

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №317»

Принято:  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 29.08.2022г.

Утверждаю:  
и. о. заведующего МБДОУ №317  
О. А. Бадашова  
приказ № 173 от 31.08.2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ  
ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ»

Авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

К реализации программы «От рождения до школы»

(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

1 год обучения

Составители программы :

Ильченко Л.В.,

Корогодова А.В.,

Бадашова О.А.,

педагоги высшей квалификационной категории

2022-2023 учебный год

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

М Е С Я Ц	Д А Т А	№	Тема	Развитие словаря	Грамматический строй речи	Фонетико фонематическое развитие	Обучение грамоте	Связная речь
	01. 09- 15. 09		01.09-15.09.2022г обследование детей.					
С Е Н Т Я Б Р Ь	01. 09	1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках (бытовые звуки) (стр. 7)			Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Научить узнавать музыкальные инструменты по звуку. Учить угадывать звуки, которые издают разные предметы вокруг.	Выделение нужного звука из потока звуков. Формировать понятие «звук».	Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям.
	06. 09	1	Детский сад. (стр. 73) О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»	Закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме; (д/с, группа, режим; обращение – имена, отчества работников детского сада). Расширять и активизировать словарь глаголов, наречий;	Учить навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений мой, моя. (Это мой сок. Это моя книга.) Учить употреблять падежные окончания имен существительных единственного числа.			Учить пересказывать рассказ «В раздевалке», составленный по демонстрируемым действиям.

				обогащение словаря признаков. (детский, яркий, взрослый и т.д.).				
С Е Н Т Я Б Р Ь	08. 09	2	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. (стр. 13)			Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Воспроизведение слоговых рядов. ка-ко-ку и т.д. Выделение и называние начального звука в слове.	Выделение нужного звука из ряда звуков, слов. Познакомить с понятием «слово».	Закреплять умение строить простые нераспространенные предложения.
	13. 09	2	«Геометрические фигуры и основные цвета»	Закреплять названия и внешние признаки фигур. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Учить согласовывать числительные с сущ.; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.			Закреплять умение строить простые нераспространенные предложения с предлогами.

	15. 09	3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках (звуки природы) «Игрушки». (стр. 78)			Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках.	Выделение нужного звука из потока звуков.	Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям.
	20. 09	3		Расширить и уточнить представления	Преобразование существительных в именительном падеже			Составление описательного рассказа об

				детей о игрушках. Углублять знания детей по теме «Игрушки».	единственного числа во множественное число. (кукла-куклы). Учить навыкам правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа. Употребление предлога С. Согласование существительных с числительными два, две. (Две куклы, два мяча).			игрушке по следующему плану: Что это? Каков внешний вид (величина, цвет, форма?) Из какого материала сделана? Как с ней можно играть? Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ. «Как мы играли».
С Е Н Т Я Б Р Ь	22. 09	4	Звук и буква У (стр. 20)			Познакомить со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Выделение звука У из ряда изолированных звуков, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Ум-ум-ам и т.д.	Познакомить с буквой У. Выделение начального ударного гласного звука У в слогах УА, УМ. Сформировать понятия «звук», «буква». Составление предложений со словами <i>утка</i> и <i>узор</i> по односюжетным картинкам.	Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложения; отвечать на вопросы полным предложением.
	27. 09	4	Осень (стр. 83)	Уточнять, активизировать и	Учить подбирать признаки к слову			Учить пересказывать

С Е Н Т Я Б Р Ь				развивать словарь по теме «Осень». Систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период.	«осень». (Осень (какая? – холодная, дождливая и т.д.) Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. (Осенний день, осеннее солнце). Упражнять в образовании мн. числа существительных. Употребление слов-антонимов. (Тепло-холодно, пасмурный день-солнечный день и т.д.).			рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге» с опорой на картинку.
	29.09	5	Звук и буква А (стр. 27)			Познакомить со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию). Выделение звука А из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение места звука в словах: <i>Аня, акула, арбуз, акробат</i> и т.д.	Познакомить с буквой А. Выделение звука А в ударной позиции в начале и в конце слова.	Учить отвечать на вопросы полным предложением.
	04.10	5	Овощи (стр. 88)	Уточнить и расширить пассивный и активный словарь по теме «Овощи».	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -			Учить соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами.

О К Т Я Б Р Ь				Упражнять в отгадывании предметов по их описанию.	чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме овощи. Огурчик, помидорчик. Учить подбирать к ряду слов-признаков слово-предмет. Круглый, красный, сочный. (Помидор.) Согласование существительных с числительными. (одна морковь, две морковки, пять морковок). Образование относительных прилагательных (морковный, свекольный).			Составление описательного рассказа по следующему плану: Что это? Где растёт? Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? Какой на вкус? Что из него готовят? Учить составлять загадки-описания про овощи.
	06.10	6	Звуки У-А (стр. 33)			Произнесение и сопоставление звуков У-А. Учить различать на слух гласные звуки У-А. Учить выделять начальный звук в слогах (АП, УП, АН, УН и т.д.) Учить выделять первый гласный звук в словах (Аня, ухо и т.д.).	Звуковой анализ звуко сочетаний УА, АУ. Закреплять понятия «слово», «гласный звук».	
	11.10	6	Фрукты (стр. 93)	Активизировать и расширять словарь	Употребление единственного и			Составление описательного

О К Т Я Б Р Ь				по теме «Фрукты».	<p>множественного числа существительных (Апельсин – апельсины).          Образование относительных и притяжательных прилагательных (яблочный, сливовый).          Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. (Мой апельсин и т.д.).          Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. (Вкусный апельсин, ароматный запах).          Согласование существительных с числительными.</p>			<p>рассказа о фруктах, по следующему плану:          Что это?          Где растет?          Каков внешний вид (величина, форма, цвет)?          Какой на вкус?          Что из него готовят?</p>
	13.10	7	Звук и буква П (стр. 39)		<p>Познакомить со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.          Познакомить с понятием «согласный глухой звук».</p>	<p>Познакомить с буквой П.          Звуковой анализ слогов АП, УП, составление схемы.          Выделение последнего глухого согласного звука</p>	<p>Учить составлять предложения по опорным словам.</p>	

О  
К  
Т  
Я  
Б  
Р  
Ь

18. 10	7	Сад-огород (стр. 98)	Закрепить и дифференцировать знания детей по теме «Сад – огород».	<p>Согласование существительных с числительными (один помидор, два помидора, пять помидоров).</p> <p>Согласование существительных с глаголами.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.</p> <p>Употребление предлога В.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (яблоко – яблочко, огурец – огурчик).</p> <p>Употребление существительных мн. числа Р.п. (Один персик – много персиков).</p>	<p>Определение места звука П в словах <i>укроп, микроскоп, суп</i> и т.д.</p>	<p>в слове. (<i>Суп, тулуп</i>).</p> <p>Закреплять понятия: «звук», «слово».</p>	<p>Учить пересказывать рассказ «Богатый урожай», с использованием сюжетных картин.</p> <p>Составление простых распространенных предложений по картинкам с прямым дополнением (Кто? Что делает? Что?).</p>
20. 10	8	Звук и буква О (стр. 45)			Познакомить со звуком О и способом	Звуковой анализ слога ОА, ОУ,	



25. 10	8	Лес. Деревья (стр. 102)	Расширить и уточнить понятия детей о деревьях и кустарниках. Упражнять в подборе обобщающих слов.	Употребление существительных мн. числа Р. п. (много деревьев, веток, лесок, и т.д.) Употребление предлогов (на, под, в, около). Образование относительных прилагательных (берёзовый, тополиный, еловая, кленовый и т.д.). Согласование существительных с числительными (один листик, два листика, пять листиков). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ветка–	его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Научить четко произносить звук О. Учить выделять звук О в начале, конце и середине слова ударной позиции. Воспроизведение слоговых рядов.	составление схемы. Звуковой анализ слога ОП с выкладыванием схемы и показом звуков О и П на схеме. Познакомить с буквой О.	Учить составлять предложения по опорным словам.
-----------	---	----------------------------	---	--	---	--	---

					веточка).			
Н О Я Б Р Ь	27. 10	9	Закрепление пройденных звуков.			Закреплять умение четко произносить звуки. Воспроизведение слоговых рядов. Учить выделять пройденные звуки в начале, конце и середине слова.	Звуковой анализ слогов ОП, ПО, АП, ПА, УП, ПУ, составление схемы и показом звуков на схеме.	
	01. 11	9	«Грибы. Ягоды».	Уточнить знания детей о грибах. Учить различать съедобные и несъедобные грибы, знать внешние признаки. Уточнить и расширить представления детей о ягодах, характерных признаках, вкусе, форме, цвете, размере.	Образование относительных прилагательных (грибной, клубничный, ягодный и т.д.). Согласование существительных с числительными (один мухомор, два мухомора, пять мухоморов). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (гриб – грибочек).		Учить пересказывать рассказ Я. Тайца «По ягоды», с использованием предметных картинок.	
	03. 11	10	Звук и буква И (стр. 51)			Познакомить со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Воспроизведение слоговых рядов. Выделение нужного	Звуковой анализ слога ИП с выкладыванием схемы и указанием заданных звуков. Закрепление понятий:	Продолжать учить составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения.

Н О Я Б Р Ь	08. 11	10	Перелетные птицы (стр. 108)	Активизировать и обогащать предметный, глагольный словарь и словарь признаков, наречий.	Образование и употребление приставочных глаголов (летать, вылетать, слетать, махать и т.д.). Закрепление употребления в речи предлогов. В, НА, С, ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, НАД. Согласование существительных с числительными (одна ласточка, три ласточки, пять ласточек). Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (голова – головка, клюв – клювик). Употребление существительных мн. числа Р.п. (кукушек, ласточек, скворцов и	звука из потока звуков, слогов, слов. Определение места звука в словах: <i>индюк, иголка, Ира,</i> <i>игрушки</i> и т.д.	гласный, согласный звуки, слоги, слово. Деление слов на слоги. Познакомить с буквой И.	Учить пересказывать рассказ Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.

					т.д.).			
Н О Я Б Р Ь	10. 11	11	Звук и буква М (стр. 57)			Познакомить со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»). Определение места звука М в словах: <i>гном, альбом, сом</i> и т.д. Воспроизведение слоговых рядов. Выделение и название последнего согласного звука в слове.	Звуковой анализ слогов АМ, ОМ, ИМ, УМ и составление схемы Познакомить с буквой М. Деление слов на слоги с составлением схемы.	Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения.
	15. 11	11	Одежда (стр. 112)	Уточнить и расширить представления детей об одежде. Систематизировать знания детей о видах одежды в соответствии со временем года. Обратить внимание детей на материал, качество, отличительные признаки.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (шарф – шарфик). Формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными. (Два платья, две куртки). Согласование прилагательных с существительными.		Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. План рассказа: Что это за предмет? Какого цвета этот предмет одежды? Из каких частей состоит предмет одежды? Когда одевают (зимой, весной, летом, осенью)? Какая это одежда	

Н О Я Б Р Ь				<p>Учить образованию относительных прилагательных от названий тканей и материалов. (Кофта из шерсти – шерстяная кофта).</p> <p>Учить навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений: мой, моя, мое, мои.</p> <p>Употребление слов-антонимов (широкий – узкий).</p> <p>Употребление существительных мн. ч. Р.п. (туфель, шорт, платьев и т.д.).</p>			(мужская, женская, детская)?
	17. 11	12	Звук и буква Н (стр. 62)		<p>Познакомить со звуком Н.</p> <p>Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Выделение и название последнего согласного звука в слове. <i>Лимон, диван, клен</i> и т.д.</p> <p>Упражнять в делении слов на</p>	<p>Познакомить с буквой Н.</p> <p>Звуковой анализ слогов АН, ИН, ОН, УН и составление схемы.</p>	Учить составлять предложения по опорным словам.

Н О Я Б Р Ь	22. 11	12	Обувь, одежда, головные уборы (стр. 119)	Активизировать и обогащать предметный, глагольный словарь и словарь признаков, наречий.	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед. и мн. числа (яблоко растет, яблоки растут). Употребление слов-антонимов (Новые сапоги – старые сапоги и т.д.). Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя.	Слоги. Определение места звука в слове.		Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.
	24. 11	13	Звук и буква Т (стр. 7)			Познакомить со звуком Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. Определение места звука Т в словах: <i>танк, торт, космонавт, тазик</i> и т.д.	Звуковой анализ слогов АТ, УТ и составление схемы. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Познакомить с буквой Т.	Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения.
	29.	13	Ателье	Активизировать и	Учить образованию			Закреплять умение

	11		(стр. 67)	расширять словарь по теме «Ателье».	относительных прилагательных от названий тканей и материалов. (Платье из шелка (какое?) - ... <i>(Шелковое.)</i> . Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительным. Упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами.			правильно употреблять приставочные глаголы. Упражнять в согласовании слов в предложениях. Пересказ рассказа Н. Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок.
Д Е К А Б Р Ь	01. 12	14	Звук Ть. Буква Т (стр. 13)			Познакомить со звуком Ть и его характеристикой	Познакомить с буквой Т.	Развивать у детей навык планирования связного высказывания.
	06. 12	14	Зима. Зимние забавы (стр. 72)	Активизировать словарь и расширить представления детей по	Закреплять умение употреблять предлоги движения В, ИЗ, ОТ, ПО, К. Учить подбирать	Познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Упражнять в определении места звука в слове. <i>Сеть, пасть, кость, тюлень, тень, телефон</i> и т.д.	Упражнять в звуковом анализе слогов ИТ, ТИ с выкладыванием графической схемы. Упражнять в делении слов на слоги. <i>Телефон, тюлень, сеть, тигренок</i> и т.д.	Упражнять в узнавании предметов по их краткому

				лексической теме «Зима. Зимние забавы».	родственные слова. Учить образовывать глаголы прошедшего времени. Образование существительных мн. числа и согласование их с числительными. (Снежинка – снежинки, две снежинки, пять снежинок.). Употребление Д.П. имен существительных. (Клюшка нужна – хоккеисту). Образование родственных слов: снег, снежинка, снежный, снеговик, Снегурочка.			описанию. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.
Д Е К А Б Р Ь	08. 12	15	Звук и буква К (стр. 18)			Познакомить со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять понятия: гласный, согласный твердый звуки. Упражнять в определении места звука К в словах. <i>Мак, кот, буква</i> и т.д.	Познакомить с буквой К. Упражнять в звуковом анализе слогов АК и КА с выкладыванием схемы.	
	13.	15	Мебель. Части	Уточнить и	Отрабатывать умение			Упражнять в



	12		мебели (стр. 78)	расширить представления детей о мебели. Уточнить название мебели, ее составные части. Дать знания о назначении мебели, о ее различных видах. Учить различать кухонную, гостиную мебель, мебель для спальни. Обратить внимание детей на материал, качество, отличительные признаки.	согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить подбирать глаголы к существительным. Употребление существительных мн. числа Р.п. (полки, диванов и т.д.) Употребление слов-антонимов (широкая кровать – узкая кровать и т.д.) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (шкаф – шкафчик).			логическом изложении высказывания. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.
Д Е К А Б Р	15. 12	16	Звук Кь. Буква К (стр. 23)			Познакомить со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. Учить определять место звука в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Воспроизведение слоговых рядов.	Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. КИ, ИК. Развивать умение составлять предложения и анализировать их.	
	20 12	16	Семья (стр. 83)	Активизировать и расширять словарь	Образование существительных с			Составление связного

<b>Б</b>				по теме «Семья».	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами (дед – дедушка, дедуля, дедулечка, дедуленька).          Употребление слов-антонимов (старший – младший, молодой – старый)          Закреплять знания о родственных связях.          Развивать понимание логико-грамматических конструкций.          Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.          Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом –ин- (мамин шарф и т.д.).</p>			<p>последовательного рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин.          Формировать умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию.          Упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий.          Составление сложносочиненных предложений с союзом – А.</p>
<b>Д Е К</b>	22. 12	17	Звуки Къ-К. Буква К (стр. 28)			<p>Научить четко произносить звуки К, Къ, дифференцировать их на слух и в произношении.          Различение согласных звуков по твердости-мягкости.          Упражнять в</p>	<p>Звуковой анализ слогов КА и КИ с выкладыванием графической схемы.          Звуковой анализ слов.          Деление слов на слоги и</p>	

А Б Р Ь	27. 12	17	Новогодний праздник (стр. 88)	Расширять и активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. Упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах. Учить составлять предложения по картинкам.	выделении звуков из слов.	составление слоговых схем. Анализ и составление предложения со словом <i>корова</i> и составление схемы.	Активизировать словарь прилагательных по теме «Новогодний праздник». Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. Упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин.
	29. 12	18	Звук и буква Б (стр. 33)			Познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Упражнять в определении места звука Б в словах: <i>банка, табуретка, барабан, забор</i> и т.д.	Познакомить с буквой Б. Звуковой анализ слогов БА, БУ с выкладыванием графической схемы. Упражнять в делении слов на слоги. Составление и	

<p><b>Я Н В А Р Ь  2 0 2 3</b></p>	<p>10. 01</p>	<p>18</p>	<p>Зимующие птицы (стр. 93)</p>	<p>Закрепление представлений о зимующих птицах. Объяснить, почему не улетают птицы. Рассказать о образе жизни, питании, повадках зимующих птиц.</p>	<p>Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. (чирикать, ворковать и т.д.) Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (острый клюв – остренький клювик). Закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Согласование числительных с существительными. (один воробей, два воробья, три воробья. Улетело три воробья.). Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным.</p>		<p>анализ предложения с выкладыванием схемы.</p>	<p>Упражнять в отгадывании птиц по их описанию. Упражнять в подборе синонимов. Учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.</p>
--	-------------------	-----------	-------------------------------------	---	--	--	--	---

Я Н В А Р Ь	12 01	19	Звук Бь. Буква Б (стр. 38)			Познакомить со звуком Бь. Научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в выделении звука Бь в конце и в середине слов. Определение места звука в словах: <i>бигуди, береза, лебедь</i> и т.д. Воспроизведение слоговых рядов.	Звуковой анализ слога БИ с выкладыванием графической схемы. Упражнять в делении слов на слоги и в составлении графической схемы. Анализ и составление предложений со словами бигуди, береза, лебедь с выкладыванием схемы. Познакомить с буквой Б.	
Я Н В А Р Ь	17. 01	19	Дикие животные зимой (стр. 99)	Расширить и углубить представления детей о диких животных и их детенышах, условиях их жизни, способах питания, повадках, местах обитания.	Образование притяжательных прилагательных (лисий, волчий). Закреплять употребление в речи простых предлогов: НА, С, ПОД, НАД, ЗА. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Развивать навыки словообразования. Употребление именительного падежа имен			Упражнять в подборе прилагательных к существительным Учить составлять загадки о животных. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»).

					существительных. (В норе живет (кто?) – лиса). Употребление дательного падежа имен существительных.			
Я Н В А Р	19. 01	20	Звук и буква Э (стр. 43)			Познакомить со звуком Э. Научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Воспроизведение слоговых рядов.	Познакомить с буквой Э. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов ЭТ и ТЭ с выкладыванием графической схемы. Деление слов на слоги. Работа с деформированной фразой с последующим анализом составленных предложений и схем.	
	24. 01	20	Почта (стр. 104)	Расширять и активизировать словарь по теме «Почта».	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. Учить согласовывать существительные с глаголами			Учить составлять предложения и пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным

Б					<p>единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Образование притяжательных прилагательных.</p>			<p>картинкам. Пересказ рассказа «Как мы общаемся» по сюжетным картинам.</p>
Я Н В А Р Ь	26. 01	21	Звуки Г-Гь. Буква Г (стр. 48)			<p>Познакомить со звуками Г-Гь. Научить четко произносить звуки Г-Гь, дифференцировать их на слух и в произношении. Научить давать их сравнительную характеристику. Учить определять место звука в словах.</p>	<p>Познакомить с буквой Г. Упражнять в звуковом анализе слогов ГА и ГИ с выкладыванием схемы. Упражнять в делении слов на слоги. Анализ и составление предложений со словами гусенок и гитара.</p>	
	31. 01	21	Транспорт (стр. 110)	<p>Расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт». Закрепить знания о профессиях, связанных с транспортом.</p>	<p>Учить образованию приставочных глаголов. (Заезжает, выезжает и т.д.). Закреплять умение употреблять существительные в форме косвенного падежа. Согласование</p>			<p>Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием</p>

					существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Образование множественного числа существительных (самолет – самолеты и т.д.). Закреплять употребление существительных в творительном падеже.			опорных предметных картинок.
Ф Е В Р А Л Ь	02. 02	22	Звук Ль. Буква Л (стр. 53)			Познакомить со звуком Ль. Научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. Воспроизведение слоговых рядов. Упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов. Определение места звука в словах <i>лес, пеленка, пыль, земляника</i> и т.д.	Познакомить с буквой Л. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. ЛИ. Анализ и составление предложений со словами <i>лес, земляника, пыль.</i>	
	07. 02	22	Комнатные растения (стр. 116)	Активизировать и расширять словарь по теме «Комнатные растения».	Закреплять навык употребления притяжательных местоимений. Учить употреблять глаголы в прошедшем			Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и



					<p>времени. Учить выделять из текста однокоренные слова. Употребление существительных множественного числа Р.п. (один лист – много листьев). Употребление слов-антонимов. Согласование существительных с числительными.</p>			<p>второстепенные признаки, качества, действия. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».</p>
Ф Е В Р А Л Ь	09. 02	23	Звук и буква Ы (стр. 58)			<p>Познакомить со звуком Ы. Научить характеризовать звук Ы. Научить выделять звук Ы в середине и в конце слов.</p>	<p>Познакомить с буквой Ы. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги, составление схем. Анализ и составление предложений со словами: <i>танкисты, артиллерист.</i> Деление на слова и составление схем.</p>	
	14. 02	23	Наша армия (стр. 121)	<p>Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск;</p>	<p>Обучать образованию прилагательных от существительных. Согласование</p>		<p>Расширять знания детей о мужестве людей во время войны.</p>	

				воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.	существительных мн. числа в И.П. и Р.П. с числительными (один танк, два танка, пять танков). Образование мн. числа существительных. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам. Закреплять употребление существительных в различных падежах.			Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».
Ф Е В Р А Л Ь	16. 02	24	Звук и буква С (стр. 7)			Познакомить со звуком С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Учить определять место звука в словах.	Познакомить с буквой С. Звуковой анализ слогов ОС, СА с выкладыванием схемы. Звуковой анализ слова <i>Осы</i> . Анализ и составление предложений со словами скворец, ласточка с выкладыванием схемы.	
	21. 02	24	Весна. День рождения весны (стр. 81)	Активизировать и расширять словарь по теме «Весна». Обобщить представления детей о	Упражнять в подборе существительных к прилагательному в роде, числе, падеже. Учить классифицировать			Обучать навыкам составления рассказа «Зяц и морковка» по серии сюжетных картин.

				характерных признаках весны. Обратить внимание детей на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной.	времена года. Употребление существительных множественного числа И.п. и Р.п. Употребление предлога БЕЗ.			
М А Р Т	28. 02	25	Звук Сь. Буква С. (стр. 13)			Научить характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. Воспроизведение слоговых рядов. Учить выделять из текста слова со звуком Сь.	Познакомить с буквой С. Звуковой анализ слога СИ и составление схемы. Звуковой анализ слова Сима с выкладыванием схемы. Анализ и составление предложений с выкладыванием схемы.	Упражнение «Закончи предложение».
	02. 03	25	Праздник 8 Марта (стр. 86)	Активизировать и расширить словарь по теме «Праздник 8 Марта». Обобщить представления детей о весне. Уточнить знания детей о празднике 8 марта. Воспитывать любовь и уважение	Образование притяжательных прилагательных (мамина, Танина). Упражнять в подборе родственных слов. Упражнять в подборе прилагательных к существительному. Учить преобразовывать имена			Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.

				к маме, бабушке, сестре.	существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.			
М А Р Т	07. 03	26	Звук и буква Ш (стр. 19)			Познакомить со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.	Познакомить с буквой Ш. Звуковой анализ слогов АШ, ША. Звуковой анализ слова <i>машина</i> , <i>шаль</i> с выкладыванием схемы. Анализ и составление предложений со словами <i>шаль</i> и <i>машина</i> .	
	09. 03	26	Профессии (стр. 92)	Активизировать и расширять словарь по теме «Профессии». Учить называть профессии по месту работы или роду занятия.	Закреплять употребление существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.			Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Учить составлять подробные описательные рассказы. Формировать у детей умение передавать в речи

								основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий.
М А Р Т	14. 03	27	Звуки С-Ш (стр. 25)			Учить анализировать звуки С-Ш в сравнительном плане. Учить определять место звука в словах.	Упражнять в звуковом анализе слов. <i>Сок, душ.</i> Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Анализ и составление предложений со словами ландыш и весна с выкладыванием схемы.	
	16. 03	27	Наша пища (стр. 98)	Активизировать и расширять словарь по теме «Наша пища». Расширить и уточнить знания детей о продуктах питания, закрепить знания детей о том, что пищу готовят на кухне.	Упражнять в употреблении различных форм существительных. Учить образовывать относительные прилагательные (каша из гречки – гречневая). Употребление предлогов В, С. Словообразование слов путем словосложения		Составление предложений с предлогом «в» (хлеб – в хлебницу). Составление предложений с предлогом «с» (С чем несешь ведро? Я несу ведро с водой). Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с	

					(кофеварка, овощечистка).			использованием серии сюжетных картин.
М А Р Т	21. 03	28	Звуки Х-Хь. Буква Х (стр. 31)			Научить правильно произносить звуки Х – Хь, дифференцировать их на слух и в произношении. Упражнять в определении места звуков в словах.	Познакомить с буквой Х. Упражнять в звуковом анализе слов <i>хек, мох, пух</i> . Упражнять в анализе и составлении предложений со словами <i>хек</i> и <i>мох</i> .	
	23. 03	28	Откуда хлеб пришел? (стр. 105)	Расширять и активизировать словарь по теме «Откуда хлеб пришел?». Упражнять в назывании хлебобулочных изделий. Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. Упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба.	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова. Образование качественных прилагательных. Образование родственных слов к слову хлеб. Закреплять употребление существительных в винительном падеже.		Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин. Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ.	
	28.	29	Звуки В – Вь.			Научить четко	Познакомить с	

М А Р Т	03		Буква В (стр. 36)			произносить звуки В – Вь, дифференцировать их на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов. Учить определять место звуков В и Вь в словах.	буквой В. Упражнять в звуковом анализе слогов ВА, ВИ с выкладыванием схемы. Развивать умение анализировать слова и предложения.	
	30. 03	29	Посуда (стр. 112)	Уточнить и расширить представления детей о посуде, ее назначении. Учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду. Называть части посуды и внешние признаки.	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Образование качественных прилагательных. (стеклянный стакан). Закрепить умение правильно употреблять в речи предлоги и существительных в различных падежах. Усвоение категории Тв. падежа един. числа. (Режут чем? Ножом). Усвоение категории Р.П. с предлогом – ИЗ- (кашу ем из тарелки). Усвоение категории			Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Формировать навык построения связных монологических высказываний. Составление сложносочиненных предложений с союзом –А- (Соль кладут в пюре, а сахар – в чай). Составление описательного рассказа о посуде по схематическому плану.

					В.П. и П.П. с предлогом –В-, -НА-. (Суп варят в чем? В кастрюле, трут морковь на чем? На терке. Согласование существительных с числительными.			
А П Р Е Л Ь	04. 04	30	Звук и буква З (стр. 41)			Учить характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Учить определять место звука З в словах.	Познакомить с буквой З. Упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков. Зуб. Анализ и составление предложений.	
	06. 04	30	Мой дом (стр. 119)	Расширять и активизировать словарь по теме «Мой дом».	Образование сложных слов, относительных прилагательных. Закрепить умение правильно употреблять в речи предлоги В, НА, ПОД, У, ЗА, ИЗ, К, МЕЖДУ, СПРАВА, СЛЕВА. Упражнять в подборе действий, соответствующих назначению комнат.			Закрепить умение составлять предложения, употребляя различные предлоги. Обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа.
	11. 04	31	Звук Зь. Буква З (стр. 47)			Научить характеризовать звук Зь с опорой на различные виды	Познакомить с буквой З. Упражнять в звуковом	



А П Р Е Л Ь	13. 04	31	Домашние животные и их детеныши (стр. 126)	Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышах, условиях их жизни, питании, значении животных в жизни человека.	Учить образованию притяжательных прилагательных (Лапы собаки. Чьи лапы? (Собачьи). Подбор антонимов к прилагательным. Образование сложных прилагательных. Подбор к ряду глаголов существительного, подходящего по смыслу. Закрепить употребление существительных множественного числа Р.П.	контроля. Воспроизведение слоговых рядов.	анализе слогов. Упражнять в анализе слов и предложений. Деление слов на слоги.	Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания. Учить пересказывать рассказ Л. Толстого «Котенок». Составить описательный рассказ о домашнем животном по плану.
	18. 04	32	Закрепление пройденных звуков.			Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Упражнять в звуко-слоговом анализе слогов. Упражнять в анализе слов и предложений. Деление слов на слоги.	
	20. 04	32	Домашние птицы	Расширить и углубить представления	Учить образованию притяжательных прилагательных			Составить описательный рассказ о домашней

А П Р Е Л Ь				детей о домашних птицах и их детенышах, условиях их жизни, питании, их значении в жизни человека.	(Лапы гуся. Чьи лапы, перья? Чей хвост, клюв? И т.д. )			птице по плану.
	25. 04	33	Звук и буква Ж (стр. 53)			Научить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Воспроизведение слоговых рядов.	Познакомить с буквой Ж. Упражнять в звуковом анализе слогов. Звуковой анализ слова <i>жук</i> с выкладыванием схемы. Определение места звука в слове. Анализ и составление предложений со словами журнал и пожар.	
	27. 04	33	Наша страна. Мой родной край (стр. 132)	Активизировать и расширять словарь по теме «Наша страна. Мой родной край». Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.	Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. Образование сложных слов. Образование			Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать составлению рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин по заданному плану.

					однокоренных слов. (Лес – лесок, лесничий, лесник, лесная, лесовоз).			
М А Й	02. 05	34	«Звуки З-Ж» (стр. 59)			Учить различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. Воспроизведение слоговых рядов. Учить выделять звук из ряда слов.	Упражнять в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений. Учить составлять и анализировать слова, предложения.	
	04. 05	34	«Человек» (стр. 137)	Уточнить и расширить представления детей о строении человеческого тела и его частях и их назначении. Обратить внимание, что все люди внешне отличаются друг от друга. Беседовать о правилах гигиены. Продолжать работу по ориентировке в пространстве.	Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Подбор антонимов к прилагательным и глаголам. Развитие пространственных представлений. (справа, слева, выше,		Учить рассказам-описаниям по плану. Учить детей последовательно пересказывать басню Л. Толстого «Старый дед и внучек».	

					ниже, между, старше, моложе). Согласование существительных с числительными два, две.			
М А Й	11. 05	35	«Звуки Д-Дь. Буква Д» (стр. 65)			Познакомить со звуками Д и Дь, научить характеризовать и различать их по артикуляционным и акустическим признакам. Воспроизведение слоговых рядов. Да-ду-ди-да. И т.д. Упражнять в определении места звуков в словах.	Познакомить с буквой Д. Звуковой анализ, составление схем слогов ДО, ДИ. Упражнять в делении слов на слоги. Звуковой анализ, составление схемы слов <i>дом</i> , <i>день</i> . Анализ и составление предложений со словами <i>дыня</i> и <i>будильник</i> .	
	16. 05	35	Насекомые (стр. 143)	Активизировать и расширять словарь по теме «Насекомые». Закреплять знания о частях тела насекомых.	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число. (Бабочка порхает, а бабочки... (Порхают.). Употребление существительных множественного			Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схем. Учить составлять предложения по опорным словам.

					<p>числа Р. п. (Муха, а много... (Мух.).          Упражнять в отгадывании насекомых по совершаемым действиям.          Закреплять употребление предлогов при составлении предложений.</p>			
М А Й	18. 05	36	«Звуки Ф-Фь. Буква Ф» (стр. 71)			<p>Познакомить со звуками Ф и Фь, научить характеризовать и различать их по артикуляционным и акустическим признакам.</p>	<p>Познакомить с буквой Ф. Звуковой анализ, составление схемы слова <i>фен</i>. Деление слов на слоги, определение количества слогов. Анализ и составление предложений со словами <i>фейерверк</i> и <i>светофор</i>.</p>	
	23. 05	36	«Лето»	<p>Развивать и активизировать словарь по теме «Лето». Развивать словарь синонимов.</p>	<p>Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем</p>			<p>Составление рассказа о лете по сюжетной картине</p>

					времени. Подбор слов- антонимов к прилагательным. Согласование прилагательных с существительными.				
		Итого: 72 занятия			Отслеживание результатов работы за учебный год. с 15.05. по 31.05. 2023 г.				