

Согласовано:  
Руководитель МО  
педагогов-психологов ДОУ  
Ворошиловского района  
\_\_\_\_\_ И.И. Подьянова  
26.08.2022



Утверждаю  
И.о. заведующего МБДОУ № 317  
О.А. Бадашова  
Приказ от 31.08.2022 № 173

**ГODOVOЙ ПЛАН**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**педагога-психолога МБДОУ № 317**  
**Баранниковой Е.Н.**

г. Ростов-на-Дону

## **Основная цель работы:**

Психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников дошкольного учреждения и сопровождение реализации программы дошкольного образования.

## **Приоритетные задачи при реализации базового компонента педагога-психолога ДОО:**

- Создание психолого-педагогических условий для профилактики и преодоления нарушений в развитии ребенка;
- Коррекция и развитие коммуникативных и социальных навыков, эмоциональной сферы, игровых действий, пространственно-временных представлений, продуктивного взаимодействия со взрослым у детей с нарушением слуха. Развитие произвольной регуляции деятельности;
- Формирование пространственно-временных представлений, развитие компетенций познавательной сферы, игровой деятельности, произвольной регуляции деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- Профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОО;
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей и педагогов.

## Базовый компонент

Содержание/ мероприятие/ проект/ программа	Категория	Диагностика  Д	Коррек ция и разви е КР	Консультирование  К	Просвещение  П	Профилактика  ПФ	Эксп ерти за Э	Организационно- методическая работа ОМ
<b>I. Сопровождение адаптации</b>	Воспитанники	1. Наблюдение за режимными моментами в группах и на прогулке. <b>Цель</b> – профилактика дезадаптации. <b>Срок</b> – Сентябрь <b>Ответственный</b> – педагог-психолог, воспитатели						Анализ и планирование деятельности.  Обработка результатов наблюдения.  Подбор игр и упражнений для детей  Заполнение журналов учета работы
	Родители	1. Анкета для родителей (до поступления ребенка в ДОО) <b>Цель:</b> Определение факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса адаптации <b>Срок</b> – Сентябрь <b>Ответственный</b> – педагог-психолог		1. Индивидуальные консультации <b>Тема:</b> «Как помочь ребенку в период адаптации» <b>Цель:</b> знакомство с общими закономерностями процесса адаптации детей к условиям ДОО <b>Срок</b> – до поступления в ДОО. <b>Ответственный</b> – педагог-психолог  2. Индивидуальные консультации для	1. Стеновая консультация (при создании группы). <b>Тема:</b> «Рекомендации родителям при поступлении ребенка в ДОУ» на сайте ДОУ и в родительской группе. <b>Цель:</b> знакомство с общими закономерностями процесса адаптации детей к условиям ДОО <b>Сроки</b> – Сентябрь	1. Буклет с рекомендациями «Адаптация к детскому саду» <b>Цель</b> – Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОО. <b>Срок</b> – Сентябрь <b>Ответственный</b> – педагог-психолог  2. Папка «Советы психолога» <b>Цель</b> – Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОО. <b>Срок</b> – Сентябрь		Анализ и планирование деятельности.  Обработка анкет.  Подготовка материалов к индивидуальным и стеновым консультациям.  Подготовка материала, презентации к родительскому собранию.

				<p>родителей детей с усложненной формой адаптации</p> <p><b>Тема:</b> «Рекомендации родителям по адаптации детей»</p> <p><b>Цель:</b> определение способов помощи ребенку</p> <p><b>Срок</b> – Сентябрь-Октябрь</p> <p><b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p>	<p><b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p> <p>2.Выступление на родительском собрании</p> <p><b>Тема:</b> «Особенности адаптации детей раннего возраста. Проблемы и помощь в их решении»</p> <p><b>Цель:</b> Знакомство родителей с возрастными особенностями детей раннего возраста</p> <p><b>Срок</b> – Сентябрь (или по плану группы)</p> <p><b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p>	<p><b>Ответственный</b> – педагог-психолог, воспитатели</p>	<p>Изготовление буклетов для родителей.</p> <p>Подготовка материала для папки «Советы психолога»</p> <p>Заполнение журналов учета работы</p>
	Педагоги	<p>1.Лист адаптации</p> <p><b>Цель:</b> отслеживание процесса адаптации.</p> <p><b>Срок</b>-Сентябрь</p> <p><b>Ответственный</b> – воспитатели, педагог-психолог</p>		<p>1.Групповая консультация (выступление на педсовете) на</p> <p><b>Тема:</b> «Механизмы психологической защиты у детей»</p> <p><b>Цель:</b> знакомство с общими закономерностями процесса адаптации детей к условиям ДОО</p> <p><b>Срок:</b> Август-Сентябрь</p>		<p>1.Круглый стол <b>Тема:</b> «Опыт и ошибки адаптации»</p> <p><b>Цель:</b> расширить и структурировать имеющиеся у педагогов знания о работе с детьми раннего возраста.</p> <p><b>Срок</b> – Октябрь</p> <p><b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p>	<p>Анализ и планирование деятельности.</p> <p>Обработка листов адаптации</p> <p>Подготовка материала к консультациям.</p> <p>Подготовка материала к семинару.</p>

				<p><b>Ответственный –</b> педагог-психолог</p> <p>2.Индивидуальные консультации <b>Тема:</b> Игры в адапционный период с детьми». <b>Цель:</b> Разработка рекомендаций по взаимодействию с детьми с усложненной формой адаптации. <b>Срок –</b> Октябрь <b>Ответственный –</b> педагог-психолог</p> <p>3.Консультирование администрации по результатам процесса адаптации детей к условиям ДОО <b>Цель:</b> Разработка рекомендаций по оптимизации организации процесса адаптации к ДОО <b>Срок –</b> Сентябрь <b>Ответственный –</b> педагог-психолог</p>			<p>Разработка рекомендаций для педагогов</p> <p>Заполнение журналов учета работы</p> <p>Составление аналитической справки по результатам адаптации и анкетирования родителей</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Базовый компонент</b>								
Содержание/ мероприятие/ проект/ программа	Категория	Диагностика  Д	Коррекци я и развитие КР	Консультирование  К	Просвещение  П	Проф илакт ика ПФ	Эксп ерти за Э	Организационно- методическая работа ОМ
<b>II Оптимизация педагогическог о общения</b>	Педагоги	<p>1. Наблюдение за особенностями взаимодействия сотрудников с детьми. (карта Калистратовой) <b>Цель:</b> профилактика появления дезадаптации у детей, уже посещающих ДОО и содействие формированию личности ребенка <b>Срок</b> – Октябрь <b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p> <p>2. Изучение стиля общения педагогов с детьми (методика Шеина) <b>Цель:</b> изучение особенностей педагогического общения <b>Срок</b> – Октябрь <b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p>		<p>1. Устные консультации по результатам диагностики особенностей педобщения «Выражение негативных чувств с помощью Я – высказывания» <b>Цель:</b> Дать рекомендации по оптимизации общения Информировать педагогов о возможности получения психологической помощи <b>Срок</b> – Октябрь-Ноябрь <b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p> <p>2. Консультирование администрации по результатам диагностики педобщения <b>Цель:</b> Организация семинара-практикума. При необходимости направление отдельных педагогов на обучение <b>Срок</b> –Ноябрь <b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p>	<p>1. Семинар-практикум (обучение) <b>Тема № 1:</b> «Педагогическая этика общения» <b>Цель:</b> вспомнить основные принципы педагогической этики общения <b>Срок</b> – Ноябрь (3-я неделя)</p> <p><b>Тема №2:</b> «Взаимодействие в системе «воспитатель-ребенок»: психологические аспекты» <b>Срок</b>– Ноябрь (4-я неделя) <b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p>			<p>Подготовка карт наблюдения за особенностями взаимодействия сотрудников с детьми.</p> <p>Обработка результатов наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми).</p> <p>Подготовка к устным консультациям.</p> <p>Подготовка материала для изучения особенностей педобщения.</p> <p>Обработка документации.</p> <p>Подготовка к семинару-практикуму.</p> <p>Заполнение журналов учета работы</p> <p>Составление аналитической справки.</p>

### Базовый компонент

Содержание/ мероприятие/ проект/ программа	Категория	Диагностика  Д	Коррекция и развитие КР	Консультирование  К	Просвещение  П	Профилактика  ПФ	Экспертиза за Э	Организационно-методическая работа ОМ
<b>III Психологический скрининг</b>	Воспитанники	<p>1. Психологический скрининг детей с нарушением слуха (методики согласно возрасту)  <b>Цель:</b> Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы, самооценки, умственных способностей, сенсомоторики.  <b>Срок</b> – Сентябрь, Апрель  <b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p> <p>2. Психологический скрининг детей раннего возраста после завершения процесса адаптации. (методики согласно возрасту)  <b>Цель</b> – Определение соответствия психического развития детей возрастной норме, выявление детей с несформированными новообразованиями  <b>Срок</b> – Октябрь, Апрель</p>						<p>Анализ и планирование деятельности.</p> <p>Подготовка материалов для обследования.</p> <p>Анализ результатов психологического скрининга.</p> <p>Заполнение медицинской карты ребенка (для детей подготовительной группы).</p> <p>Составление заключений и характеристик для ППк ДОО и ПМПк</p> <p>Составление аналитической</p>

		<p><b>Ответственный – педагог-психолог</b></p> <p>3. Психологический скрининг детей старшей логопедической группы для детей с ТНР (методики согласно возрасту)  <b>Цель:</b> Определение соответствия психического развития детей возрастным нормам.  <b>Срок – Март</b></p> <p><b>Ответственный – педагог-психолог</b></p> <p>4. Психологический скрининг вновь поступивших детей после 3-х лет (методики согласно возрасту)  <b>Цель –</b> Определение соответствия психического развития детей возрастной норме,  <b>Срок –</b> В течении года по мере поступления детей.  <b>Ответственный – педагог-психолог</b></p>					<p>справки по результатам психологического скрининга</p> <p>Заполнение журналов учета работы</p>
	Родители		1. Индивидуальные устные консультации с родителями воспитанников, результаты психологического скрининга которых отличаются от	1. Групповые консультации о возрастных нормах психического развития детей (выступление на родительских собраниях и на сайте ДОО)  1.1. Ранний возраст			<p>Анализ и планирование деятельности.</p> <p>Подготовка к индивидуальным и групповым</p>



			<p>возрастной нормы (по инициативе педагога-психолога)</p> <p><b>Тема:</b> « Возрастные особенности детей»</p> <p><b>Цель:</b> Согласование необходимости и условий проведения углубленной диагностики</p> <p><b>Срок</b> – Октябрь-Ноябрь, Апрель- Май. (по мере поступления результатов скрининга)</p> <p><b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p> <p>2.Индивидуальные консультации по запросу</p> <p><b>Цель:</b> Помощь родителям в развитии и воспитании детей.</p> <p><b>Срок</b> – В течение года</p> <p><b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p> <p>3.Консультирование на сайте ДОО</p> <p><b>Цель:</b> Помощь родителям в решении проблем в развитии детей. Рекомендации.</p> <p><b>Срок</b> – По мере необходимости в течение учебного года.</p>	<p><b>Тема:</b> Детские страхи - ступеньки детства</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить родителей с детскими страхами, свойственными определенному возрасту, уровню психического развития.</p> <p><b>Срок:</b> Октябрь (или по плану группы)</p> <p><b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p> <p><b>Тема:</b> «Особенности кризиса трех лет»</p> <p><b>Цель:</b> Дать рекомендации, которые помогут в решении этой проблемы.</p> <p><b>Срок:</b> Апрель (или по плану группы)</p> <p><b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p> <p>1.2.Старшая группа для детей с ТНР.</p> <p><b>Тема:</b> Застенчивость детей дошкольного возраста</p> <p><b>Цель:</b> Дать рекомендации по использованию игр и упражнений для укрепления у ребенка уверенности в себе.</p> <p><b>Срок:</b> Ноябрь (или по плану группы)</p> <p><b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p>		<p>консультациям.</p> <p>Подготовка к выступлению на родительских собраниях.</p> <p>Подготовка материалов для стендовых консультаций.</p> <p>Обработка документации по итогам консультирования.</p> <p>Работа с ресурсами Интернет и сайтом ДОО.</p> <p>Заполнение журналов учета работы</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p><b>Ответственный – педагог-психолог</b></p>	<p><b>Тема:</b> Развитие внимания у дошкольников»  <b>Цель:</b> Дать рекомендации по развитию внимания у детей  <b>Срок:</b> Март (или по плану группы)  <b>Ответственный – педагог-психолог</b></p> <p>1.3. В группах для детей с нарушением слуха.  <b>Тема:</b> «Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми дома. Игры, направленные на развитие психических процессов у детей с нарушением слуха»  <b>Цель:</b> Помочь родителям сделать обучение детей не только более эффективным, но и более интересным и увлекательным.  <b>Срок:</b> Февраль (или по плану группы)  <b>Ответственный – педагог-психолог</b></p> <p>2. Стендовые консультации  <b>2.1.Тема:</b> «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников с ТНР»  <b>Цель:</b> Информирование родителей о необходимости формирования адекватной самооценки у старших дошкольников</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p><b>Срок:</b> Октябрь  <b>Ответственный</b> – педагог-психолог  <b>2.2.Тема:</b> «Как правильно сказать ребенку «нельзя»  <b>Цель:</b> Помощь родителям в воспитании детей.  <b>Срок:</b> Ноябрь  <b>Ответственный</b> – педагог-психолог  <b>2.3.Тема:</b> «Памятка для родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха» «Понимаю» и «принимаю»  <b>Цель:</b> Информирование родителей о проблемах развития личности ребенка и путях их исправления».  <b>Срок:</b> Декабрь  <b>Ответственный</b> – педагог-психолог  <b>2.4.Тема:</b> «Лечение любовью»  <b>Цель:</b> Информирование родителей о проблемах развития личности ребенка и путях их исправления.  <b>Срок:</b> Январь  <b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p> <p>2.5. Стендовые консультации в течении года  <b>Цель:</b> информирование родителей по актуальным темам  <b>Срок:</b> по мере необходимости.  <b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

	<b>Педагоги</b>		<p>1.Групповая консультация до скрининга (выступление на педсовете)  <b>Тема:</b>  «Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста»  <b>Цель:</b> Информирование педагогов о необходимости развития психических и познавательных процессов у детей в соответствии с возрастными нормами .  <b>Срок:</b> Февраль  <b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p> <p>2.Индивидуальные консультации с педагогами о работе с детьми, результат скрининговой диагностики которых не соответствует возрастной норме (по инициативе педагога-психолога</p> <p><b>2.1.Тема:</b> «Особенности работы с детьми раннего возраста»  <b>Цель:</b> Информирование педагогов о необходимости развития психических и познавательных</p>			<p>Анализ и планирование деятельности.</p> <p>Подготовка к индивидуальным и групповым консультациям.</p> <p>Заполнение журналов учета работы</p> <p>Подготовка к выступлению на педсовете.</p> <p>Работа с ресурсами Интернет и сайтом ДОО.</p>
--	-----------------	--	---	--	--	---

			<p>процессов у детей в соответствии с возрастными нормами .</p> <p><b>Срок:</b> Ноябрь</p> <p><b>Ответственный –</b> педагог-психолог</p> <p><b>2.2.Тема:</b> «Особенности работы с детьми с ТНР»</p> <p><b>Цель:</b> Информирование педагогов о необходимости развития психических и познавательных процессов у детей в соответствии с возрастными нормами.</p> <p><b>Срок:</b> Март</p> <p><b>Ответственный –</b> педагог-психолог</p> <p><b>2.3.Тема:</b> «Особенности работы с детьми с нарушением слуха»</p> <p><b>Цель:</b> Информирование педагогов о необходимости развития психических и познавательных процессов у детей в соответствии с возрастными нормами.</p> <p><b>Срок:</b> Май</p> <p><b>Ответственный –</b> педагог-психолог</p> <p>3.Индивидуальные консультации по запросу</p> <p><b>Цель:</b> Помощь</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>педагогам в развитии и воспитании детей.  <b>Срок</b> – В течение года  <b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p> <p>4.Консультирование администрации  <b>Цель:</b> Разработка рекомендаций по оптимизации психологического развития детей в ДОО.  Согласование условий проведения углубленной диагностики  Организация работы ППк  <b>Срок</b> – В течении года  <b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

### Базовый компонент

Содержание/ мероприятие/ проект/ программа	Категория	Диагностика  Д	Коррекция и развитие КР	Консультирование  К	Просвещение  П	Профил актика  ПФ	Эксп ерти за Э	Организационно- методическая работа ОМ
<b>IV</b> <b>Углубленная</b> <b>диагностика и</b> <b>коррекционно</b> <b>-</b> <b>развивающая</b> <b>работа</b>	Воспитанн ики	1. Углубленная диагностика по результатам скрининга <b>Цель:</b> Определение причин несоответствия психического развития возрастным нормам. <b>Сроки</b> – по мере поступления результатов скрининга <b>Ответственный</b> - педагог-психолог  2. Дифференциальна я диагностика. <b>Цель:</b> определение динамики в развитии психических процессов у ребенка с ОВЗ <b>Сроки</b> – Декабрь	1. Индивидуальная развивающая работа с детьми с усложненной формой адаптации на основе программы ("Занятия с детьми 2-4х лет в период адаптации к ДОУ", Роньжина А.С.) <b>Цель:</b> обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в дошкольном учреждении. <b>Сроки</b> – Октябрь- Декабрь <b>Ответственный</b> – педагог-психолог  2. Групповая коррекционно- развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с					Анализ и планирование деятельности.  Подготовка материалов к углубленной диагностике.  Анализ результатов углубленной диагностики.  Разработка индивидуальных программ.  Подготовка к развивающей и коррекционной работе.  Заполнение документации.  Составление заключений для ППк

		<p>(к заседанию ППк)  <b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p>	<p>использованием программы:  «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста»,  Трясорукова Т.П.  <b>Цель:</b> Развитие познавательной активности.  Формирование временных и пространственных представлений, сенсорных эталонов, мыслительных операций, игровой деятельности.  <b>Сроки</b> – Октябрь-Февраль  <b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p> <p>3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 3-5 лет с нарушением слуха с использованием программы:  Обухова Т.И.  Психокоррекционн</p>				<p>Подготовка к заседаниям ППк.</p> <p>Оформление документации, передаваемой в другое образовательное учреждение</p>
--	--	---	--	--	--	--	--



		<p>ая и развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха</p> <p><b>Цель:</b> Формирование целенаправленных действий, умения выполнять поручения взрослого; формирование невербальных и вербальных навыков коммуникации, игровой деятельности</p> <p><b>Сроки –</b> Октябрь -Февраль</p> <p><b>Ответственный –</b> педагог-психолог</p> <p>4.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с нарушением слуха с использованием программы: Речицкая, Е.Г., Кулакова Е.В. Готовность</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		слабослышащих дошкольников к обучению в школе <b>Цель:</b> Формирование психологической готовности детей с нарушением слуха к обучению в школе. <b>Сроки</b> – Октябрь -Февраль <b>Ответственный</b> - педагог-психолог					
	Родители		1.Индивидуальные консультации по результатам углубленной диагностики (до ППк) <b>Цель:</b> Согласование образовательного маршрута. <b>Сроки</b> – по мере поступления результатов углубленной диагностики <b>Ответственный</b> - педагог-психолог  2.Индивидуальные консультации по ходу коррекционно-	1.Выполнение социально-диспетчерской функции - по решению ППк <b>Цель:</b> Содействие развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями <b>Сроки</b> – по мере необходимости <b>Ответственный</b> - педагог-психолог			Анализ и планирование деятельности.  Подготовка материалов к индивидуальным консультациям.  Работа с ресурсами Интернет.  Работа с документацией.  Заполнение журналов учета работы

				<p>развивающей работы с детьми.  <b>Цель:</b>  согласование взаимодействия в коррекционном процессе.  <b>Сроки</b> – по ходу работы  <b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p> <p>3.Индивидуальные консультации по результатам коррекционно-развивающей работы с детьми.  <b>Цель:</b> подведение итогов работы  <b>Сроки</b> – Март-Апрель  <b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p>				
	Педагоги			<p>1.Индивидуальные консультации для педагогов о способах психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии.  <b>Цель:</b>  Согласование психолого-</p>	<p>1.Участие в заседаниях ППк.  <b>Цель:</b> Согласование образовательных маршрутов. Решение об изменениях содержания и организации коррекционной работы  <b>Срок</b> – Согласно графика</p>			

				<p>педагогической помощи детям с особенностями в развитии зависимости от причин нарушений</p> <p><b>Сроки –</b> По мере поступления результатов углубленной диагностики.</p> <p><b>Ответственный -</b> педагог-психолог</p> <p>2. Консультирование педагогов по ходу коррекционной работы с детьми.</p> <p><b>Цель:</b> согласование взаимодействия в коррекционном процессе.</p> <p><b>Сроки –</b> Октябрь-Февраль</p> <p><b>Ответственный -</b> педагог-психолог</p> <p>3. Консультирование педагогов по результатам коррекционной работы с детьми.</p> <p><b>Цель:</b> подведение итогов работы</p>	<p>заседаний ППк ДОО.</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>2. Семинар-практикум</b> «Эмоции и чувства в профессиональной деятельности педагога» (№12/15)</p> <p><b>Цель:</b> Расслабление, создание позитивной обстановки.</p> <p><b>Срок:</b> Май</p> <p><b>Ответственный</b> педагог-психолог</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p><b>Сроки – Март</b>  <b>Ответственный -</b>  педагог-психолог</p> <p>4. Устный отчет администрации ДОО о ходе коррекционной работы</p> <p><b>Цель:</b>  Организационное сопровождение коррекционно-развивающего процесса.</p> <p><b>Сроки – Октябрь-Февраль</b>  <b>Ответственный -</b>  педагог-психолог</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--