

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад №317" города Ростова на Дону

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол №1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ



И. О. заведующего МБДОУ №317

О. А. Бадашова

приказ № 1 от 31.08. 2022г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации базовых видов деятельности

(к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой,  
М.А.Васильевой)

подготовительная группа (6-7 лет)

Программу разработали:

воспитатели

Соловец О.В..

Авдюшина Е.В.

Ростов на Дону

2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по конструктивно-модельной деятельности

программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой,  
М.А.Васильевой)

образовательная область художественно-эстетическое развитие  
подготовительная группа (6-7 лет)

Л. В.Куцакова

(к

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Художественно-эстетическое развитие» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей седьмого года жизни, на основе методического пособия Куцаковой Л.В. «Конструирование в подготовительной к школе группе».

### Цели:

- Научить использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### Задачи:

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабин; кузов и т.д.).
- Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.
- Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
- Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.
- Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои

решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.

- Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций;

- Формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.

Материал. Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.

- Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.

Материал. Карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.

- Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.

Материал. Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.

- Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.

Материал. Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.

- Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.

Материал. Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор.

- Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.

Материал. Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор.

- Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.

Материал. Бумага, карандаши, ластик, конструкторы.

## Принципы

Реализации рабочей программы по конструированию из строительного материала основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)

- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Объем реализации программы:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год.

**Формы реализации:**

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.

**Взаимосвязь конструирования и игры:**

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и сама, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

**Формы реализации:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебно-тренирующие занятия проходят 1 раз в неделю в группе.

**Условия реализации рабочей программы:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

- *Материально-техническое обеспечение:*  
в группе имеется мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель.

- *Наглядно - дидактический материал:*

Схемы зданий. Мостов, машин  
Геометрические фигуры  
Конструкторы

- *Информационные и технические средства:*  
аудио материал;

- *Электронные ресурсы*

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «От рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

**Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала : подготовительная к школе группа . – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.

### **Прогнозируемые результаты:**

- Формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры - конструкторы, ученые, строители, станочники и пр.)
- Сформирован устойчивый интерес к конструированию.
- Сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.
- Развита способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.
- Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, подделки, рисунки, схемы, чертежи.
- Формируется умение придумывать свои конструкторские изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.
- Сформированы навыки пространственной ориентации.
- Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу.
- Осваиваются разные виды конструкторов и формируется умение создавать простейшие двигающиеся механизмы (рычаг, блок, зубчатая передача)
- Продолжает формироваться умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы.
- Формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления подделок, в дизайн- деятельности.
- Умеют мастерить игрушки, подделки, в основе которых лежать объемные формы(модули) , делать несложные выкройки, создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм)
- Осваивают способы изготовления подделок по принципу оригами.
- Приобщаются к дизайн -деятельности (к моделированию, проектированию, макетированию, оформительской деятельности).
- Совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.
- Сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.

- Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.

### Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с расписанием НОД на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года.

Месяц	Тема	Дата	Академ. час	Примечание
сентябрь	Диагностический период: Работа с иллюстрациями « Машины, самолёты, корабли»	07.09.2022	1	
	Постройки из коробок по замыслу.	14.09.2022	1	
	<b>Здания</b>			
	Работа с иллюстрацией «Схема солнечной системы».	21.09.2022	1	
	С иллюстрацией «Глобус планеты Формадос»» (коллективная работа)	28.09.2022	1	
октябрь	Работа с иллюстрацией «Здание» Дидактическое задание «Определи фигуру»	05.10.2022	1	
	<b>Машины</b>			
	Работа с иллюстрацией «машины»	12.10.2022	1	
	Дидактическое задание «Подбери детали для машины»	19.10.2022	1	
	Игра «Раскрась детали», Игра «Дострой конструкцию»	26.10.2022	1	
ноябрь	<b>Проекты городов</b>			
	Игровые задания (построение планов, схем, чертежей)	02.11.2022	1	
	Работа с иллюстрацией «Морские раковины»	09.11.2022	1	
	Дидактическая игра «Что это?»	16.11.2022	1	
	Игра «Размести детали внутри замкнутой линии	23.11.2022	1	
	<b>Мосты</b>			
	Работа с иллюстрацией. Диагностическое задание «Нарисуй схему моста по инструкции»	30.11.2022	1	
декабрь	«Плоскостное моделирование» игра «повтори узор»	07.12.2022	1	
	Игровые задания «Конструирование различных мостов»	14.12.2022	1	
	Игра «Кто придумал и сконструировал механизмы»	21.12.2022	1	
	<b>Суда</b>			
	Работа с иллюстрацией «Корабль»	28.12.2022	1	
январь	Игра «Придумай и построй»	11.01.2023	1	
	Игра «Регата»	18.01.2023	1	
	Конструирование «Корабль»	25.01.2023	1	

<b>ф ев ра ль</b>	«Сконструируй судно»	01.02.2023	<b>1</b>	
	«Подводное, военное судно»	08.02.2023	<b>1</b>	
	Дидактическое задание «Определи созвездие»	15.02.2023	<b>1</b>	
	Игра «Передача информации Формадосу» (коллективная работа)	22.02.2023	<b>1</b>	
<b>м ар т</b>	<b>Железные дороги</b>			
	Игра «Точки и линии»	01.03.2023	<b>1</b>	
	Диагностическое задание «Три кольцевые дороги»	15.03.2023	<b>1</b>	
	Работа с конструктором Лего	22.03.2023	<b>1</b>	
<b>ап ре ль</b>	<b>Летательные аппараты</b>			
	Работа с иллюстрациями «Космическая станция»	05.04.2023	<b>1</b>	
	Диагностическое задание «Кубики»	12.04.2023	<b>1</b>	
	Игра «Кто быстрее отремонтирует космическую станцию»	19.04.2023	<b>1</b>	
<b>м ай</b>	<b>Роботы</b>			
	Задание «Схема робота»	03.05.2023	<b>1</b>	
	Контрольно-диагностическое задание «Почини робота»	10.05.2023	<b>1</b>	
	Диагностический период: Повторение: «Нарисуй схему большого и малого моста»	17.05.2023	<b>1</b>	
	Итоговое занятие: « Сказочный город» (строительство из различных видов конструктора).	24.05.2023	<b>1</b>	
<b>итого</b>			<b>36</b>	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня овладения конструкторской деятельностью и развития творчества, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Л.В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по лепке/аппликации

программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой,  
М.А.Васильевой)

образовательная область художественно-эстетическое развитие

подготовительная группа (6-7 лет)

Т. С. Комарова

(к

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Художественно-эстетическое развитие» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей седьмого года жизни, на основе методического пособия Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

### Цели:

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### Задачи:

- Учить: самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; основам дизайнерского искусства; получать красивые цветосочетания. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их
- Развивать навыки: разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; раскатывания для создания ягод; примазывания для прикрепления элементов композиции к картону
- Беседовать по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением кисти рябины, коллективное обдумывание композиции, работа с пластилином.
- Закреплять навыки выполнения аппликации по замыслу.
- Учить: воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; украшать работу вырезанными картинками и т. д.
- Продолжать: знакомить с дымковской игрушкой; упражнять в лепке игрушек по собственному замыслу.
- Учить: создавать несложную композицию; подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями.
- Учить использовать для украшения работ элементами «скрапбукинга»

## Принципы

Реализации рабочей программы по лепке и аппликации основываются на основных принципах программы «От рождения до школы»(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 1 занятия в неделю, 4 занятия в месяц (чередуются лепка и аппликация), 36 академических часов.

## ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

- *Материально-техническое обеспечение:*

В группе имеется магнитная доска для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, иллюстративный материал; магнитофон.

- *Демонстрационный материал:*

Предметные картинки по темам  
Презентации, видеоматериал  
Наглядно-дидактические пособия

- *Пособия для детей*

Пластилин, мука, соль для изготовления соленого теста.  
Бумага разной фактуры (металлизированная, глянцевая, двухсторонняя, жатая и др.)  
Картон. Стеки, дощечки, ножницы.

- *Электронные ресурсы*

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

**Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, - М.: Мозайка-Синтез, 2014.

**Прогнозируемые результаты:**

К концу года дети должны уметь:

- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, моделируют форму кончиками пальцев, сглаживают места соединений, процарапывают узор стекой (художественное творчество); в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь; регулируют проявления эмоций (коммуникация, социализация)
- Создают композицию, умеют планировать свою работу (художественное творчество, труд);
- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания, наклеивают заготовки; в процессе создания аппликации следуют к своей цели.
- Правильно держат ножницы, свободно пользуются ими, режут поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезают квадрат по диагонали, вырезают из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с расписанием НОД на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года.

Месяц	Тема	Дата	Акад ем. час	Примечание
<b>сентябрь</b>	Диагностический период: «Лето» (вырежи и наклей, что бывает летом)	05.09.2022	1	
	«Вылепи, какие хочешь фрукты для игры в магазин» (лепка)	12.09.2022	1	
	«Осенний ковер» (аппликация)	19.09.2022	1	
	«Корзина с грибами»(лепка)	26.09.2022	1	
<b>октябрь</b>	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) (аппликация)	03.10.2022	1	
	«Девочка играет в мяч» (Лепка)	10.10.2022	1	
	«Белка под елью» (Аппликация)	17.10.2022	1	
	«Петушок с семьей» (Лепка)	24.10.2022	1	
	Аппликация по замыслу	31.10.2022	1	
<b>ноябрь</b>	«Ребенок с котенком» (лепка)	07.11.2022	1	
	Аппликация «Праздничный хоровод» (аппликация)			
	Лепка по замыслу	14.11.2022	1	
	«Рыбки в аквариуме» (аппликация)	21.11.2022	1	
		28.11.2022	1	
<b>декабрь</b>	«Девочка и мальчик пляшут» Лепка	05.12.2022	1	
	Царство золотой рыбки (аппликация)	12.12.2022	1	
	«Дед Мороз» (Лепка)	19.12.2022	1	
	«Вырежи и наклей любимую игрушку» (аппликация)	26.12.2022	1	
<b>январь</b>	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) (лепка)	09.01.2023	1	
	по сказке «Царевна-лягушка» (аппликация)	16.01.2023	1	
	«Лыжник» (лепка)	23.01.2023	1	
	Аппликация по замыслу	30.01.2023	1	
<b>февраль</b>	«Как мы играем зимой» (лепка)	06.02.2023	1	
	Аппликация «Корабли на рейде»	13.02.2023	1	
	«Петух» («Индюк») (Лепка)	20.02.2023	1	
	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» (коллективная работа)	27.02.2023	1	
<b>март</b>	«Конек-Горбунок» (лепка)	06.03.2023	1	
	Аппликация по замыслу	13.03.2023	1	
	Петрушки на празднике (аппликация)	20.03.2023	1	
	Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	27.03.2023	1	
<b>апрель</b>	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	03.04.2023	1	
	Лепка «Декоративная пластина»	10.04.2023	1	
	«Полет на луну» аппликация	17.04.2023	1	
	Лепка по замыслу	24.04.2023	1	
<b>май</b>	Аппликация по замыслу	15.05.2023	1	
	Диагностический период: Итоговое занятие: «Кто живёт на ферме?» (закреплять умение лепить домашних животных и птиц). (лепка)	22.05.2023	1	
	Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек» (аппликация)	29.05.2023	1	
<b>итого</b>			<b>36</b>	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ознакомлению с предметным и социальным окружением

программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой,  
М.А.Васильевой)

образовательная область познавательное развитие

подготовительная группа (6-7 лет)

Дыбина О.В.

(к

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Познавательное развитие» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей седьмого года жизни, на основе методического пособия Дыбиной О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе».

### ЦЕЛИ:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- формирование умений устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).
- формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

### ЗАДАЧИ:

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, тёплый — холодный и др.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить

сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными.
- Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способа поведения в них.
- Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира.

Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Ознакомление с предметным миром и явлениями окружающей жизни.**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.

Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.

Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).

Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения.

### **ПРИНЦИПЫ**

реализации рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением и миром природы основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- совместная деятельность взрослого и детей,
- самостоятельная деятельность детей.

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

*Материально-техническое обеспечение:*

в группе имеется мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, магнитофон.

*Информационные и технические средства:*

аудио материал;

*Электронные ресурсы*

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

### **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.), - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, Подготовительная группа- М.: Мозайка-Синтез, 2014

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

К концу года дети должны уметь:

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
- Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.
  - Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость -мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
  - Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т. д.
- Проявлять интерес к истории предмета.
  - Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
- Знать и называть своих родственников, домашний адрес.

- Различать некоторые рода войск.
  - Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.
  - Знать правила безопасного для человека и окружающего мира поведения.
  - Знать правила безопасности дорожного движения
- Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города.
- Анализировать, результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
  - Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
  - Знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказывать о том, как за ними ухаживать.
- Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- Делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Уметь применять полученные знания на практике.
- Знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с расписанием НОД на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года.

месяц	Вид и тема	Дата	Акад ем. час	Примечание
<b>сентябрь</b>	Диагностический период: Любимый город (повторение материала, усвоенного на занятиях по плану в предыдущем году)	05.09.2022	1	
	Путешествие в прошлое предметов	12.09.2022	1	
	Предметы-помощники	19.09.2022	1	
	Дружная семья	26.09.2022	1	
<b>октябрь</b>	Удивительные предметы	03.10.2022	1	
		10.10.2022	1	
	Как хорошо у нас в саду	17.10.2022	1	
		24.10.2022	1	
<b>ноябрь</b>	Путешествие в прошлое книги	31.10.2022	1	
	Путешествие в прошлое книги	07.11.2022	1	
	Школа. Учитель	14.11.2022	1	
<b>декабрь</b>	На выставке кожаных изделий	21.11.2022	1	
		28.11.2022	1	
	На выставке кожаных изделий	05.12.2022	1	
<b>январь</b>	Путешествие в типографию	12.12.2022	1	
		19.12.2022	1	
	Две вазы	26.12.2022	1	
<b>январь</b>	Две вазы	09.01.2023	1	
	Библиотека	16.01.2023	1	
		23.01.2023	1	
<b>февраль</b>	В мире материалов (викторина)	30.01.2023	1	
	В мире материалов (викторина)	06.02.2023	1	
	Защитники Родины	13.02.2023	1	
<b>март</b>		20.02.2023	1	
	Знатоки	27.02.2023	1	
	Знатоки	06.03.2023	1	
<b>апрель</b>	Мое Отечество-Россия	13.03.2023	1	
		20.03.2023	1	
	Космос	27.03.2023	1	
<b>апрель</b>	Космос	03.04.2023	1	
	Путешествие в прошлое счетных устройств	10.04.2023	1	
		17.04.2023	1	
	Путешествие в прошлое светофора	24.04.2023	1	

<b>май</b>	К дедушке на ферму	15.05.2023	<b>1</b>	
	Диагностический период: Загадки о предметах быта (закрепление материала)	22.05.2023	<b>1</b>	
	Итоговое занятие «Мы готовы к школе».	29.05.2023	<b>1</b>	
<b>итого</b>			<b>36</b>	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой О.В. Дыбиной по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по развитию речи

программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой,  
М.А.Васильевой)

(к

образовательная область речевое развитие

подготовительная группа (6-7 лет)

В. В. Гербова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Развитие речи» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей седьмого года жизни, на основе методического пособия Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду».

### Цели:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг .
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- **воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.**
- **воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.**

### Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

### Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

### **Звуковая культура речи.**

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

### **Связная речь.**

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### **Подготовка к обучению грамоте.**

- Дать представления о предложении
- (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Художественная литература.**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

### **Принципы**

реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 академических часа.

### **Формы реализации:**

- НОД (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей,

- самостоятельная деятельность детей:
- игровая,
- коммуникативная,
- продуктивная,
- познавательно-исследовательская;
- дидактические игры;

### **Условия реализации рабочей программы:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

- *Материально-техническое обеспечение:*

в группе имеется мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, магнитофон.

- *Наглядно - дидактический материал:*

Считалки, загадки;

Дидактические игры

- *Демонстрационные картины:*

сюжетные;

предметные.

*Книги для чтения в детском саду.*

- *Информационные и технические средств*

аудио материал;

- *Электронные ресурсы*

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

### **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014

• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС - М.: Мозайка-Синтез, 2014

### **Прогнозируемые результаты:**

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;

- - формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг .

К концу года дети должны уметь:

Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов

Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.

Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).

Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).

Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).

Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Откликаются на эмоции близких людей и друзей.

Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.

Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Эмоционально реагируют на художественные произведения, используют в своей речи средства интонационной выразительности;

различают жанры литературных произведений: сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, былинку;

общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с расписанием НОД на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года.

Месяц	Тема	Дата	Акад ем. час	Примечание
<b>сентябрь</b>	Диагностический период:			
	Звуковая культура речи (проверочное)	06.09.2022	1	
	Мы теперь подготовишки	08.09.2022	1	
	Лексико-грамматические упражнения (проверочное)	13.09.2022	1	
		15.09.2022	1	
	Работа с сюжетной картиной			
		20.09.2022	1	
	Летние истории			
	22.09.2022	1		
Для чего нужны стихи?				
	27.09.2022	1		
Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»				
	29.09.2022	1		
<b>октябрь</b>	Беседа о А. Пушкине	04.10.2022	1	
	Лексико –грамматические упражнения.	06.10.2022	1	
	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...».			
		11.10.2022	1	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.			
	Русские народные сказки.	13.10.2022	1	
	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».	18.10.2022	1	
	Вот такая история!	20.10.2022	1	
На лесной поляне.	25.10.2022	1		
	27.10.2022	1		
<b>ноябрь</b>	Небылицы-перевертыши.	01.11.2022	1	
	Небылицы-перевертыши	03.11.2022	1	
	Сегодня так светло кругом!	08.11.2022	1	
	Осенние мотивы.	10.11.2022	1	
	Звуковая культура речи. Работа над предложением.			
		15.11.2022	1	
	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».			
		17.11.2022	1	
	Лексические игры и упражнения			
	22.11.2022	1		
Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».				
	24.11.2022	1		
Подводный мир				
	29.11.2022	1		

<b>декабрь</b>	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»	01.12.2022	1	
	Лексические игры	06.12.2022	1	
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	08.12.2022	1	
	Звуковая культура речи.	13.12.2022	1	
	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	15.12.2022	1	
	Тяпа и Топ сварили компот.	20.12.2022	1	
	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	22.12.2022	1	
	Лексические игры и упражнения.	27.12.2022	1	
Повторение стихотворения С. Маршака «Таежница»	29.12.2022	1		
<b>январь</b>	Новогодние встречи.	10.01.2023	1	
	Произведения Н. Носова.	12.01.2023	1	
	Творческие рассказы детей.	17.01.2023	1	
	Здравствуй, гостья-зима!	19.01.2023	1	
	Лексические игры и упражнения.	24.01.2022	1	
	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	26.01.2023	1	
	Викторина по сказкам А. Пушкина.	31.01.2023	1	
<b>февраль</b>	Повторение пройденного материала	02.02.2023	1	
	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	07.02.2023	1	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	09.02.2023	1	
	Работа по сюжетной картине.	09.02.2023	1	
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	14.02.2023	1	
	Лексические игры и упражнения.	16.02.2023	1	
	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	21.02.2023	1	
		28.02.2023	1	

<b>март</b>	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	02.03.2023	1	
	Повторение пройденного материала	07.03.2023	1	
	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	10.03.2023	1	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	14.03.2023	1	
	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	16.03.2023	1	
	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».	21.03.2023	1	
	Лексические игры и упражнения.	21.03.2023	1	
	Весна идет, весне дорогу!	23.03.2023	1	
	Лохматые и крылатые.	28.03.2023	1	
		30.03.2023	1	
<b>апрель</b>	Чтение былины «Садко»	04.04.2023	1	
	Чтение сказки «Снегурочка».	06.04.2023	1	
	Лексико-грамматические упражнения.	11.04.2023	1	
	Сочиняем сказку про Золушку.	13.04.2023	1	
	Рассказы по картинкам.	18.04.2023	1	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	20.04.2023	1	
	Пересказ сказки «Лиса и козел».	25.04.2023	1	
	Сказки Г.Х Андерсена	27.04.2023	1	
<b>май</b>	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	02.05.2023	1	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	04.05.2023	1	
	Весенние стихи.			
	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	11.05.2023	1	
		16.05.2023	1	
	Диагностический период: Лексико-грамматические упражнения (закрепление)			
	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» Загадки «Сказки и сказочные персонажи» Повторение изученного материала (сказки, стихи).	18.05.2023	1	
	23.05.2023	1		
	25.05.2023	1		
<b>Итого</b>			<b>72</b>	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой В.В. Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по рисованию

программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой,  
М.А.Васильевой)

образовательная область художественно-эстетическое развитие»

подготовительная группа (6-7 лет)

Т. С. Комарова

(к

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Художественно-эстетическое развитие» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей седьмого года жизни, на основе методического пособия Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

### Цели:

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.
- Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

### Задачи:

#### Предметное рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка; учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

### **Сюжетное рисование.**

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

### **Декоративное рисование.**

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### **Принципы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (по продолжительности, содержанию и методам)
- часов)

**ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 академических часа.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

*Материально-техническое обеспечение:*

в группе имеется мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы, магнитофон.

*Информационные и технические средства:*

аудио материал;

*Электронные ресурсы*

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

### **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

### **Прогнозируемые результаты:**

- Развитие у воспитанников интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании (предметном, сюжетном, декоративном).
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с расписанием НОД на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года.

М е с я ц	Вид и тема	Дата	Академ. час	Примечание	
с е н т я б р ь	Диагностический период: Лето	06.09.2022	1		
	Декоративное рисование на квадрате	08.09.2022	1		
	Придумай, чем может стать осенний листок	13.09.2022	1		
	Рисование по желанию. Нарисуй свою любимую игрушку	15.09.2022	1		
	Кукла в национальном костюме	20.09.2022	1		
	Поезд, в котором мы ездили на дачу	22.09.2022	1		
	Золотая осень	27.09.2022	1		
	Здравствуй, это я! Родина моя!	29.09.2022	1		
	о к т я б р ь	Рисование с натуры «Ветка рябины»	04.10.2022	1	
		Рисование с натуры «Комнатное растение»	06.10.2022	1	
Папа гуляет со своим ребёнком в сквере		11.10.2022	1		
Декоративное рисование Завиток»		13.10.2022	1		
Поздняя осень		18.10.2022	1		
Город вечером		20.10.2022	1		
Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце		25.10.2022	1		
Рисование по замыслу. Волшебница-ОСЕНЬ		27.10.2022	1		
н о я б р ь	Мотивы городца	01.11.2022	1		
	Городецкая посуда	03.11.2022	1		
	Как мы играем в детском саду	08.11.2022	1		
	Серая шейка	10.11.2022	1		
	Наша любимая подвижная игра	15.11.2022	1		
	Осенний букет в вазе	17.11.2022	1		
	Волшебный мир сказок В.М. Васнецова	22.11.2022	1		
	Рисование по замыслу Волшебная птица	24.11.2022 29.11.2022	1 1		
д е к а б р ь	Декоративное рисование	01.12.2022	1		
	Сказка о царе Салтане	06.12.2022	1		
	Голубое чудо гжель	08.12.2022	1		
	Как мы танцуем на музыкальном занятии	13.12.2022	1		
	Зимний пейзаж	15.12.2022	1		
	Герой сказки «Лягушка-царевна»	20.12.2022	1		
	Новогодняя открытка	22.12.2022	1		
	Новогодний праздник в детском саду	27.12.2022	1		
	Декоративное рисование «Букет цветов»	29.12.2022	1		
я н в а р ь	Рисование с натуры керамической фигурки животного	10.01.2023	1		
	Букет в холодных тонах	12.01.2023	1		
	Иней покрыл деревья	17.01.2023	1		
	Снежная королева	19.01.2023	1		
	Рисование по замыслу	24.01.2023	1		
	Сказочный дворец	26.01.2023	1		
	Хохлома	31.01.2023	1		

<b>Ф</b> <b>е</b> <b>в</b> <b>р</b> <b>а</b> <b>л</b> <b>ь</b>	Зима	02.02.2023	1	
	Наша армия родная	07.02.2023	1	
	Конек-горбунок	09.02.2023	1	
	Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь»	14.02.2023	1	
	Лучший в мире папа	16.02.2023	1	
	Рисование по замыслу	21.02.2023	1	
		28.02.2023	1	
<b>м</b> <b>а</b> <b>р</b> <b>т</b>	«Наши защитники»	02.03.2023	1	
	Уголок групповой комнаты	07.03.2023	1	
	Портрет моей мамы	10.03.2023	1	
	Нарисуй, что ты хочешь красивое	14.03.2023	1	
	Мальчик с пальчик	16.03.2023	1	
	Кем ты хочешь быть	21.03.2023	1	
	Сирень в вазе	23.03.2023	1	
	Что такое планетарий?	28.03.2023	1	
	«ВЕСНА»	30.03.2023	1	
<b>а</b> <b>п</b> <b>р</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>ь</b>	Мой любимый сказочный герой	04.04.2023	1	
	Композиция с цветами и птицами	06.04.2023	1	
	Обложка для книги сказок	11.04.2023	1	
	Путешествие на космическом корабле (по замыслу)	13.04.2023	1	
	Завиток	18.04.2023	1	
	Субботник	20.04.2023	1	
	Рисование по замыслу	25.04.2023	1	
	«Разноцветная страна»	27.04.2023	1	
<b>М</b> <b>а</b> <b>й</b>	Первомайский праздник в городе	02.05.2023	1	
	Цветущий сад	04.05.2023	1	
	Круглый год	11.05.2023	1	
	Морские пейзажи К Айвазовского «По морям-по волнам»	16.05.2023	1	
	Диагностический период: Повторение «Хохлома»	18.05.2023	1	
	Коллективная композиция «Наш любимый детский сад»	23.05.2023	1	
	Когда я стану взрослым ( «кем быть?»), закрепление способов рисования)	25.05.2023	1	
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по формированию элементарных математических представлений

программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой,  
М.А.Васильевой)

(к

образовательная область познавательное развитие

подготовительная группа (6-7 лет)

И. А. Помораева, В.А. Позина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Познавательное развитие» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей седьмого года жизни, на основе методического пособия И.А.Помараевой, В.А.Позиной «Формирование элементарных математических представлений в детском саду.»

### Цели:

- формировать элементарные математические представления у детей 6-7 лет;
- прививать интерес к математике, развивать математические способности.

### Задачи:

- Развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.
- Приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития.
- Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.
- Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.
- Развивать общие представления о множестве;
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;
- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.);
- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года;

• Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (—) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Принципы**

реализации рабочей программы по ФЭМП основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 2 занятие в неделю, 8 занятий в месяц, 72 академических часа.

**Формы реализации:**

- НОД (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная;
- дидактические игры;

**Условия реализации рабочей программы:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

- *Материально-техническое обеспечение:*

в группе имеется мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, магнитофон

- *Наглядно - дидактический материал:*

Считалки, загадки;

Дидактические игры;

Плакаты: цвет, форма, цифры.

лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал

Пирамидки

Счетные палочки

Картинки серии: времена года, части суток.

- *Информационные и технические средства:*

аудио материал;

- *Электронные ресурсы*

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

**Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

**Прогнозируемые результаты:**

К концу года дети должны уметь:

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (емкость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
- Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
- Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
- Сравнивают предметы по форме.
- Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
- Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

***Знают:***

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с расписанием НОД на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года.

Месяц	Тема	Дата	Академ.час	Примечание
<b>сентябрь</b>	Диагностический период:			
	Счет в пределах 10	07.09.2022	1	
	Геометрические фигуры	09.09.2022	1	
	Части суток. Что когда бывает?	14.09.2022	1	
	Задания на развитие памяти и логического мышления	16.09.2022	1	
	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	21.09.2022	1	
	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».			
	Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.			
	Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.			
	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	23.09.2022	1	
	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.			
	Уточнять представления о цифрах 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	28.09.2022	1	
Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении	30.09.2022	1		

ок тяб рь	<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p>	05.10.2022	1
	<p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	07.10.2022	1
	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	12.10.2022	1
	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	14.10.2022	1
	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	19.10.2022	1
	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	21.10.2022	1
	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	26.10.2022	1
	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	28.10.2022	1

<b>но яб рь</b>	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	02.11.2022	1	
	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.</p>	09.11.2022	1	
	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	11.11.2022	1	
	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	16.11.2022	1	
	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	18.11.2022	1	
	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	23.11.2022	1	
	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	25.11.2022	1	
	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	30.11.2022	1	
<b>дек аб рь</b>	<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	02.12.2022	1	

<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>	07.12.2022	1	
<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	09.12.2022	1	
<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	14.12.2022	1	
<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	16.12.2022	1	
<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	21.12.2022	1	
<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	23.12.2022	1	
<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	28.12.2022	1	
<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества</p>	30.12.2022	1	

<b>ян ва рь</b>	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	11.01.2023	<b>1</b>	
	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	13.01.2023	<b>1</b>	
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	18.01.2023	<b>1</b>	
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	20.01.2023	<b>1</b>	
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление.</p>	25.01.2023	<b>1</b>	
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	27.01.2023	<b>1</b>	

ф е в р а л ь	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	03.02.2023	1	
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	08.02.2023	1	
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	10.02.2023	1	
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p>	15.02.2023	1	
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	17.02.2023	1	
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p>	22.02.2023	1	
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.</p>	24.02.2023	1	Перенос занятия с учетом календарного графика в нерегл.д еят.с 24.02.2023 на 29.02.2023

ма рт	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>	01.03.2023	1
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p>	03.03.2023	1
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p>	10.03.2023	1
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>	15.03.2021	1
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	17.03.2023	1
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	22.03.2023	1
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	24.03.2023	1
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>	29.03.2023	1
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	31.03.2023	1

<b>апрель</b>	<p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	05.04.2023	1		
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	07.04.2021	1		
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	12.04.2021	1		
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	14.04.2021	1		
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	19.04.2021	1		
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	21.04.2021	1		
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	26.04.2021	1		
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	28.04.2021	1		
	<b>май</b>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	03.05.2023	1	
		Повторение пройденного материала: счет в пределах 10	05.05.2023	1	
Повторение: ориентирование на листе бумаги по клеточкам		10.05.2023	1		
Закрепление материала: составление задач на сложение и вычитание в пределах 10		12.05.2023	1		

	Закрепление знаний о последовательности дней недели и месяцев.	17.05.2023	1	
	Диагностический период:			
	Определение времени по часам	19.05.2023	1	
	Измерение различных величин (длина, высота, вес)	24.05.2023	1	
	Комплексное итоговое занятие. Счет до 20; дни недели, месяцы, времена года; задания на логическое мышление.	26.05.2023	1	
	Комплексное итоговое занятие. Задачи на сложение и вычитание в пределах 10; ориентирование на листе в клетку; количественные и порядковые значения чисел.	31.05.2023	1	
	<b>итого</b>		<b>72</b>	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня формирования элементарных математических представлений(ФЭМП), критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Помораевой И.А. и Позиной В.А по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по физической культуре на свежем воздухе

программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой,  
М.А.Васильевой)

(к

образовательная область физическое развитие

подготовительная группа (6-7 лет)

Л. И. Пензулаева

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психических особенностей.

Принципы программы:

- *Принцип оздоровительной направленности*, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.
- *Принцип разностороннего и гармоничного развития личности*, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- *Принцип гуманизации и демократизации*, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, *принципа комфортности* в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.
- *Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений*.
- *Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании я нагрузок и отдыха*, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.
- *Принцип единства с семьей*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей 6-7 лет организуется в соответствии с учебным планом МБДОУ № 317 на 2022-2023 учебный год 3 раза в неделю: инструктор по физической культуре проводит два занятия в групповом помещении, воспитатели одно занятие на свежем воздухе. Нагрузка на детей не превышает допустимую норму: образовательная деятельность организуется в течение 36 учебных недель.

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Программа реализуется через физкультурные занятия и физкультурно- оздоровительную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.**

*Материально-техническое обеспечение реализации программы*

Для занятий по физической культуре имеется необходимое оборудование:

1. Шведская стенка для воспитанников младшего и старшего возраста закреплена жестким креплением к стене и полу, пролеты-перекладины выдерживают вес более 30 кг.
2. Детский тренажер для ходьбы «Воздушный тренажер» выдерживает вес ребенка 50 кг, прочная устойчивая конструкция. Безопасен.
3. Батут-детский тренажер.
4. Ребристая дорожка «Радуга».
5. Координационные дорожки (ручки-ножки).
6. Гимнастическая скамейка—2 шт., длина—4000 мм., высота—300 мм., вес более 30 кг. Безопасны.
7. Дуги для подлезания большие (высота—500 мм, ширина—500 мм) в кол-ве 4 шт, малые (высота—300 мм, ширина—500 мм) в кол-ве 4 шт. соответствуют норме, устойчивые.
8. Баскетбольное кольцо—1 шт высота и крепления соответствуют норме.
9. Маты гимнастические 4 шт в хорошем состоянии.
10. Обручи пластмассовые цветные безопасны.
11. Палки гимнастические 20 шт, скакалки—20 шт, флажки цветные—40 шт.
12. Ленты цветные.
13. Кубики деревянные и пластмассовые.
14. Мешочки с песком.
15. Погремушки.
16. Конусы с отверстиями.
17. Стойки.
18. Модули.
19. Воротики деревянные.
20. Корзина-сетка для метания.
21. Сухой бассейн.
22. Мячи резиновые:
  - Большие (d 250 мм)—
  - 30 шт средние
  - (d 120 мм)—20 шт;
  - для прыжков (d 400 мм)—6 шт.
23. Мячи футбольные—4 шт.
  - Спортивные игры:
  - 1. кегли (набор)—5;
  - 2. ракетки для бадминтона—
  - 2 комплекта; 3. кольцо брос (набор)—1

Имеется спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями для организации подвижных игр, спортивных праздников и физкультурных занятий на воздухе.

#### **Методическое обеспечение реализации программы:**

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И.

«Физическая культура в детском саду. Подготовительная

группа».

- М: Мозаика-Синтез, 2014г.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми

3–7 лет

## **Тематический план**

**Сентябрь**

№	дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	6 гр			
1	05.09.2022	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1 академический час	
2	12.09.2022	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	1 академический час	
3	19.09.2022	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	1 академический час	
4	26.09.2022	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	1 академический час	

### Октябрь

№	Дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	6 гр			
5	03.10.2022	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	1 академический час	
6	10.10.2022	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	1 академический час	
7	17.10.2022	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.	1 академический час	
8	24.10.2022	Закреплять навык ходьбы, перешагивание через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	1 академический час	
9	31.10.2022	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках	1 академический час	

### Ноябрь

№	Дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	6 гр			
10	07.11.2022	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.	1 академический час	
11	14.11.2022	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	1 академический час	

12	21.11.2022	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	1 академический час	
13	28.11.2022	Повторить бег с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках	1 академический час	

### Декабрь

№	Дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	6 гр			
14	05.12.2022	Повторить ходьбу в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1.5 минут); повторить упражнения в равновесии, прыжках, с мячом.	1 академический час	
15	12.12.2022	Упражнять детей в ходьбе по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	1 академический час	
16	19.12.2022	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнять в прыжках, на равновесие.	1 академический час	
17	26.12.2022	Упражнять детей между предметами; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.	1 академический час	

### Январь

№	Дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	6 гр			
18	09.01.2023	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками; скольжение по дорожке, провести подвижную игру " Два Мороза"	1 академический час	
19	16.01.2023	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровые задания в метании снежков (мешочков) на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»	1 академический час	
20	23.01.2023	Упражнять детей в ходьбе между предметами; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание на санках.	1 академический час	
21	30.01.2023	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	1 академический час	

**Февраль**

№	Дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	б гр			
22	06.02.2023	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру "По местам!"	1 академический час	
23	13.02.2023	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое упражнение с прыжками.	1 академический час	
24	20.02.2023	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; игровые упражнения на санках, с клюшкой, шайбой.	1 академический час	
25	27.02.2023	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения	1 академический час	

**Март**

№	Дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	б гр			
26	06.03.2023	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания "Найди свой цвет"; повторить игровые упражнения с метанием мешочков с прыжками	1 академический час	
27	13.03.2023	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	1 академический час	
28	20.03.2023	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	1 академический час	
29	27.03.2023	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом.	1 академический час	

**Апрель**

№	Дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	б гр			
30	03.04.2023	Повторить игровое упражнение с бегом, игровые упражнения с мячом, с прыжком	1 академический час	
31	10.04.2023	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	1 академический час	
32	17.04.2023	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	1 академический час	
33	24.04.2023	Повторить с детьми ходьбу и бег с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	1 академический час	

**Май**

№	Дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	б гр			

34	15.05.2023	Повторить с детьми ходьбу и бег между предметами, в ходьбу и бег враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	1 академический час	
35	22.05.2023	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; повторить упражнения в заданиях с мячом.	1 академический час	
36	29.05.2023	П/и «Охотники и соколы!», «Лягушки и цапли», "Передача мяча в шеренге"	1 академический час	
<b>ИТОГО</b>			<b>36 академических часов</b>	

### **Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»**

Завершая образование в детском дошкольном образовательном учреждении ребенок может:

- Выполнять правильно все виды основных движений.
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места (не менее 100 см), с разбега (не менее 180 см), в высоту с разбега (не 50 см); прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Сохранять правильную осанку.
- Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.