

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова - на - Дону «Детский сад № 317»

Принято:
педагогическим советом
протокол №1 от 29.08.2022

Утверждаю:
И.о. заведующего МБДОУ № 317
О.А.Бадашова
приказ №173 от 31.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации базового вида деятельности
«Формирование элементарных математических представлений»
(авторы Пономарёва И.А., Позина В.А.)
к программе «От рождения до школы»
(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)
вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Составители программы:

Пашуева И.И

Ростов-на-Дону
2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации базового вида деятельности «Рисование»
(авторы Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон)
к программе «От рождения до школы»
(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)
вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Составители программы:

Пашуева И.И.

Ростов–на –Дону
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по рисованию базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с использованием методических указаний Т.Н. Дороновой и С.Г.Якобсон.

ЗАДАЧИ:

- развитие интереса к рисованию;
- совершенствование умений в рисовании (карандашами и красками)
- Продолжать воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.
- Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами.
- Учить детей наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии:
- наклонные, длинные и короткие.
- Учить детей изображению округлой, овальной, квадратной и треугольной формы.
- Учить детей закрашивать готовое графическое изображение на бумаге:
а - карандашами
б - красками.
- Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (дома, деревья, кустарники)
- Учить детей способам штриховки.
- Формировать у детей способность замечать яркость цветовых образов в иллюстрациях.
- Продолжать расширять представления о форме знакомых предметов, их строение цвет, учить передавать характерные особенности предметов в рисунке.
- Закреплять знания об уже известных основных цветах и продолжать знакомить с их оттенками.
- Учить смешивать краски для получения оттенков (розового, темно-зеленого, сиреневого).

Реализация рабочей программы по рисованию, основывается на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

ПРИНЦИПЫ:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической примерности (содержание программы соответствует основным положениям и дошкольной педагогике);
- культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается, как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и «задачи» при использовании разумного «минимума» материала;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных, возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации: Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности, в соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2020 учебный год. Занятия проходят 1 раз в неделю в специально организованных условиях

Условия реализации программы:

В группе имеется музыкальный центр, карандаши, краски, кисти, фломастеры, бумага, геометрические формы.

Методическая литература для педагога:

- Программа «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г.
- Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке аппликации в игре. под редакцией Т. Н. Дороновой, С. Т. Якобсон.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках».

Прогнозируемые результаты.

К концу года дети должны уметь:

правильно держать карандаш в руке;

правильно пользоваться кистью и красками;

овладеть умением изображать округлой, овальной, квадратной и треугольной формой;

владеть умением заштриховать готовые формы;

знать основные цвета и их оттенки

Тематический план

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Примечание
1.	16.09	Проверочное занятие. «Путешествие в страну Рисованию»	1 академический час	
2.	23.09	Проверочное занятие. Рисование карандашами «Овощи на зиму (картошка)»	1 академический час	
3.	30.09	Рисование карандашами «Что за палочки такие»	1 академический час	
4.	07.10	Рисование карандашами «Трава для зайчат»	1 академический час	
5.	14.10	Рисование карандашами «Трава и кусты»	1 академический час	
6.	21.10	Рисование карандашами «Щетки»	1 академический час	
7.	28.10	Рисование красками «Королева-кисточка рассказывает»	1 академический час	
8.	04.11	Рисование красками «Трава и цветы на лужайке»	1 академический час	
9.	11.11	Рисование красками «Билеты на рельсы для игрушечной железной дороги»	1 академический час	
10.	18.11	Рисование красками «Лесенка»	1 академический час	
11.	25.11	Рисование красками «Рисуем птичек»	1 академический час	
12.	02.12	Рисование красками «Снежинки»	1 академический час	
13.	9.12	Рисование карандашами «Тарелки и блюда с полосками»	1 академический час	
14.	16.12	Рисование красками «Сушки и печенье для лесного магазина»	1 академический час	
15.	23.12	Рисование красками «Шарики в коробочке»	1 академический час	
16.	30.12	Рисование гуашью «Овощи на зиму»	1 академический час	
17.	13.01	Рисование красками «Огурцы и лук»	1 академический час	

18.	20.01	Рисование красками «Консервируем фрукты»	1 академический час	
19.	27.01	Рисование красками «Елка»	1 академический час	
20.	03.02	Рисование красками «Снеговик»	1 академический час	
21.	10.02	Рисование красками «Пирамидки»	1 академический час	
22.	17.02	Рисование красками «Солнечная полянка»	1 академический час	
23.	24.02	Рисование карандашами «Норка для мышонка»	1 академический час	
24.	03.03	Рисование карандашами «Дорога для автомобиля»	1 академический час	
25.	10.03	Рисование гуашью «Коробка с кубиками»	1 академический час	
26.	17.03	Рисование красками «Ящик для лесной почты»	1 академический час	
27.	24.03	Рисование гуашью «Тележка для ежика»	1 академический час	
28.	31.03	Рисование карандашами «Лес»	1 академический час	
29.	07.04	Рисование карандашами «Телевизор»	1 академический час	
30.	14.04	Рисование карандашами «Железная дорога»	1 академический час	
31.	21.04	Рисование карандашами «Мяч»	1 академический час	
32.	28.04	Рисование красками «Весенняя травка»	1 академический час	
33.	05.05	Рисование красками «Солнышко»	1 академический час	
34.	12.05	Рисование красками «Бусы»	1 академический час	
35.	19.05	Ласковое солнышко (Рисование пальчиками)	1 академический час	
36.	26.05	Рисование красками «Плывёт кораблик по весенним ручейкам». Контрольно-диагностическое занятие.	1 академический час	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации базового вида деятельности «Развитие речи»
(автор В.В. Гербова) к программе «От рождения до школы»
(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)
вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Составители программы:

Пашуева И.И.

Ростов – на –Дону

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Развитие речи» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей третьего года жизни, на основе методического пособия Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду».

Цели:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи

Формирование словаря:

- продолжать совершенствовать умение передавать в развитие речи образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, обращать внимание детей на отличия предметов по форме;
- учить передавать положение предметов;
- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь;
- учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения, развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру «принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш»;
- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены: «полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок», одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия «стирать, лечить, поливать», действия, противоположные по значению «открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть»;
- наречиями «близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко».

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов);
- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;

- формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («киска ,брысь!», «кто пришел?», «кто стучит?»).

Грамматический строй речи:

- совершенствовать грамматическую структуру речи;
- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам ,использовать в речи предлоги(в, на, у, за, под);
- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («кисонька -мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

- помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где», «когда?», «куда?»);
- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;
- во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы;
- помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;
- формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Рабочая программа по направлению развития речи базируется на **основных принципах:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала);
- обеспечение единства воспитательных развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

Формы реализации

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности в соответствии с календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2019 № . Занятия проходят 2 раза в неделю в специально организованных условиях, длительность занятий – 8 минут, согласно требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Материально-техническое обеспечение

Музыкальный центр, книги, наглядно-дидактические пособия серия «Мир в картинках».

Методическое обеспечение

Литература для педагога:

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014.

Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), М.: Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014.

Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. - М.: Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014

Электронные ресурсы

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).

Предполагаемый результат:

К концу года:

- речь становится полноценным средством общения детей друг с другом;
- происходит развитие понимания речи, активизируется словарь в самостоятельной речи детей;
- отчётливо произносят изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- дети умеют согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги;
- дети умеют слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Тематический план

№	Дата	Тема	Педагогические цели:	Кол-во часов	Примечание
1	14.09	Путешествие по территории участка.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	1 академический час	
2	19.09	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	1 академический час	
3	21.09	"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша — Сашенька — Сашуля), преодолеть застенчивость.	1 академический час	
4	26.09	"Про девочку Машу и зайку - Длинное Ушко".	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	1 академический час	
5	28.09	Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца"	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	1 академический час	
6	03.10	Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх-вниз".	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх — вниз, научить отчетливо произносить их.	1 академический час	
7	05.10	Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?", "Скажи "А".	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное, что ест (мышка грызет корочку сыра, собака — косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	1 академический час	
8	10.10	Дидактическая игра "Поручения", "Лошадки".	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчетливо произносить звук и.	1 академический час	
9	12.10	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1 академический час	
10	17.10	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	1 академический час	

		песенки «Разговоры».			
11	19.10	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.	1 академический час	
12	24.10	Рассматривание сюжетных картин. Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи	1 академический час	
13	26.10	Дидактическая игра "Кто пришел?", "Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра".	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	1 академический час	
14	31.11	Дидактическое упражнение. "Ветерок". Чтение стихотворения А.Барто "Кто как кричит".	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух	1 академический час	
15	02.11	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок".	Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	1 академический час	
16	07.11	Дидактическое упражнение игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	1 академический час	
17	09.11	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	1 академический час	
18	14.11	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку)	1 академический час	
19	16.11	Рассматривание сюжетных картин. Рассматривание картины «Таня и голуби»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	1 академический час	
20	21.11	Дидактическое упражнение «Выше — ниже, дальше — ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	1 академический час	
21	23.11	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-	Формировать умение четко произносить звуки м — мь, п — пь, б — бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания;	1 академический час	

		пь, б-бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"			
22	28.11	Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?"	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	1 академический час	
23	30.12	Дидактическое упражнение на произношение звука ф. Дидактическая игра "Далеко-близко".	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко — близко) и использовать в речи соответствующие слова.	1 академический час	
24	05.12	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?" Повторение песенки "Пошел котик на торжок".	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...	1 академический час	
25	07.12	Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	1 академический час	
26	12.12	Рассматривание сюжетных картин Рассматривание картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы	1 академический час	
27	14.12	Дидактические игры и упражнения на произношение звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	1 академический час	
28	19.12	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте	1 академический час	
29	21.12	Чтение сказки Л.Н.Толстого "Три медведя".	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	1 академический час	
30	26.12	Игра "Кто позвал?" Дидактическая игра "Это"	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми	1 академический час	

		зима?"	раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них.		
31	28.12	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату" Дидактическое упражнение. на произношение звуков д-дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова	1 академический час	
32	02.01	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик-огуречик".	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	1 академический час	
33	04.01	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	1 академический час	
34	9.01	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	1 академический час	
35	11.01	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено	1 академический час	
36	16.01	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду,ду-ду".	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой-приказкой.	1 академический час	
37	18.01	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении	1 академический час	
38	23.01	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	1 академический час	
39	25.01	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроиз. и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить рассказывать по представлению, четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	1 академический час	
40	30.01	Чтение потешки "Наша Маша маленька", стих.	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со	1 академический час	

		С.Капутикян "Маша обедает".	стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении		
41	01.02	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	1 академический час	
42	06.02	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1 академический час	
43	08.02	Рассматривание сюжетных картин.	Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины. Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	1 академический час	
44	13.02	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка".	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	1 академический час	
45	15.02	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	1 академический час	
46	20.02	Рассматривание картины "Дети играют в кубики".	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного	1 академический час	
47	22.02	Чтение произведения К.Чуковского "Путаница"	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	1 академический час	
48	01.03	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?".	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению	1 академический час	
49	06.03	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их;	1 академический час	
50	08.03	Чтение главы "Друзья" из книги Ч.Янчарского "Приключения Мишки-Ушастика".	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	1 академический час	

51	13.03	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	1 академический час	
52	15.03	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошки».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	1 академический час	
53	20.03	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	1 академический час	
54	22.03	Рассказывание произведения К.Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения .	Учить детей рассказывать, отвечать на вопросы.	1 академический час	
55	27.03	Чтение сказки "Маша и медведь"	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатовым).	1 академический час	
56	29.03	Повторение сказки «Маша и медведь» Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	1 академический час	
57	03.04	Дидактическое упражнение. "Я ищу детей, которые полюбили бы меня".	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	1 академический час	
58	05.04	Рассказывание без наглядного сопровождения	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, рассказывать по представлению	1 академический час	
59	10.04	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	1 академический час	
60	12.04	Повторение знакомых сказок.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	1 академический час	
61	17.04	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой	1 академический час	
62	19.04	Чтение сказки Д.Биссета «Га-гусенку, открывающему мир; поупражнять	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять	1 академический час	

		га-га-га»	малышей в произнесении звукоподражаний.		
63	24.04	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	1 академический час	
64	26.04	Чтение стих. А.и П. Барто "Девочка-ревушка".	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	1 академический час	
65	01.05	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят", игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	1 академический час	
66	03.05	Чтение рассказа Г.Балла "Желтячок".	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	1 академический час	
67	08.05	Дидактическое упражнение. "Так или не так?" Чтение стих. А.Барто "Кораблик".	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	1 академический час	
68	10.05	Дидактическое упражнение. "Так или не так?". Чтение песенки «Снегирёк»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	1 академический час	
69	15.05	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	1 академический час	
70	17.05	Повторение материала	Занятие проводится по выбору воспитателя, вспомнить русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.	1 академический час	
71	22.05	Рассматривание картины по выбору воспитателя	Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы);	1 академический час	
72	24.05	Контрольно-диагностическое занятие. Дидактическая игра «Путешествие»	Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.	1 академический час	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации базового вида деятельности «ЛЕПКА»
(автор С. Н. Теплюк) к программе «От рождения до школы»
(Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)
вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Составители программы:

Пашуева И.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по лепке базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, на основе методических рекомендаций С.Н. Теплюк. Возраст детей: от 2 до 3 лет.

ЦЕЛИ :

- развитие интереса к лепке;
- совершенствование умений в лепке.

ЗАДАЧИ:

- Вызвать у детей интерес к глине (пластилину), как художественному материалу.
- Учить детей правильно работать с глиной (пластилином).
- Воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам.
- Учить пользоваться стеклой.
- Учить детей правильно раскатывать глину (пластилин) между ладонями прямыми движениями обеих рук.
- Учить детей лепить пальцами.

ПРИНЦИПЫ:

- принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической примерности (содержание программы соответствует основным положениям и дошкольной педагогике);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается, как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и «задачи» при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных, возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип преемственности между всеми возрастами дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности, в соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год. Занятия проходят 1 раз в неделю в специально организованных условиях, согласно календарного учебного графика МБДОУ на 2021-2022 учебный год. Длительность занятий – 8 минут, что соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется глина, пластилин, стеки.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Развитие детей 3-его года, под редакцией С. Н. Теплюк.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны уметь:

- правильно раскатывать глину (пластилин) двумя руками;
- уметь лепить предметы пальцами;
- уметь пользоваться стекой;
- уметь соединять части между собой.

Тематический план

№	Дата	Тема	Количество часов	Примечание
Лепка цилиндров				
1.	22.09	«Палочки»	1 академический час	
2.	29.09	«Карандаши для мишки»	1 академический час	
3.	06.10	«Дождевой червяк»	1 академический час	
4.	13.10	«Сяду на пенек, съем пирожок»	1 академический час	
5.	20.10	«Морковка»	1 академический час	
6.	27.10	«Баранки»	1 академический час	
7.	03.11	«Шарфики»	1 академический час	
8.	10.11	«Ленточки»	1 академический час	
9.	17.11	«Кольца и браслеты»	1 академический час	
10.	24.11	«Клубочки»	1 академический час	
11.	01.12	«Змея»	1 академический час	
12.	08.12	«Улитка»	1 академический час	
13.	15.12	Мозаика из пластилина	1 академический час	
14.	22.12	«Гнездо для птички»	1 академический час	
15.	29.12.	«Елочка»	1 академический час	
16.	05.01	Конструирование из цилиндров	1 академический час	
17.	12.01	«Цветок»	1 академический час	
18.	19.01	«Ваза с цветами»	1 академический час	
19.	26.01	Лепка шара	1 академический час	
20.	02.02	«Колобок»	1 академический час	
21.	09.02	«Яблоки и помидоры»	1 академический час	
22.	16.02	«Ягоды и витамины»	1 академический час	
Изменение формы шара				
23.	23.02.	«Тарелочка с горячими лепешками»	1 академический час	
24.	02.03	«Огурец и банан»	1 академический час	
Мозаика из шаров (модульный способ)				
25.	09.03	«Гусеница»	1 академический час	
26.	16.03	«Бусы»	1 академический час	
Конструирование из шаров				
27.	23.03	«Утенок»	1 академический час	
28.	30.03	«Снеговик»	1 академический час	
29.	06.04	«Пирамидка»	1 академический час	
30.	13.04	«Неваляшка»	1 академический час	
Лепка поделок из шара и цилиндра				
31.	20.04.	«Гриб»	1 академический час	
32.	27.04	«Солнышко»	1 академический час	
33.	04.05	«Цветок»	1 академический час	

34.	11.05	«Черепаша»	1 академический час	
35.	18.05	«Осьминог»	1 академический час	
36.	25.05	«Кошка»	1 академический час	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации базового вида деятельности
«Формирование элементарных математических представлений»
(авторы Пономарёва И.А., Позина В.А.)
к программе «От рождения до школы»
(Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)
вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Составители программы:

Пашуева И.И

Ростов–на –Дону
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей второй группы раннего возраста базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по виду деятельности формирование элементарных математических представлений, с использованием методического пособия Пономарёвой И.А., Позиной В.А.

Цели и задачи:

Количество.

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Учить различать количество предметов (один-много).

Величина.

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма.

- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и т.д.).

Ориентировка в пространстве.

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Формы организации:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности, в соответствии с календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год. Занятия проходят 1 раз в неделю, длительность занятий – 8 минут, что соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

в группе имеется дидактический стол с набором игр, различные виды сортировщиков и конструкторов, блоки Дьенеша, дидактические игры по определению цвета.

Методическая литература для педагога

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

К концу года ребенок **умеет:**

- 2 балла:

Цвет: умеет выбирать однородные по цвету предметы из 4 предложенных; группировать предметы по цвету; подбирать по цвету вкладыши;

Форма: умеет подбирать плоские геометрические фигуры к образцу (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник); умеет подбирать по форме вкладыши; знает и умеет показывать круг, треугольник, квадрат; знает и умеет показывать шар, кубик, кирпичик; умеет определять на ощупь и распознавать знакомые геометрические или другие фигуры;

Величина: умеет собирать пирамидку на конусной основе из 3 -5 колец по образцу (по убыванию, по размеру и цвету; по форме и размеру); умеет показывать большой и маленький предметы; умеет подбирать по размеру посуду и одежду для игр; умеет собирать трехместную матрешку; находить и распознавать большой предмет, маленький и средний предмет (между ними);

Количество: умеет показать, где много, где мало; умеет показать пустой, полный стакан; умеет показать один, два пальца; умеет показать на каком рисунке изображено один (два) предмета;

Ориентировка в пространстве:- умеет ориентироваться в пространстве (помещений группы и участка детского сада); в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

- 1 балл:

С помощью педагога умеет:

Цвет: группировать предметы по цвету; подбирать по цвету вкладыши;

Форма: знает и умеет показывать круг, треугольник, квадрат; знает и умеет показывать шар, кубик, кирпичик, умеет подбирать по форме вкладыши;

Величина: умеет собирать пирамидку из 3 -5 колец; умеет показывать большой и маленький предметы; умеет подбирать по размеру посуду и одежду для игрушки; умеет собирать трехместную матрешку, умеет находить и распознавать большой предмет, маленький и средний (между ними);

Количество: умеет показывать, где много, где мало; умеет показывать один, два пальца; умеет показывать пустой, полный стакан.

Ориентировка в пространстве: умеет ориентироваться в пространстве (помещений группы и участка детского сада); в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

- 0 баллов:

Цвет: - не умеет подбирать по форме вкладыши в прорези;

- не знает и не умеет показывать круг, треугольник;

- не знает и не умеет показывать шар, куб;

Величина:

- не умеет собирать пирамидку из трех колец;

-не умеет показывать большой маленький предметы; Количество: не умеет показывать,

где много, где мало;

- не умеет показывать пустой и полный стакан.

Ориентировка в пространстве: не умеет ориентироваться в пространстве; не умеет ориентироваться в частях собственного тела

ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА В ФЭМП ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Группа «_____»

Дата проведения диагностики: _____ 20____ г.

№ п п	Фамилия, имя ребенка	Количество	Величина	Геометрич. фигуры	Ориентир в пространстве	Предметные действия	Уровень развития ребенка		
							0	1	2
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
	0 баллов								
	1 балл								
	2 балла								

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /

Ф.И.О.

роспись

Вывод: _____

Календарно-тематическое планирование

Дата		Тема	Содержание НОД	Материал
			Сентябрь	
20.09	1	«Ориентировка в здании детского сада».	Знакомить с названием, расположением и назначением отдельных помещений. Учить называть эти помещения и указывать их расположение.	
27.09	2	«Предметные действия».	Развивать предметные действия с мячами (что с ними можно делать). Учить выполнять действия по указанию воспитателя.	Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина.
			Октябрь	
04.10	3	«Предметные действия».	Развивать предметные действия с шариками, учить снимать и надевать их. Учить выполнять действия по указанию воспитателя.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками.
11.10	4	«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить). Игровое упражнение «Что катится, что не катится».	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарiki одинаковой величины и цвета.
18.10	5	«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить). Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик».	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарiki одинаковой величины и цвета. Д/и «Найди такой же».
25.10	6	«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик). Формировать умение выполнять действия с предметами (гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки). Игровое упражнение «Найди такой же».	2 коробки разного цвета, кирпичики и шарiki одинаковой величины и цвета. Д/и «Прокати такой же шарик».
			Ноябрь	
01.11	7	«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек».	Матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины, коробка для кубиков и кирпичиков. Д/и «Назови предмет».

08.11	8	«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Что в мешочке».	Чудесный мешочек, кубики, шарики и кирпичики одного цвета и величины, 3 коробки. Д/и «Найди пару».
15.11	9	«Величина предметов».	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький).	Машина, большие и маленькие ведерки одного цвета. Д/и «Найди пару».
22.11	10	«Величина предметов, предметные действия».	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Хоровод матрешек».	Двухместные матрешки, 2 зеленых круга разного размера (полянки), коробка, лента. Д/и «Назови предмет».
			Декабрь	
29.11	11	«Величина предметов, предметные действия».	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их (большой кубик, маленький кубик). Игровая ситуация «Строим башенки».	Кукла, большие и маленькие кубики. Д/и «Спрячь большой, спрячь маленький».
06.12	12	«Величина предметов, предметные действия».	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их (большой шарик, маленький шарик). Совершенствовать предметные действия. Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоска бумаги (дорожки). Д/и «Покажи и назови».
13.12	13	«Величина предметов».	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы по величине. Игровая ситуация «Игрушки для кукол».	Контрастные по величине кубики и шарики одного цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки (1 маленькая и 2 большие), подносы. Д/и «Найди пару».
20.12	14	«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один). Игровая ситуация «Игра с матрешками».	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки. Д/и «Покажи один, покажи много».
26.12	15	«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один). Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».	Ваза, одинаковые желтые листочки. Д/и «Желтые листочки».н
			Январь	
03.01	16	«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - много). Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Игровая ситуация «Играем с флажками».	Флажки (красные и синие), 2 коробки, 2 вазы. Д/и «Флажки».

10.01	17	«Величина предметов, количество предметов».	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - один, один - много). Игровая ситуация «Играем со снежками».	Корзинка, 1 большой снежок, снежки. Д/и «Спрячь большой, спрячь маленький».
17.01	18	«Величина предметов, количество предметов».	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Игровая ситуация «Игра с мячами».	Большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины. Д/и «Сколько спряталось игрушек».
24.01	19	«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - мало, мало - много). Игровая ситуация «Встречаем гостей».	Зеленый лист бумаги (полянка), зайчики, елочки, елка на подставке. Д/и «Покажи мало, покажи много».
30.01	20	«Форма предметов, количество предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (один - много). Развивать предметные действия. Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».	Кубики и шарики одинаковой величины и цвета, 2 машины. Д/и «Сколько больших, сколько маленьких».
Февраль				
07.02	21	«Форма предметов, количество предметов».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много - много). Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».	Кубики и шарики одинаковой величины и цвета, 2 корзины, зайчик и мишка, коробка с лентой. Д/и «Покажи и назови». Д/и «Покажи один, покажи много».
14.02	22	«Количество предметов, предметные действия».	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Развивать предметные действия. Игровое упражнение «Игра с мячами».	Кегли и мячи одного цвета, две сетки. Д/и «Покажи один, покажи много».
21.02	23	«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать	Большие и маленькие пирамидки,

			их количество (много - один, один - много, много - много). Игра «Найди пару».	салфетка. Д/и «Покажи один, покажи много».
28.02	24	«Форма предметов, величина предметов, количество предметов».	Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи (большой, маленький, кубик, шарик, много – много). Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Игровая ситуация «Закати шарик в домик».	Большие кубики и маленькие шарики одного цвета, большой и маленький грузовики. Д/и «Что катится».
Март				
07.03	25	«Форма предметов, величина предметов, количество предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – мало). Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».	Кубики и шарики одного цвета, 2 кирпичика того же цвета, корзинка.
14.03	26	«Форма предметов, величина предметов, количество предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – много). Формировать умение сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одного цвета, кубики, кирпичики, коробка. Д/и «Разноцветные мячи».
21.03	27	«Форма предметов, величина предметов, предметные действия, ориентировка в пространстве».	Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик). Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета. Д/и «Строим башенки».
28.03	28	«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - один, один - много, много - много). Игра «Найди пару».	Большие и маленькие пирамидки, салфетка. Д/и «Покажи один, покажи много».
Апрель				

04.04	29	«Величина предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия. Игровое упражнение «Подарки для ежиков».	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами. Д/и «Собираем формочки».
11.04	30	«Ориентировка в пространстве» в пространстве».	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».	Петух, курица, собака, кошка, мышка, корова, иллюстрации с их изображением. Д/и «Где мышка?»
18.04	31	«Количество предметов, ориентировка в пространстве».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много – один, один – много, много - мало, много - много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровое упражнение «Путешествие на поезде».	Полянка из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи, дорожка из плотного картона. Д/и «Найди игрушку».
25.04	32	«Количество предметов, ориентировка в пространстве».	Развивать умение различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».	Тазик с водой, бумажные лодочки одного цвета и размера, поднос, салфетка Д/и «Сколько спряталось игрушек»..

Май

02.05	33	«Количество предметов, предметные действия».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи. Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».	Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка. Д/и «Посадим зайчиков в ряд».
09.05	34	«Величина предметов».	Развивать умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать предметные действия.	Большие и маленькие ведерки, совочки. Д/и «Собираем формочки».
16.05	35	«Величина предметов, количество предметов» (диагностика).	Проверить умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький).	Кубики и шарики (большие и маленькие), 2 корзины.
23.05	36	«Форма предметов, ориентировка в пространстве»	Проверить умение различать предметы по форме	Кирпичики двух цветов разного размера. Д/И «Волшебный мешочек».

		(диагностика).	(кубик, шарик, кирпичик). Проверить умение различать и показывать части своего тела. Проверить умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	
--	--	----------------	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации программы
«От рождения до школы»
образовательная область «Физическая культура»
вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)
С.Я.Лайзане

Составители программы:

Пашуева И.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа для второй группы раннего возраста (2 – 3 года) базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению физическая культура с использованием методики С.Я.Лайзане. Выбор данной методики обусловлен тем, что:

- методика С.Я.Лайзане соответствует требованиям программы «От рождения до школы»;
- данное направление не представлено в программе методическим обеспечением.

Рабочая программа по направлению «Физическое развитие» базируется на следующих принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечение единства воспитательных развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей.

Цели:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- формирование у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

Задачи:

- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);

- учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку как цыплята и т.п).
- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, содействовать развитию основных движений;
- учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук, влезать на стремянку и слезать с нее, подлезать, перелезать, отталкивать предметы при бросании и катании, выполнять движения совместно с другими детьми.

Формы организации:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности, в соответствии с календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год. Занятия проходят 3 раза в неделю: два занятия проводятся в помещении в специально организованных условиях, одно занятие на прогулке на спортивной площадке.

Оборудование: мячи, ленты, обручи и другой спортивный инвентарь.

Методическое обеспечение

Литература для педагога:

С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей", М., "Просвещение", 1987г.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-4 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года дети умеют:

- ходить и бегать в заданном направлении, враспынную;
- согласовывать движения рук и ног;
- ползают, лазают;
- разнообразно действуют с мячом;
- прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед;
- играть в подвижные игры.

Тематический план

№	дата	Программное содержание занятий	Длительность занятия
1	14.09	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	1 академический час
2	16.09	Игровое занятие на прогулке: " Пройди по дорожке (тропинке)"	1 академический час
3	19.09	Упражнять детей в ходьбе по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	1 академический час
4	21.09	Учить детей ходить и бегать, меняя направления на определённый сигнал, развивать умение ползать.	1 академический час
5	23.09	Игровое занятие на прогулке "Самолеты" Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.	1 академический час
6	26.09	Продолжать учить детей ходить и бегать, меняя направления на определённый сигнал, развивать умение ползать.	1 академический час
7	28.09	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание	1 академический час
8	30.09	Игровое занятие на прогулке "Поезд". Упражнять детей идти вперед небольшими группами сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя.	1 академический час
9	03.10	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении.	1 академический час
10	05.10	Учить детей лазить по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умение реагировать на сигнал.	1 академический час
11	07.10	Игровое занятие на прогулке "Жуки» Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.	1 академический час
12	10.10	Учить детей лазить по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, помогать преодолевать робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	1 академический час
13	12.10	Познакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	1 академический час
14	13.10	Игровое занятие на прогулке "Мой веселый звонкий мяч" Приучать детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убегать только тогда, когда будет произнесено последнее слово.	1 академический час
15	17.10	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении.	1 академический час
16	19.10	Учить детей ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	1 академический час
17	21.10	Игровое упражнение «Солнышко и дождик» Развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.	1 академический час

18	24.10	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	1 академический час
19	26.10	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять детей ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	1 академический час
20	28.10	Игровое занятие на прогулке "Лохматый пес» Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.	1 академический час
21	31.11	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал.	1 академический час
22	02.11	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступания через препятствия, катания мяча, учить ходить на носочках, приучать ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление.	1 академический час
23	04.11	Игровое занятие на прогулке "Куры в огороде" Упражнять детей в подлезании, беге, приседании, учить ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на сигнал.	1 академический час
24	07.11	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	1 академический час
25	09.11	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	1 академический час
26	11.11	Игровое занятие на прогулке "Догони мяч" Развивать умение сохранять необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, ловить мяч, развивать умение и выдержку	1 академический час
27	14.11	Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.	1 академический час
28	16.11	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	1 академический час
29	18.11	Игровое занятие на прогулке "Змейка" Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в лазании, развивать ловкость и координацию движений.	1 академический час
30	21.11	Упражнять детей прыгать в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	1 академический час
31	23.11	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать ловкость и координацию движений.	1 академический час
32	25.11	Игровое занятие на прогулке "Цепочка" Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, развивать ловкость и координацию движений.	1 академический час
33	28.11	Учить детей бросать на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	1 академический час
34	30.11	Учить детей лезть по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	1 академический час

35	02.12	Игровое занятие на прогулке «Воробышки и автомобиль». Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.	1 академический час
36	05.12	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	1 академический час
37	07.12	Учить детей ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	1 академический час
38	09.12	Игровое занятие на прогулке "Кто дальше?" Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, развивать внимание и координацию движений.	1 академический час
39	12.12	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	1 академический час
40	14.12	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять движения вместе с другими детьми.	1 академический час
41	16.12	Игровое занятие на прогулке. «Мы едем-едем-едем». Упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве	1 академический час
42	19.12	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	1 академический час
43	21.12	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координации движений, приучать выполнять задание самостоятельно.	1 академический час
44	23.12	Игровое занятие на прогулке "Самолеты" Упражнять детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.	1 академический час
45	26.12	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель.	1 академический час
46	28.12	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (верёвку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	1 академический час
47	30.12	Игровое занятие на прогулке «Пузырь». Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.	1 академический час
48	11.01	Игровое занятие на прогулке. Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, развивать ловкость и координацию движений, вызывать желание играть в коллективе.	1 академический час
49	13.01	Закреплять умения в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках в длину с места, развивать чувство равновесия, ловкость.	1 академический час
50	16.01	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	1 академический час
51	18.01	Игровое занятие на прогулке "Зайка серый умывается" Привчать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое	1 академический час

		внимание уделить выполнению поскоков.	
52	20.01	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	1 академический час
53	23.01	Совершенствовать умение детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	1 академический час
54	25.01	Игровое занятие на прогулке «Птички в гнездышках». Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве.	1 академический час
55	27.01	Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	1 академический час
56	30.01	Учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	1 академический час
57	01.02	Игровое занятие на прогулке «Курочка- хохлатка». Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.	1 академический час
58	03.02	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.	1 академический час
59	06.02	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	1 академический час
60	08.02	Игровое занятие на прогулке «Найди себе пару». Ориентировать детей во время игры заполнять всё игровое пространство, действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения между ними.	1 академический час
61	09.02	Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	1 академический час
62	13.02	Совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	1 академический час
63	15.02	Игровое занятие на прогулке «Помоги другу» Согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	1 академический час
64	17.02	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	1 академический час
65	20.02	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	1 академический час
66	22.02	Игровое занятие на прогулке «Целься вернее». Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, способствовать развитию глазомера, координации движений.	1 академический час
67	24.02	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке и спрыгивании с неё, катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	1 академический час

68	27.02	Упражнять детей ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия, координации движений.	1 академический час
69	01.03	Игровое занятие на прогулке «Волшебная цепочка» Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, развивать ловкость и координацию движений, вызывать желание играть в коллективе.	1 академический час
70	03.03	Игровое занятие на прогулке "Поезд". Упражнять детей идти вперед небольшими группами сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя	1 академический час
71	06.03	Закрепить умение детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия, координации движений.	1 академический час
72	08.03	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании в цель.	1 академический час
73	10.03	Игровое занятие на прогулке «Кошка и мышки» Упражнять детей в подлезании или пролезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.	1 академический час
74	13.03	Упражнять детей ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность двумя руками из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	1 академический час
75	15.03	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать преодолению робости, развитию ловкости, учить дружно играть.	1 академический час
76	17.03	Игровое занятие на прогулке «Попади в цель». Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы, приучать сохранять направление при метании.	1 академический час
77	20.03	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	1 академический час
78	22.03	Учить детей метанию на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	1 академический час
79	24.03	Игровое занятие на прогулке «Зайка серенький умывается». Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять подскокам.	1 академический час
80	27.03	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	1 академический час
81	29.03	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	1 академический час
82	31.03	Игровое занятие на прогулке «Все мы за руки возьмёмся». Учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	1 академический час

83	03.04	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске предметов.	1 академический час
84	05.04	Закреплять умение детей ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1 академический час
85	07.04	Игровое занятие на прогулке «Пузырь». Учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно, согласовывать слова с движениями.	1 академический час
86	10.04	Учить детей бросать мяч вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	1 академический час
87	12.04	Продолжать учить детей метанию на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	1 академический час
88	14.04	Игровое занятие на прогулке «Все мы за руки возьмёмся». Учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	1 академический час
89	17.04	Продолжать учить детей метанию на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	1 академический час
90	19.04	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	1 академический час
91	21.04	Игровое занятие на прогулке «Мой весёлый звонкий мяч». Приучать детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убежать только тогда, когда будет произнесено последнее слово.	1 академический час
92	24.04	Учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	1 академический час
93	26.04	Учить детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	1 академический час
94	28.04	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	1 академический час
95	01.05	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	1 академический час
96	03.05	Игровое занятие на прогулке «Делаем вместе» Согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	1 академический час
97	05.05	Закреплять умение детей ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1 академический час
98	08.05	Игровое занятие на прогулке «Жуки». Продолжать упражнять детей в беге враспынную, по сигналу менять движение, быть внимательными.	1 академический час
99	10.05	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развития чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	1 академический час

100	15.05	Учить детей ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости.	1 академический час
101	17.05	Игровое занятие на прогулке Продолжать упражнять детей в беге врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.	1 академический час
102	19.05	Закреплять умение детей ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	1 академический час
103	22.05	Закреплять умение бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	1 академический час
104	24.05	Игровое занятие на прогулке «Солнышко и дождик» Продолжать развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.	1 академический час
105	26.05	Контрольно-диагностическое занятие. Проверить умения и навыки детей, умение бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал, ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы и т.д.	1 академический час