопримечательностях. Испытывать интерес к жизни родного посёлка.

Будет иметь представление об истории г. Всеволожск, отраженной в названиях улиц и памятников.

Будет иметь представление о г. Санкт – Петербурге, его прошлом.

Будет иметь представление о ВОВ, о Легендарной Дороге жизни.

Будет знать символику страны.

Будет проявлять интерес к происходящим в стране событиям.

У ребёнка будет сформирована гендерная, семейная и гражданская принадлежность, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу.

Будет сформировано уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

У ребёнка будут расширенные представления об истории семьи. Он будет испытывать чувство привязанности к семье и дому.

С большим уважением будет относиться к Российской Армии, защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Ребенок будет гордиться своей Родиной – Россией, её достижениями.

### **Способы определения результативности программы.**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально – ориентированных методик нетестового типа, критериально – ориентированного тестирования, скрининг – тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочитание низко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май) и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга связано с образовательной программой.

### ***Диагностическая карта детей по теме: «Патриотическое воспитание»***

#### ***3 – 4 года (вторая младшая группа).***

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Образ Я	Семья	Детский сад	Родная страна	Природа родного края

#### ***4 – 5 лет (средняя группа)***

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Образ Я	Семья	Детский сад	Родная страна	Наша Армия	Наш посёлок

#### ***5 – 6 лет (старшая группа)***

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Образ Я	Семья	Детский сад	Родная страна	Наша Армия	Наш посёлок	«Дорога жизни»

**6 – 7 лет (подготовительная группа)**

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Образ Я	Семья	Детский сад	Родная страна	Наша Армия	Наш посёлок	«Дорога жизни»	Наша планета

**Высокий уровень-**

Знает названия городов, поселков, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности посёлка, памятники Дороги Жизни; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб посёлка; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие,

считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

**Средний уровень-**

Знает название страны, посёлка, городов Всеволожск и Санкт – Петербург, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб посёлка; затрудняется назвать достопримечательности посёлка и памятники Дороги Жизни (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**Низкий уровень-**

Не знает названия страны, посёлка, близлежащих городов. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях посёлка, памятниках Дороги Жизни; не может назвать народные праздники, игрушки; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.****1. Реализация проектов:**

- «Моя малая Родина» (семья, дом, детский сад);
- «Мой город и область, в которой я живу»
- «Россия – Родина моя»
- «Земля – планета, на которой мы живем»

**2. Создание мини-музеев: боевой и трудовой славы, почетных граждан посёлка, защитников Отечества, русской избы.****3. Творческая деятельность воспитателей, детей и родителей:**

- Праздники в детском саду «День Защитников Отечества»;
- «9 Мая – День Победы»;
- «Мамин день»
- «Праздники по народному календарю»
- Выставки детского и народного творчества (сотворчество детей и

родителей) «Славься, край родной!», «Посёлок – глазами детей».

4. Акции:

- «Покормите птиц зимой»;
- «Зеленый патруль»;
- «Памятник»;
- «Озеленение территории детского сада».

5. Оснащение предметно – развивающей среды группы детского сада:

- Изготовление атрибутов для игр: «Пограничники», «Моряки», «Космонавты», «Пожарные», «Спасатели» и т.д.;
- оформление «Центра народного творчества», мини – музеев «Летопись нашего города», «Москва – столица России» и т.п.;
- Изготовление атрибутики государственных символов России, города, области; оформление альбомов: «Достопримечательности нашего посёлка (г. Всеволожск, г. Санкт – Петербурга), «Моя семья», «Хорошо у нас в саду»
- Создание газет: «Моя спортивная семья», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет».

**Учебно – тематический план.  
Дети 3- 4 лет (младшая группа)**

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1. «Кто я такой?»	Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, роста, возраста
	2. «Баю, баю – баюшки»	Познакомить детей с колыбельной. Вызвать интерес к колыбельной песни, желание её исполнять.
	3. «Наш посёлок»	Дать элементарные знания о посёлке (название посёлка и т.д.), учить употреблять в речи.
Октябрь	1. «Моя мама»	Дать детям представление о маме. Развивать добрые, нежные чувства к родным людям.
	2. «Каша масляная, ложка крашеная»	Дать элементарные знания о декоративно – прикладном искусстве расписных ложек.
	3. «Природа вокруг нас»	Расширить представление о деревьях и кустарниках, которые растут вокруг нас.
	1. «Дружная семья»	Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к близким.



	2. «Что за чай без самовара»	Познакомить детей с самоваром, обычаем русского народа угощать чаем, сладостями.
	3. «Детский сад и я»	Закрепить и уточнить знания детей о жизни детей в д/с. Рассказать о том кто работает в д/с, чем занимаются.
Де каб рь	1. «Транспорт нашего посёлка»	Уточнить и закрепить знания детей о транспорте.
	2. «Весёлые музыканты»	Познакомить детей с русскими народными инструментами (гусли, балалайка, деревянные ложки).
	3. «Новый год в посёлке»	Познакомить детей с традициями празднования Нового года, рассказать о том как этот праздник проходит в посёлке.
Январь	1. «Русская печка»	Познакомить детей с печкой, её внешним видом и назначением.
	2. «Моё имя и фамилия»	Дать понятие того, что у каждого человека есть имя и фамилия, уточнить знания детей о своём имени и фамилии.
	3. «Зимние забавы»	Познакомить детей с зимними играми на Руси».
	4. «Коляда – коляда»	Познакомить детей с празднование Рождества, обычаем колядовать.
Февраль	1. «Папы разные нужны, папы всякие важны»	Учить соотносить действия людей с их профессией, понимать их важность и значимость профессиональной деятельности для общества, так и для самих детей. Прививать детям уважение к отцу.
	2. «Дом, в котором я живу».	Закрепить и уточнить знания детей о различных видах жилья (дома деревянные, кирпичные, многоэтажные, одноэтажные и т.д.)
М а р	1. «Нет милее дружка, чем родная матушка»	Воспитывать любовь к маме, уважение к её труду, желание порадовать маму и не огорчать её.
	2. «Едет Масленица дорогая»	Познакомить детей с праздником Масленица, вызвать желание участия в нём.

	3. Животные нашего посёлка»	Дать детям представление о животных, которые живут в посёлке (собаки, кошки, коровы, козы, куры, кролики и т.д.)
Апрель	1. «В гости к нам пришла матрёшка»	Познакомить детей с русской матрёшкой. Учить видеть и чувствовать красоту народной игрушки.
	2. «Яичко не простое, яичко золотое»	Познакомить детей с праздником Пасхи, обычаем красить яйца и обмениваться ими.
	3. Русские народные сказки»	Дать детям представление о русской народной сказке.
Май	1. «Берёза»	Познакомить детей с берёзой. Учить отличать её от других деревьев.
	2. Игра «Я и мой посёлок»	Закреплять знания детей о посёлке (жителях, транспорте, животных, ...)

#### *Дети 4 – 5 лет (средняя группа).*

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Я и моё имя» (для чего человеку имя, назови ласково).	Уточнить знания детей о себе. Развивать речь детей.
	«Моя семья». - беседа; - чтение стихотворений о семье; - рассказы детей о семье и её членах; - рисование «Моя семья»; - беседа и художественное творчество «Где мы были летом»; - сюжетно – ролевая игра «Семья»; - конструирование.	Формировать доброжелательное отношение к членам семьи, уточнить знания детей о своей семье, её истории.

Октябрь	<p>«Посёлок, в котором я живу».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевая прогулка, беседа;</li> <li>- слайдшоу и фильм «Наш посёлок»;</li> <li>- оформление фотоальбома достопримечательностей посёлка;</li> <li>- рисование «Дом, в котором я живу».</li> </ul>	<p>Продолжать знакомит детей с родным посёлком, закреплять знания о домашнем адресе. Вызывать интерес к родному посёлку.</p>
	<p>«Русские народные сказки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение сказок.</li> <li>-художественное творчество «Моя любимая русская народная сказка».</li> <li>- театральное творчество.</li> </ul>	<p>Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</p>
Ноябрь	<p>«Мой любимый детский сад»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа – игра о важности труда всех людей, работающих в д/с;</li> <li>- изготовление поделок для малышей;</li> <li>- разучивание стихов и песен о д/с;</li> <li>- экскурсия по д/с (знакомство с деятельностью сотрудников);</li> <li>- наведение чистоты на своём участке;</li> <li>- выставка детских работ «Мой любимый детский сад», «Что такое хорошо и что такое плохо».</li> </ul>	<p>Продолжать знакомить детей с д/с и его сотрудниками.</p> <p>Формировать представление о том, что такое хорошо и что такое плохо: «Правила поведения для воспитанных детей».</p> <p>Помочь детям узнать д/с и полюбить его.</p> <p>Учить детей играть дружно и быть вежливыми, приучать к коллективному труду.</p> <p>Учить уважать чужой труд.</p>

Декабрь	<p>«Традиции и обычаи наших предков»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- чтение и заучивание народных стишков песенок;</li> <li>- знакомство с народными промыслами, народным творчеством;</li> <li>- ярмарка – выставка совместного творчества родителей и детей.</li> </ul>	<p>Знакомить с различными народными промыслами.</p> <p>Познакомить детей с разновидностями колыбелек (из дерева, прутьев).</p> <p>Продолжать знакомить с колыбельными песнями.</p> <p>Воспитывать позитивные чувства к ближнему, гордость за свой народ.</p>
---------	--	--

	<p>«Транспорт нашего посёлка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «мы едем, едем, едем...»</li> <li>- рисование и конструирование транспорта;</li> </ul>	<p>Углубить представление о транспорте, учить классифицировать по назначению</p>
Январь	<p>«наша Родина – Россия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание репродукций картин о родной природе;</li> <li>- чтение стихотворения «С чего начинается Родина»;</li> <li>- знакомство с Российским флагом;</li> <li>- знакомство с русским национальным костюмом;</li> <li>- рисование «Моя Родина»;</li> <li>- исполнение народных песен;</li> <li>- народные игры;</li> <li>- конструирование.</li> </ul>	<p>Закрепить знания о природе России, о русском национальном костюме. Познакомить с российским флагом. Закрепить знания о русских народных сказках. Воспитывать любовь к Родине. Вызвать чувства восхищения красотой русской природы и талантом русского народа.</p>
Февраль	<p>«Наша армия родная»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций «Наши защитники»;</li> <li>- разучивание песен ко дню защитника Отечества;</li> <li>- просмотр мультфильмов;</li> <li>- изготовление подарков папам. Дедушкам, братьям;</li> <li>- чтение рассказов о защитниках Отечества;</li> <li>- спортивное мероприятие «Вместе с папой» или «Будущие защитники Родины»;</li> <li>- «Армейские байки» (рассказы пап о службе в армии)</li> </ul>	<p>Дать знания об российской армии. Закреплять представления детей о военных профессиях и военной службе. Воспитывать чувство гордости за свою армию, уважение к защитникам Отечества. Закрепить знания о Российском флаге.</p>

Март	<p>«Очень я люблю маму милую мою»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о мамах, бабушках;</li> <li>- составление рассказов №за что я люблю маму (бабушку), как и ей помогаю»;</li> <li>- художественное творчество «Портрет мамы»;</li> <li>- чтение рассказов, заучивание стихов о маме (бабушке);</li> <li>- изготовление подарков женщинам;</li> <li>- игра «Я знаю свою маму».</li> </ul>	<p>Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к маме (близким людям).</p>
	<p>«Здания посёлка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия;</li> <li>- пополнение фотоальбома «Достопримечательности посёлка».</li> </ul>	<p>Познакомить с общественными местами посёлка.</p>
Апрель	<p>«Наши космонавты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение рассказов о космонавтах;</li> <li>- рассматривание альбома «Космос»;</li> <li>- рассказ об Ю.А. Гагарине;</li> <li>- беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей;</li> <li>- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Космонавты»;</li> <li>- игра «Космонавты»;</li> </ul>	<p>Дать знания о профессии космонавт. Познакомить с первым космонавтом земли.</p> <p>Дать представление о празднике День космонавтики.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за нашу страну.</p>

Май	<p>«Этот День Победы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о ВОВ;</li> <li>- встреча с фронтовиком, ребёнком войны или очевидцем войны;</li> <li>- слушание и пение военных песен;</li> <li>- просмотр военных хроник, фотографий;</li> <li>- экскурсия на Аллею памяти посёлка;</li> <li>- изготовление праздничных открыток;</li> <li>- художественное творчество «Салют Победы»;</li> <li>- оформление группы, стендов ко Дню Победы.</li> </ul>	<p>Дать знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости за нашу страну, людей.</p>
-----	---	---

*Дети 5- 6 лет (старшая группа).*

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

+

Месяц	Тема	Цель	Часы
Сентябрь	<p><u>«Моя малая Родина».</u> Содержание: беседа по теме; разучивание стихотворения В. Голева «Романовка»; виртуальное путешествие «Пешком по посёлку»; художественное творчество «Любимый уголок моего посёлка».</p>	<p>Познакомить с историей посёлка. Расширить представления о различных предприятиях и службах посёлка. Дать понятие Дорога жизни. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>1 раз в неделю по 25 мин. = 1 час 40 минут.</p>

Октябрь	<p><u>«Осень в посёлке».</u> Содержание: Экскурсия «Золотая осень» в Романовский парк, знакомство с историей парка; художественное творчество «Золотая осень»; чтение и разучивание стихов об осени.</p>	<p>Познакомить детей с историей Романовского парка, с красотой осенней природы родного края, её многообразием, характерными особенностями присущими нашей местности. Учить передавать красоту природы осенью. Учить выразительно читать стихи. Прививать любовь к родной природе, родному краю.</p>	<p>1 раз в неделю по 25 мин. = 1 час 40 минут.</p>
Ноябрь	<p><u>«Здравствуйте, это я и моя семья».</u> Содержание: игра «Угадай как зовут моего папу, дедушку...»; выставка «Семейные традиции»; художественное творчество «Моя семья»</p>	<p>Закреплять представление о родственных отношениях. Объяснить значение отчества ребёнка, его родителей, других родственников. Воспитывать любовь и уважение к семье, её традициям. Учить передавать в рисунке характерные особенности каждого члена семьи, объединять их единой композицией.</p>	<p>1 раз в неделю по 25 мин. = 1 час 40 минут.</p>
Декабрь	<p><u>«Новый год у ворот».</u> Содержание: виртуальная игра – путешествие «Новый год шагает по планете»; изготовление поделок для украшения групп; Изготовление игрушек на поселковую ёлку; чтение сказок, просмотр диафильмов и мультфильмов о Новом годе.</p>	<p>Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран. Формировать чувство принадлежности к России. Побуждать желание изготавливать и дарить подарки.</p>	<p>1 раз в неделю по 25 мин. = 1 час 40 минут.</p>



Январь	<u>«Мы Россияне»</u>	Познакомить детей с понятиями Родина и отечество. Формировать у детей представление о России как о родной стране. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
	<u>Русские богатыри</u>	Дать представления о богатырях – защитниках Древней Руси. Познакомить с вооружением богатырей. Ввести в словарь новые слова «меч», «палица», «булава» и т.д. Воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать причастность к истории нашего великого народа.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
Февраль	<u>«Наша Армия»</u>	Формировать чувства уважения к Российской армии. Воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
	<u>«Государственные символы России: герб, флаг, гимн»</u>	Закреплять знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
Март	<u>«Мама – первое слово»</u>	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о семье.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут

	<u>«Москва - столица нашей Родины»</u>	Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представление о Москве, как столице нашей Родины, самом большом городе России, городе в котором работает президент и правительство РФ. Воспитывать патриотические чувства.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
Апрель	<u>«Все профессии нужны, все профессии важны».</u>	Расширять представления о родном крае, воспитывать чувство гордости за людей, живущих в нашем посёлке.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
	<u>Неофициальная символика России</u> (берёза, ромашка, матрёшка, царь – пушка)	Познакомить детей с основными неофициальными символами России. Воспитывать любовь и уважение к Родине, её истории и культуре.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
Май	<u>«День Победы»</u>	Продолжить знакомить детей с историей ВОВ. Дать представление о Дороге Жизни. Продолжать знакомить с памятными местами посёлка. Обогащать знания детей о боевом прошлом посёлка. Формировать чувства уважения к защитникам родины, развивать патриотические чувства.	1 раз в неделю по 25 мин. = 1 час 40 минут.

**Дети 6 – 7 лет (подготовительная группа).**

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Месяц	Тема	Цель	Часы
Сентябрь	«Мой родной посёлок»:	Закрепить представление детей о родном посёлке, об истории его возникновения. Знакомить с его героическим прошлым. Дать представление о месте нахождения посёлка (Всеволожск, Санкт – Петербург). Прививать любовь к месту где живём. Познакомить с творчеством местного поэта В. Голева. Прививать любовь к природе родного края.	1 раз в неделю по 25 мин. = 1 час 40 минут.
Октябрь	«Моя семья и я», «Генеалогическое древо»	Формировать представление о мире семьи как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких. Дать понятие генеалогическое древо. Продолжать знакомить ребёнка с самим собой. Воспитывать чувство собственного достоинства, закреплять знания о месте жительства, Учить рассказывать о месте , в котором живёшь.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
	«Мой любимый детский сад»	Расширить представление детей о д/с. Познакомить с назначением помещений д/с. Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к старшим, умение ценить их труд и заботу.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут

Ноябрь	«Страна, в которой мы живём»,	Продолжать знакомить детей с родной страной. Развивать чувство гордости за родную страну.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
	«Начинается земля, как известно от Кремля»	Закреплять представление о Москве как главном городе России.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
Декабрь	«Мы живем на Дороге Жизни». Экскурсия к километровому столбу; коллективное художественное творчество; беседа.	Продолжать знакомить с историей Дороги Жизни, с достопримечательностями посёлка, Воспитывать чувство уважения к историческому прошлому, в рассказах передавать чувство гордости и уважение к своему народу.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
	«Санкт – Петербург – северная столица»	Расширять кругозор детей об окружающем, дать понятие «северная столица», «культурная столица». Продолжать знакомить с историческим прошлым города.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
Январь	«Край наш родной»	Закрепить знания о месте, в котором живём. Уточнить понятие: город, область, район, посёлок. Закрепить знания о памятниках на «Дороге Жизни». Воспитывать уважение к защитникам и труженикам Дороги жизни. Учить детей в рассказе выражать увиденное на кануне (Пробег по Дороге жизни), закреплять знания о том, какое значение имела Дорога жизни во время блокады.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
	«Народные промыслы. Знаменитые люди нашего посёлка».	Расширить и закрепить представление о народных промыслах. Вызвать чувство восхищения народными умельцами и предметами их творчества. Познакомить с умельцами посёлка.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут

Февраль	«Спортивные резервы»	Познакомить со спортивными традициями семей. Продолжать развивать спортивный дух. Познакомить со знаменитыми спортивными семьями страны, спортивными традициями.	1 раз в неделю. 50 мин.
	Защитники Отечества	Закрепить знания о Российской армии, родах войск. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов.	25 мин.
	Масленица	Продолжать знакомить с народными традициями.	25 мин.
Март	«Мама – главное слово»	Раскрыть многообразный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к маме.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
	«Родина – мать»	Раскрыть детям понятие «Родина – мать». Расширить и углубить представление о родном крае, о России. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне, о Москве. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
Апрель	«Природе родного края»	Закреплять знания о том, какие деревья и кустарники растут в нашей местности, какие животные живут. Углублять знания о том, что мы живём в сельской местности. Воспитывать уважение к труду работников сельского хозяйства.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
	«Мы живём на Дороге жизни»	Дать понятие «Никто не забыт и ничто не забыто». Дать детям почувствовать всю важность сохранения памяти о прошлом через литературу. Памятники и монументы.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут

Май	«Дорога Жизни»	Продолжать знакомить с достопримечательностями родного края. Воспитывать уважение к защитникам города (экскурсия в музей «Дорога жизни» п. Осиновец). Углубить знания детей о том, что тысячи людей были спасены, благодаря героизму воинов Дороги жизни. Углубить и уточнить представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, тружеников тыла, чувство гордости за своих земляков.	1 раз в неделю по 25 мин. = 1 час 40 минут.
-----	----------------	---	---

### **Содержание программы дополнительного образования.**

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по трем блокам:

- 1 блок – «Я, моё имя, моя семья»
- 2 блок- «Родной поселок», «Родной край»,
- 3 блок- «Моя Родина».
- 4 блок – «Дорога Жизни».

Каждая из тем, кроме темы «Дорога жизни», повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

#### ***1 блок – «Я, моё имя, моя семья».***

Значение семьи в государственной политике России можно определить по последним строчкам завещания императора Александра I своему сыну Никола «Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям- к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого- в истории и традициях семьи
- семья- ячейка общества, хранительница национальных традиций
- счастье семьи- счастье и благополучие народа

К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны. Вот почему так важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

### **2 блок- «Родной поселок», «Родной край».**

Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, посёлком. Важно показать ребенку, что родной поселок славен своей историей, традициями, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, городами Всеволожск и Санкт - Петербург. Посёлок - частица Родины. Зарождаюсь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству

### **3 блок – «Моя Родина».**

Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Систему работы можно представить следующим образом:  
семья>детский сад>родная улица> родной поселок>родная страна.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог сам должен знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д.С.Лихачева : «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекаати- поле».

**4 блок – «Дорога Жизни».** Легендарная Дорога Жизни, проходит через наш посёлок и является рекреационным ресурсом территории. Эта тема в полной мере раскрывается в старшем возрасте.

### **Методическое обеспечение программы.**

#### Демонстрационный материал:

- «Транспорт» (2 выпуска).
- «Птицы средней полосы» (2 выпуска).
- «Звери средней полосы».
- «Дикие животные» (4 выпуска).
- «деревья наших лесов».
- «Кустарники декоративные и плодовые».
- «российская геральдика и государственные праздники».
- «Космос».
- «День Победы».
- «Этот день Победы».
- «Великая Отечественная война в произведениях художников».

«Наша Родина – Россия».  
«Каргополь – народная игрушка».  
«Городецкая роспись по дереву».  
«Филимоновская народная игрушка».  
«Дымковская игрушка».  
«Наш дом».

Познавательное – развивающие игры:

«Знаю все профессии».  
«Служу России»

Информационно – дидактический игровой комплекс «детям о Победе».

Литература для детского чтения, рассматривания.

Альбом «Моя малая Родина» (самиздат).

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий)-ТЦ  
Перспектива 2008г. Москва

Ватагин Н.А., Шаталина М.А «На Дороге Жизни»

Воскобойников В. «Девяносто дней мужества»- изд. «Малыш». 1987 г.

Голев В. Стихи.

Дудин М.А., Соловьёв В.Б. «Ради твоей жизни» Лениздат. 1967г.

Зацепина М.Б. «Дни военной славы» 2008-2010г. Москва.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» (ст.гр., под.гр.)-изд. Скриптерий  
2003г.

Камратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир в котором я живу»Т.Ц. Сфера 2006г. Москва

Кассиль Л. «Главное войско»- Мои первые книжки- Детская литература.1967г.  
Москва.

Колесов Б. «Солдат Ванюша»-Детская литература 1984г. Москва

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7лет» ТЦ Сфера  
2007-2008г. Москва

Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках отечества изд. «Сфера» 2006г.

Логина Л.В. «Что может герб нам рассказать» (нетрадиционные формы работы с  
дошкольниками по патриотическому воспитанию)-изд.Скриптерий 2003г.

Макаренко Я. «Знамя победы»- Фрунзе Адабият- 1989г.

Марморштейн И.В. «Непокоренный Ленинград».

Маслова Л.Л. «Я и мир»(конспекты по социально- нравственному воспитанию)-  
Детство-пресс 2009г. Санкт-Петербург

Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего  
дошкольного возраста»- Маркти 2004г.

Митяев А. «Почему армия всем родная» Детская литература. 1967г.

Павлов Д.В. «Ленинград в блокаде» Военное издательство МО СССР. 1958г. Москва

Павлюченко В.Ф., Редькин П.Л. Музей «Дорога Жизни» Лениздат. 1988г.

Рева Т. Стихи.

Ривина Е.К. «Герб и флаг России» методическое пособие по патриотическому  
воспитанию.



## Список использованной литературы.

- Акинина Т.М., Степанова Г.В., терентьева Н.П., духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста, 2012, Перспектива.
- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М: ЦГЛ, 2005.
- Амонашвили Ш.А., Школа жизни, 2007, Москва.
- Буре Р.С. Как поступают друзья, 2004, детство 0 Пресс.
- Виноградова Н.Ф., Дошкольникам о родной стране, 2009, Просвещение.
- Ежкова Н.С., Диагностика ценностных ориентиров детей старшего дошкольного возраста, 2011.
- Зацепина М., Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, 2010, Мозаика – Синтез.
- Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. -М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Фесюкова Л.Б. В мире мудрых пословиц, 2010, Ранок.
- Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю., Дошкольникам о Москве и родной стране, 2010, Скрипторий 2003.
- Ходза Н., Дорога жизни, 2011, Детгиз.
- Шорыгина Т.А., Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны, 2011, Сфера.
- Шорыгина Т.А., Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации, 2013, Сфера.
- Шорыгина Т.А., Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели, 2014, Сфера.