

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова - на - Дону «Детский сад № 317»

И. о. заведующего МБДОУ № 317
О. А. Бадашова/
Приказ № 33 от 3 августа 2022



Утверждаю:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От
рождения до школы»**

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

с учетом ФГОС ДО

Подготовительная логопедическая группа № 7

на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:

И. Н. Кобзарева

Ю.К. Сизонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации базового вида деятельности «Конструирование»
(автор Л. В. Куцакова) к программе «От рождения до школы» (Н.Е.
Верaksa, Т. С. Комарова, М. А. Васильева)
для детей 6-7 лет.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)

Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)

СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01, регистрационный № 5475, № 0003124, выдана 12 августа 2015 года)

Устав МБДОУ № 314

Основной образовательной программы МБДОУ № 314

Направленность: образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели

- Научить использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи:

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабин; кузов и т.д.).

- Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.
- Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала; коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
- Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.
- Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.
- Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций;
- Формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
Материал. Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.
- Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.
Материал. Карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.
- Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.
Материал. Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.
- Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать

умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.

Материал. Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор..

- Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.

Материал. Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор.

- Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.

Материал. Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор.

- Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.

Материал. Бумага, карандаши, ластик, конструкторы.

Принципы

Реализации рабочей программы по конструированию из строительного материала основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем реализации программы: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год.

Формы реализации:

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и сама, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Формы реализации:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебно-тренирующие занятия проходят 1 раз в неделю в группе.

Условия реализации рабочей программы:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

- *Материально-техническое обеспечение:*

в группе имеется мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель.

- *Наглядно - дидактический материал:*

Схемы зданий. Мостов, машин

Геометрические фигуры

Конструкторы

- *Информационные и технические средства:*

аудио материал;

- *Электронные ресурсы*

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала : подготовительная к школе группа . – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.
- Программа «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (парциальная модульная программа развития

интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество). Авторы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. (Москва: ЭЛТИ- КУДИЦ, 2017.-112с.)

- Программа может успешно использоваться комплексно, а также каждый её раздел – образовательный модуль – может самостоятельно применяться в дошкольных образовательных организациях, а также в системе дополнительного образования.

Прогнозируемые результаты:

- Формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры - конструкторы, ученые , строители, станочники и пр.)
- Сформирован устойчивый интерес к конструированию.
- Сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.
- Развита способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.
- Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, подделки, рисунки, схемы, чертежи.
- Формируется умение придумывать свои конструкторские изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.
- Сформированы навыки пространственной ориентации.
- Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам. по условиям, по замыслу.
- Осваиваются разные виды конструкторов и формируется умение создавать простейшие двигающиеся механизмы (рычаг, блок, зубчатая передача)
- Продолжает формироваться умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы.
- Формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления подделок, в дизайн- деятельности.
- Умеют мастерить игрушки, подделки, в основе которых лежать объемные формы(модули) , делать несложные выкройки , создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм)
- Осваивают способы изготовления подделок по принципу оригами.
- Приобщаются к дизайн -деятельности (к моделированию, проектированию, макетированию, оформительской деятельности).
- Совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.
- Сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.
- Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.

Программа «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество). Авторы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. (Москва: ЭЛТИ- КУДИЦ, 2017.-112с.)

Программа может успешно использоваться комплексно, а также каждый её раздел – образовательный модуль – может самостоятельно применяться в дошкольных образовательных организациях, а также в системе дополнительного образования

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023

учебный год.

Месяц	Тема	Дата	Академ. час	Примечание
сентябрь	Входная педагогическая диагностика.	02.09.2022	1	
	Здания			
	Работа с иллюстрацией «Схема солнечной системы».	09.09.2022	1	
	Работа с иллюстрацией «Глобус планеты Формадос»» (коллективная работа)	16.09.2022	1	
	Работа с иллюстрацией «Здание» Дидактическое задание «Определи фигуру»	23.09.2022	1	
	Здания	30.09.2022	1	
октябрь	Машины			
	Работа с иллюстрацией «Машины»	07.10.2022	1	
	Диагностическое задание «Подбери детали для машины»	14.10.2022	1	
	Игра «Раскрась детали», Игра «Дострой конструкцию»	21.10.2022	1	
	Игра «Что получилось» (Коллективная работа»)	28.10.2022	1	
ноябрь	Проекты городов			
	Игровые задания (построение планов, схем, чертежей)	11.11.2022	1	
	Работа с иллюстрацией «Морские раковины»	18.11.2022	1	
	Дидактическая игра «Что это»	25.11.2022	1	
декабрь	Мосты			
	Работа с иллюстрацией. Диагностическое задание «Нарисуй схему моста по инструкции»	02.12.2022	1	
	«Плоскостное моделирование» игра «повтори узор»	09.12.2022	1	
	Игровые задания «Конструирование различных мостов»	16.12.2022	1	
	Игра «Кто придумал и сконструировал механизмы»	23.12.2022	1	
	«Елочные игрушки»	30.12.2022	1	

январь	Суда	Работа с иллюстрацией «Корабль»	13.01.2023	1	
		Игра «Регата»	20.01.2023	1	
		Конструирование «Корабль»	27.01.2023	1	
февраль		«Сконструируй судно»	05.02.2023	1	
		«Подводное, военное судно»	10.02.2023	1	
		Дидактическое задание «Определи созвездие»	17.02.2023	1	
март	Железные дороги				
		Игра «Точки и линии»	03.03.2023	1	
		Диагностическое задание «Три кольцевые дороги»	10.03.2023	1	
		Работа с конструктором «Железнодорожный вокзал» (коллективная работа)	17.03.2023	1	
		Транспорт	24.03.2023	1	
а	Летательные аппараты				
		Работа с иллюстрациями «Космическая станция»	07.04.2023	1	
		Диагностическое задание «Кубики»	14.04.2023	1	
		Игра «Кто быстрее отремонтирует космическую станцию»	21.04.2023	1	
		Игра «Сделай зарисовку» (Коллективная работа)	28.04.2023	1	
май	Роботы				
		Игрушки-забавы	05.05.2023	1	
		Задание «Схема робота»	12.05.2023	1	
		Контрольно-диагностическое задание «Почини робота»	19.05.2023	1	
		Диагностическое задание «Собери робота»	26.05.2023	1	
итог				36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения конструкторской деятельностью и развития творчества, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Л. В. Куцаковой Конструирование из строительного материала

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации базового вида деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

(автор О. В. Дыбина) к программе «От рождения до школы»

(Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева)

для детей 6-7 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)

Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)

СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01, регистрационный № 5475, № 0003124, выдана 12 августа 2015 года)

Устав МБДОУ № 314

Основной образовательной программы МБДОУ № 314

Направленность: «Познавательное развитие»

ЦЕЛИ:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- формирование умений устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).
- формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

ЗАДАЧИ:

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действи-

тельности.

- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными.
- Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способа поведения в них.
- Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира.

Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Знакомство с природой и природными явлениями.

Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.

Формировать элементарные экологические представления.

Формировать понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь

человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитывать умения правильно вести себя в природе. Воспитывать любовь к природе, желания беречь ее.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные—маслята,

опята, лисички и т. п.; несъедобные —мухомор, ложный опенок).

Ознакомление с предметным миром и явлениями окружающей жизни.

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.

Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.

Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).

Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения.

ПРИНЦИПЫ

реализации рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением и миром природы основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
 - беседы,
 - наблюдения,
 - игровые занятия,
 - проблемно-игровые ситуации,
 - викторины, сочинение загадок и сказок,
 - совместная деятельность взрослого и детей,
 - самостоятельная деятельность детей.
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

в группе имеется мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель.

Информационные и технические средства: аудио материал;

Электронные ресурсы

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.), - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Дыбина О.В., Ознакомление с Предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны уметь:

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
- Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость -мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т. д.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
- Знать и называть своих родственников, домашний адрес.
- Различать некоторые рода войск.
- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.
- Знать правила безопасного для человека и окружающего мира поведения.
- Знать правила безопасности дорожного движения
- Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города.
- Анализировать, результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
- Знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказывать о том, как за ними ухаживать.
- Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- Делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Уметь применять полученные знания на практике.
- Знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Тема	Дата	Академ. час	Примечание
сентябрь	Входная педагогическая диагностика	02.09.2022	1	
		09.09.2022	1	
	«Предметы-помощники»	16.09.2022	1	
	Взаимная забота и помощь в семье Дружная семья	23.09.2022	1	
	История возникновения родного города	30.09.2022	1	
октябрь	Путешествие в осенний лес	07.10.2022	1	
	Удивительные предметы	14.10.2022	1	
	Улетают журавли	21.10.2022	1	
	Как хорошо у нас в саду	28.10.2022	1	
ноябрь	На ферме у дедушки	11.11.2022	1	
	Как звери к зиме готовятся	18.11.2022	1	
	Путешествие в прошлое книги	25.11.2022	1	
			1	
декабрь	Школа. Учитель	02.12.2022	1	
	Встреча зимы	09.11.2022	1	
	На выставке кожаных изделий	16.12.2022	1	
	Кто охраняет окружающую среду	23.12.2022	1	
	Путешествие в типографию	30.12.2022		
январь	Зимующие птицы	13.01.2023	1	
	Две вазы	20.01.2023	1	
	Уголок планеты, где мы живем	27.01.2023	1	

февраль	Сравнение домашних и диких животных	03.02.2023	1	
		10.02.2023	1	
	Растения и жизнь на Земле		1	
	Защитники Родины	17.02.2023		
март	Праздник «Веснянка» («Свистунья»)	03.03.2023	1	
	Знатоки	10.03.2023	1	
	Мое Отечество-Россия	17.03.2023	1	
	Лес - жизнь человека	24.03.2023	1	
	Растения, живущие рядом с нами	31.03.2023	1	
апрель	Путешествие в прошлое счетных устройств	07.04.2023	1	
	Кто главный в лесу?	14.04.2023	1	
	Космос	21.04.2023	1	
	Круглый год	28.04.2023	1	
май	Путешествие в прошлое светофора	05.05.2023	1	
		12.05.2023	1	
	Контрольно-диагностическое занятие «Здравствуй, лето красное!»	19.05.2023	1	
итог			36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой О.В. Дыбиной по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации базового вида деятельности «Развитие речи»
(автор В. В. Гербова) к программе «От рождения до
школы» (Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева)
для детей 6-7 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)

Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)

СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01, регистрационный № 5475, № 0003124, выдана 12 августа 2015 года)

Устав МБДОУ №314

Основной образовательной программы МБДОУ № 314

Направленность: образовательная область «речевое развитие»

Цели:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, ис-

пользовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на

заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении

(без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Принципы

реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 академических часа.

Формы реализации:

- НОД (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей,
- самостоятельная деятельность детей:
- игровая,
- коммуникативная,
- продуктивная,
- познавательно-исследовательская;
- дидактические игры;

Условия реализации рабочей программы:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

- *Материально-техническое обеспечение:*

в группе имеется мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель.

- *Наглядно - дидактический материал:*

Считалки, загадки;

Дидактические игры

- *Демонстрационные картины:*

сюжетные;

предметные.

Книги для чтения в детском саду.

- *Информационные и технические средств*

аудио материал;

- *Электронные ресурсы*

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014

• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС - М.: Мозайка-Синтез, 2014

- Программа «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество). Авторы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. (Москва: ЭЛТИ- КУДИЦ, 2017.-112с.)
- Программа может успешно использоваться комплексно, а также каждый её раздел – образовательный модуль – может самостоятельно применяться в дошкольных образовательных организациях, а также в системе дополнительного образования.

Прогнозируемые результаты:

• приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;

- - формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг .
К концу года дети должны уметь:

• Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

• Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов

- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- словах. • Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место

звука в слове.

- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).

- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

- Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).

- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).

- Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Откликаются на эмоции близких людей и друзей.

- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»¹.

- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

- Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.

- Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

- Эмоционально реагируют на художественные произведения, используют в своей речи средства интонационной выразительности;

- различают жанры литературных произведений: сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, былинку;

- общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема	Дата	Академ. час	Примечание
сентябрь	«Подготовишки»	01.09.2022	1	
	Летние истории	06.09.2022	1	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	08.09.2022	1	
	Лексико-грамматические упражнения	13.09.2022	1	
	Для чего нужны стихи?	15.09.2022	1	
	Пересказ итальянской сказки "Как осел петъ перестал"	20.09.2022	1	
	Работа с сюжетной картиной.	22.09.2022	1	
	Рассказ о А. С. Пушкине	27.09.2022	1	
	Лексико-грамматические упражнения.	29.09.2022	1	
октябрь	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».	04.10.2022	1	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	06.10.2022	1	
	Русские народные сказки.	11.10.2022	1	
	Вот такая история.	13.10.2022	1	
	Чтение сказки А. Ремизова "Хлебный голос"	18.10.2022	1	
	Дидактическая игра "Я - вам, вы - мне"	20.10.2022	1	
	На лесной поляне.	25.10.2022	1	
	Небылицы перевёртыши.	27.10.2022	1	
ноябрь	Сегодня так светло кругом!	02.11.2022	1	
	Осенние мотивы.	08.11.2022	1	
	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	10.11.2022	1	
	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	15.11.2022	1	
	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	17.11.2022	1	
	Подводный мир	22.11.2022	1	
	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка	24.11.2022	1	
	Лексические игры	29.11.2022	1	

декабрь	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	01.12.2022	1	
	Звуковая культура речи.	06.12.2022	1	
	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	08.12.2022	1	
	Тяпа и Топ сварили компот.	13.12.2022	1	
	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	15.12.2022	1	
	Лексические игры и упражнения.	20.12.2022	1	
	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	22.12.2022	1	
	Новогодние встречи.	27.12.2022	1	
	Произведения Н. Носова.	29.12.2022	1	
январь	Творческие рассказы детей.	10.01.2023	1	
	Здравствуй, гостя-зима!	12.01.2023	1	
	Лексические игры и упражнения.	17.01.2023	1	
	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	19.01.2023	1	
	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	24.01.2023	1	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	26.01.2023	1	
	Работа по сюжетной картине.	31.01.2023	1	
февраль	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	02.02.2023	1	
	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	07.02.2023	1	
	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	09.02.2023	1	
	Повторение пройденного материала	14.02.2023	1	
	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	16.02.2023	1	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	21.02.2023	1	
	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	28.02.2023	1	
март	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».	02.03.2023	1	
	Лексические игры и упражнения.	07.03.2023	1	
	Весна идет, весне дорогу!	09.03.2023	1	
	Лохматые и крылатые.	14.03.2023	1	
	Чтение былины «Садко»	16.03.2023	1	
	Чтение сказки «Снегурочка».	21.03.2023	1	
	Лексико-грамматические упражнения.	23.03.2023	1	
	Сочиняем сказку про Золушку.	28.03.2023	1	
	Рассказы по картинкам.	30.03.2023	1	

апрель	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	04.04.2023	1	
		06.04.2023	1	
	Пересказ сказки «Лиса и козел».	11.04.2023	1	
	Сказки Г.Х Андерсена	13.04.2023	1	
	Повторение.	18.04.2023	1	
	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	20.04.2023	1	
		25.04.2023	1	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	27.04.2023	1	
	Весенние стихи. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».			
май	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	02.05.2023	1	
	Весенние стихи			
	Лексико-грамматические упражнения.			
	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	04.05.2023	1	
		11.05.2023	1	
	Повторение.	16.05.2023	1	
	Контрольно-диагностические занятия	18.05.2023	1	
		23.05.2023	1	
«Что мы узнали?»	25.05.2023	1		
итог			72	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой В.В. Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации базового вида деятельности «Изобразительная деятельность»

(лепка/аппликация)

(автор Т.С. Комарова) к программе «От рождения до школы»

(Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева)

для детей 6-7 лет.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)

Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)

СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01, регистрационный № 5475, № 0003124, выдана 12 августа 2015 года)

Устав МБДОУ № 314

Основной образовательной программы МБДОУ № 314

Направленность: образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели:

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи:

- **Учить:** самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; основам дизайнерского искусства; получать красивые цветосочетания. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их

- Развивать навыки: разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; раскатывания для создания ягод; примазывания для прикрепления элементов композиции к картону
- Беседовать по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением кисти рябины, коллективное обдумывание композиции, работа с пластилином.
- Закреплять навыки выполнения аппликации по замыслу.
- Учить: воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; украшать работу вырезанными картинками и т. д.
- Продолжать: знакомить с дымковской игрушкой; упражнять в лепке игрушек по собственному замыслу.
- Учить: создавать несложную композицию; подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями.
- Учить использовать для украшения работ элементами «скрапбукинга»

Принципы

Реализации рабочей программы по лепке и аппликации основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
 - возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - комплексно-тематического построения образовательного процесса;
 - варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 занятия в неделю, 4 занятия в месяц (чередуется лепка и аппликация), 36 академических часов.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

- *Материально-техническое обеспечение:*

В группе имеется магнитная доска для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, иллюстративный материал.

- *Демонстрационный материал:*

Предметные картинки по темам

Презентации, видеоматериал

Наглядно-дидактические пособия

- *Пособия для детей*

Пластилин, мука, соль для изготовления соленого теста.

Бумага разной фактуры (металлизированная, глянцевая, двухсторонняя, жатая и др.)

Картон. Стеки, дощечки, ножницы.

- *Электронные ресурсы*

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Прогнозируемые результаты:

К концу года дети должны уметь:

- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, моделируют форму кончиками пальцев, сглаживают места соединений, процарапывают узор стеклой (художественное творчество); в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь; регулируют проявления эмоций (коммуникация, социализация)
- Создают композицию, умеют планировать свою работу (художественное творчество, труд);
- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания, наклеивают заготовки; в процессе создания аппликации следуют к своей цели.
- Правильно держат ножницы, свободно пользуются ими, режут поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезают квадрат по диагонали, вырезают из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Тема	Дата	Академ. час	Примечание
сентябрь	Входная диагностика по плану "Умелые ручки" "Осенний ковер" (аппликация) «Корзина с грибами» (лепка)	05.09.2022	1	
		12.09.2022	1	
		19.09.2022	1	
		26.09.2022	1	
октябрь	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) (аппликация) «Девочка играет в мяч» (Лепка) «Белка под елью» (Аппликация) «Петушок с семьей» (Лепка) Аппликация по замыслу	03.10.2022	1	
		10.10.2022	1	
		17.10.2022	1	
		24.10.2022	1	
		31.10.2022	1	
ноябрь	«Ребенок с котенком (лепка) Аппликация «Праздничный хоровод» (аппликация) Лепка по замыслу «Рыбки в аквариуме» (аппликация)	07.11.2022	1	
		14.11.2022	1	
		23.11.2022	1	
		30.11.2022	1	
декабрь	«Девочка и мальчик пляшут» Лепка Царство золотой рыбки (аппликация) «Дед Мороз» (Лепка) «Вырежи и наклей любимую игрушку».(аппликация)	05.12.2022	1	
		12.12.2022	1	
		19.12.2022	1	
		26.12.2022	1	
январь	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) по сказке «Царевна-лягушка» (аппликация) «Лыжник» (лепка) Аппликация по замыслу	09.01.2023	1	
		16.01.2023	1	
		23.01.2023	1	
		30.01.2023	1	

февраль	Аппликация по замыслу «Как мы играем зимой» (лепка)	01.02.2023 08.02.2023	1 1		
	Аппликация «Корабли на рейде» «Петух» («Индюк») (Лепка)	15.02.2023 22.02.2023	1 1		
	март	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» (коллективная работа) «Конек-Горбунок» (лепка)	06.03.2023 13.03.2023	1 1	
		Аппликация по замыслу Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	20.03.2023 27.03.2023	1 1	
апрель	Аппликация «Новые дома на нашей улице» Лепка «Декоративная пластина»	03.04.2023 10.04.2023	1 1		
	«Полет на луну» аппликация Лепка по замыслу	17.04.2023 24.04.2023	1 1		
	май	Аппликация по замыслу «Доктор Айболит» лепка	15.05.2023 22.05.2023	1 1	
		Итоговое контрольно-диагностическое занятие «Мы многому научились»	29.05.2023	1	
итог			36		

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации базового вида деятельности «Формирование элементарных
математических представлений»
(авторы И. А. Помараева, В. А. Позина) к программе «От рождения до школы»
(Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева)
для детей 6-7 лет.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)

Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)

СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01, регистрационный № 5475, № 0003124, выдана 12 августа 2015 года)

Устав МБДОУ № 314

Основной образовательной программы МБДОУ № 314

Направленность: «познавательное развитие»

Цели:

- формировать элементарные математические представления у детей

6-7 лет;

- прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Задачи:

- Развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.
- Приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития.
- Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.
- Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.
- Развивать общие представления о множестве;
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;

- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;
- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.);
- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года;
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (—) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Принципы

реализации рабочей программы по ФЭМП основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 академических часа.

Формы реализации:

- НОД (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная;
- дидактические игры;

Условия реализации рабочей программы:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

- *Материально-техническое обеспечение:*
в группе имеется мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель.
- *Наглядно - дидактический материал:*
Считалки, загадки;
Дидактические игры;

Плакаты: цвет, форма, цифры.

лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал

Пирамидки

Счетные палочки

Картинки серии: времена года, части суток.

- *Информационные и технические средства:*

аудио материал;

- *Электронные ресурсы*

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Программа «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество). Авторы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. (Москва: ЭЛТИ- КУДИЦ, 2017.-112с.)
- Программа может успешно использоваться комплексно, а также каждый её раздел – образовательный модуль – может самостоятельно применяться в дошкольных образовательных организациях, а также в системе дополнительного образования.

Прогнозируемые результаты:

К концу года дети должны уметь:

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
- Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
- Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
- Сравнивают предметы по форме.
- Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального

мира.

- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
- Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знают:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Тема	Дата	Академ. час	Примечание
сентябрь	Входная педагогическая диагностика «Я люблю считать»	01.09.2022 06.09.2022	1 1	

<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	09.09.2022	1	
<p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p> <p>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	13.09.2022	1	
<p>Уточнять представления о цифрах 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</p> <p>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	15.09.2022	1	
<p>Уточнять представления о цифре 3.</p> <p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Использование Bee - Bot (мини робота "Умная пчела) в рамках реализации программы STEM образования, для моделирования ситуаций, решения различных задач, получения новых знаний.</p>	20.09.2022	1	
<p>Уточнять представления о цифре 4.</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать умение в речи своё местоположение относительно другого лица.</p>	22.09.2022	1	

	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 5.</p> <p>Умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	27.09.2022	1	
октябрь	<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p>	29.09.2022	1	
	<p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	04.10.2022	1	
	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	06.10.2022	1	
	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	11.10.2022	1	
	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Закреплять последовательное название дней недели.</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> <p>Использование Bee - Bot (мини робота "Умная пчела) в рамках реализации программы STEM образования, для моделирования ситуаций, решения различных задач, получения новых знаний.</p>	13.10.2022	1	

<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	18.10.2022	1	
<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	20.10.2022	1	
<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	25.10.2022	1	
<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	27.10.2022	1	
<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Решение различных задач по теме, с использованием заданий на планшете Логико - Малыш.</p>	01.11.2022	1	

ноябрь	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	03.11.2022	1	
	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить ряд по весу предметов.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.</p>	08.11.2022	1	
	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	10.11.2022	1	
	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	15.11.2022	1	
	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Использование Bee - Bot (мини робота "Умная пчела) в рамках реализации программы STEM образования, для моделирования ситуаций, решения различных задач, получения новых знаний.</p>	17.11.2022	1	

	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	22.11.2022	1	
	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	24.11.2022	1	
	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p> <p>Решение различных задач по теме, с использованием заданий на планшете Логико - Малыш.</p>	29.11.2022	1	
декабрь	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>	01.12.2022	1	
	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	06.12.2022	1	
	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	08.12.2022	1	

<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	13.12.2022	1	
<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	15.12.2022	1	
<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	20.12.2022	1	
<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры</p>	22.12.2022	1	
<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества</p>	27.12.2022	1	

январь	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	29.12.2022	1	
	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Использование Bee - Bot (мини робота "Умная пчела) в рамках реализации программы STEM образования, для моделирования ситуаций, решения различных задач, получения новых знаний.</p>	10.01.2023	1	
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Решение различных задач по теме, с использованием заданий на планшете Логико - Малыш.</p>	12.01.2023	1	
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	17.01.2023	1	
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление.</p>	19.01.2023	1	
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Решение различных задач по теме, с использованием заданий на планшете Логико - Малыш.</p>	24.01.2023	1	

	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</p> <p>Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</p> <p>Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	26.01.2023	1	
февраль	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в счете предметов по образцу.</p> <p>Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Использование Bee - Bot (мини робота "Умная пчела) в рамках реализации программы STEM образования, для моделирования ситуаций, решения различных задач, получения новых знаний.</p>	31.01.2023	1	
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение называть зимние месяцы.</p> <p>Совершенствовать умение составлять число из единиц.</p> <p>Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p> <p>Решение различных задач по теме, с использованием заданий на планшете Логико - Малыш.</p>	02.02.2023	1	
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</p> <p>Развивать представления о величине предметов.</p>	07.02.2023	1	
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Расширять представления о весе предметов.</p> <p>Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	09.02.2023	1	
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	14.02.2023	1	

	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.</p>	16.02.2023	1	
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>	21.02.2023	1	
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p>	28.02.2023	1	
март	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Использование Bee - Bot (мини робота "Умная пчела) в рамках реализации программы STEM образования, для моделирования ситуаций, решения различных задач, получения новых знаний.</p>	02.03.2023	1	
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>	07.03.2023	1	

<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>Решение различных задач по теме, с использованием заданий на планшете Логико - Малыш.</p>	09.03.2023	1	
<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	14.03.2023	1	
<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	16.03.2023	1	
<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>Развивать пространственное восприятие формы.</p>	21.03.2023	1	
<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	23.03.2023	1	

	<p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	28.03.2023	1	
апрель	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Использование Bee - Bot (мини робота "Умная пчела) в рамках реализации программы STEM образования, для моделирования ситуаций, решения различных задач, получения новых знаний.</p>	30.03.2023	1	
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	04.04.2023	1	
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	06.04.2023	1	
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	11.04.2023	1	

<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Использование Bee - Bot (мини робота "Умная пчела) в рамках реализации программы STEM образования, для моделирования ситуаций, решения различных задач, получения новых знаний.</p>	13.04.2023	1	
<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	18.04.2023	1	
<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Решение различных задач по теме, с использованием заданий на планшете Логико - Малыш.</p>	20.04.2023	1	
<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	25.04.2023	1	
<p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	27.04.2023	1	

	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Использование Bee - Bot (мини робота "Умная пчела) в рамках реализации программы STEM образования, для моделирования ситуаций, решения различных задач, получения новых знаний.</p>	02.05.2023	1	
май	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	04.05.2023	1	
	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	11.05.2023	1	
	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	16.05.2023	1	
	Контрольно-диагностические занятия	18.05.2023	1	
	Контрольно-диагностические занятия	23.05.2023	1	
ИТОГ			72	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня формирования элементарных математических представлений(ФЭМП), критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Помораевой И.А. и Позиной В.А по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации базового вида деятельности

«Изобразительная деятельность»

(рисование)

(автор Т.С. Комарова) к программе «От рождения до школы»

(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

для детей 6-7 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)

Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)

СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01, регистрационный № 5475, № 0003124, выдана 12 августа 2015 года)

Устав МБДОУ № 314

Основной образовательной программы МБДОУ № 314

Направленность: образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели:

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.
- Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Задачи:

Предметное рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка; учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать

цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (по продолжительности, содержанию и методам)

ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часа.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

в группе имеется мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы.

Информационные и технические средства:

аудио материал;

Электронные ресурсы

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Прогнозируемые результаты:

- Развитие у воспитанников интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании (предметном, сюжетном, декоративном).
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Тема	Дата	Академ. час	Примечание
сентябрь	Входная педагогическая диагностика	07.09.2022	1	
	«Я умею рисовать»	14.09.2022	1	
	Рисование с натуры «Ветка рябины»	21.09.2022	1	
	Здравствуй, это я! Родина моя!	28.09.2022	1	
октябрь	Декоративное рисование «Завиток»	05.10.2022	1	
	Поздняя осень	12.10.2022	1	
	Город вечером	19.10.2022	1	
	Рисование по замыслу Волшебница-ОСЕНЬ	26.10.2022	1	
ноябрь	Мотивы города	02.11.2022	1	
	Городецкая посуда	09.11.2022	1	
	Серая шейка	16.11.2022	1	
	Осенний букет в вазе	23.11.2022	1	
	Волшебная птица	30.11.2022	1	
декабрь	Голубое чудо гжель	07.12.2022	1	
	Зимний пейзаж	14.12.2022	1	
	Герой сказки «Лягушка-царевна»	21.12.2022	1	
	Новогодний праздник в детском саду Зима	28.12.2022	1	
январь	Рисование с натуры керамической фигурки животного	11.01.2023	1	
	Букет в холодных тонах	18.01.2023	1	
	Иней покрыл деревья	25.01.2023	1	

февраль	Наша армия родная	01.02.2023	1	
	Лучший в мире папа	08.02.2023	1	
	«Наши защитники»	15.02.2023	1	
	Уголок групповой комнаты	22.02.2023	1	
март	Портрет моей мамы	01.03.2023	1	
	Мальчик с пальчик	15.03.2023	1	
	Кем ты хочешь быть	22.03.2023	1	
	«ВЕЧНА»	29.03.2023	1	
апрель	Композиция с цветами и птицами	05.04.2023	1	
	Обложка для книги сказок	12.04.2023	1	
	Путешествие на космическом корабле (по замыслу)	19.04.2023	1	
	Завиток	26.04.2023	1	
май	Первомайский праздник в городе	03.05.2023	1	
	Морские пейзажи К Айвазовского	10.05.2023	1	
	«По морям - по волнам»	17.05.2023	1	
	Итоговые контрольно-диагностические занятия «Я умею рисовать»	24.05.2023	1	
итог			36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для проведения занятий по физической культуре
на свежем воздухе, для детей с ТНР

(автор Пензулаева Л.И.)

к программе «От рождения до школы» (Н. Е.
Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева)
подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психических особенностей.

Принципы программы:

- *Принцип оздоровительной направленности*, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.
- *Принцип разностороннего и гармоничного развития личности*, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- *Принцип гуманизации и демократизации*, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, *принципа комфортности* в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.
- *Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений*.
- *Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования я нагрузок и отдыха*, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.
- *Принцип единства с семьей*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей 6-7 лет организуется в соответствии с учебным планом МБДОУ № 314 на 2022-2023 учебный год 3 раза в неделю: инструктор по физической культуре проводит два занятия в групповом помещении, воспитатели одно занятие на свежем воздухе. Нагрузка на детей не превышает допустимую норму: образовательная деятельность организуется в течение 36 учебных недель.

Программа реализуется через физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для занятий по физической культуре имеется необходимое оборудование:

1. Шведская стенка для воспитанников младшего и старшего возраста закреплена жестким креплением к стене и полу, пролеты-перекладины выдерживают вес более 30 кг.
2. Детский тренажер для ходьбы «Воздушный тренажер» выдерживает вес ребенка 50 кг, прочная устойчивая конструкция. Безопасен.
3. Батут-детский тренажер.
4. Ребристая дорожка «Радуга».
5. Координационные дорожки (ручки-ножки).
6. Гимнастическая скамейка—2 шт., длина—4000 мм., высота—300 мм., вес более 30 кг. Безопасны.
7. Дуги для подлезания большие (высота—500 мм, ширина—500 мм) в кол-ве 4 шт, малые (высота—300 мм, ширина—500 мм) в кол-ве 4 шт. соответствуют норме, устойчивые.
8. Баскетбольное кольцо—1 шт высота и крепления соответствуют норме.
9. Маты гимнастические 4 шт в хорошем состоянии.
10. Обручи пластмассовые цветные безопасны.
11. Палки гимнастические 20 шт, скакалки—20 шт, флажки цветные—40 шт.
12. Ленты цветные.
13. Кубики деревянные и пластмассовые.
14. Мешочки с песком.
15. Погремушки.
16. Конусы с отверстиями.
17. Стойки.
18. Модули.
19. Воротики деревянные.
20. Корзина-сетка для метания.
21. Сухой бассейн.
22. Мячи резиновые:
 - Большие (d 250 мм)—30 шт
 - средние (d 120 мм)—20 шт;
 - для прыжков (d 400 мм)—6 шт.
23. Мячи футбольные—4 шт.
 - Спортивные игры:
 1. кегли (набор)—5;
 2. ракетки для бадминтона—2 комплекта;
 3. кольцо брос (набор)—1

Имеется спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями для организации подвижных игр, спортивных праздников и физкультурных занятий на воздухе.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для детей с ТНР работа в данном направлении строится с учётом решения, как общих задач, так и коррекционных:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Методическое обеспечение реализации программы:

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». - М: Мозаика-Синтез, 2014г.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Тематический план

Сентябрь

Тематический план

№	дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	7 гр			
1	07.09.2022	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1 академический час	
2	14.09.2022	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	1 академический час	
3	21.09.2022	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	1 академический час	
4	28.09.2022	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	1 академический час	

Октябрь

№	Дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	7 гр			
5	05.10.2022	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	1 академический час	
6	12.10.2022	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	1 академический час	
7	19.10.2022	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.	1 академический час	
8	26.10.2022	Закреплять навык ходьбы, перешагивание через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	1 академический час	

Ноябрь

№	Дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	7 гр			
9	02.11.2022	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	1 академический час	
10	09.11.2022	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.	1 академический час	
11	16.11.2022	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	1 академический час	

12	23.11.2022	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	1 академический час	
13	30.11.2022	Повторить бег с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	1 академический час	

Декабрь

№	Дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	7 гр			
14	07.12.2022	Повторить ходьбу в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1.5 минут); повторить упражнения в равновесии, прыжках, с мячом.	1 академический час	
15	14.12.2022	Упражнять детей в ходьбе по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	1 академический час	
16	21.12.2022	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнять в прыжках, на равновесие.	1 академический час	
17	28.12.2022	Упражнять детей между предметами; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.	1 академический час	

Январь

№	Дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	7 гр			
18	11.01.2023	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке, провести подвижную игру «Два Мороза».	1 академический час	
19	18.01.2023	Упражнять детей в ходьбе между предметами; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание на санках.	1 академический час	
20	25.01.2023	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	1 академический час	

Февраль

№	Дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	7 гр			
21	01.02.2023	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровые задания в метании снежков (мешочков) на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»	1 академический час	

22	08.02.2023	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; игровые упражнения на санках, с клюшкой, шайбой.	1 академический час	
23	15.02.2023	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения.	1 академический час	
24	22.02.2023	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровые упражнения с метанием мешочков с прыжками.	1 академический час	

Март

№	Дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	7 гр			
25	01.03.2023	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	1 академический час	
26	15.03.2023	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	1 академический час	
27	22.03.2023	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом.	1 академический час	
28	29.03.2023	Повторить игровое упражнение с бегом, игровые упражнения с мячом, с прыжком.	1 академический час	

Апрель

№	Дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	7 гр			
29	05.04.2023	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	1 академический час	
30	12.04.2023	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	1 академический час	
31	19.04.2023	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	1 академический час	
32	26.04.2023	Повторить с детьми ходьбу и бег с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	1 академический час	

Май

№	Дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	7 гр			
33	03.05.2023	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое упражнение с прыжками.	1 академический час	
34	10.05.2023	Повторить с детьми ходьбу и бег между предметами, в ходьбу и бег врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	1 академический час	
35	17.05.2023	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; повторить упражнения в заданиях с мячом.	1 академический час	

36	24.05.2023	П/и «Охотники и соколы!», «Лягушки и цапли», «Передача мяча в шеренге».	1	
			академический час	
Итог о			36 академических часа	

Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

Завершая образование в детском дошкольном образовательном учреждении ребёнок может:

- Выполнять правильно все виды основных движений.
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места (не менее 100 см), с разбега (не менее 180 см), в высоту с разбега (не 50 см); прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Сохранять правильную осанку.
- Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

