

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №317»

Принято:
педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2022



Утверждаю:
и.о.заведующего МБДОУ №317
О.А.Бадашова
приказ № 173 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ»

Авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

К реализации программы «От рождения до школы»
(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

2 год обучения

Составители программы :
Ильченко Л.В.,
Корогодова А.В.,
Бадашова О.А.,
педагоги высшей квалификационной категории

2022-2023 учебный год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

М Е С Я Ц	ДАТА	№	Тема	Развитие словаря	Грамматический строй речи	Фонетико фонематическое развитие	Обучение грамоте	Связная речь
	01.09- 15.09		01.09 – 15.09.2022г - обследование детей.					
С Е Н Т Я Б Р Ь	05.09	1	«Звук У. Осень». №1.стр. 8- 13.	Пополнение словаря словами- признаками. Формирование номинативного словаря по теме. Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	Закрепить умения подбирать слова, отвечающие на вопрос «Кто? Что? по теме «Осень». Совершенствован ие умений согласования прилагательных с существительным и в роде, числе, падеже.	Закрепление понятия «звук», «слово», предложение. Выделение ударного гласного из начала слова. Звуковой анализ и синтез слогов типа УТ, УП, УК. Звуковой анализ слов типа СУК с составлением графической схемы. Учить делению предложения на слова. Запись графической схемы предложения. Выделение начального ударного гласного.	Совершенствов ание умения «печатать» букву У, слоги УТ, УП.	Составление простых предложений со словами, в которых есть звук У. Обучение детей задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
	07.09	2	«Звук А. Осень». Стр. 13-18	Продолжение пополнения словаря словами- признаками и словами- действиями по	Совершенствован ие умения образовывать и употреблять имена существительные	Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков. Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ	Закрепление умения выкладывать букву А из палочек. Печатать	Составление описательного рассказа об осени, с использованием схемы описания.

С
Е
Н
Т
Я
Б
Р
Ь

				<p>теме. Работа с логопланшетами.</p>	<p>единственного и множественного числа в именительном падеже по теме. Упражнять в договаривании предложений по картинкам (косвенные падежи единственного числа существительных)</p>	<p>звукового ряда из двух гласных. Звуковой анализ и синтез слогов типа: АП, ПА. Выкладывание схемы слогов из цветных фишек. Звуковой анализ слова МАК, выкладывание звуковой схемы. Определение места звука в слове.</p>	<p>слоги АП, АТ.</p>	
12.09	3	<p>«Звуки А- У. Деревья осенью». Стр. 19-24.</p>	<p>Пополнять словарь названиями хвойных и лиственных деревьев; глаголами, обозначающими действия (падать, лететь, шуршать, вянуть).</p>	<p>Практическое знакомство с именами прилагательными. Согласование существительных с прил. в роде, числе, падеже. Формирование навыков словоизменения (И.п. ед.-мн. числа), закрепление навыка образования относительных прилагательных (берёзовый, кленовый).</p>	<p>Учить дифференциации звуков А-У. Звуковой анализ слогов АП, УП. Звуковой анализ слов БУК, БАК, Запись графической схемы слов, определение места звуков А, У в словах.</p>	<p>Закрепление умения выкладывать буквы А, У из палочек. Печатать слова БУК, БАК.</p>	<p>Составление предложений со словами БАК, БУК.</p>	

С Е Н Т Я Б Р Ь	14.09	4	«Звук И. Деревья осенью. Листья». Стр. 25-28.	Пополнение словаря относительными прилагательными (берёзовый). Работа с логопланшетами.	Формирование навыка образования прилагательных от существительных. Закрепление умения согласования существительных и прилагательных с количественными числительными. Формирование навыка образования, употребления существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слогов ИП, КИ. Звуковой анализ слова КИТ.	Закрепление умения выкладывать букву И из мозаики. Печатать букву И, слоги, слова ИП, КИ, КИТ. Запись графической схемы.	Обучение составлению описательного рассказа о дереве с использованием схемы-описания.
С Е Н Т Я Б	19.09	5	«Звуки П- Пь. Овощи». Стр.29-34.	Формировать и расширять словарь по теме «Овощи» существительным и, прилагательными. Обогащение речи словами – антонимами.	Упражнять в употреблении существительных в форме родительного падежа ед. ч.; Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительным и в роде,	Продолжение работы по развитию речевого дыхания. Учить выделять звуки П и Пь из текста. Звуковой анализ слогов АП, ПА, ПИ/ Выкладывание схем. Звуковой анализ слова СУП. Закрепление представлений о	Ознакомление с буквой П.. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этой буквой. Закрепление умения лепить букву из пластилина.	Обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложения.

Р Б					числе, падеже по теме. Согласование числительных 2, 5 с сущ-ми в роде, числе, падеже.	твердости-мягкости согласных звуков.		
	21.09	6	«Звуки К-Кь. Труд взрослых на полях и в огородах». Стр. 35-39.	Формировать и расширять словарь слов-глаголов. Работа с логопланшетами.	Упражнять в преобразовании глаголов настоящего времени единственного ч. во множественное число.	Продолжать учить детей выделять звуки К, Кь в тексте. Звуковой анализ слогов АК-КА, ИК-КИ с выкладыванием схем. Обучать звуко-слоговому анализу слов КОТ, КИТ. Составление графических схем.	Закрепить умение выкладывать букву К из палочек. Печатать слова КОТ, КИТ.	Обучать составлению Сложносочинённых предложений по схеме и образцу с союзом А. Запись графических схем.
	26.09	7	«Звуки Т-ТЬ. Фрукты». Стр. 40-45.	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Фруктовый сад».	Закрепить умение подбирать прилагательные к существительным. Формировать умение употреблять имена сущ. множественного числа в родительном падеже.	Научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т-ТЬ и различать их. Звуковой анализ слогов ТА, ТИ с выкладыванием схем. Звуковой анализ слов Том и Тим.	Закрепление умения выкладывать букву Т из мозаики. Печатать букву Т, слоги ТА, ТИ, слова ТИМ, ТОМ. Запись графической схемы.	Обучать составлению сложно-сочиненных предложений по схеме и образцу с союзом А. Запись графических схем.
	28.09	8	«Звуки К-Т. Фрукты». Стр. 46-49.	Расширять словарь по теме «Фрукты» названиями	Формирование навыков словообразования. Закрепление	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.	Закрепление умения выкладывать буквы К-Т из	Обучать составлению предложений со словами

О
К
Т
Я
Б
Р
Ь

			фруктовых деревьев.	умения образовывать относительные прилагательные (яблочный). Работа с логопланшетами.	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков К-Т. Звуковой анализ слогов Та, Ка.	мозаики. Совершенствование умения «печатать» буквы К-Т, слоги КА-ТА.	корова, тарелка. Деление их на слова, запись графической схемы.
03.10	9	«Звуки П-Т-К. Насекомые» Стр. 50-55.	Расширять словарь по теме «Насекомые».	Закрепление умения употреблять существительные в родительном падеже. Продолжать учить согласовывать им. сущ. с числит-ми.	Развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Определение последних звуков в слогах АК, ОТ, УП. Звуковой анализ слов: МАК, СУП, ПОТ.	Закрепить умение узнавать буквы с недостающими элементами. Печатать слова МАК, СУП, ПОТ.	Обучать составлению предложений по сюжетным картинкам.
05.10	10	«Звук О. Насекомые» Стр. 57-60.	Уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые». Формировать предикативный словарь.	Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с уменьшительными суффиксами по теме.	Развивать фонематический слух и восприятие. Учить детей давать характеристику звука О. Звуко-слоговой анализ слов <i>дом, осы</i> с графической записью.	Совершенствование умения «печатать» букву О, слова ДОМ, ОСЫ.	Учить детей составлению описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.
07.10	11	«Звуки Х-Хь. Перелётные птицы». Стр. 61-66.	Уточнение и активизации словаря по теме «Перелётные птицы». Обогащение экспрессивной речи словами-	Формирование навыков словоизменения закреплять употребление родительного падежа единственного	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х-Хь. Учить дифференцировать звуки Х-Хь в слогах словах и предложениях.	Выкладывание буквы Х из счётных палочек. Печатание слов МОХ, ХЕК.	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.

О К Т Я Б Р Ь				антонимами. Работа с логопланшетами.	и множественного числа.	Звуковой анализ слогов ХА, ХИ, составление слогов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов МОХ, ХЕК с составлением схем слов. Деление предложений на слова. Запись графической схемы.		
	10.10	12	«Звуки К- Х. Особенность и строения птиц». Стр. 67-71.	Уточнение и активизация словаря названиями частей тела птиц.	Развивать функцию словоизменения. Формировать умение образовывать уменьшительно- ласкательную форму сущ. Работа с логопланшетами.	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков К-Х. Учить дифференцировать звуки Х-ХЬ в слогах, словах, предложениях. Развивать звуковой анализ и синтез. Звуковой анализ слов муха, мука.	Формирование умения осознанно читать слоги, слова с буквами К-Х. Печатать слова МУКА, МУХА.	Составление рассказа-описания о ласточке с опорой на схему.
	12.10	13	«Звук Ы. Грибы». Стр. 71-77.	Активизация и актуализация словаря по теме «Грибы». Обогащение экспрессивной речи названиями грибов.	Формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные. Закрепление	Развитие дыхания голоса, мимической мускулатуры лица. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Звуковой анализ слогов ЫП, ПЫ,	Нахождение буквы Ы среди других букв разрезной азбуки. Печатание слова ПЫХ.	Составление предложений о ёжике. Деление его на слова, запись графической схемы предложения.

					употребления родительного падежа единственного и множественного числа.	слова ПЫХ.		
17.10	14	«Звуки А, У, И, Ы, О. Ягоды». Стр. 78-81.	Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными. Работа с логопланшетами.	Формирование навыков словообразования Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать относительные прилагательные.	Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Определение первого и последнего звуков в словах. Закрепление умения делить слова на слоги. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки ТИК, ТОК, ТАК, ТУК.	Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами и «зашумленные» буквы; Печатать слова ТИК, ТОК, ТАК, ТУК.	Составление предложений с опорой на картинку по теме «Магазин соков».	
19.10	15	«Звуки М-МЬ. Домашние животные и их детёныши». (Содержание домашних животных). Стр. 82-87.	Уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные и их детёныши». Обогащение экспрессивной речи названиями детёнышей	Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном	Развивать у детей фонематический слух и восприятие, различение твёрдых и мягких согласных звуков в речи. Дифференциация звуков М-МЬ в слогах, словах и	Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с буквой М: МИЛА, СОМЫ, МЫЛО.	Обучение составлению рассказа-описания о кошке с опорой на схему.	

О К Т Я Б Р Ь				животных. Работа с логопланшетами.	падеже, обозначающие названия детёнышей животных.	предложениях. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ. Деление слов на слоги.		
	24.10	16	«Звуки Н- Нь. Домашние животные». Стр. 87-91.	Обогащение экспрессивного словаря словами, обозначающими название жилища домашних животных, словами- действиями, притяжательными прилагательными.	Формирование навыков слово- образования. Дальнейшее совершенствовани е умения образовывать и использовать притяжательные прилагательные.	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н-Нь. Составление из букв разрезной азбуки слов НА, НО, НУ, НИ. Звуковой анализ слова Нина.	Формирование умения осознанно читать слоги, слова с изучаемыми буквами. Печатание слова Нина, нос.	Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
	26.10	17	«Звуки Н- М. Дикие животные и их детёныши». Стр. 93-97.	Формирование номинативной лексики по теме «Дикие животные». Продолжать обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительным и суффиксами, притяжательными прилагательными. Работа с логопланшетами.	Развивать навыки словоизменения. Совершенствован ие умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже по теме. Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в	Учить детей давать сравнительную акустико- артикуляционную характеристику звуков Н, М. Звуковой анализ слов КИНО, МУХА.	Выкладывание букв М-Н из счётных палочек. Печатать слова КИНО, МУХА.	Составление предложений со словами КИНО, МУХА. Запись графиче- ской схемы.

Н О Я Б Р Ь					сочетаниях с соответствующим и падежными формами существительных.			
	31.10	18	«Звук Б. Дикие животные». Стр. 98-101.	Уточнить и расширять словарь по теме «Дикие животные». Продолжать обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными, сложными прилагательными.	Развивать навыки словообразования. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать притяжательные прилагательные, обучение образованию сложных прилагательных.	Развивать фонематический слух и восприятие. Звуковой анализ слова БОК, выкладывание звуковой схемы.	Формирование умения осознанно читать слоги, слова с буквой Б. Выкладывание из букв разрезной азбуки слов БЫК-БОК-БАК.	Обучение составлению предложений по деформированной фразе. Анализ составленных предложений.
	02.11	19	«Звуки Б-Бь. Осенняя одежда». Стр. 103-108.	Формирование словаря по теме, учить дифференцировать предметы одежды по сезонам.	Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительным и в роде, числе и падеже.	Развивать фонематические процессы. Звуковой анализ слов БИНТ, БАНТ,	Совершенствование умения «печатать» букву Б, слова БИНТ, БАНТ.	Составление описательного рассказа о куртке.
	07.11	21	«Звуки П-Б. Обувь, головные уборы». Стр.108-112.	Обогащение экспрессивной речи относительными и притяжательными прилагательными.	Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительным и в роде, числе и падеже. Совершенствование умения	Учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков П-Б, различать звонкие и глухие звуки. Звуковой анализ слов СУП, БАК.	Формирование умения осознанно читать слоги, слова с изучаемыми буквами. Печатание слов СУП, БАК.	Составление предложений со словами БОТИНКИ, БЕРЕТ. Анализ предложения. Запись графической схемы.

					образовывать относительные прилагательные.			
	09.11	22	«Звуки Пь-Бь. Обувь, головные уборы».	Обогащение экспрессивной речи относительными и притяжательными прилагательными.	Совершенствование умения образовывать относительные прилагательные.	Учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков Пь-Бь, различать звонкие и глухие звуки.	Формирование умения осознанно читать слоги, слова с изучаемыми буквами. Печатание слов ПИЛА, БЕЛКА.	Составление описательного рассказа об обуви. Составление описательного рассказа о головном уборе.
Н О Я Б Р Ь	14.11	23	«Звук С. Мебель». Стр.30-34.	Уточнять и обогащать словарь названиями частей мебели, предложениями.	Практическое закрепление образования глаголов прошедшего времени. Работа с логопланшетами.	Развивать фонематический слух и восприятие. Звуковой анализ слогов СА, СЫ, составление схем слогов. Звуковой анализ слов ОСА, УСЫ. Понятие «ударение».	Закрепление умения выкладывать буквы из мозаики, шнурочков; лепить их из пластилина, печатать слоги СА, СЫ, слова ОСА, УСЫ.	Составление предложений по картинкам, в названии которых есть звук С.
	16.11	23	«Звук Сь. Буква С. Мебель.» Стр.34-39	Уточнять и расширять словарь по теме.	Закрепление умений согласовывания прилагательных с существительным и. Совершенствование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование	Развивать фонематический слух и восприятие. Звуковой анализ слога СИ и слова ГУСИ. Запись графической схемы.	Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами: СИ, ГУСИ.	Составление описательного рассказа о столе.

					ие умения образовывать и использовать имена существительные с уменьшительным и суффиксами по теме.			
21.11	24	«Звуки С – Сь. Буква С. Посуда.» Стр. 39-45.	Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительным и суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.	Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов. Работа с логопланшетами.	Научить детей давать сравнительную характеристику звуков С-СЬ. Учить дифференцировать звуки С-СЬ в слогах, словах. Деление слов СОК, СИТО на слоги, выделение ударного слога.	Закрепление умения выкладывать буквы из шнуручка. Печатание слов СОК, СИТО.	Составление предложений со словами СОК, СИТО. Деление их на слова. Запись графической схемы предложений.	
23.11	25	«Звук З. Посуда.» Стр. 45-48.	Пополнение активного словаря существительными с уменьшительным и суффиксами. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в	Закреплять умение употреблять имена сущ. в различных падежных формах. Закрепить умение образовывать сложные прилагательные.	Учить давать характеристику звука З. Формировать фонематический слух и восприятие. Звуковой анализ и синтез слогов АЗ. ЗА.	Закрепление умения выкладывать букву З из мозаики. Печатание буквы З, слогов АЗ. ЗА.	Составление предложений со словом ЗАЯЦ, распространение их определениями. Запись графической схемы.	

Н
О
Я
Б
Р
Ь

				рамках изучаемой лексической темы				
28.11	26	«Звук Зь. Зима». Альбом № 2. Стр. 8-13.	Уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег», формировать и расширять семантическое поле слов-глаголов. Развивать валентность слов.	Закреплять умение употреблять предлоги В, НА, ПОД, У, ЗА, ИЗ, К. Работа с логопланшетами.	Развивать фонематический слух и восприятие. Дать понятие о механизме образования звука Зь. Звуковой анализ слога ЗИ. Деление слов Зина, ЗИМА на слоги, выделение ударного слога, составление звуковой схемы слов.	Печатание слов Зина, ЗИМА.	Обучение составлению предложений по деформированной фразе. Анализ составленных предложений. Запись графической схемы.	
30.11	27	«Звуки З-Зь. Зима». Альбом 2. Стр. 13-18.	Пополнение активного словаря существительным и с уменьшительным и суффиксами, относительными прилагательными.	Научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему. (кружатся, бушует и т.д.).	Продолжать учить детей давать сравнительную характеристику звуков З-Зь. Учить дифференцировать звуки З-Зь в слогах, словах. Звуковой анализ слов Зина, коза. Составление графической схемы.	Печатание буквы З на листочке (в левом верхнем углу) . Учить различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.	Составление короткого рассказа о характерных признаках зимы.	
05.12	28	«Звуки Сь – Зь. Буква З. Зимующие птицы». Стр. 18-23.	Формировать предикативный словарь, уточнение названий зимующих птиц.	Совершенствование умения образовывать относительные прилагательные.	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по звонкости — глухости, по	Печатание слов Сима, ЗИМА.	Составление предложений с предлогами по демонстрируемым действиям.	

						акустическим признакам. Звуковые схемы слов Сима, ЗИМА.		
07.12	29	«Звуки С-З. Зимующие птицы». Стр.23-28.	Уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «заяц». Пополнить словарь сложными прилагательными.	Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с предлогами. Совершенствовать навыки словообразования и словоизменения. Учить образовывать существительные с помощью суффикса -ица. Обучение образованию прилагательных от существительных со значением соотнесенности к различным материалам.	Продолжать учить давать сравнительную характеристику звуков С-З. Развивать фонематический слух и восприятие. Звуковой анализ слогов СА-ЗА. Звуковой анализ слов КОЗА, КОСА с выкладыванием схем.	Запись букв С-З без демонстрации на доске. Различать правильно и неправильно напечатанные буквы.	Продолжать обучение составлению предложений по деформированной фразе. Анализ составленных предложений. Запись графической схемы.	
12.12	30	Звуков В. «Животные Севера».	Закрепление с детьми названий животных Севера, знания их внешних признаков, их строения, их	Образование сложных прилагательных с суффиксом –ищ, притяжательных прилагательных. Развитие словаря	Продолжать учить давать характеристику звука В. Определение места звука в слове.	Печатание буквы В на листочке (в правом верхнем углу). Учить различать правильно и	Составление предложений с притяжательными прилагательными. Составление описательного рассказа о	

Д Е К А Б Р Ь				повадок, чем питаются.	по данной теме.		неправильно «напечатанные» буквы.	животных Севера.
	14.12	31	«Звуки В-Вь. Буква В. Животные Севера».	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы.	Совершенствовани е навыков словоизменения. Закрепление употребления существительных в творительном падеже.	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости. Звуковой анализ и выкладывание звуковых схем слов Вова, Витя.	Учить узнавать буквы с недостающими элементами. Печатание слова Вова.	Продолжать обучение составлению предложений по деформированной фразе. Анализ составленных предложений. Запись графической схемы.
Д Е К А Б Р Ь	19.12	32	«Звуки Д-Дь. Буква Д. Животные жарких стран». Стр.48-53.	Пополнение словаря однокоренными словами. Работа с логопланшетами.	Дальнейшее закрепление умения употреблять имена существительные мн. числа в родительном падеже.	Продолжать учить давать сравнительную характеристику звуков Д-Дь. Развивать фонематический слух и восприятие. Звуковой анализ слогов ДА, ДЯ. Звуковой анализ слов Дима, САДЫ с выкладыванием схем.	Печатание слов Дима, САДЫ.	Составление описательного рассказа о животном.
	21.12	33	«Звуки Т-Д. Животные жарких стран». Стр. 60-64.	Пополнение словаря однокоренными словами.	Дальнейшее закрепление умения согласовывать числительные с	Продолжать учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т-Д. Учить	Учить печатать слова Том, дом. Формирование умения осознанно	Продолжать учить составлять простые предложения с предлогом У.

Д Е К А Б Р Ь					существительным и в роде, числе и падеже.	дифференцировать звуки Т-Д в слогах, словах, предложениях.	читать слова с этими буквами.	Запись графической схемы.
	26.12	34	«Закрепление пройденных согласных звуков. Новый год». Стр.48-55.	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы.	Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с предлогами. Совершенствовать навыки словообразования и словоизменения.	Продолжать учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков. Развивать звуковой анализ и синтез.	Печатание букв, слогов, слов с буквами.	Составление рассказа из личного опыта «Как я украшал новогоднюю ёлку».
	28.12	35	«Закрепление пройденных гласных звуков. Зимние забавы».	Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы.	Закрепление умения согласовывать числительные с существительным и в роде, числе и падеже.	Продолжать учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков. Развивать звуковой анализ и синтез.	Выкладывание букв из пуговиц. Шнурков, счетных палочек и т.д.	Составление рассказа на тему «Зимние забавы».
Я Н В А Р Ь	09.01	36	«Звуки Ть-Дь. Семья». Стр. 64-69.	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы.	Совершенствование навыков составления сложносочиненных предложений с союзом А. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и	Развивать фонематический слух и восприятие. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости. Учить дифференцировать звуки Ть-Дь в	Печатание слов Дима, Тима. Различать правильно и неправильно напечатанные буквы.	Составление сложносочиненных предложений с союзом А.

Я Н В А Р Ь				Формирование словаря антонимов. Работа с логопланшетами.	использовать имена существительные с уменьшительным и суффиксами.	словах, словах, предложениях. Развивать звуковой анализ и синтез. Звуковой анализ слов Дима и Тима. Деление слов на слоги.		
	11.01	37	«Звук Г. Семья». Стр. 71-75.	Обогащение экспрессивной речи относительными и притяжательными прилагательными; прилагательным, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположными значениями.	Совершенствование навыка образования притяжательных прилагательных и согласование их с существительным и. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г. Звукобуквенный анализ и синтез. Звуковой анализ слова КНИГА с составлением графической схемы.	Совершенствование умения «печатать» букву Г, слова НОГА, ГУБА.	Обучение составлению предложений по деформированной фразе. Анализ составленных предложений. Запись графической схемы.
	16.01	38	«Звуки Г-Гь. Инструменты» Стр. 75-80.	Формировать номинативный словарь. Работа с логопланшетами.	Закрепление умения употреблять имена существительные единственного числа в косвенных падежах в беспредложных конструкциях. Совершенствование умения	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости. Продолжать учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г-Гь. Звуковой анализ	Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами. Учить печатать слова НОГИ, ДУГА. Сознательно читать слова.	Пересказ сказки «Две косы».

Я Н В А Р Ь					употреблять существительные в творительном падеже; формировать умение согласовывать слова в предложении.	слов НОГИ. ДУГА. Деление на слоги, запись графической схемы.		
	18.01	39	«Звуки Г-К. Инструменты». Стр. 80-84.	Формировать предикативный словарь, расширять и уточнять словарь по теме.	Закрепление умения употреблять существительные в творительном падеже; Совершенствование умения согласовывать числительные с существительным и в роде, числе и падеже.	Продолжать учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г-К в сравнительном плане.. Учить дифференцировать звуки Г-К в слогах, словах, предложениях. Звуковые схемы слов <i>игра, икра</i> . Деление слов на слоги.	Учить печатать слоги ГА-КА, слово КНИГА.	Продолжение обучения составлению предложений с предлогом У.
	23.01	40	«Звук Э. Морские, речные, аквариумные обитатели» Стр. 86-91.	Формировать предикативный словарь. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи названиями частей тела рыбы.	Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже по данной лексической теме Дальнейшее	Дать понятие о механизме образования звука Э. Развитие фонематического слуха и восприятия. Звуковой анализ и синтез слогов ЭК, КЭ. Звуковой и слоговой анализ слова Эдик.	Учить печатать букву Э, слово Эдик. Закрепление умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».

					совершенствовани е навыка образования притяжательных прилагательных и согласование их с существительным и.	Составление слова из букв разрезной азбуки.		
25.01	41	«Звук Й. Морские, речные, аквариумн ые обитатели» Стр.91-95.	Продолжение формирования активного словаря по теме.	Совершенствован ие умения различать существительные мужского, женского рода. Учить образованию имён прилагательных сравнительной степени.	Дать понятие о механизме образования звука Й. Развитие фонематического слуха и восприятия. Звуковой анализ и синтез слогов АЙ, ОЙ. Звуковой и слоговой анализ слов ЙОД, ЗАЙКА. Выкладывание графических схем слов.	Учить лепить букву Й из пластилина. Учить печатать букву Й, слово ЗАЙКА.	Обучение составлению предложений по заданной схеме.	
30.01	42	«Звук Ш. Транспорт» Стр. 106- 112.	Уточнять и расширять активный словарь через формирование семантического поля слова «машина».	Дальнейшее совершенствовани е навыков составления простых предложений по вопросам по картине. Формирование умения образовывать и использовать приставочные	Дать понятие о механизме образования звука Ш. Развитие фонематического слуха и восприятия. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Развитие звукобуквенного анализа. Звуковой анализ и синтез	Закрепление умения выкладывать букву Ш из палочек.	Составление предложений со словом МАШИНА, графическая запись предложения.	

					глаголы.	слов АШ, ША. Звукослоговой анализ с графической записью слова ШУМ.		
01.02	43	«Звук Ш. Буква Ш. Транспорт» Стр. 112-116.	Дальнейшее формирование адъективного словаря. Пополнение активного словаря словами, обозначающими названия частей предметов по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи сложными словами	Дальнейшее формирование навыков словообразования. Совершенствование навыков образования сложных слов (молоковоз и т.д.). Работа с логопланшетами.	Продолжать учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля. Звукослоговой анализ слов ШАПКА, КОШКА с графической схемой слов.	Продолжать развивать звукобуквенный анализ и синтез. Печатање буквы Ш, слов ШАПКА, КОШКА.	Составление предложений со словами ШИНА, МАШИНА к предложенной схеме.	
06.02	44	«Звуки С-Ш. Транспорт» Стр. 116-121.	Дальнейшее формирование номинативного словаря по теме. Пополнение активного словаря словами, обозначающими названия профессий людей, работающих на транспорте. Обогащение экспрессивной	Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по картинкам. Совершенствование навыков составления графических схем предложений. Закрепление умения	Развитие фонематического слуха и восприятия. Продолжать учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков С-Ш в сравнительном плане. Учить дифференцировать звуки С-Ш в слогах, словах, предложениях.	Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами. Печатање слов САНКИ, ШАПКА.	Составление описательной загадки о каком-либо виде транспорта (по выбору).	

				речи синонимами.	употреблять существительные в творительном падеже.	Звуковой анализ слов САНКИ. ШАПКА.		
Ф Е В Р А Л Ь	08.02	45	«Звуки С-Ш. Правила ДД»	Дальнейшее формирование номинативного словаря по теме. Пополнение активного словаря словами, обозначающими дорожные знаки и т.д.	Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по картинкам. Совершенствование навыков составления графических схем предложений. Закрепление умения употреблять существительные в творительном падеже.	Развитие фонематического слуха и восприятия. Продолжать учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков С-Ш в сравнительном плане. Учить дифференцировать звуки С-Ш в слогах, словах, предложениях.	Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами. Печатание слов	Составление описательного рассказа о поведении пешехода на дороге.
	13.02	46	«Буква Я. Комнатные растения» Стр. 102-106.	Формирование глагольного словаря по теме. Пополнение активного словаря словами, обозначающими названия частей растения. Работа с логопланшетами.	Формирование навыка словоизменения глаголов. Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в форме прошедшего времени. Совершенствование навыков	Развитие фонематического слуха и восприятия. Звуковой анализ слов МЯСО, ДЯДЯ с выкладыванием графической схемы, делением слов на слоги.	Закрепление умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы. Печатание буквы Я, слов МЯСО, ДЯДЯ	Составление описательного рассказа о комнатном растении.

Ф Е В Р А Л Ь					составления сложносочи- ненных предложений с союзом А.			
	15.02	47	«Буква Е. День защитников Отечества» Стр.97-101.	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположны м значением, однокоренными словами.	Формирование навыков словоизменения, обучение правильному употреблению творительного падежа существительных. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительным и в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным, Формирование навыка образовывать имена сущ. с помощью суффиксов–чик, - ист.	Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие звукобуквенного анализа. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов. Звуковой анализ слов ВЕТКА, КЕПКА с выкладыванием графической схемы, делением слов на слоги.	Формирование умения осознанно читать слова с пройденными буквами. Учить узнавать буквы с недостающими элементами. Печатание буквы Е, слова КЕПКА.	Составление рассказа на тему «Кем был мой папа в армии».
	20.02	48	«Звук Ж. Весенние месяцы»	Формирование предикативной функции речи и	Формирование навыка словоизменения.	Формирование правильного артикуляционного	Знакомство с новой буквой. Печатание	Совершенствован ие навыков составления

**Ф
Е
В
Р
А
Л
Ь**

			Альбом № 3. Стр. 7-12.	расширение семантического поля слова «жук»	Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже по изучаемой лексической теме, учить согласовывать глаголы с существительным и в числе.	уклада звука Ж. Звуковой анализ и синтез слогов ЖИ, ИЖ с графической записью.	буквы Ж, слога ЖИ.	сложносочиненных предложений с союзом А.
22.02	49	«Звуки Ж-З. Признаки весны» Стр. 12-18.	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение словаря однородными определениями.	Дальнейшее обучение составлению предложений по деформированной фразе. Совершенствование умения согласовывать прилагательные с сущ. в роде и числе. Работа с логопланшетами.	Продолжать учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ж-З в сравнительном плане. Учить дифференцировать звуки Ж-З в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слов КОЗА, КОЖА с выкладыванием графической схемы. Деление слов на слоги, определение ударного слога.	Нахождение букв Ж, З в разрезных азбуках (без образца), печатание их в тетрадях. Печатание слов КОЗА, КОЖА.	Обучение составлению предложений по деформированной фразе. Анализ составленных предложений. Запись графической схемы. Обучение составлению предложений по схеме.	
27.02	50	«Звуки Ж-	Дальнейшее	Закрепление	Дать понятие о	Выкладывание	Обучение	

			Ш. Мамин праздник». Стр.19-24.	обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными. Работа с логопланшетами.	умения подбирать определения к существительным и существительные к глаголам.	механизме образования звуков Ш, Ж в сравнительном плане. Учить дифференцировать звуки Ж, Ш в слогах, словах, предложениях. Дальнейшее формирование навыка звукового анализа и синтеза слогов и слов. Дальнейшее обучение делению на слоги слов (из 2 и 4 слогов).	букв Ш, Ж из счётных палочек. Печатание слогов ШИ, ЖИ. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами.	составлению предложений, в состав которых входят пары слов: Шура-ЖУК, Женья- ШАПКА. Анализ составленных предложений. Запись графической схемы.
01.03	51	«Звуки Ш-Ж-С-З. Изменения в природе весной» Стр. 24-30.	Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами, однокоренными словами, существительными, обозначающими женские профессии.	Дальнейшее совершенствование употребления ранее сформированных грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные, обозначающие женские профессии. Закрепление	Продолжать учить различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам. Развитие фонематического слуха и восприятия. Дальнейшее развитие звуко-буквенного анализа.	Закрепление умения печатания слогов СА. ША. ЖА. ЗА. Работа с разрезными азбуками преобразование слов: КОЗА-КОЖА-КОСА.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине.	

МАРТ					умения подбирать родственные слова.			
	06.03	52	«Звук и буква Л. Перелётные птицы весной». Стр. 32-38.	Формирование и расширение «семантического поля» слов-глаголов. Уточнение и расширение семантического поля слова «ласточка». Закрепление умения подбирать определения к существительным	Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительным и и числительных с существительным и. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами.	Дальнейшее развитие фонематического слуха и восприятия. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов. Звуковой анализ и синтез слогов ЛА, АЛ с составлением схем. Звуковой анализ слова ЛАПА.	Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами. Печатание буквы Л, слова ЛАПА.	Составление предложений со словом ЛАСТОЧКА. Распространение их глаголами. Запись графической схемы.
М	13.03	53	«Звук ЛЬ. Буква Л. Перелётные птицы весной». Стр. 38-42.	Продолжение формирования предикативного словаря по теме. Пополнение активного словаря словами, обозначающими названия частей тела птицы. Обогащение экспрессивной речи сложными	Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительным и в роде, числе и падеже. Совершенствование умения образовывать сложные слова. Работа с	Дать понятие о механизме образования звука ЛЬ, Развитие навыка звукобуквенного анализа. Деление слов ЛИПА, КОРОЛИ на слоги. Звуковой анализ слов ЛЕНТА, ЛЕСОК. Графическая схема	Печатание слов ЛЕНТА, ЛЕСОК. Совершенствование умения читать изографы.	Составление предложений к схемам со словами ЗЯБЛИК и ЛЕСОК.

А Р Т				словами (быстрокрылая и т.д.).	логопланшетами.	слов.		
	15.03	54	«Звуки Л-Ль. Растения и животные весной». Стр. 44-49.	Формирование словаря по теме «Растения и животные весной». Обогащение словаря однородными определениями и сказуемыми.	Закрепление умения в подборе признаков к предметам, слов-действий к предметам. Работа с логопланшетами.	Продолжать учить детей сравнивать звуки Л-Ль по акустико-артикуляционным признакам. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Звукобуквенный анализ слов ЛИСА, ВОЛК. Выкладывание звуковых схем этих слов.	Формирование умения осознанно читать слова с пройденными буквами. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами. Печатание слов ЛИСА, ВОЛК.	Продолжать обучение составлению предложений по деформированной фразе. Анализ составленных предложений. Запись графической схемы.
М А Р Т	20.03	55	«Звук Ц. Растения весной». Стр. 49-54.	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок». Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами.	Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительным и в роде, числе и падеже.	Дальнейшее развитие фонематического слуха и восприятия. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Звуковой анализ и синтез слогов АЦ, ЦА, составление схем. Слоговой анализ	Знакомство с новой буквой Ц. Печатание буквы Ц, слова ЦВЕТЫ.	Составление предложений с заданными словами: ЦВЕТОВОД и ЦВЕТОК. Анализ составленных предложений. Запись графической схемы.

М А Р Т	22.03	56	«Звуки Ц-С. Наша страна». Стр. 56-60.	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.	Закрепление умения подбирать однородные определения к существительным. Работа с логопланшетами.	Дать понятие о механизме образования звуков Ц, С с опорой на различные виды контроля. Учить дифференцировать звуки Ц, С в слогах, словах, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Звуко-слоговой анализ слов ЦАПЛЯ, САБЛЯ с составлением схем.	Печатание букв Ц, С, слов ЦАПЛЯ, САБЛЯ.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
	27.03	57	«Буква Ю. Наша страна». Стр. 61-65.	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение экспрессивной речи названиями символики русского	Совершенствование навыков составления простых предложений по схемам. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительным и в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.	Дальнейшее развитие фонематического слуха и восприятия. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов. Звуковой анализ слов КЛЮВ, УТЮГ с выкладыванием схемы.	Составление слогов с буквой Ю (согласные по выбору детей). Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов. Печатание буквы Ю, слов КЛЮВ, УТЮГ.	Составление предложений к заданным схемам.

А П Р Е Л Ь				государства.				
	29.03	58	«Звук Р. Буква Р. Профессии » Стр. 65-71.	Уточнение и расширение экспрессивной речи через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме «Профессии». Обогащение экспрессивной речи сложными словами.	Совершенствование умения употреблять существительные в творительном падеже; формировать умение согласовывать слова в предложении.	Дать акустико-артикуляционный образ звука Р. Звуковой анализ и синтез слогов РА, АР с составлением схем. Звуко-слоговой анализ слов РОЗА, РУКА.	Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов Печатание буквы Р, слова РОЗА.	Составление предложений со словами РАКЕТА, ПОМИДОР, РУКА. Распространение предложения глаголами и прилагательными. Графическая запись предложения.
	03.04	59	«Звук Рь. Буква Р. Профессии » Стр. 71-75.	Дальнейшее расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Работа с логопланшетами.	Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по сюжетной картине. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. Закрепление навыка образовывать	Дать понятие о механизме образования звука Рь. Дальнейшее развитие фонематического слуха и восприятия. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов. Звуковой анализ слов ПИСАРЬ, ПАХАРЬ.	Выкладывание буквы Р из мозаики. Закрепление умения различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Учить печатать слова ПИСАРЬ, ПАХАРЬ.	Составление предложений с опорой на сюжетные картинки. Анализ их, запись графической схемы. Выкладывание из букв разрезной азбуки.

А П Р Е Л Ь					существительные с помощью суффикса –щик.			
	05.04	60	«Звуки Р-РЬ. Наш дом». Стр. 77-82.	Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными, сложными словами.	Дальнейшее формирование навыков словообразования. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительным и в роде, числе и падеже. Совершенствование умения образовывать и использовать сложные слова.	Продолжать учить давать сравнительную характеристику звуков Р, РЬ. Учить дифференцировать звуки Р-РЬ в слогах, словах, предложениях. Дальнейшее развитие фонематического слуха и восприятия. Звуковой анализ слов РЕПКА, ТРУБА с составлением графической схемы.	Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов. Совершенствование умения читать изографы. Печатание слов РЕПКА, ТРУБА.	Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).
	10.04	61	Звуки Р-Л. Космос»	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. Развивать словарь по данной теме.	Образовывать существительные множественного числа. Согласование числительных с существительным и, правильное употребление предлогов: НА, В, ИЗ, ПОД, С.	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л. Учить дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах, предложениях.	Выкладывать буквы из счетных палочек, семечек арбуза, фасоли и т.д.	Составление рассказа о космосе, о космонавтах.
	12.04	62	«Звуки Р-Л. Наш дом». Стр. 83-87.	Дальнейшее формирование номинативного и	Совершенствование навыков анализа простых	Продолжать учить давать акустико-артикуляционную	Совершенствование умения узнавать буквы,	Составление предложений с опорой на

А П Р Е Л Ь				адъективного словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными	распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.	характеристику звуков Р-Л. Учить дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слов ЛОЖКИ-РОЖКИ с составлением схемы. Делением слов на слоги.	написанные разными шрифтами. Печатание слов ЛОЖКИ-РОЖКИ.	сюжетную картину «Дом». Анализ их, запись графической схемы.
	17.04	63	«Звук и буква Ч. Сад-огород. Стр. 88-94.	Уточнять, расширять предикативную функцию речи, через формирование семантического поля слова «бабочка». Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.	Дальнейшее совершенствование навыков словоизменения. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.	Дать акустико-артикуляционный образ звука Ч. Дальнейшее развитие фонематического слуха и восприятия. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Звуковой анализ и синтез слогов АЧ, ЧА с графической записью. Звуко-слоговой анализ слова БАБОЧКА.	Закрепление умения лепить букву Ч из пластилина. Печатание буквы Ч, слова БАБОЧКА.	Совершенствование навыков составления и использования сложных предложений с союзом А про бабочку.
	19.04	64	«Звуки Ч-ТЬ. Лес». Стр. 94-99.	Дальнейшее расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения	Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по деформированной	Дать понятие о механизме образования звуков Ч-ТЬ в сравнительном плане. Учить дифференцировать	Выкладывание слов ВЕЧЕР, ВЕТЕР из букв разрезной азбуки, печатание их. Закрепление	Продолжать обучение составлению предложений по деформированной фразе.

П Р Е Л Ь				знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение экспрессивной речи сложными словами по теме. Работа с логопланшетами.	фразе.	звуки Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях. Дальнейшее развитие фонематического слуха и восприятия. Звуковой анализ слов ВЕЧЕР, ВЕТЕР. Графическая схема слов.	умения узнавать буквы с недостающими элементами.	Пересказать получившийся рассказ.
А П Р	24.04	65	«Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Человек». Стр. 100-106.	Дальнейшее расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение экспрессивной речи названиями частей тела.	Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительным и в роде, числе и падеже, существительные с притяжательными местоимениями. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена	Учить характеризовать и различать звуки Ф-Фь. Учить дифференцировать звуки Ф-Фь в слогах, словах, предложениях. Дальнейшее развитие фонематического слуха и восприятия. Звуко-слоговой анализ слов ФИЛИН, КОФТА.	Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Печатание буквы Ф, слов ФИЛИН, КОФТА.	Составление рассказа «Человек» по серии картин.

Е Л Ь					существительные с уменьшительным и суффиксами.			
	26.04	66	«Звуки В-Ф. День Победы». Стр. 106-110.	Формирование предикативного словаря. Обогащение экспрессивной речи однородными сказуемыми.	Совершенствовани е умения образовывать и использовать возвратные глаголы. Дальнейшее совершенствовани е умения употреблять существительные в творительном падеже.	Учить дифференцировать звуки В-Ф в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слов ВАТА, ФАТА с делением слов на слоги.	Анализ деталей букв В-Ф и их расположения. Печатание букв Ф и В.	Составление коротких предложений со словами ВАНЯ, ФАНЯ. Печатать их под диктовку.
	03.05	67	«Звук Щ. Домашние животные». Стр. 111-116.	Формирование и расширение предикативного словаря. Работа с логопланшетами.	Продолжение совершенствовани я навыков словоизменения. Дальнейшее совершенствовани е навыков составления простых предложений по деформированной фразе	Дать акустико-артикуляционный образ звука Щ. Дальнейшее развитие фонематического слуха и восприятия. Звуковой анализ слогов ЩА, ЩУ. Слоговой анализ слов ПИЩА, ЧАЩА с записью схем.	Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений. Совершенствов ание умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами. Печатание буквы Щ, слова ЩЕНОК.	Составление предложений по деформированной фразе. Анализ составленных предложений. Запись графической схемы.
М А Й	10.05	68	«Звуки Щ-Ч.	Дальнейшее расширение,	Совершенствовани е умения	Учить дифференцировать	Формирование умения	Составление сложносочинённых

			<p>Домашние животные». Стр. 116-121.</p>	<p>уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Пополнение активного словаря существительным и с увеличительными суффиксами, притяжательными прилагательными.</p>	<p>образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. числа в именительном и родительном падежах по изучаемой лексической теме. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами. Совершенствование умения образовывать и использовать притяжательные прилагательные. Дальнейшее совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений с союзом А.</p>	<p>звуки Щ-Ч в слогах, словах, предложениях. Дальнейшее развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза. Звуковой анализ слов КЛЮЧИ, ПЛАЩИ с делением слов на слоги и составлением схем.</p>	<p>разгадывать ребусы. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Печатание слогов ЧА, ЩА, слов КЛЮЧИ, ПЛАЩИ.</p>	<p>х предложений с союзом А по картинкам.</p>
15.05	69	«Звуки Щ-Ть.	<p>Дальнейшее расширение,</p>	<p>Совершенствование навыков</p>	<p>Учить дифференцировать</p>	<p>Закрепление умения</p>	<p>Составление рассказа по серии</p>	

М А Й			Школа. Школьные Принадлежности». Стр. 122-127.	уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Работа с логопланшетами.	согласования местоимений и существительных. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказ по серии картин.	звуки Щ-Ч на материале слогов, слов, предложений. Дальнейшее развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза. Закрепить умение подбирать слова к заданным схемам (слова ВЕТЕР и ПЛАЩ).	узнавать буквы с недостающими элементами и читать с ними слова. Печатание слов ВЕТЕР и ПЛАЩ.	сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).
	17.05	70	«Звуки Ч-Щ-Съ-ТЬ. Школа. Школьные Принадлежности». Стр. 128-131.	Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-антонимами, относительными прилагательными.	Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительным и в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Совершенствование навыков составления простых предложений с заданными словами, распространения простых предложений однородными	Учить различать звуки Ч-Щ-СЪ-ТЬ. на материале слогов, слов, предложений. Дальнейшее развитие фонематического слуха и восприятия. Звуковой анализ слов Щётка, СЕТКА, ТИГР, ЧЕРЕПАХА. Деление слов на слоги с выделением ударного. Составление звуковых схем.	Формирование умения читать изографы. Печатание слов Щётка, СЕТКА, ТИГР, ЧЕРЕПАХА. Закрепление умения различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.	Составление предложений со словами УЧИТЕЛЬ-КНИГА; ПИСАТЬ-ТЕТРАДЬ. Определение количества слов, составление их схем.

М А Й					членами.			
	22.05	71	«Мягкие и твёрдые согласные. Лето». Стр. 133-137.	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение экспрессивной речи именами прилагательными в сравнительной степени.	Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени. Продолжать обучение составлению предложений по деформированной фразе.	Закрепление представлений о твердости-мягкости, согласных звуков и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам. Звуковой анализ слов-паронимов ЛУК-ЛЮК, МИШКА-МЫШКА с составлением графических схем.	Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами. Печатание слов ЛУК-ЛЮК, МИШКА-МЫШКА.	Составление предложений по деформированной фразе. Анализ составленных предложений. Запись графической схемы.
	24.05	72	«Глухие и звонкие согласные. Лето». Стр. 138-142.	Пополнение словаря однородными определениями, сказуемыми.	Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительным и в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по звонкости — глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. Развитие навыков звуко-буквенного анализа. Звуковой анализ слов КОСА-КОЗА, КОСТИ-ГОСТИ.	Формирование умения осознанно читать слова с пройденными буквами. Печатание слов КОСА-КОЗА, КОСТИ-ГОСТИ.	Составление описательного рассказа о лете по схеме.

						Составление схем слов.		
	16.05-31.05	Диагностика.						
		Итого: 72 занятия			Отслеживание результатов работы за учебный год. с 16.05. по 31.05. 2023 г.			