

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «детский сад № 317»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МБДОУ № 317  
Протокол от №1 от 29.08.2022



УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. заведующего МБДОУ № 317  
О.А.Бадашова  
Приказ от 31.08.2022 № 173

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации**  
**программ для специальных дошкольных учреждений**  
**«Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста»**  
**Л.П.Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д.Шматко и «Воспитание и**  
**обучение слабослышащих детей дошкольного возраста»**  
**Л.П.Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д.Шматко**  
**1, 2 годы обучения**

Составила:  
учитель-дефектолог (сурдопедагог)  
Марченко Н.Н.

Ростов-на-Дону

2022

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) является примерной и предназначена для работы с глухими, слабослышащими детьми и детьми после кохlearной имплантации в разновозрастных специализированных группах для детей с нарушением слуха. Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Задачи данных направлений решаются на занятиях (ОД), в режимные моменты (одевание или раздевание после прогулки, сопровождение на занятия в кабинет и т.п.), сопровождение на массовых мероприятиях детского сада и на занятиях других специалистов (по мере необходимости).

Программа не содержит жесткой регламентации занятий, а коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей (степени дефекта, возрастных и индивидуально - психологических особенностей), заключений и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

### **Цель программы:**

Создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушением слуха в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

### **Специальные (коррекционные) задачи:**

- развитие слухового восприятия;
- развитие речи;
- формирование произношения;
- формирование элементарных математических представлений

### **Формы организации коррекционно-развивающей работы:**

- **фронтально-подгрупповые**
  - **по развитию речи (РР)** носят комплексный характер, т.е. работа по различным направлениям (работа над речевым дыханием, голосом, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, знакомство с буквами, чтение (глобальное, по слоговое, аналитическое) может проводиться на одном и том же занятии, речевой материал подбирается по тематическому принципу (темы занятий, как правило, совпадают с изучаемой темой в группе);
  - **по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)**, на которых формируются представления о цифрах, математических знаках, цвете, величине, форме и знакомство с математической лексикой;
  - **по развитию слухового восприятия (РСВ) и формированию произношению (ФП)**, на которых проводится работа по восприятию и различению источников звука (музыкальных инструментов, голоса животных и человека), высоты звучания, темпа, ритма, а также, с помощью фонетической ритмики, отрабатывается слитность произнесения слов и фраз, формируется ударение и интонация. Работа по РСВ и обучению произношению направлена на формирование устной речи: её восприятия и воспроизведения.

С детьми:

- 2 – 3-х лет продолжительность занятий 7–10 мин.
- 4 – 5-х лет продолжительность занятий 10–15 мин.
- 6 – 7-х лет продолжительность занятий 15-20 мин.
- **индивидуальные занятия** проводятся с детьми 2–3- лет по 10 минут, с детьми 4-7 лет по 15 минут не менее 3 раз в неделю и включают в себя: выработку условно-двигательной реакции на слух, опознавание и различение на слух неречевого и речевого материала; вызывание и коррекцию звуков речи; автоматизацию звуков.

На индивидуальных занятиях сурдопедагог осуществляет коррекционную деятельность по развитию слухового восприятия и обучение произношению в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.

**Срок реализации программы:** 2022 – 2023 учебный год (с 1 сентября 2022 г по 31 мая 2023 г.).

Занятия проводятся:

- с 09.00 до 10.00 - фронтальные занятия по подгруппам
- с 10.00 до 12.00 – индивидуальные занятия

#### **Организация коррекционно-развивающей работы:**

Коррекционно-развивающая работа планируется и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. Индивидуальные занятия по РСВ и обучению произношению проводятся с каждым ребёнком по индивидуальному образовательному маршруту с использованием индивидуальных слуховых аппаратов (речевых процессоров), вибростола и аппарата " VerbotonVT 15", тематических презентаций, игр "Мерсибо" и занятий на интерактивной доске Smart и интерактивной панели.

В коррекционно-развивающей работе, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, используются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с нарушением слуха и т. д.

**Планируемые результаты** представляют собой целевые ориентиры возможных достижений ребёнка.

#### **По итогам 1 года обучения:**

– проявляет интерес к игровым действиям сверстников, с интересом рассматривает картинки, иллюстрации, демонстрации действий с предметами во время обыгрывания педагогом; проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях, принимает участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) с помощью взрослого;

– может по просьбе взрослого или по собственной инициативе подражать речи взрослых в доступной форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усеченных слов, контура слов); самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе).

– проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки, использовать предметы-заместители; сооружает элементарные постройки по образцу; ориентируется в помещении группы и участка детского сада; знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;

– может образовать группу из однородных предметов; различает один и много предметов; различает большие и маленькие предметы, называет их размер;

– узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);

– подражает речи взрослых в доступной для детей форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, звукоподражаний, лепетных и усеченных слов, контура слов); подкладывает таблички с написанными словами и фразами к предметам, картинкам; проговаривает их; соотносит предмет – картинка – табличка; понимает и выполняет действия по устной и письменной инструкции в соответствии с тематикой;

– умеет правильно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон; правильно пользоваться аппаратурой коллективного пользования; реагирует на неречевые и речевые сигналы; различает на слух неречевые звучания, темп звучания; воспроизводит слитные и прерывистые звучания, определяет источник звука; различает и опознаёт на слух знакомые слова, словосочетания и разнообразные фразы (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

– самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей; сопряженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.

### **По итогам 2 года обучения:**

– проявляет желание общаться со взрослыми, детьми (доступными средствами общения);

– самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе); умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

– имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;

– выполняет простейшие поручения взрослого; пытается отвечать на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);

– умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;

– понимает и выполняет инструкции, связанные с организацией занятий и быта; понимает и выполняет поручения с предметами различной тематики, с различными действиями (*дай, покажи, позови, поставь, положи, посади*), с предлогами (*на, у, в, под, за*); понимает и употребляет в речи вопросы: *Кто это? Что это? Как называется? С кем? С чем? Чей? У кого? Кто дал? Что случилось?* и т.д.

– различает на слух и воспроизводит количество звучаний в пределах 3; высокие и низкие звуки; количество звучаний в пределах четырех (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); различает на слух знакомые слова, фразы, небольшой текст из 3-4 предложений по сюжетным картинкам (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– имеет потребность в речевом общении, сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь (в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями);

самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;

– пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; произносит в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи слоги, слова и фразы с изменением силы и высоты голоса.

### **Система педагогического мониторинга.**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и образовательных достижений не слышащих детей, включающая педагогическую диагностику по:

- развитию речи;

- слуховому восприятию;

- формированию элементарных математических представлений;

- произношению.

Педагогическая диагностика проводится в индивидуальной форме два раза в год: в первые 2 недели сентября и первые две недели июня, ежедневно по 15 - 20 минут с динамической паузой, сменой деятельности и применением игровых приёмов. Педагогическая диагностика используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий к планированию дальнейшей индивидуальной работы с детьми и включает в себя наблюдение за ребенком в совместной деятельности, беседу с родителями, изучение документации и заполнение карт развития. По итогам диагностического исследования анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, делается вывод о сформированности познавательной сферы, актуальных знаниях, определяется зона

ближайшего развития, составляется индивидуальный коррекционный образовательный маршрут для каждого ребёнка.

### Формы реализации программы:

Рабочая программа реализуется в форме организованной деятельности в соответствии с календарным графиком на 2022 – 2023 учебный год. Занятия проходят:

- по развитию речи - 3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 108 академических часов в год;
- по формированию элементарных математических представлений – 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 академических часов в год;
- по развитию слухового восприятия и формированию произношения – 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 академических часов в год.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

#### I год обучения

№	Тема и программное содержание	Дата проведения	Академические часы
	<b>Контрольно-диагностическое занятие</b>	<b>01.09</b>	<b>1</b>
	<b>Давайте познакомимся!</b>		
1.	Знакомство детей друг с другом, с обстановкой кабинета, аппаратурой.	<b>02.09</b>	<b>1</b>
2.	Побуждать детей к приближенному произнесению с фонетической ритмикой сопряжено и отраженно (голосовые реакции, артикулирование беззвучное и озвученное, проговаривание гласных).	<b>05.09</b>	<b>1</b>
3.	Учить детей находить таблицы с именами, написанными печатным шрифтом и соотносить их с собой и другими детьми с последующим их прочитыванием (глобальное чтение).	<b>08.09</b>	<b>1</b>
4.	Учить детей находить таблицы с именами, написанными печатным шрифтом и соотносить их с собой и другими детьми с последующим их прочитыванием (глобальное чтение).	<b>09.09</b>	<b>1</b>
	<b>Здравствуй осень!</b>		
5.	Множественно проговаривать отрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>12.09</b>	<b>1</b>
6.	Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей таблицей (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).	<b>15.09</b>	<b>1</b>
7.	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>16.09</b>	<b>1</b>
	<b>Семья</b>		
8.	Множественно проговаривать отрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>19.09</b>	<b>1</b>
9.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение).	<b>22.09</b>	<b>1</b>
10.	Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей таблицей (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).	<b>23.09</b>	<b>1</b>
11.	Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку).	<b>26.09</b>	<b>1</b>
12.	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными	<b>29.09</b>	<b>1</b>

	приближенно.		
13.	Слухо-зрительно воспринимать обрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>30.09</b>	<b>1</b>
	<b>Игрушки</b>		
14.	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>03.10</b>	<b>1</b>
15.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение).	<b>06.10</b>	<b>1</b>
16.	Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей таблицей (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).	<b>07.10</b>	<b>1</b>
17.	Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку).	<b>10.10</b>	<b>1</b>
18.	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>13.10</b>	<b>1</b>
19.	Слухо-зрительно воспринимать обрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>14.10</b>	<b>1</b>
	<b>Фрукты</b>		
20.	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>17.10</b>	<b>1</b>
21.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение).	<b>20.10</b>	<b>1</b>
22.	Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей таблицей (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).	<b>21.10</b>	<b>1</b>
23.	Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку).	<b>24.10</b>	<b>1</b>
24.	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>27.10</b>	<b>1</b>
25.	Слухо-зрительно воспринимать обрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>28.10</b>	<b>1</b>
	<b>Овощи</b>		
26.	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>31.10</b>	<b>1</b>
27.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение).	<b>03.11</b>	<b>1</b>
28.	Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей таблицей (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).	<b>07.11</b>	<b>1</b>
29.	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>10.11</b>	<b>1</b>
30.	Слухо-зрительно воспринимать обрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>11.11</b>	<b>1</b>
	<b>Домашние животные</b>		
31.	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>14.11</b>	<b>1</b>
32.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение).	<b>17.11</b>	<b>1</b>

33.	Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей таблицей (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).	<b>18.11</b>	<b>1</b>
34.	Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку).	<b>21.11</b>	<b>1</b>
35.	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>24.11</b>	<b>1</b>
36.	Слухо-зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения.	<b>25.11</b>	<b>1</b>
	<b>Домашние птицы</b>		
37.	Множественно проговаривать отрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>28.11</b>	<b>1</b>
38.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение).	<b>01.12</b>	<b>1</b>
39.	Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей таблицей (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).	<b>02.12</b>	<b>1</b>
40.	Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку).	<b>05.12</b>	<b>1</b>
41.	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>08.12</b>	<b>1</b>
42.	Слухо-зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>09.12</b>	<b>1</b>
	<b>Дикие животные</b>		
43.	Множественно проговаривать отрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>12.12</b>	<b>1</b>
44.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение).	<b>15.12</b>	<b>1</b>
45.	Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей таблицей (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).	<b>16.12</b>	<b>1</b>
46.	Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку).	<b>19.12</b>	<b>1</b>
47.	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>22.12</b>	<b>1</b>
48.	Слухо-зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>23.12</b>	<b>1</b>
	<b>Новый год</b>		
49.	Множественно проговаривать отрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>26.12</b>	<b>1</b>
50.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение).	<b>29.12</b>	<b>1</b>
51.	Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей таблицей (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).	<b>30.12</b>	<b>1</b>
	<b>Время года – зима.</b>		
52.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение).	<b>09.01</b>	<b>1</b>
53.	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть	<b>12.01</b>	<b>1</b>

	предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.		
54.	Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку).	<b>13.01</b>	<b>1</b>
	<b>Мебель</b>		
55.	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>16.01</b>	<b>1</b>
56.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение).	<b>19.01</b>	<b>1</b>
57.	Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей таблицей (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).	<b>20.01</b>	<b>1</b>
	<b>Одежда</b>		
58.	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>23.01</b>	<b>1</b>
59.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение).	<b>26.01</b>	<b>1</b>
60.	Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей таблицей (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).	<b>27.01</b>	<b>1</b>
61.	Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку).	<b>30.01</b>	<b>1</b>
62.	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>02.02</b>	<b>1</b>
63.	Слухо-зрительно воспринимать обрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>03.02</b>	<b>1</b>
	<b>Обувь</b>		
64.	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>06.02</b>	<b>1</b>
65.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение).	<b>09.02</b>	<b>1</b>
66.	Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей таблицей (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).	<b>10.02</b>	<b>1</b>
67.	Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку).	<b>13.02</b>	<b>1</b>
68.	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>16.02</b>	<b>1</b>
69.	Слухо-зрительно воспринимать обрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>17.02</b>	<b>1</b>
	<b>Посуда</b>		
70.	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>20.02</b>	<b>1</b>
71.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение).	<b>27.02</b>	<b>1</b>
	<b>Части тела</b>		<b>1</b>
72.	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>02.03</b>	<b>1</b>
73.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их	<b>03.03</b>	<b>1</b>

	прочитыванием (глобальное чтение).		
	<b>Весна пришла.</b>		
74.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение).	<b>06.03</b>	<b>1</b>
75.	Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей таблицей (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).	<b>09.03</b>	<b>1</b>
76.	Слухо-зрительно воспринимать обрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>10.03</b>	<b>1</b>
	<b>Игрушки</b>		
77.	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>13.03</b>	<b>1</b>
78.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение).	<b>16.03</b>	<b>1</b>
79.	Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей таблицей (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).	<b>17.03</b>	<b>1</b>
	<b>Семья</b>		
80.	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>20.03</b>	<b>1</b>
81.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение).	<b>23.03</b>	<b>1</b>
82.	Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей таблицей (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).	<b>24.03</b>	<b>1</b>
	<b>Фрукты</b>		
83.	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>27.03</b>	<b>1</b>
84.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение).	<b>30.03</b>	<b>1</b>
85.	Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей таблицей (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).	<b>31.03</b>	<b>1</b>
	<b>Овощи</b>		
86.	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>03.04</b>	<b>1</b>
87.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение).	<b>06.04</b>	<b>1</b>
88.	Слухо-зрительно воспринимать обрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>07.04</b>	<b>1</b>
	<b>Домашние животные и птицы</b>		
89.	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>10.04</b>	<b>1</b>
90.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение).	<b>13.04</b>	<b>1</b>
91.	Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей таблицей (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).	<b>14.04</b>	<b>1</b>
92.	Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку).	<b>17.04</b>	<b>1</b>
93.	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть	<b>20.04</b>	<b>1</b>

	предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.		
94.	Слухо-зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>21.04</b>	<b>1</b>
	<b>Дикие животные</b>		
95.	Множественно проговаривать отрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>24.04</b>	<b>1</b>
96.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочтением (глобальное чтение).	<b>27.04</b>	<b>1</b>
97.	Уметь показывать предмет или его изображение по устному названию, подкрепленному соответствующей таблицей (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).	<b>28.04</b>	<b>1</b>
	<b>День Победы.</b>		
98.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочтением (глобальное чтение).	<b>04.05</b>	<b>1</b>
99.	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>05.05</b>	<b>1</b>
	<b>Мебель.</b>		
100.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочтением (глобальное чтение).	<b>11.05</b>	<b>1</b>
101.	Уметь показывать предмет или его изображение по устному названию, подкрепленному соответствующей таблицей (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).	<b>12.05</b>	<b>1</b>
102.	Множественно проговаривать отрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>15.05</b>	<b>1</b>
	<b>Посуда.</b>		
103.	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>18.05</b>	<b>1</b>
104.	Множественно проговаривать отрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>19.05</b>	<b>1</b>
105.	Слухо-зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>22.05</b>	<b>1</b>
106.	<b>Семья - обобщающее занятие</b>	<b>25.05</b>	<b>1</b>
	<b>Скоро лето!</b>		
107.	Учить детей подкладывать таблицы со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочтением (глобальное чтение).	<b>26.05</b>	<b>1</b>
108.	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>29.05</b>	<b>1</b>

## Развитие речи

### II год обучения

	Тема и программное содержание	Дата проведения	Академические часы
	<b>Контрольно-диагностическое занятие</b>	<b>01.09</b>	<b>1</b>
	<b>И снова здравствуйте!</b>		
1	Учить детей находить таблицы с именами, написанными печатным шрифтом и соотносить их с собой и другими детьми с последующим их прочитыванием (глобальное чтение).	<b>02.09</b>	<b>1</b>
2	Побуждать детей к приближенному произнесению с фонетической ритмикой сопряжено и отраженно (голосовые реакции, артикулирование беззвучное и озвученное, проговаривание гласных).	<b>05.09</b>	<b>1</b>
3	Выполнять упражнения пальцев (типа воспроизведения дактильных знаков). Выполнять упражнения для пальцев (сочетание нескольких дактилем по подражанию учителю). Глобально читать знакомые слова.	<b>08.09</b>	<b>1</b>
4	Складывать имена детей из разрезной азбуки. Глобально читать знакомые слова.	<b>09.09</b>	
	<b>Здравствуй осень!</b>		
5	Множественно проговаривать отрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>12.09</b>	<b>1</b>
6	Называть предметы путем подкладывания к ним таблиц с напечатанными словами или короткой фразой, приближенно устно сопряжено или отраженно проговаривать слова и фразы (ребенок дает голосовую реакцию, произносит отдельные гласные звуки, подстраивается к образцу видимой артикуляции согласных звуков и т.п.).	<b>15.09</b>	<b>1</b>
7	Глобально читать знакомые слова в подписях к картинкам (по книжкам – самоделкам). Составлять подписи к картинкам путем выбора слов на таблицах.	<b>16.09</b>	<b>1</b>
	<b>Семья</b>		
8	Наблюдать за производимыми педагогом действиями с натуральными предметами (обыгрывание игрушек, переключивание предметов на другое место, группировка и т.п.), выполнять эти действия совместно со взрослыми или по подражанию	<b>19.09</b>	<b>1</b>
9	Множественно проговаривать отрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>22.09</b>	<b>1</b>
10	Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, предметы лепки, аппликации и т.п.) и называть эти предметы (подкладывание таблиц и устно приближенное проговаривание).	<b>23.09</b>	<b>1</b>
11	Называть предметы путем подкладывания к ним таблиц с напечатанными словами или короткой фразой, приближенно устно сопряжено или отраженно проговаривать слова и фразы (ребенок дает голосовую реакцию, произносит отдельные гласные звуки, подстраивается к образцу видимой артикуляции согласных звуков и т.п.).	<b>26.09</b>	<b>1</b>
12	Слухо-зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>29.09</b>	<b>1</b>
13	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции	<b>30.09</b>	<b>1</b>
	<b>Игрушки</b>		
14	Множественно проговаривать отрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>03.10</b>	<b>1</b>
15	Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, предметы лепки, аппликации и т.п.) и называть эти предметы (подкладывание таблиц и устно приближенное проговаривание).	<b>06.10</b>	<b>1</b>
16	Называть предметы путем подкладывания к ним таблиц с напечатанными словами или короткой фразой, приближенно устно сопряжено или отраженно проговаривать слова и фразы (ребенок дает голосовую реакцию,	<b>07.10</b>	<b>1</b>

	произносит отдельные гласные звуки, подстраивается к образцу видимой артикуляции согласных звуков и т.п.).		
17	Называть предметы и их изображения (выбор таблички, приближенное устное проговаривание).	<b>10.10</b>	<b>1</b>
18	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции	<b>13.10</b>	<b>1</b>
19	Слухо-зрительно воспринимать обрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>14.10</b>	<b>1</b>
	<b>Фрукты</b>		
20	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>17.10</b>	<b>1</b>
21	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>20.10</b>	<b>1</b>
22	Наблюдать за производимыми педагогом действиями с натуральными предметами, выполнять эти действия совместно со взрослыми или по подражанию	<b>21.10</b>	<b>1</b>
23	Глобально читать знакомые слова в подписях к картинкам (по книжкам – самоделкам). Составлять подписи к картинкам путем выбора слов на таблицах.	<b>24.10</b>	<b>1</b>
24	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции	<b>27.10</b>	<b>1</b>
25	Слухо-зрительно воспринимать обрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>28.10</b>	<b>1</b>
	<b>Овощи</b>		
26	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>31.10</b>	<b>1</b>
27	Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, предметы лепки, аппликации и т.п.) и называть эти предметы (подкладывание таблиц и устно приближенное проговаривание).	<b>03.11</b>	<b>1</b>
28	Глобально читать знакомые слова в подписях к картинкам (по книжкам – самоделкам). Составлять подписи к картинкам путем выбора слов на таблицах.	<b>07.11</b>	<b>1</b>
29	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции	<b>10.11</b>	<b>1</b>
30	Слухо-зрительно воспринимать обрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>11.11</b>	<b>1</b>
	<b>Домашние животные</b>		
31	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>14.11</b>	<b>1</b>
32	Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, предметы лепки, аппликации и т.п.) и называть эти предметы (подкладывание таблиц и устно приближенное проговаривание).	<b>17.11</b>	<b>1</b>
33	Глобально читать знакомые слова в подписях к картинкам (по книжкам – самоделкам). Составлять подписи к картинкам путем выбора слов на таблицах.	<b>18.11</b>	<b>1</b>
34	Называть предметы и их изображения (выбор таблички, приближенное устное проговаривание).	<b>21.11</b>	<b>1</b>
35	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции	<b>24.11</b>	<b>1</b>
36	Слухо-зрительно воспринимать обрабатываемые на занятиях речевые средства общения.	<b>25.11</b>	<b>1</b>
	<b>Домашние птицы</b>		
37	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>28.11</b>	<b>1</b>
38	Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, предметы лепки, аппликации и т.п.) и называть эти предметы (подкладывание таблиц и устно приближенное проговаривание).	<b>01.12</b>	<b>1</b>
39	Называть предметы путем подкладывания к ним таблиц с напечатанными словами или короткой фразой, приближенно устно сопряжено или отражено проговаривать слова и фразы (ребенок дает голосовую реакцию,	<b>02.12</b>	<b>1</b>

	произносит отдельные гласные звуки, подстраивается к образцу видимой артикуляции согласных звуков и т.п.).		
40	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно	<b>05.12</b>	<b>1</b>
41	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции	<b>08.12</b>	<b>1</b>
42	Слухо-зрительно воспринимать обрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>09.12</b>	<b>1</b>
	<b>Дикие животные</b>		
43	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>12.12</b>	<b>1</b>
44	Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, предметы лепки, аппликации и т.п.) и называть эти предметы (подкладывание таблиц и устно приближенное проговаривание).	<b>15.12</b>	<b>1</b>
45	Называть предметы и их изображения (выбор таблички, приближенное устное проговаривание).	<b>16.12</b>	<b>1</b>
46	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>19.12</b>	<b>1</b>
47	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции	<b>22.12</b>	<b>1</b>
48	Слухо-зрительно воспринимать обрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>23.12</b>	<b>1</b>
	<b>Новый год</b>		
49	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>26.12</b>	<b>1</b>
50	Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, предметы лепки, аппликации и т.п.) и называть эти предметы (подкладывание таблиц и устно приближенное проговаривание).	<b>29.12</b>	<b>1</b>
51	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>30.12</b>	<b>1</b>
	<b>Время года – зима.</b>		
52	Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку).	<b>09.01</b>	<b>1</b>
53	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>12.01</b>	<b>1</b>
54	Слухо-зрительно воспринимать обрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>13.01</b>	<b>1</b>
	<b>Мебель</b>		
55	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>16.01</b>	<b>1</b>
56	Называть предметы путем подкладывания к ним таблиц с напечатанными словами или короткой фразой, приближенно устно сопряжено или отражено проговаривать слова и фразы (ребенок дает голосовую реакцию, произносит отдельные гласные звуки, подстраивается к образцу видимой артикуляции согласных звуков и т.п.).	<b>19.01</b>	<b>1</b>
57	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции	<b>20.01</b>	<b>1</b>
	<b>Одежда</b>		
58	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>23.01</b>	<b>1</b>
59	Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, предметы лепки, аппликации и т.п.) и называть эти предметы (подкладывание таблиц и устно приближенное проговаривание).	<b>26.01</b>	<b>1</b>
60	Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай	<b>27.01</b>	<b>1</b>

	табличку.		
61	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>30.01</b>	<b>1</b>
62	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции	<b>02.02</b>	<b>1</b>
63	Слухо-зрительно воспринимать обрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>03.02</b>	<b>1</b>
	<b>Обувь</b>		
64	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>06.02</b>	<b>1</b>
65	Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, предметы лепки, аппликации и т.п.) и называть эти предметы (подкладывание таблиц и устно приближенное проговаривание).	<b>09.02</b>	<b>1</b>
66	Называть предметы путем подкладывания к ним таблиц с напечатанными словами или короткой фразой, приближенно устно сопряжено или отражено проговаривать слова и фразы (ребенок дает голосовую реакцию, произносит отдельные гласные звуки, подстраивается к образцу видимой артикуляции согласных звуков и т.п.).	<b>10.02</b>	<b>1</b>
67	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>13.02</b>	<b>1</b>
68	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции	<b>16.02</b>	<b>1</b>
69	Слухо-зрительно воспринимать обрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>17.02</b>	<b>1</b>
	<b>Посуда</b>		
70	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>20.02</b>	<b>1</b>
71	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции	<b>27.02</b>	<b>1</b>
	<b>Части тела</b>		<b>1</b>
72	Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, предметы лепки, аппликации и т.п.) и называть эти предметы (подкладывание таблиц и устно приближенное проговаривание).	<b>02.03</b>	<b>1</b>
73	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции	<b>03.03</b>	<b>1</b>
	<b>Весна пришла.</b>		
74	Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, предметы лепки, аппликации и т.п.) и называть эти предметы (подкладывание таблиц и устно приближенное проговаривание).	<b>06.03</b>	<b>1</b>
75	Называть предметы путем подкладывания к ним таблиц с напечатанными словами или короткой фразой, приближенно устно сопряжено или отражено проговаривать слова и фразы (ребенок дает голосовую реакцию, произносит отдельные гласные звуки, подстраивается к образцу видимой артикуляции согласных звуков и т.п.).	<b>09.03</b>	<b>1</b>
76	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>10.03</b>	<b>1</b>
	<b>Игрушки</b>		
77	Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, предметы лепки, аппликации и т.п.) и называть эти предметы (подкладывание таблиц и устно приближенное проговаривание).	<b>13.03</b>	<b>1</b>
78	Называть предметы путем подкладывания к ним таблиц с напечатанными словами или короткой фразой, приближенно устно сопряжено или отражено проговаривать слова и фразы (ребенок дает голосовую реакцию, произносит отдельные гласные звуки, подстраивается к образцу видимой артикуляции согласных звуков и т.п.).	<b>16.03</b>	<b>1</b>
79	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции	<b>17.03</b>	<b>1</b>
	<b>Семья</b>		
80	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания,	<b>20.03</b>	<b>1</b>

	фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям		
81	Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, предметы лепки, аппликации и т.п.) и называть эти предметы (подкладывание таблиц и устно приближенное проговаривание).	<b>23.03</b>	<b>1</b>
82	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>24.03</b>	<b>1</b>
	<b>Фрукты</b>		
83	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>27.03</b>	<b>1</b>
84	Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, предметы лепки, аппликации и т.п.) и называть эти предметы (подкладывание таблиц и устно приближенное проговаривание).	<b>30.03</b>	<b>1</b>
85	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>31.03</b>	<b>1</b>
	<b>Овощи</b>		
86	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>03.04</b>	<b>1</b>
87	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции	<b>06.04</b>	<b>1</b>
88	Слухо-зрительно воспринимать обрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>07.04</b>	<b>1</b>
	<b>Домашние животные и птицы</b>		
89	Множественно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям	<b>10.04</b>	<b>1</b>
90	Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, предметы лепки, аппликации и т.п.) и называть эти предметы (подкладывание таблиц и устно приближенное проговаривание).	<b>13.04</b>	<b>1</b>
91	Называть предметы путем подкладывания к ним таблиц с напечатанными словами или короткой фразой, приближенно устно сопряжено или отражено проговаривать слова и фразы (ребенок дает голосовую реакцию, произносит отдельные гласные звуки, подстраивается к образцу видимой артикуляции согласных звуков и т.п.).	<b>14.04</b>	<b>1</b>
92	Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку).	<b>17.04</b>	<b>1</b>
93	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции	<b>20.04</b>	<b>1</b>
94	Слухо-зрительно воспринимать обрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>21.04</b>	<b>1</b>
	<b>Дикие животные</b>		
95	Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей таблицей (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).	<b>24.04</b>	<b>1</b>
96	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции	<b>27.04</b>	<b>1</b>
97	Слухо-зрительно воспринимать обрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>28.04</b>	<b>1</b>
	<b>День Победы.</b>		
98	Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, предметы лепки, аппликации и т.п.) и называть эти предметы (подкладывание таблиц и устно приближенное проговаривание).	<b>04.05</b>	<b>1</b>
99	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>05.05</b>	<b>1</b>
	<b>Мебель.</b>		
100	Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, предметы лепки, аппликации и т.п.) и называть эти предметы (подкладывание таблиц и устно приближенное проговаривание).	<b>11.05</b>	<b>1</b>

101	Называть предметы путем подкладывания к ним таблиц с напечатанными словами или короткой фразой, приближенно устно сопряжено или отраженно проговаривать слова и фразы (ребенок дает голосовую реакцию, произносит отдельные гласные звуки, подстраивается к образцу видимой артикуляции согласных звуков и т.п.).	<b>12.05</b>	<b>1</b>
102	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции	<b>15.05</b>	<b>1</b>
	<b>Посуда.</b>		
103	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>18.05</b>	<b>1</b>
104	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции	<b>19.05</b>	<b>1</b>
105	Слухо-зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).	<b>22.05</b>	<b>1</b>
106	<b>Семья - обобщающее занятие</b>	<b>25.05</b>	<b>1</b>
	<b>Скоро лето!</b>		
107	Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, предметы лепки, аппликации и т.п.) и называть эти предметы (подкладывание таблиц и устно приближенное проговаривание).	<b>26.05</b>	<b>1</b>
108	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.	<b>29.05</b>	<b>1</b>

## ФОРМИРОВАНИЕ

### ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

#### I год обучения

№	Тема и программное содержание	Дата проведения	Академ часы
	<b>Диагностический период</b>	<b>07.09</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)	<b>14.09</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»	<b>21.09</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».	<b>28.09</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни одного»	<b>05.10</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	<b>12.10</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	Совершенствовать умение составлять группу отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначить совокупность «один, много, ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-	<b>19.10</b>	<b>2</b>
<b>7</b>	двигательным путем и сравнивать круги по размеру - большой,	<b>26.10</b>	

	маленький		
8	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; - сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее -короче»	02.11	1
9	Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат,	09.11	1
10	Закрепить умения: находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; - различать и называть круг и квадрат.	16.11	1
11	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя наложения и приложения и слова «длинный - короткий», «длиннее -короче».	23.11	1
12	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по длине; - находить один и много предметов в окружающей обстановке	30.11	1
13	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку.	07.12	1
14	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько - сколько»	14.12	1
15	Сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «широкий -узкий», «шире – уже».	21.12	1
16	Совершенствовать умения : сравнивать два предмета по ширине; сравнивать две равных группы предметов способом наложения; Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	28.12	2
17		11.01	
18	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять на вык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире - уже», «одинаковый по ширине».	18.01	1
19	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.	25.01	1
20	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько - сколько».	01.02	1
21	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вверху -внизу».	08.02	1
22	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий - низкий», «выше - ниже». Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько -	15.02	2
23		22.02	

	сколько».		
<b>24</b>	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способом наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами «высокий - низкий», «выше - ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами «поровну», «столько - сколько».	<b>01.03</b>	<b>1</b>
<b>25</b>	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько – сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте способом наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами «высокий - низкий», «выше - ниже».	<b>15.03</b>	<b>1</b>
<b>26</b>	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько», «поровну». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник	<b>22.03</b>	<b>1</b>
<b>27</b>	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов обозначать результаты сравнения словами «поровну», «больше - меньше», «столько - сколько».	<b>29.03</b>	<b>1</b>
<b>28</b>	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	<b>05.04</b>	<b>1</b>
<b>29</b>	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).	<b>12.04</b>	<b>2</b>
<b>30</b>	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник).	<b>19.04</b>	
<b>31</b>	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру; обозначать результаты сравнение словами «большой», «маленький». Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед - сзади», «справа - слева».	<b>26.04</b>	<b>1</b>
<b>32</b>	Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много». Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	<b>03.05</b>	<b>1</b>
<b>33</b>	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один». Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер».	<b>10.05</b>	<b>1</b>
<b>34</b>	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	<b>17.05</b>	<b>1</b>
<b>35</b>		<b>24.05</b>	<b>1</b>
<b>36</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>31.05</b>	<b>1</b>

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**II год обучения**

№	Тема и программное содержание	Дата проведения	Академ часы
	<b>Диагностический период:</b> Сравнение предметов по величине, ширине, кол-ву ( повторение материала, усвоенного в предыдущем учебном году)	<b>07.09</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	Игровое занятие «утро вечера мудренее» (повторение знаний о частях суток).	<b>14.09</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> .	<b>21.09</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> .)	<b>28.09</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже</i> .	<b>05.10</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	<b>12.10</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево - направо, слева – справа</i> .	<b>19.10</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть число по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i> . Расширять представления о	<b>26.10</b>	<b>1</b>

	частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).		
8	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	02.11	1
9	Показать образование числа 4 на основе Сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	09.11	1
10	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно.	16.11	1
11	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей ,суток. Упражнять в различении геометрических фигур.	23.11	1
12	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: - сравнивать предметы по двум признакам величины(длине и ширине); - обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственнонаправлени еотсебя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	30.11	1
13	Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: - представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета. Упражнять:- в различении и назывании знакомых геометрических фигур(куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях.	07.12	1
14	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине,	14.12	1
15	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	21.12	1
16	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> ; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	28.12	1
17	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	11.01	1
18	Упражнять в счёте звуков в пределах 5; продолжать учить сравнивать	18.01	1

	три предмета по длине; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.		
19	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы поцвету, форме, величине и пространственному расположению	25.01	1
20	Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить:- сравнивать 3 предмета по ширине;- раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;- обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий.	01.02	1
21	Учить считать различные движение в пределах 5. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	08.02	1
22	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	15.02	1
23	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении; закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	22.02	1
24	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмет .Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	01.03	1
25	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	15.03	1
26	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	22.03	1
27	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	29.03	1
28	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i> .	05.04	1
29	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать в умении устанавливать последовательность частей суток.	12.04	1
30	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух. На ощупь ( в пределах 5).Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	19.04	1

	Развивать умение сравнивать предметы поцвету, форме, величине.		
31	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами.	26.04	1
32	Повторение счета в пределах пяти.	03.05	1
33	Закрепление программного материала (ориентирование в пространстве)	10.05	1
34	Комплексное итоговое занятие по закреплению пройденного материала: сравнение предметов по размеру, счет до 5.	17.05	1
35	Закрепление представлений о частях суток; закреплять понятия : вчера, сегодня, завтра.	24.05	1
36	<b>Итоговое занятие</b>	<b>31.05</b>	<b>1</b>

## РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

### I год обучения

№	Тема и программное содержание	Дата проведения	Академические часы
	<b>Контрольно-диагностическое занятие</b>	<b>06.09</b>	
	<b>I полугодие</b>		
1	Без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, дудка, свисток, голос.	13.09	1
2	Выработка УДР (условно-двигательной реакции).	20.09	1
3	С индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух резко противопоставленные по характеру звучания игрушки при выборе из 2-х типа: барабан – дудка; источник звука: барабан, дудка; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний.	27.09	1
4	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух длительность звучания; источник звука: дудка, свисток, голос (слоги типа: <i>па_</i> и <i>па</i> ; <i>ту_</i> и <i>ту</i> ); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой, с произнесением звука или слога, голосовая реакция, слогосочетания (произнесение слогосочетаний <i>ля – ля</i> без сопутствующих движений).	04.10	1
5	Со звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух при выборе из 2 – 3 звукоподражаний; речевой материал: <i>ав-ав-ав</i> или <i>ам-ам-ам</i> (собака), <i>у_</i> (пароход), <i>в_</i> (самолет) и т.п.	11.10	1
6	С индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух резко противопоставленные по характеру звучания игрушки при выборе из 2-х типа: барабан – дудка, бубен – свисток; источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний/	18.10	1
7	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух длительность звучания; источник звука: пианино, голос (слоги типа: <i>па_</i> и <i>па</i> ; <i>ту_</i> и <i>ту</i> ); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой, с произнесением звука или слога, голосовая реакция, слогосочетания	25.10	1

	(произнесение слогосочетаний <i>ля – ля</i> без сопутствующих движений).		
<b>8</b>	Со звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух при выборе из 2 – 3 звукоподражаний; речевой материал: <i>ав-ав-ав - прр</i> (лошадка), <i>пи-пи-пи</i> (птичка), <i>му_</i> (корова), <i>мяу</i> (кот), <i>би-би-би</i> или <i>би-би</i> (машина), <i>ту-ту-ту</i> или <i>ту-ту</i> (поезд), <i>ко-ко-ко</i> (курица), <i>ква-ква-ква</i> (лягушка) и т.п.	<b>01.11</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	С индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух резко противопоставленные по характеру звучания игрушки при выборе из 2-х типа: бубен – гармоника; источник звука: бубен, металлофон, шарманка; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний.	<b>08.11</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух длительность звучания; источник звука: дудка, свисток, гармоника, пианино, голос (слоги типа: <i>па_</i> и <i>па</i> ; <i>ту_</i> и <i>ту</i> ); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой, с произнесением звука или слога, голосовая реакция, слогосочетания (произнесение слогосочетаний <i>ля – ля</i> без сопутствующих движений).	<b>15.11</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	Различать на слух при выборе из 2 – 3 звукоподражаний; речевой материал: <i>ав-ав-ав</i> или <i>ам-ам-ам</i> (собака), <i>у_</i> (пароход), <i>в_</i> (самолет), <i>прр</i> (лошадка), <i>пи-пи-пи</i> (птичка), <i>му_</i> (корова), <i>мяу</i> (кот), <i>би-би-би</i> или <i>би-би</i> (машина), <i>ту-ту-ту</i> или <i>ту-ту</i> (поезд), <i>ко-ко-ко</i> (курица), <i>ква-ква-ква</i> (лягушка) и т.п.	<b>22.11</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух длительность звучания; источник звука: дудка, свисток, голос (слоги типа: <i>па_</i> и <i>па</i> ; <i>ту_</i> и <i>ту</i> ); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой, с произнесением звука или слога, голосовая реакция, слогосочетания (произнесение слогосочетаний <i>ля – ля</i> без сопутствующих движений).	<b>29.11</b>	<b>1</b>
<b>13</b>	Со звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух при выборе из 2 – 3 звукоподражаний; речевой материал: <i>ав-ав-ав</i> или <i>ам-ам-ам</i> (собака), <i>у_</i> (пароход), <i>в_</i> (самолет) и т.п.	<b>06.12</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	С индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух резко противопоставленные по характеру звучания игрушки при выборе из 2-х типа: барабан – дудка, бубен – свисток; источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний/	<b>13.12</b>	<b>1</b>
<b>15</b>	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух длительность звучания; источник звука: пианино, голос (слоги типа: <i>па_</i> и <i>па</i> ; <i>ту_</i> и <i>ту</i> ); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой, с произнесением звука или слога, голосовая реакция, слогосочетания (произнесение слогосочетаний <i>ля – ля</i> без сопутствующих движений).	<b>20.12</b>	<b>1</b>
<b>16</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>27.12</b>	<b>1</b>
	<b>II полугодие</b>		
<b>17</b>	Со звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух при выборе из 2 – 3 звукоподражаний; речевой материал: <i>ав-ав-ав - прр</i> (лошадка), <i>пи-пи-пи</i> (птичка), <i>му_</i> (корова), <i>мяу</i> (кот), <i>би-би-би</i> или <i>би-би</i> (машина), <i>ту-ту-ту</i> или <i>ту-ту</i> (поезд), <i>ко-ко-ко</i> (курица), <i>ква-ква-ква</i> (лягушка) и т.п.	<b>10.01</b>	<b>1</b>
<b>18</b>	Без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука (барабан, дудка, бубен, свисток, голос).	<b>17.01</b>	<b>1</b>
<b>19</b>	С индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух звучание игрушек при выборе из 2 -3-х; источник звука и способ воспроизведения такой же, как и в I полугодии	<b>24.01</b>	<b>1</b>
<b>20</b>	С индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух длительность звучания (источник звука: дудка, свисток, гармоника пианино, голос); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения руки или игрушкой с произнесением звука или слога, голосовая реакция (произнесение звука или слога без сопутствующих движений), игра на пианино.	<b>31.01</b>	<b>1</b>
<b>21</b>	С аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух темп звучания; (источник: бубен, гармоника, пианино, дудка, голос (слогосочетания типа: <i>па-па-па</i> и <i>па_ па_ па_</i> ); способ воспроизведения детьми: сопутствующие движения игрушкой и произнесение слогов.	<b>07.02</b>	<b>1</b>
<b>22</b>	Различать на слух при выборе из 2 -3 звукоподражания, лепетные слова; речевой материал см. I-е полугодие, а также слогосочетания и слова <i>ляля</i>	<b>14.02</b>	<b>1</b>

	(кукла), <i>утя</i> (утка) <i>дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа</i> , имя ребенка.		
<b>23</b>	Опознавать на слух звукоподражания и лепетные слова (речевой материал см. выше).	<b>21.02</b>	<b>1</b>
<b>24</b>	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух длительность звучания; источник звука: дудка, свисток, голос (слоги типа: <i>па_</i> и <i>па</i> ; <i>ту_</i> и <i>ту</i> ); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой, с произнесением звука или слога, голосовая реакция, слогосочетания (произнесение слогосочетаний <i>ля – ля</i> без сопутствующих движений).	<b>28.02</b>	<b>1</b>
<b>25</b>	Со звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух при выборе из 2 – 3 звукоподражаний; речевой материал: <i>ав-ав-ав</i> или <i>ам-ам-ам</i> (собака), <i>у_</i> (пароход), <i>в_</i> (самолет) и т.п.	<b>07.03</b>	<b>1</b>
<b>26</b>	С индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух резко противопоставленные по характеру звучания игрушки при выборе из 2-х типа: барабан – дудка, бубен – свисток; источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний/	<b>14.03</b>	<b>1</b>
<b>27</b>	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух длительность звучания; источник звука: пианино, голос (слоги типа: <i>па_</i> и <i>па</i> ; <i>ту_</i> и <i>ту</i> ); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой, с произнесением звука или слога, голосовая реакция, слогосочетания (произнесение слогосочетаний <i>ля – ля</i> без сопутствующих движений).	<b>21.03</b>	<b>1</b>
<b>28</b>	Со звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух при выборе из 2 – 3 звукоподражаний; речевой материал: <i>ав-ав-ав - прр</i> (лошадка), <i>пи-пи-пи</i> (птичка), <i>му_</i> (корова), <i>мяу</i> (кот), <i>би-би-би</i> или <i>би-би</i> (машина), <i>ту-ту-ту</i> или <i>ту-ту</i> (поезд), <i>ко-ко-ко</i> (курица), <i>ква-ква-ква</i> (лягушка) и т.п.	<b>28.03</b>	<b>1</b>
<b>29</b>	С индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух резко противопоставленные по характеру звучания игрушки при выборе из 2-х типа: бубен – гармоника; источник звука: бубен, металлофон, шарманка; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний.	<b>04.04</b>	<b>1</b>
<b>30</b>	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух длительность звучания; источник звука: дудка, свисток, гармоника, пианино, голос (слоги типа: <i>па_</i> и <i>па</i> ; <i>ту_</i> и <i>ту</i> ); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой, с произнесением звука или слога, голосовая реакция, слогосочетания (произнесение слогосочетаний <i>ля – ля</i> без сопутствующих движений).	<b>11.04</b>	<b>1</b>
<b>31</b>	Различать на слух при выборе из 2 – 3 звукоподражаний; речевой материал: <i>ав-ав-ав</i> или <i>ам-ам-ам</i> (собака), <i>у_</i> (пароход), <i>в_</i> (самолет), <i>прр</i> (лошадка), <i>пи-пи-пи</i> (птичка), <i>му_</i> (корова), <i>мяу</i> (кот), <i>би-би-би</i> или <i>би-би</i> (машина), <i>ту-ту-ту</i> или <i>ту-ту</i> (поезд), <i>ко-ко-ко</i> (курица), <i>ква-ква-ква</i> (лягушка) и т.п.	<b>18.04</b>	<b>1</b>
<b>32</b>	Со звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух при выборе из 2 – 3 звукоподражаний; речевой материал: <i>ав-ав-ав</i> или <i>ам-ам-ам</i> (собака), <i>у_</i> (пароход), <i>в_</i> (самолет) и т.п.	<b>25.04</b>	<b>1</b>
<b>33</b>	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух длительность звучания; источник звука: пианино, голос (слоги типа: <i>па_</i> и <i>па</i> ; <i>ту_</i> и <i>ту</i> ); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой, с произнесением звука или слога, голосовая реакция, слогосочетания (произнесение слога) сочетаний <i>ля – ля</i> без сопутствующих движений.	<b>02.05</b>	<b>1</b>
<b>34</b>	Со звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух при выборе из 2 – 3 звукоподражаний; речевой материал: <i>ав-ав-ав - прр</i> (лошадка), <i>пи-пи-пи</i> (птичка), <i>му_</i> (корова), <i>мяу</i> (кот), <i>би-би-би</i> или <i>би-би</i> (машина), <i>ту-ту-ту</i> или <i>ту-ту</i> (поезд), <i>ко-ко-ко</i> (курица), <i>ква-ква-ква</i> (лягушка) и т.п.	<b>16.05</b>	<b>1</b>
<b>35</b>	Различать на слух при выборе из 2 -3 звукоподражания, лепетные слова; речевой материал см. 1-е полугодие, а также слогосочетания и слова <i>ляля</i> (кукла), <i>утя</i> (утка) <i>дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа</i> , имя ребенка.	<b>23.05</b>	<b>1</b>
<b>36</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>30.05</b>	<b>1</b>

# РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

## II год обучения

№	Тема и программное содержание	Дата проведения	Академические часы
	<b>Контрольно-диагностическое занятие</b>	<b>06.09</b>	
	<b>I полугодие</b>		
<b>1</b>	Без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, дудка, свисток, голос.	<b>13.09</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух звучание игрушек при выборе из 3-4; источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, голос; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, название звучащей игрушки.	<b>20.09</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух темп звучания; источник звука: барабан, дудка, пианино, голос (слогосочетания типа: па-па-па-па и па_па_па_); способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогов, голосовая реакция (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогов.	<b>27.09</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух количество звучаний: один – много, один – два; источник звука: барабан, бубен, голос (слоги типа: па, па-па-па-па, па, папа); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества слогов.	<b>04.10</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	Различать (при выборе из 4-5) и опознавать на слух звукоподражания и слова (полные и лепетные); речевой материал: (программа 1 года обучения), а также слова: барабан, юла, бабуля, дедуля, имена педагогов и воспитателей группы.	<b>11.10</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	Без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, дудка, свисток, голос.	<b>18.10</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух звучание игрушек при выборе из 3-4; источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, голос; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, название звучащей игрушки.	<b>25.10</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух темп звучания; источник звука: барабан, дудка, пианино, голос (слогосочетания типа: па-па-па-па и па_па_па_); способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогов, голосовая реакция (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогов.	<b>01.11</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух количество звучаний: один – много, один – два; источник звука: барабан, бубен, голос (слоги типа: па, па-па-па-па, па, папа); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества слогов.	<b>08.11</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	Различать (при выборе из 4-5) и опознавать на слух звукоподражания и слова (полные и лепетные); речевой материал: (программа 1 года обучения), а также слова: барабан, юла, бабуля, дедуля, имена педагогов и воспитателей группы.	<b>15.11</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	Без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, дудка, свисток, голос.	<b>22.11</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух звучание игрушек при выборе из 3-4; источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, голос; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, название звучащей игрушки.	<b>29.11</b>	<b>1</b>
<b>13</b>	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух темп звучания; источник звука: барабан, дудка, пианино, голос (слогосочетания типа: па-па-па-па и па_па_па_); способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогов, голосовая реакция (произнесение слогосочетаний без	<b>06.12</b>	<b>1</b>

	сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогов.		
<b>14</b>	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух количество звучаний: один – много, один – два; источник звука: барабан, бубен, голос (слоги типа: па, па-па-па-па, па, папа); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества слогов.	<b>13.12</b>	<b>1</b>
<b>15</b>	Различать (при выборе из 4-5) и опознавать на слух звукоподражания и слова (полные и лепетные); речевой материал: (программа 1 года обучения), а также слова: барабан, юла, бабуля, дедуля, имена педагогов и воспитателей группы.	<b>20.12</b>	<b>1</b>
<b>16</b>	<b>Итоговое</b>	<b>27.12</b>	<b>1</b>
	<b>II полугодие</b>		
<b>17</b>	Различать (при выборе из 4-5) и опознавать на слух звукоподражания и слова (полные и лепетные); речевой материал: (программа 1 года обучения), а также слова: барабан, юла, бабуля, дедуля, имена педагогов и воспитателей группы.	<b>10.01</b>	<b>1</b>
<b>18</b>	Без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука (барабан, дудка, бубен, свисток, голос).	<b>17.01</b>	<b>1</b>
<b>19</b>	С индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух звучание игрушек при выборе из четырех; источник звука и способ воспроизведения такой же, как и в I полугодии.	<b>24.01</b>	<b>1</b>
<b>20</b>	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух количество звучаний в пределах 3-х (источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, пианино, голос (слоги типа: та, та-та, та-та-та); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение соответствующего количества слогов, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с произнесением слогосочетаний).	<b>31.01</b>	<b>1</b>
<b>21</b>	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух громкость звучаний (источник: барабан, бубен, пианино, дудка, голос: па и ПА, ту-ту-ту-и ТУ-ТУ-ТУ); способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогосочетаний, голосовая реакция (произнесение слогов без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний.	<b>07.02</b>	<b>1</b>
<b>22</b>	Различать (при выборе из 5-7) и опознавать на слух полные слова и словосочетания; речевой материал ( см. I полугодие, а также слова: каша, компот, собака, самолет, кукла, дом, рыба, мама, папа, мяч и т.п.).	<b>14.02</b>	<b>1</b>
<b>23</b>	Различать на слух фразы при выборе из 3-5; речевой материал: мама (папа) дома, тетя Катя (Юра) тут, рыба плавает, самолет летит, дай дом, убери лопату, дай мяч, убери мяч, дай рыбу (юлу, мяч) убери рыбу (юлу, мяч).	<b>21.02</b>	<b>1</b>
<b>24</b>	Без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука (барабан, дудка, бубен, свисток, голос).	<b>28.02</b>	<b>1</b>
<b>25</b>	С индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух звучание игрушек при выборе из четырех; источник звука и способ воспроизведения такой же, как и в I полугодии.	<b>07.03</b>	<b>1</b>
<b>26</b>	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух количество звучаний в пределах 3-х (источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, пианино, голос (слоги типа: та, та-та, та-та-та); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение соответствующего количества слогов, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с произнесением слогосочетаний).	<b>14.03</b>	<b>1</b>
<b>27</b>	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух громкость звучаний (источник: барабан, бубен, пианино, дудка, голос: па и ПА, ту-ту-ту-и ТУ-ТУ-ТУ); способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогосочетаний, голосовая реакция (произнесение слогов без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний.	<b>21.03</b>	<b>1</b>
<b>28</b>	Различать (при выборе из 5-7) и опознавать на слух полные слова и словосочетания; речевой материал ( см. I полугодие, а также слова: каша, компот, собака, самолет, кукла, дом, рыба, мама, папа, мяч и т.п.).	<b>28.03</b>	<b>1</b>
<b>29</b>	Различать на слух фразы при выборе из 3-5; речевой материал: мама (папа) дома, тетя Катя (Юра) тут, рыба плавает, самолет летит, дай дом, убери лопату, дай мяч, убери мяч, дай рыбу (юлу, мяч) убери рыбу (юлу, мяч).	<b>04.04</b>	<b>1</b>

<b>30</b>	Без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука (барабан, дудка, бубен, свисток, голос).	<b>11.04</b>	<b>1</b>
<b>31</b>	С индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух звучание игрушек при выборе из четырех; источник звука и способ воспроизведения такой же, как и в 1 полугодии.	<b>18.04</b>	<b>1</b>
<b>32</b>	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух количество звучаний в пределах 3-х (источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, пианино, голос (слоги типа: та, та-та, та-та-та); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение соответствующего количества слогов, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с произнесением слогосочетаний).	<b>25.04</b>	<b>1</b>
<b>33</b>	С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух громкость звучаний (источник: барабан, бубен, пианино, дудка, голос: па и ПА, ту-ту-ту-и ТУ-ТУ-ТУ); способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогосочетаний, голосовая реакция (произнесение слогов без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний.	<b>02.05</b>	<b>1</b>
<b>34</b>	Различать (при выборе из 5-7) и опознавать на слух полные слова и словосочетания; речевой материал ( см. 1 полугодие, а также слова: каша, компот, собака, самолет, кукла, дом, рыба, мама, папа, мяч и т.п.).	<b>16.05</b>	<b>1</b>
<b>35</b>	Различать на слух фразы при выборе из 3-5; речевой материал: мама (папа) дома, тетя Катя (Юра) тут, рыба плавает, самолет летит, дай дом, убери лопату, дай мяч, убери мяч, дай рыбу (юлу, мяч) убери рыбу (юлу, мяч).	<b>23.05</b>	<b>1</b>
<b>36</b>	<b>Итоговое</b>	<b>30.05</b>	<b>1</b>

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ

### I год обучения

№	Тема и программное содержание	Дата проведения	Академические часы
	<b>Контрольно-диагностическое занятие</b>	<b>06.09</b>	
	<b>I полугодие</b>		
<b>1</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Развивать силу голоса.	<b>13.09</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Учить произносить на едином дыхании звуки.	<b>20.09</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Учить произносить на едином дыхании звуки А, О, У с фонетической ритмикой.	<b>27.09</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Учить произносить на едином дыхании звуки А, О, У с фонетической ритмикой.	<b>04.10</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Учить произносить на едином дыхании звуки А, О, У с фонетической ритмикой.	<b>11.10</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Учить произносить слитно на едином дыхании звуки АО, АУ, УА, УО с фонетической ритмикой.	<b>18.10</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Учить произносить слитно на едином дыхании звуки АО, АУ, УА, УО с фонетической ритмикой.	<b>25.10</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Учить произносить на едином дыхании звуки А, О, У, П с	<b>01.11</b>	<b>1</b>

	фонетической ритмикой.		
<b>9</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Учить произносить на едином дыхании звуки А, О, У, П с фонетической ритмикой.	<b>08.11</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	Проговаривать с фонетической ритмикой обратные слоги с гласными: А, О, У и согласной П.	<b>15.11</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Учить произносить на едином дыхании звуки А, О, У, П, М с фонетической ритмикой.	<b>22.11</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Учить произносить на едином дыхании звуки А, О, У, П, М с фонетической ритмикой.	<b>29.11</b>	<b>1</b>
<b>13</b>	Проговаривать с фонетической ритмикой обратные слоги с гласными: А, О, У и согласными: П и М.	<b>06.12</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Учить произносить на едином дыхании звуки А, О, У, П, М, Э с фонетической ритмикой.	<b>13.12</b>	<b>1</b>
<b>15</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Учить произносить на едином дыхании звуки А, О, У, П, М, Э с фонетической ритмикой.	<b>20.12</b>	<b>1</b>
<b>16</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>27.12</b>	<b>1</b>
	<b>II полугодие</b>		
<b>17</b>	Проговаривать с фонетической ритмикой обратные слоги с гласными: А, О, У, Э и согласными: П, М, Ф.	<b>10.01</b>	<b>1</b>
<b>18</b>	Проговаривать с фонетической ритмикой обратные слоги с гласными: А, О, У, Э и согласными: П, М, Ф.	<b>17.01</b>	<b>1</b>
<b>19</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Учить произносить на едином дыхании звуки А, О, У, П, М, Э, Ф с фонетической ритмикой.	<b>24.01</b>	<b>1</b>
<b>20</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Учить произносить на едином дыхании звуки А, О, У, П, М, Э, Ф с фонетической ритмикой.	<b>31.01</b>	<b>1</b>
<b>21</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация звуков М в прямых слогах.	<b>07.02</b>	<b>1</b>
<b>22</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация звука М в прямых слогах.	<b>14.02</b>	<b>1</b>
<b>23</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация звуков М и П в прямых слогах.	<b>21.02</b>	<b>1</b>
<b>24</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация звуков М и П в прямых слогах.	<b>28.02</b>	<b>1</b>
<b>25</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Вызывание звука Т.	<b>07.03</b>	<b>1</b>
<b>26</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Вызывание звука Т.	<b>14.03</b>	<b>1</b>
<b>27</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Вызывание звука Т.	<b>21.03</b>	<b>1</b>
<b>28</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация звука Т в обратных слогах.	<b>28.03</b>	<b>1</b>
<b>29</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация звука Т в обратных слогах.	<b>04.04</b>	<b>1</b>
<b>30</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация звука Т в обратных слогах.	<b>11.04</b>	<b>1</b>
<b>31</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация звуков М, Ф, Т и П в прямых слогах.	<b>18.04</b>	<b>1</b>
<b>32</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация звуков М, Ф, Т и П в прямых слогах.	<b>25.04</b>	<b>1</b>
<b>33</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Вызывание звука Н.	<b>02.05</b>	<b>1</b>
<b>34</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Вызывание звука Н.	<b>16.05</b>	<b>1</b>
<b>35</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для	<b>23.05</b>	<b>1</b>

	губ и языка. Автоматизация звука Н в обратных слогах.		
<b>36</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>30.05</b>	<b>1</b>

## II год обучения

№	Тема и программное содержание	Дата проведения	Академические часы
	<b>Контрольно-диагностическое занятие</b>	<b>06.09</b>	
	<b>I полугодие</b>		
<b>1</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Развивать силу голоса.	<b>13.09</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Учить произносить на едином дыхании звуки.	<b>20.09</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация гласных звуков: А,О, У, Э с П,Т и М в прямых и обратных слогах.	<b>27.09</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация гласных звуков: А,О, У, Э с П,Т и М в прямых и обратных слогах.	<b>04.10</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация гласных звуков: А,О, У, Э с П, Т и М в прямых и обратных слогах.	<b>11.10</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Вызывание звука Н.	<b>18.10</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Вызывание звука Н.	<b>25.10</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Вызывание звука Н	<b>01.11</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация гласных звуков: А,О, У, Э с П, М, Н в прямых и обратных слогах.	<b>08.11</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация гласных звуков: А,О, У, Э с П, М, Н в прямых и обратных слогах.	<b>15.11</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация гласных звуков: А,О, У, Э с П, М, Н в прямых и обратных слогах.	<b>22.11</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация гласных звуков: А,О, У, Э с П, М, в прямых и обратных слогах..	<b>29.11</b>	<b>1</b>
<b>13</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация гласных звуков: А,О, У, Э с П, М, в прямых и обратных слогах.	<b>06.12</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Дифференциация звуков Н и Т.	<b>13.12</b>	<b>1</b>
<b>15</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Дифференциация звуков Н и Т.	<b>20.12</b>	<b>1</b>
<b>16</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>27.12</b>	<b>1</b>
	<b>II полугодие</b>		
<b>17</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка Дифференциация звуков Н и Т.	<b>10.01</b>	<b>1</b>
<b>18</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Вызывание звука Б	<b>17.01</b>	<b>1</b>
<b>19</b>	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация звука Б в обратных слогах.	<b>24.01</b>	<b>1</b>

20	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация звука Б в обратных слогах.	31.01	1
21	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация звука Б в прямых и обратных слогах.	07.02	1
22	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация звука Б в прямых и обратных слогах.	14.02	1
23	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Побуждать детей к говорению простых слов со звуком Б	21.02	1
24	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Дифференциация звуков П и Б.	28.02	1
25	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Дифференциация звуков П и Б.	07.03	1
26	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Вызывание звука С	14.03	1
27	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Вызывание звука С.	21.03	1
28	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Вызывание звука С	28.03	1
29	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация звука С в обратных слогах.	04.04	1
30	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация звука С в прямых и обратных слогах.	11.04	1
31	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Автоматизация звука С в прямых и обратных слогах.	18.04	1
32	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Дифференциация звуков П и Б.	25.04	1
33	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Дифференциация звуков М и Б.	02.05	1
34	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Дифференциация звуков М и П	16.05	1
35	Работа над речевым дыханием, голосом. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Дифференциация звуков Н и Т..	23.05	1
36	<b>Итоговое занятие</b>	<b>30.05</b>	<b>1</b>

### Используемая литература:

1. Богданова Т.Г. СУРДОПСИХОЛОГИЯ. – М.: «Академия», 2002.
2. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Программа для специальных дошкольных учреждений. «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» - М.: «Просвещение», 1991.
3. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Программа для специальных дошкольных учреждений. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» - М.: «Просвещение», 1991.
4. Зайцева Г.Л. "Дактилология. Жестовая речь", М. Просвещение, 1991.
4. Зонтова О.В. "Коррекционно - педагогическая помощь детям после кохlearной имплантации", СПб.: НИИ уха, горла, носа и речи, 2014.
5. Королёва И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохlearной имплантации. - СПб.: НИИ уха, горла, носа и речи, 2009.

7. Корсунская Б.Д. "Читаю сам": кн. для чтения 1, ВЛАДОС, 2013.
8. Корсунская Б.Д. "Читаю сам": кн. для чтения 2, ВЛАДОС, 2000.
9. Корсунская Б.Д. "Читаю сам": кн. для чтения 3, ВЛАДОС, 2013.
10. Методические рекомендации к программе "Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития: под. ред. Головниц Л.А., Москва, УМИЦ "Граф-Пресс", 2003.
10. Леонгард Э.И. Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников. - М.: «Просвещение», 1971.
11. Рау, Слезина "Устное слово", Москва, 2014г.
12. Пельмская Т.В. Шматко Н.Д. «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом» - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.(распечатано)
13. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. "Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие с дидактическим материалом (текст), Москва, Советский спорт, 2004. (в электронном виде).