

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова - на - Дону «Детский сад № 317»

Принято:  
педагогическим советом  
протокол №1 от 29.08.2022

Утверждаю:  
И.о. заведующего МБДОУ № 317  
О.А.Бадашова  
приказ №173 от 31.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации базовых видов деятельности  
к программе «От рождения до школы»

(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

для детей 4-5 лет

Программу разработали  
воспитатели группы № 8:

Панова Е.Н.

Датченко Е.П.

Ростов-на – Дону

2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации базового вида деятельности «Развитие речи»  
(автор В.В. Гербова) к программе «От рождения до школы»  
(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

(Средняя группа)

Программу разработали  
воспитатели группы №8

Панова Е.Н.

Датченко Е.П.

г. Ростов-на-Дону

2022-2023гг

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Развитие речи» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей пятого года жизни, на основе методического пособия Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду».

### ЦЕЛИ:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

### ЗАДАЧИ:

#### Развивающая речевая среда.

1. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного или ближайшего окружения.
2. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
3. Способствовать развитию любознательности.
4. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать суждение.

#### Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между) , время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот)

более точными выразительными словами; Употреблять слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно).

- Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

### **Звуковая культура речи.**

1. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
2. Развивать артикуляционный аппарат.
3. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
4. Развивать фонематический слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

1. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
2. Учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
3. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.д.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
4. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
5. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь.**

1. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
2. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
3. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Принципы:**

реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

### **К концу года дети могут:**

- ❖ значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- ✓ активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние
- Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- ✓ Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ Комплекса но-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

#### **Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы; магнитофон

## **Информационные и технические средства:**

аудио материал;

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ знакомыми словами;
- ❖ осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- ❖ осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- ❖ подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.
- ❖ драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- ❖ рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- ❖ активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

## **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозайка-Синтез, 2014

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года.

Месяц	Вид и тема	Дата	Академ. час	Примечания
Сентябрь	Диагностический период: Описательный рассказ о себе.	06.09. 2022	1	
	Вспомнить и рассказать сказку по знакомой иллюстрации (закрепление материала предыдущего учебного года).	13.09. 2022	1	
	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	20.09. 2022	1	
	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>	27.09. 2022	1	
Октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	04.10. 2022	1	
	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .	11.10. 2022	1	
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потень».	18.10. 2022	1	
	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	25.10. 2022	1	
Ноябрь	Чтение сказки «Три поросёнка».	01.11. 2022	1	
	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	08.11. 2022	1	
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	15.11.2022	1	
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	22.11.2022	1	
Д е к	Чтение детям русской народной	29.11.2022	1	

	сказки «Лисичка сестричка и волк».			
	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	06.12.2022	1	
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	13.12.2022	1	
	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	20.12.2022	1	
Январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	27.12.2022	1	
	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	10.01.2023	1	
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	17.01.2023	1	
Февраль	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	24.01.2023	1	
	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	31.01.2023	1	
	Составление рассказов по картине «На поляне».	07.02.2023	1	
	Урок вежливости.	14.02.2023	1	
	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост».	21.02.2023	1	
Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	28.02.2023	1	
	Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> .	07.03.2023	1	
	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	14.03.2023	1	
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	21.03.2023	1	
	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> .	28.03.2023	1	
	Апрель	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	04.04.2023	1
Заучивание стихотворений.		11.04.2023	1	
Звуковая культура речи: <i>р, рь</i>		18.04.2023	1	
Май	День победы.	25.04.2023	1	
	Прощаемся с подготовишками.	02.05.2023	1	
	Диагностический период: Загадки «Сказки и сказочные персонажи».	16.05.2023	1	
	Закрепление правильности произношения звуков <i>ж-ш, с-з, ч-щ</i> . Повторение разученных чистоговорок.	23.05.2023	1	
	Итого		36	



В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой В.В. Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации базового вида деятельности  
«Конструирование»  
(автор Л.В.Куцакова) к программе «От рождения до школы»  
(Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

(Средняя группа)

Программу разработали  
воспитатели группы № 8  
Панова Е.Н.  
Датченко Е.П.

2022-2023 гг

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Художественно-эстетическое развитие» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей пятого года жизни, на основе методического пособия Куцаковой Л.В. «Конструирование в средней группе».

### ЦЕЛИ :

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### ЗАДАЧИ:

1. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части.
2. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, брусок, пластина); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
3. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
4. Учить анализировать образец постройки: выделяя основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.)
5. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но невысокий»).
6. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
7. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу - спинку).
8. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики

и т.д.) Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

## **ПРИНЦИПЫ**

Реализация рабочей программы по конструированию основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- ✓ Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- ✓ Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год

## **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие):
  - 1) Конструирование по модели.
  - 2) Конструирование по условиям.
  - 3) Конструирование по образцу.
  - 4) Конструирование по замыслу.
  - 5) Конструирование по теме.
  - 6) Каркасное конструирование.
  - 7) Конструирование по чертежам и схемам.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

### **Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются конструкторы: лего, деревянный, мягкий ПВХ, мягкие модули, мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

### **Информационные и технические средства:**

аудио материал;

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ Формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, строители и др.).
- ❖ Сформирован устойчивый интерес к конструированию.
- ❖ Сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.
- ❖ Сформированы навыки пространственной ориентации.
- ❖ Умеют мастерить игрушки, поделки, в основе которых лежат объемные формы (модули), делать несложные выкройки, создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм).
- ❖ Совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.
- ❖ Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.

### **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014

- Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Л.В. Куцакова, М.: Мозайка-Синтез, 2014

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года.

Второй год обучения (возраст детей 4-5 лет)

Месяц	Вид и тема	Дата	Ак. час	примечания
Сентябрь	Диагностический период: «Кубик на кубик». Построй по схеме	06.09. 2022		
	Знакомство с конструктором «Лего».	13.09. 2022	1	
	Загородки и заборы: «дверь в Формандию»	20.09. 2022	1	
	Загородки и заборы: «дверь в Формандию»	28.09. 2022	1	
Октябрь	Загородки и заборы: «Забор с узорчатой решеткой»	04.10.2022	1	
	Домики сарайчики «Домики зверюшек»	11.10. 2022	1	
	Домики сарайчики	18.10. 2022	1	
	Терема «Зверюшки и фигуры»	25.10. 2022	1	
Ноябрь	Терема «Бусы и флажки»	01.11. 2022	1	
	Терема «Геометрические фигуры»	08.11. 2022	1	
	Лесной детский сад «Геометрические фигуры»	15.11. 2022	1	
	Лесной детский сад	22.11. 2022	1	
Декабрь	Грузовые автомобили	29.11. 2022	1	
	Грузовые автомобили	06.12. 2022	1	
	Легковая машина	13.12. 2022	1	
	Мосты	20.12. 2022	1	
Январь	Мосты	27.12. 2022	1	
	Мосты	10.01. 2023	1	
	Плот и лодка	17.01.2023	1	
	Корабли	24.01. 2023	1	
Февраль	Корабли	31.01. 2023	1	
	Самолеты	07.02.2023	1	
	Самолеты	14.02. 2023	1	
	Вертолеты	21.02. 2023	1	
Март	Вертолеты	28.02. 2023	1	
	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Подарки мамам «Геометрический букет»	07.03. 2023	1	

	Повторение «Летний пляж»	14.03. 2023	1	
	Повторение «Друзья Кубика»	21.03. 2023	1	
	Повторение «Постройки»	28.03.2023	1	
Апрель	Повторение «Постройки»	04.04. 2023	1	
	Повторение «Жители Формандии»	11.04. 2023	1	
	Повторение «Мост через реку с кораблями»	18.04. 2023	1	
	Повторение «Замок золушки»	25.04. 2023	1	
Май	День победы. «Танк»	02.04. 2023	1	
	Итоговое тематическое занятие «Мы строили, строили и наконец, построили!»	16.05. 2023	1	
	Диагностический период: Закрепление материала «Мосты и мостики»	23.05. 2023	1	
	Закрепление умений строить корабль, машину, самолёт (на выбор ребёнка).	30.05.2023	1	
<b>Итого</b>			36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду».

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации базового вида деятельности

«Изобразительная деятельность» (лепка/аппликация)

(автор Т.С. Комарова) к программе «От рождения до школы»

(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

(Средняя группа)

Программу разработали  
воспитатели группы № 8

Панова Е.Н.

Датченко Е.П.



2022-2023гг

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по направлению «Художественно-эстетическое развитие» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей пятого года жизни, на основе методического пособия Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.»

### **ЦЕЛИ:**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;  
совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Основными задачами художественно-эстетического развития являются:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству .

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.

Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности.

Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

## **Лепка**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

## **Аппликация**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных

полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности (занятие), которая проходит 1 раз в неделю в группе: чередуется - лепка с аппликацией, 2 занятия по лепке в месяц, 18 академических часов в год; 2 занятия по аппликации в месяц, 18 академических часов в год. Всего 36 академических часов.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

#### **Материально-техническое обеспечение:**

в группе имеется мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Развитие у воспитанников интереса к различным видам изобразительной деятельности; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.

### **К концу года дети могут:**

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

#### **В лепке**

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

#### **В аппликации**

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014

- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом заведующего от 31. 08.2022

месяц	Вид и тема	дата	Академ. час	Примечания
сентябрь	Диагностический период:			
	«Ковёр из листьев» (освоение приемов лепки и техники наклеивания предметов)	08.09.2022	1	
	Лепка «Яблоки и ягоды».	15.09.2022	1	
	Аппликация «Красивые флажки».	22.09.2022	1	
октябрь	Лепка «Грибы».	29.09.2022	1	
	Аппликация «Украшение платочка»	06.10.2022	1	
		13. 10.2022	1	
	Лепка «Угощение для кукол».	20. 10.2022	1	
	Аппликация «Лодки плывут по реке».			
ноябрь	Лепка « Рыбка»	27. 10.2021	1	

	Аппликация «В нашем селе построен большой дом»	03. 11.2022	1	
	Лепка «Сливы и лимоны»	10. 11.2022	1	
	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов».	17. 11.2022	1	
декабрь	Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестрѐнке).	24. 11.2022	1	
	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку».	01.12.2022	1	
	Лепка «Девочка в зимней одежде».	08.12.2022	1	
	Аппликация «Бусы на елку»	15.12.2022	1	
	Лепка «Большая утка с утятами».	22.12.2022	1	
февраль	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки».	29. 12.2022	1	
		12,01.2023	1	

апрель	Лепка «Птичка».				
		Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок»	19.01.2023	1	
		Лепка « вылепи какое хочешь игрушечное животное».	26. 01.2023	1	
	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	02. 02.2023	1		
		Аппликация «Летающие самолёты».	09.02.2023	1	
		Лепка «Козленочек»	16. 02.2023	1	
	апрель	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа).	02.03.2023	1	
		Лепка «Мисочка».	09.03.2023	1	
	апрель				

Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	16.03. 2023	1	
Аппликация «Загадки».	23. 03.2023	1	
Лепка «Мисочка для трёх медведей».	30. 03.2023	1	
Аппликация «Вырежи и наклейте что хочешь».	06. 04.2023	1	
Лепка «Барашек».	13.04. 2023	1	
Аппликация «Красная шапочка».	20.04. 2023	1	
Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка».	27.04. 2023	1	
Аппликация «Волшебный сад».	04. 05.2023	1	



	Итоговое занятие:  Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для <b>игры в магазин</b> ».	11.05. 2023	1	
	Диагностический период:  Аппликация «Цветы» (Закрепление умения вырезать предметы круглой и овальной формы, соединять их в композицию).	18.05. 2023	1	
	Лепка «На ферме» (закрепление умений вылепливать части тела животного, соединять их).	25.05.2023	1	
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации базового вида деятельности  
«Познавательное развитие» Ознакомление с предметным и социальным  
окружением (автор Дыбина О.В.) к программе «От рождения до школы»  
(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

(Средняя группа)

Программу разработали  
воспитатели группы № 8

Панова Е.Н.  
Датченко Е.П.

г. Ростов-на-Дону

2022-2023гг.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по направлению «Познавательное развитие» составлена в

соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей пятого года жизни, на основе методического пособия Дыбиной О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

## **ЦЕЛИ:**

### **Ознакомление с предметным окружением:**

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета как творения человеческой мысли и результата труда)
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **Ознакомление с социальным миром:**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

## **ЗАДАЧИ:**

### **Ознакомление с предметным окружением:**

1. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, теплоход).
2. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина,

кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины – из резины и т.п.)

3. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с социальным миром:**

1. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
2. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)
3. Формировать первичные представления о школе.
4. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
5. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
6. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
7. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
8. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
9. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

### **ПРИНЦИПЫ**

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- ✓ Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- ✓ Возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ Комплекс но-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

**Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы; магнитофон.

**Информационные и технические средства:;**

аудио материал;

**Прогнозируемые результаты**

К концу года дети могут:

**Ознакомление с предметным окружением:**

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;

- устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;

### **Ознакомление с социальным миром:**

- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);

### **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- О.А. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, Средняя группа - М.: Мозайка-Синтез, 2014

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года.

Месяц	тема	Дата	Ак. час	примечания
Сентябрь	Диагностический период: Что я знаю о предметах и явлениях (повторение материала, усвоенного в прошлом году). Глина и песок.	05.09. 2022	1	
		12.09. 2022		
		19.09. 2022		
	Расскажи о любимых предметах.	26.09. 2022	1	
		03.10. 2022	1	
Октябрь	Моя семья.	10.10. 2022	1	
		17.10. 2022	1	
	Петрушка идет трудиться.	24.10. 2022	1	
	Мои друзья	31.10. 2022	1	
Ноябрь	Петрушка идет рисовать.	07.11. 2022	1	
		14.11. 2022	1	
	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	21.11. 2022	1	
		28.11. 2022	1	
Декабрь	Петрушка физкультурник.	05.12. 2022	1	
		12.12. 2022	1	
	Целевая прогулка «Что такое улица».	19.12. 2022	1	
		26.12. 2022	1	
Январь	Узнай все о себе, воздушный шарик.	09.01. 2023	1	
		16.01. 2023	1	
	Замечательный врач.	23.01. 2023	1	
	Сани, сани! Везите нас сами!	30.01. 2023	1	
Февраль	В мире стекла.	06.02. 2023	1	
		13.02. 2023	1	
	Наша армия.	20.02. 2023	1	
		27.02. 2023	1	
Март	В мире пластмассы.	06.03. 2023	1	
		13.03. 2023	1	
	Такая интересная Бумага	20.03.2023	1	
		27.03.2023	1	
Апрель	Путешествие в прошлое кресла.	03.04.2023	1	
		10.04.2023	1	

	Мой город.	17.04.2023	1	
		24.04.2023	1	
<b>Май</b>	Путешествие в прошлое одежды.	08.05.2023	1	Перенос в соответствии с календарным графиком с 08.05.22. на вторую половину дня 11.05.22 в нерегламентированную деятельность
	Итоговое тематическое занятие «Из чего это?»	15.05.2023	1	
	Диагностический период: Закрепление знаний о материалах (стекло, бумага, пластмасса). Комплексное итоговое занятие « Что было в прошлом?» (закрепление знаний о прошлом предметов)	22.05.2023	1	
		29.05.2023	1	
<b>Итого</b>			<b>36</b>	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой О.В. Дыбиной по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации базового вида деятельности

«Изобразительная деятельность» (рисование)

(автор Т.С. Комарова) к программе «От рождения до школы»

(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

(Средняя группа)

Программу разработали  
воспитатели группы № 8

Панова Е.Н.  
Датченко Е.П.

г. Ростов-на-Дону  
2022-2023гг

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по направлению «Художественно-эстетическое развитие» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей пятого года жизни. на основе методического пособия Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

## **Цели:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

## **Задачи:**

1. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
2. Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
3. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
4. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и

оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

5. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
6. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
7. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
8. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
9. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
10. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

## **ПРИНЦИПЫ:**

Реализация рабочей программы по рисованию основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

- ✓ Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- ✓ Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации

которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- ✓ Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

#### **Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы; магнитофон

#### **Информационные и технические средства:**

аудио материал;

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

## **К концу года дети могут:**

- ❖ рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;
- ❖ при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами ;
- ❖ иметь представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы: коричневый, оранжевый, светло-зеленый, о том, как получить эти цвета,. Уметь смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- ❖ Правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- ❖ Закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.
- ❖ Промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- ❖ Передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.
- ❖ выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
- ❖ изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- ❖ передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- ❖ украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

## **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014

- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, Средняя группа
-

(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014

- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года.

Второй год обучения (возраст детей 4-5 лет)

месяц	Вид и тема	дата	Ак. час	Примечания
сентябрь	Диагностический период: «Я умею рисовать»	09.09.2022	1	
	«Цветные шары»	16.09.2022	1	
	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето».	23.09.2022	1	
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	30. 09. 2022	1	
октябрь	Рисование «Золотая осень»	07.10.2022	1	
	Рисование «Сказочное дерево»	14. 10.2022	1	
	Декоративное рисование «Украшение фартука».	21. 10. 2022	1	
	Рисование красками «Яички простые и золотые»	28. 10.2022	1	
ноябрь	Рисование по замыслу	11. 11.2022	1	
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	18.11.2022	1	
	Декоративное рисование «Украшение свитера».	25.11.2022	1	
	Рисование «Маленький гномик».	02. 12.2022	1	
декабрь	Рисование «Кто в каком домике живет»	09. 12.2022	1	
	Рисование красками «Снегурочка».	16. 12.2022	1	

	Рисование «Новогодние поздравительные открытки».	23. 12.2022	1	
	Рисование «Наша нарядная ёлка»	30. 12.2022	1	
январь	Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой».	13.01.2023	1	
	Рисование «Развесистое дерево».	20. 01.2023		
	Декоративное рисование «Украшение платочка»	27. 01.2023	1	
	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	03.02.2023	1	
февраль	Рисование «Украшим полосочку флажками».	10. 02.2023	1	
	Рисование «Девочка пляшет».	17. 02.2023	1	
	Рисование «Красивая птичка»	24. 02.2023	1	Перенос занятия с 24.02 на 28.02
	Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»	03.03.2023	1	



март	Рисование «Расцвели красивые цветы (весенний букет для мамы)»	10.03.2023	1	
	Декоративное рисование «Украшим кукле платьице».	17.03.2023	1	
	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	24.03.2023	1	
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	31.03.2023	1	
апрель	Рисование «Сказочный домик теремок»	07.04.2023	1	
	Рисование «Моё любимое солнышко»	14.04.2023	1	
	Рисование «Твоя любимая кукла».	21.04.2023	1	
	Рисование «Дом, в котором ты живёшь»	28.04.2023	1	
май	Рисование «Празднично украшенный дом».	05.05.2023	1	
	Рисование «Самолёты летят сквозь облака».	12.05.2023	1	
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	19.05.2023	1	
	Диагностический период: «Сказочная страна» (закрепление умений рисовать дома, терема, замки)	26.05.2023	1	
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации базового вида деятельности  
«Формирование элементарных математических представлений»  
(авторы И.А.Помараева, В.А. Позина)  
к программе «От рождения до школы»  
(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

(Средняя группа)

Программу разработали  
воспитатели группы № 8  
Панова Е.Н.  
Датченко Е.П.

г. Ростов-на-Дону

2022-2023гг

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по направлению «Познавательное развитие» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей пятого года жизни, на основе методического пособия И.А.Помараевой, В.А. Позиной «Формирование элементарных математических представлений в детском саду».

## **Цели:**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

## **Задачи:**

### **Количество и счет.**

1. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
2. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильным приемам счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.
3. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
4. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
5. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
6. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
7. Устанавливать на основе счета равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### **Величина.**

1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать

результаты сравнения в речи, используя прилагательные(длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные(одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
3. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

### **Форма.**

1. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
2. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
3. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
4. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве.**

1. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении(вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
2. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко(дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени.**

1. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
2. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **ПРИНЦИПЫ**

Реализация рабочей программы по ФЭМП основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

- ✓ Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);

- ✓ Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ** – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год.

#### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

##### **Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, раздаточный материал на каждого ребенка; магнитофон

##### **Наглядно - дидактический материал:**

- Плакаты: *цвет, форма, цифры.*
- лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- Счетные палочки

- Картинки серии: времена года, части суток.
- Считалки, загадки; картотека
- Дидактические игры
- Мозаика
- шнуровки

### **Информационные и технические средства:**

аудио материал;

### **Прогнозируемые результаты:**

- умеют различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считают до 5 (количественный счет), отвечают на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивают две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывают 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различают и называют треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определяют направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различают левую и правую руки;
- определяют части суток.

### **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014.
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Рабочие тетради. Математика для малышей.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Составлен в соответствии с календарным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года.

Месяц	Программное содержание	Дата	Ака дем. час	Примечание
сентябрь	<p>Диагностический период: Сравнение предметов по величине, ширине, кол-ву (повторение материала, усвоенного в предыдущем учебном году)</p>	07.09. 2022	1	
	<p>Игровое занятие «утро вечера мудренее» (повторение знаний о частях суток).</p>	14.09. 2022	1	
	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>.</p>	21.09. 2022	1	
	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i>. Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>.)</p>	28.09.2022	1	



октябрь	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже.</i></p>	05.10. 2022	1	
	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></p>	12.10. 2022	1	
	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево - направо, слева – справа.</i></p>	19.10. 2022	1	
	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть число по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p>	26.10. 2022	1	

ноябрь	<p>Закреплять умение считать в пределах 3.          Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?».          Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	02.11. 2022	1	
	<p>Показать образование числа 4 на основе Сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4.          Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	09.11. 2022	1	
	<p>Закреплять умение считать в пределах 4.          Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно.</p>	16 .11. 2022	1	
	<p>Познакомить с образованием числа 5.          Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей ,суток.          Упражнять в различении геометрических фигур.</p>	23.11. 2022	1	

декабрь	<p>Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: - сравнивать предметы по двум признакам величины(длине и ширине); - обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>	30.11. 2022	1	
	<p>Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: - представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета. Упражнять:- в различении и назывании знакомых геометрических фигур(куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях</p>	07.12. 2022	1	
	<p>Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине,</p>	14.12. 2022	1	
	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.</p>	21.12.2022	1	
январь	<p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	28.12. 2022	1	
	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p>	11.01. 2023	1	
	<p>Упражнять в счёте звуков в пределах 5; продолжать учить сравнивать три предмета по длине; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	18.01. 2023	1	

февраль	<p>Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы поцвету, форме, величине и пространственному расположению</p>	25.01. 2023	1	
	<p>Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить:- сравнивать 3 предмета по ширине;- раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;- обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий.</p>	01.02. 2023	1	
	<p>Учить считать различные движение в пределах 5. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p>	08.02. 2023	1	
	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p>	15.02. 2023	1	

март	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении; закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	22. 02. 2023	1	
	<p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмет .Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.</p>	01.03. 2023	1	
	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	15.03. 2023	1	
	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p>	22.03. 2023	1	

апрель	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p>	29.03. 2023	1	
	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i>.</p>	05.04. 2023	1	
	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать в умении устанавливать последовательность частей суток.</p>	12.04. 2023	1	
	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух. На ощупь ( в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	19.04. 2023	1	
	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами.</p>	26.04. 2023	1	
май	<p>Повторение счета в пределах пяти.</p>	03.05. 2023	1	
	<p>Закрепление программного материала (ориентирование в пространстве)</p>	10.05. 2023	1	
	<p>Диагностический период: Комплексное итоговое занятие по закреплению пройденного материала: сравнение предметов по размеру, счет до 5.</p>	17.05. 2023	1	
	<p>Закрепление представлений о частях суток; закреплять понятия : вчера, сегодня, завтра.</p>	24.05.2023	1	

<b>итого</b>			<b>36</b>	
--------------	--	--	-----------	--

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня формирования элементарных математических представлений (ФЭМП), критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Помораевой И.А. и Позиной В.А по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).