

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317»

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 29.08.2022

Утверждено  
и.о. заведующий МБДОУ № 317  
\_\_\_\_\_ А.А. Бадашова \_\_\_\_\_  
приказ № 153 от 31.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по реализации базовых видов деятельности  
к программе «От рождения до школы»  
(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)  
для детей младшего возраста 3 - 4 лет

Разработчик программы  
воспитатель:  
Ломако И.В.  
Вернигора Е.В.

г. Ростов-на-Дону  
2022 -2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации базового вида деятельности «Конструирование»

(автор Л.В.Куцакова) к программе «От рождения до школы»

(Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

для детей 3-4 года.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)

Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)

Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО

СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01, регистрационный № 5475, № 0003124, выдана 12 августа 2015 года)

Устав МБДОУ № 317

Основной образовательной программы МБДОУ № 317

**Направленность:** «Художественно-эстетическое развитие».

**ЦЕЛИ:**

Развитие конструкторских и художественных способностей детей.

**ЗАДАЧИ:**

Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства;

Развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

**Основные задачи педагогической работы с детьми по восприятию предметного мира:**

Дать детям представление о том, что все люди трудятся, вызвать уважение к тем, кто трудится, делает вещи, игрушки, строит дома и пр.

Познакомить с предметами ближайшего окружения.

Воспитать бережное отношение к вещам.

Научить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.

Дать детям элементарные представления об архитектуре, рассматривая с ними иллюстрации, слайды.

Научить различать избышку, терем, церковь, дворец, здания современной архитектуры, обратить внимание на их оформление.

**Основные задачи педагогической работы с детьми по конструированию и художественному труду:**

Рассмотреть с детьми элементарные постройки, выделяя их части; рассказать, из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма.

Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на определённом расстоянии; создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик).

Изменять постройки способом надстраивания (в высоту, длину, ширину).

Заменять детали.

Различать части построек по величине (большая – маленькая, высокая – низкая, длинная – короткая, узкая – широкая).

Развивать элементарные навыки пространственной ориентации ( в домике, около него, за ним, близко и т.д.), умение соотносить нарисованные детали с реальными.

Научить строить элементарные постройки по рисунку – чертежу: из кирпичика и кубика – стул, машину; из 5-6 одинаковых или чередующихся деталей – заборчики, башенки.

Развить представления о форме, величине, цвете.

Развить желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.

Познакомить со свойствами бумаги.

Научить создавать изображение, скатывая её в комочки и наклеивая в пределах контура, отрывая и однослойно или многослойно наклеивая (пушистые зверьки, птички, ёлочки).

Склеивать колечки из готовых полосок.

С помощью взрослых создавать образы из бумаги (зайчик, пёсик, котик), отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским объёмным формам.

Научить придавать готовым поделкам, сложенным по принципу оригами, выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов, дорисовывая фломастером детали.

Познакомить детей со свойствами ткани.

Научить созданию простых коллажей из разнообразных кусочков, кружевного полотна, тесьмы (лоскутное одеяло, цветной коврик, салфеточка).

Научить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и взрослых).

Учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.

### **Принципы:**

Сотрудничество и сотворчество со взрослыми, без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя.

Естественное и непринуждённое приобщение детей к миру прекрасного.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

### **Виды детского конструирования:**

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Из ткани.
- Из деталей конструкторов.

**Объем реализации программы:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год.

### **Формы реализации:**

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.

### **Взаимосвязь конструирования и игры:**

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и сама, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

*Материально-техническое обеспечение:*

в группе имеется мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы.

### *Информационные и технические средства:*

аудио материал;

### *Электронные ресурсы*

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

### *Методическое обеспечение:*

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Конструирование из строительного материала Л. В. Куцакова.

### **Прогнозируемые результаты:**

1. У детей расширяется интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей.
2. Формируется интерес к конструированию из разных материалов.
3. Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании.
4. Сформированы представления о строительных элементах и их конструкторских свойствах.
5. Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.
6. Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу).
7. Совершенствуются навыки пространственной ориентации.
8. Формируется стремление к совместной деятельности.
9. Формируются навыки коммуникативного, делового общения.

### **Учебно-тематический план**

Составлен в соответствии с календарным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года.

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Академ. час</b>	<b>Примечание</b>
<b>сентябрь</b>	Входная педагогическая диагностика:			
	1. «Знакомство с основными геометрическими фигурами»	08.09.2022	1	
	2. «Найди и назови фигуру»	15.09.2022	1	
	«Горка с лесенками»	22.09.2022	1	
	«Заборчики»	29.09.2022	1	

октябрь	«Дорожки»	06.10.2022 13.10.2022 20.10.2022	3	
	«Мебель»	27.10.2022	2	
ноябрь	«Ворота»	03.11.2022 10.11.2022 17.11.2022	2	
	«Конструирование по замыслу»	24.11.2022	1	
декабрь	«Ворота»	01.12.2022	1	
	«Гаражи, сарайчики, домики»	08.12.2022 15.12.2022	2	
	«Домик для сказочного героя»	22.12.2022	1	
	«Флажки и гирлянды»	29.12.2022	1	
январь	«Теремки»	12.01.2023 19.01.2023	2	
	«Теремок для матрёшки»	26.01.2023	1	
февраль	«Машины»	02.02.2023	3	
		09.02.2023		
		16.02.2023		
март	«Кукольный городок»	02.03.2023	1	
	«Мосты»	09.03.2023	1	
	«Мост со ступеньками»	16.03.2023	1	
	«Кораблики»	23.03.2023	1	
	«Парк с рекой, по которой плывут корабли» (коллективная)	30.03.2023	1	
апрель	«Самолёты»	06.04.2023	3	
		13.04.2023		
		20.04.2023		
		27.04.2023		
май	«Весёлые картинки»	04.05.2023 11.05.2023	2	
	Итоговая педагогическая диагностика:	18.05.2023	1	
	«Построй по схеме»	25.05.2023	1	
	«Моделирование»			
<b>итого</b>			<b>36</b>	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня овладения конструкторской деятельностью и развития творчества, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду».

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации базового вида деятельности «Изобразительная деятельность»  
(лепка/аппликация)  
(автор Т.С. Комарова) к программе «От рождения до школы»  
(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)  
для детей 3-4 года.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)

Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)

Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО

СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01, регистрационный № 5475, № 0003124, выдана 12 августа 2015 года)

Устав МБДОУ № 317

Основной образовательной программы МБДОУ № 317

**Направленность:** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### ЦЕЛИ:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **ЗАДАЧИ:**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Лепка.** Дать представление о свойствах пластилина (глины): мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Научить класть пластилин (глину) на доску, работать аккуратно; отличать глину от пластилина. Развивать желание лепить. Формировать интерес к лепке.

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить создавать в лепке образы кукол; лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова).

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; делить комок пластилина на две равные части на глаз.

Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями.

Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины.

Учить изображать детали предмета прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик);

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.

## **ПРИНЦИПЫ**

реализации рабочей программы по изобразительной деятельности основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)

- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 1 занятия в неделю, 4 занятия в месяц (чередуется лепка и аппликация), 36 академических часов.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

*Материально-техническое обеспечение:*

в группе имеется мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы.

*Информационные и технические средства:*

аудио материал;

*Электронные ресурсы*

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

*Методическое обеспечение:*

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, - М.: Мозайка-Синтез, 2014.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

К концу года дети могут:

В лепке: Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить. Уметь отделять от большого куска пластилина (глины) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

В аппликации: Создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Составлен в соответствии с календарным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года.

Месяц	тема	Дата	Акаде м. час	Примечание
Сентябрь	Входная педагогическая диагностика «Умелые ручки»	07.09.2022	1	
	Знакомство с глиной, пластилином (лепка)	14.09. 2022	1	
	Большие и маленькие мячи (аппликация)	21.09. 2022	1	
	Колобок (лепка)	28.09.2022	1	
Октябрь	Большие и маленькие яблочки на тарелке (аппликация)	05.10. 2022	1	
	Лепка по замыслу (лепка)	12.10. 2022	1	
	Ягоды и яблоки лежат на блюде (аппликация)	19.10. 2022	1	
	Печенье (лепка)	26.10. 2022	1	

<b>Ноябрь</b>	Разноцветные огоньки в домиках (аппликация)	02.11. 2022	1	
		09.11. 2022	1	
	Подарок любимому щенку (лепка)	16.11. 2022	1	
	Шарики и кубики (аппликация)	23.11. 2022	1	
	Погремушка (лепка) Узор на круге (аппликация)	30.11.2022	1	
<b>Декабрь</b>	Лепка по замыслу (лепка)	07.12. 2022	1	
	Наклей какую хочешь игрушку (аппликация)	14.12. 2022	1	
	Мандарины и апельсины (лепка)	21.12. 2022	1	
	Пирамидка (аппликация)	28.12. 2022	1	
<b>Январь</b>	Большие и маленькие птицы на кормушке (лепка)	11.01. 2023	1	
	Снеговик (аппликация)	18.01.2023	1	
	Самолеты стоят на аэродроме (лепка)	25.01. 2023	1	
<b>Февраль</b>	Флажки (аппликация)	01.02. 2023	1	
	Неваляшка (лепка)	08.02. 2023	1	
	Цветы в подарок любимой маме, бабушке (аппликация)	15.02. 2023	1	
	Угощение для кукол, мишек, зайчиков (лепка)	22.02. 2023	1	
<b>Март</b>	Салфетка (аппликация)	01.03. 2023	1	
	Зайчик/кролик (лепка)	15.03. 2023	1	
	Скворечник (аппликация)	22.03. 2023	1	
	Цветы (лепка)	29.03. 2023	1	
<b>Апрель</b>	Скоро праздник придет (аппликация)	05.04. 2023	1	
	Цыплята гуляют (коллективная композиция) (лепка)	12.04. 2023	1	
	Цыплята на лугу (аппликация)	19.04. 2023	1	
	Угощение для кукол (лепка)	26.04. 2023	1	
<b>Май</b>	Домик (аппликация)	03.05. 2023	1	
	Утенок (лепка)	10.05. 2023	1	
	Итоговое контрольно-диагностическое занятие	17.05. 2023	1	
	«Мы многому научились»	24.05. 2023	1	
	Лепка по замыслу (лепка)			

<b>Итого</b>			<b>36</b>	
--------------	--	--	-----------	--

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации базового вида деятельности

«Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным и социальным окружением  
(автор Дыбина О.В.) к программе «От рождения до школы»  
(Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)  
для детей 3-4 лет.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)

Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)

Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО

СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01, регистрационный № 5475, № 0003124, выдана 12 августа 2015 года)

Устав МБДОУ № 317

Основной образовательной программы МБДОУ № 317

**Направленность:** «Познавательное развитие»

### **ЦЕЛИ:**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности

анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **ЗАДАЧИ:**

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная,

керамическая, пластмассовая).

### **Ознакомление с предметным миром и явлениями окружающей жизни.**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.

Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.

Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).

Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения.

### **ПРИНЦИПЫ**

реализации рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением и миром природы основываются на основных

принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
  - беседы,
  - наблюдения,
  - игровые занятия,
  - проблемно-игровые ситуации,
  - викторины, сочинение загадок и сказок,
  - совместная деятельность взрослого и детей,
  - самостоятельная деятельность детей.
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

*Материально-техническое обеспечение:*

в группе имеется мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы.

*Информационные и технические средства:*

аудио материал;

*Электронные ресурсы*

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

*Методическое обеспечение:*

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Дыбина О.В., Ознакомление с Предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

К концу года дети должны уметь:

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
- Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость-мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т. д.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
- Знать и называть своих родственников, домашний адрес.
- Различать некоторые рода войск.
- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.
- Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города.
- Анализировать, результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

- Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
- Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- Делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Уметь применять полученные знания на практике.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года.

Месяц	тема	Дата	Академ . час	Примечание
сентябрь	Входная педагогическая диагностика	05.09.2022	1	
	«Нас окружают предметы!»	12.09.2022	1	
	«Папа, мама, я - семья».	19.09.2022	1	
	«Транспорт» «Транспорт» (повторение)	26.09.2022	1	
октябрь	« Мебель»	03.10.2022	1	
	«Одежда»	10.10.2022	1	
	«Чудесный мешочек»	17.10.2022	1	
	«Кто в домике живет?»	24.10.2022	1	
	«Помогите Незнайке»	31.10.2022	1	
ноябрь	«Варвара-краса, длинная краса»	07.11.2022	1	
	« Теремок»	14.11.2022	1	
	«Варвара-краса, длинная краса» (повторение)	21.11.2022	1	
	« Наш зайчонок заболел»	28.11.2022	1	
декабрь	«Хорошо у нас в детском саду»	05.12.2022	1	
	«Хорошо у нас в детском саду» (повторение)	12.12.2022	1	
	«Приключение в комнате»	19.12.2022	1	
	«Деревянный брусочек»	26.12.2022	1	
январь	«Приключение в комнате»	09.01.2023	1	
	« Радио»	16.01.2023	1	
	«Приключение в комнате» (повторение)	23.01.2023	1	
	«Смешной рисунок»	30.01.2023	1	

февраль	Российская армия	06.02.2023	1	
	«Мой родной город»	13.02.2023	1	
	«Вот так мама, золотая прямо!»	20.02.2023	1	
	«Золотая мама»	27.02.2023	1	
март	«Как мы с Фунтиком возили песок»	06.03.2023	1	
	«Что мы делаем в детском саду.»	13.03.2023	1	
	«Что мы делаем в детском саду.» (повторение)	20.03.2023	1	
	«Тарелочка из глины»	27.03.2023	1	
апрель	Няня моет посуду	03.04.2023	1	
	Что лучше: бумага или ткань?	10.04.2023	1	
	Подарки для медвежонка	17.04.2023	1	
	Подарок для крокодила Гены	24.04.2023	1	
май	Контрольно-диагностическое занятие	15.05.2023	2	
	«Что я знаю о предметах и явлениях?»	22.05.2023		
	Опиши предмет	29.05.2023	1	
итого			36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой О.В. Дыбиной по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации базового вида деятельности «Развитие речи»  
(автор В.В. Гербова) к программе «От рождения до школы»  
(Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)  
для детей 3-4 года.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)

Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)

Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО

СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия (61Л01, регистрационный № 5475, № 0003124, выдана 12 августа 2015 года)

Устав МБДОУ № 317

Основной образовательной программы МБДОУ № 317

**Направленность:** образовательная область «Речевое развитие»

### **ЦЕЛИ:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг .
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

#### **ЗАДАЧИ:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Развивающая речевая среда.**

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

#### **Формирование словаря.**

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества

(цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка —блюдец, стул— табурет —скамеечка, шуба — пальто —дубленка).
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

#### **Звуковая культура речи.**

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

#### **Грамматический строй речи.**

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

#### **Связная речь.**

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здоровствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Художественная литература.**

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **ПРИНЦИПЫ**

реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- организованная-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей,
- самостоятельная деятельность детей:
- игровая,
- коммуникативная,
- продуктивная,
- познавательно-исследовательская;
- дидактические игры;

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

*Материально-техническое обеспечение:*

в группе мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы.

*Информационные и технические средства:*

аудио материал;

*Электронные ресурсы*

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

*Методическое обеспечение:*

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года. ФГОС - М.: Мозайка-Синтез, 2014

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг .

К концу года дети должны уметь:

- слушает новые сказки, рассказы, стихи;
- участвует в обсуждениях, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом; может выучить небольшое стихотворение;
- отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы;
- способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему, может пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки, делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждает, доказывает, объясняет);
- умеет использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный), способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре;
- взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли или игры, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

- может принимать участие в беседах о театре;
- Может составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, делает попытки решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022года.

Месяц	Тема	Дата	Акаде м. час	Примечание
сентябрь	Входная педагогическая диагностика «Что я знаю о себе?»	06.09.2022 13.09.2022	2	
	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись».	20.09.2022	1	
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	27.09.2022	1	
октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	04.10.2022	1	
	Чтение русской народной сказки «Колобок».	11.10.2022	1	
	Дидактическое упражнение «Играем в слова».			
	Звуковая культура речи: звук, <i>о</i> . Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок».	18.10.2022	1	
	Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	25.10.2022	1	
ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическая игра «Что из чего получается»	01.11.2022	1	
	Звуковая культура речи: звук, <i>и</i> .	08.11.2022	1	
	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	15.11.2022	1	
	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса».	22.11.2022	1	
	Повторение сказки «Снегурочка и лиса», Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	29.11.2022	1	

декабрь	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет».	06.12.2022	1	
	Чтение стихотворения А. Босева «Трое».	13.12.2022	1	
	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».	20.12.2022	1	
	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	27.12.2022	1	
январь	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	10.01.2023	1	
	Звуковая культура речи: звуки, <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	17.01.2023	1	
	Звуковая культура речи: звуки, <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка».	24.01.2023	1	
	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	31.01.2023	1	
февраль	Звуковая культура речи: звуки, <i>б, бь</i> .	06.02.2023	1	
	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	13.02.2023	1	
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	20.02.2023	1	
	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю, потому что...».	27.02.2023	1	
март	Звуковая культура речи: звуки, <i>т, п, к</i> .	07.03.2023	1	
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	14.03.2023	1	
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	21.03.2023	1	
	Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	28.03.2023	1	
апрель	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	04.04.2023	1	
	Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	11.04.2023	1	
	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .	18.04.2023	1	
	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	25.04.2023	1	

май	Контрольно-диагностические занятия «Что мы узнали?»	02.05.2023	1	
	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	16.05.2023 23.05.2023	2	
ИТОГО			36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой В.В. Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации базового вида деятельности  
«Изобразительная деятельность» (рисование)  
(автор Т.С. Комарова) к программе «От рождения до школы»  
(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)  
для детей 3-4 года.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)

Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)

Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО

СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01, регистрационный № 5475, № 0003124, выдана 12 августа 2015 года)

Устав МБДОУ № 317

Основной образовательной программы МБДОУ № 317

**Направленность:** «Художественно-эстетическое развитие»

### **ЦЕЛИ:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самосто-

ятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно--модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **ЗАДАЧИ:**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с

деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

## **ПРИНЦИПЫ**

реализации рабочей программы по рисованию основываются на основных принципах программы «От рождения до школы»(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

## **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

*Материально-техническое обеспечение:*

в группе имеется мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы.

*Информационные и технические средства:*

аудио материал;

*Электронные ресурсы*

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

*Методическое обеспечение:*

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** к концу года дети

должны уметь:

- Свободно рисовать предметы, состоящие из линий, проведенных в различных направлениях, и различных сочетаний линий;
- Изображать различные предметы округлой и прямоугольной формы и предметы, состоящие из частей округлой и прямоугольной формы;
- Передавать простые сюжеты, объединяя несколько изображений («Елочка растет в лесу», «Неваляшки гуляют»);
- Аккуратно пользоваться изобразительными материалами: карандашами, красками, бумагой, и др.;

- Использовать в процессе рисования карандаши и краски нескольких цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, голубой, розовый);
- Аккуратно и чисто промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; осушать кисть о салфеточку, чтобы краска не становилась водянистой.;
- понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над -под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022года.

Месяц	Тема	Дата	Академ . час	Примечание
сентябрь	Входная педагогическая диагностика «Знакомство с карандашом и бумагой»	02.09.2022	1	
	Привяжем к шарикам цветные ниточки	09.09.2022	1	
	Идет дождь	16.09.2022	1	
	Разноцветный ковер из листьев	23.09.2022	1	
	Колечки	30.09.2022	1	
октябрь	Раздувайся, пузырь	07.10.2022	1	
	Цветные клубочки	14.10.2022	1	
	Разноцветные обручи/колеса	21.10.2022	1	
	Нарисуй что-то круглое	28.10.2022	1	
ноябрь	Нарисуй, что хочешь, красивое	11.11.2022	1	
	Красивые воздушные шары / мячи	18.11.2022	1	
	Снежные комочки, большие и маленькие	25.11.2022	1	
декабрь	Деревья на нашем участке	02.12.2022	1	
	Елочка	09.12.2022	1	
	Новогодняя елка с огоньками и шариками	16.12.2022	1	
	Знакомство с дымковской игрушкой.	23.12.2022	1	
	Узор	30.12.2022	1	
	Украсим рукавичку-домик			
январь	Украсим дымковскую уточку	13.01.2023	1	
	Деревья в снегу	20.01.2023	1	
	Мы слепили на прогулке снеговиков	27.01.2023	1	

февраль	Светит солнышко	03.02.2023	1	
	Самолеты летят	10.02.2023	1	
	Красивые флажки на ниточке	17.02.2023	1	
март	Нарисуйте, кто что хочет, красивое	03.03.2023	1	
	Книжки-малышки	10.03.2023	1	
	Нарисуй что-то прямоугольной формы	17.03.2023	1	
	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	24.03.2023	1	
	Разноцветные платочки сушатся	31.03.2023	1	
апрель	Скворечник /Домик для собачки	07.04.2023	1	
	Красивая тележка/Красивый поезд	14.04.2023	1	
	Красивый коврик	21.04.2023	1	
	Картинка о празднике	28.04.2023	1	
май	Рисование красками по замыслу	05.05.2023	1	
	Одуванчик в траве	12.05.2023	1	
	Итоговое контрольно-диагностическое занятие ««Я умею рисовать»»	19.05.2023	1	
	Платочек/Клетчатое платье для куклы	26.05.2023	1	
<b>Итог</b>			<b>36</b>	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ № 317

по физической культуре

для детей 3-4 года.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)

Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)

Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО

СанПин 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01, регистрационный № 5475, № 0003124, выдана 12 августа 2015 года)

Устав МБДОУ № 317

Основной образовательной программы МБДОУ № 317

**Направленность:** «Физическое развитие»

### **ЦЕЛИ:**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений,

Формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **ЗАДАЧИ:**

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### **Физическая культура:**

- развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».
- развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.
- продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.
- упражнять в ходьбе и беге по кругу, враспынную, в катании мяча, в подлезании под препятствие.
- формировать умение ходить по два (парами), враспынную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч.
- развивать навыки ходьбы и бега враспынную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений.
- развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, враспынную, по доске, с перешагиванием через предметы.
- формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение

правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать.

- закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, враспынную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

### **Здоровье:**

- создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
- воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.
- дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
- воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.
- формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
- воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни.

### **Социализация:**

- способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.
- развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.
- развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.
- постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.
- развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.
- развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные тендерные представления
- постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим.

### **Подвижные игры.**

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **ПРИНЦИПЫ**

реализации рабочей программы по рисованию основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- 

**ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 академических часов.

## **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- *физкультурные занятия;*
- *прогулки и походы;*
- *праздники и досуги;*

*Организованная образовательная деятельность по физической культуре делится*

*на:*

*-игровую;*

*-сюжетную;*

*-тематическую(с одним видом физических упражнений);*

*-комплексную (с элементами развития речи, математики, конструирования);*

*-контрольно-диагностическую;*

*-учебно-тренирующего характера;*

*- физкультминутки;*

*-игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;*

-ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

-мероприятия групповые, межгрупповые:

- прогулки, экскурсии;

- физкультурные досуги;

- музыкальные досуги;

- спортивные праздники;

- соревнования;

- дни здоровья;

- тематические недели;

- тематические досуги;

- праздники;

- смотры и конкурсы.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

*Материально-техническое обеспечение:*

*Оборудование музыкально – спортивного зала:*

Раздаточный спортивный инвентарь (гантели, ленты, обручи, гимнастические палки)

Оборудование для спортивных игр:

Стойки универсальные,

Щит для забрасывания мячей

Мячи разных размеров

Кольцеброс

Канат

Модули мягкие

Развивающие сенсорные наборы «Тактильные дорожки»

Мягкая модульная труба

Тоннель «Гусеница»

Корзины для забрасывания мячей

*Оборудование группы:*

Кольцеброс

Боулинг

Кегли

Мячи для метания

Обручи

Скакалки

*Информационные и технические средства:*

CD и аудио материал;

*Электронные ресурсы*

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по технологии «SMART».

*Методическое обеспечение:*

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

К концу года дети должны уметь:

- ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление, бегать, изменяя направление и темп в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см;
- катать мяч в заданном направлении, бросает двумя руками от груди, из-за головы;
- ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Владеть соответствующими возрасту основными движениями,
- сформироваться потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным графиком на 2022-2023 учебный год,  
утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года.

Месяц	Программное содержание	Дата	Ака дем. час	Примечание
<b>сентябрь</b>	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях.	08.09.2022	<b>1</b>	
	Входная педагогическая диагностика по программе «Ловкие, умелые»	С 13.09 по 21.09.2022	<b>5</b>	
	Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	22.09.2022	<b>1</b>	
	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте.	27.09.2022	<b>1</b>	
	Подвижная игра «Беги ко мне», «Пузырь»	28.09.2022	<b>1</b>	
	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить детей энергично отталкивать мяч при прокатывании.	29.09.2022	<b>1</b>	

**октябрь**

Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу. Учить группироваться при лазании под шнур.	04.10.2022	1
Игровое задание «Найдем птичку», «Пойдем по мостику»	05.10.2022	1
Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	06.10.2022	1
Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.	11.10.2022	1
Подвижная игра «Догони мяч», «Мышки»	12.10.2022	1
Упражнять детей в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	13.10.2022	1
Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; ползании.	18.10.2022	1
Игровое задание «Машины поехали в гараж», «Найди свой домик»	19.10.2022	1
Развивать ловкость в игровом задании с мячом; Игровое упражнение «Быстрый мяч»	20.10.2022	1
Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.	25.10.2022	1
Подвижная игра «Найдем зайку»; «Поезд»	26.10.2022	1
Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии	27.10.2022	1

# ноябрь

Повторение упражнений на развитие координации движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	01.11.2022	1
Подвижная игра «Поймай комара»	02.11.2022	1
Подвижная игра «Мыши в кладовой»; «Поезд»	03.11.2022	1
Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	08.11.2022	1
Повторение упражнений детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	09.11.2022	1
Подвижная игра «Догони мяч», «Наседка и цыплята»	10.11.2022	1
Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий.	15.11.2022	1
Упражнять в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	16.11.2022	1
Подвижная игра «Поймай комара», «Найди свой домик»	17.11.2022	1
Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в ползании.	22.11.2022	1
Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	23.11.2022	1
Подвижная игра «Поймай комара», «Найди свой домик»	24.11.2022	1
Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя.	28.11.2022	1
Упражнять в ползании, развивая координацию движений. Упражнять в равновесии.	29.11.2022	1
Подвижная игра «Зайка серый умывается», «Пузырь»	30.11.2022	1

**декабрь**

Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве.	01.12.2022	1	
Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	06.12.2018	1	
Подвижная игра «Бегите ко мне», «Найди свой домик»	07.12.2022	1	
Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.	08.12.2022	1	
Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	13.12.2022	1	
Подвижная игра «Пузырь», «Наседка и цыплята»	14.12.2022	1	
Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами	15.2.2022	1	
Упражнять детей в умении группироваться при лазании под дугу	20.12.2022	1	
Подвижная игра «Поймай комара», «Найди свой домик»	21.12.2022	1	
Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве.	22.12.2022	1	
Упражнять детей в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	27.12.2022	1	
Подвижная игра «Воробышки и кот», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Наседка и цыплята».	28.12.2022	1	
Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры.	29.12.2022	1	

**январь**

Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	10.01.2023	1	
Подвижная игра «Бегите ко мне», «Найди свой домик»	11.01.2023	1	
Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами.	12.01.2023	1	
Упражнять детей в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	17.01.2023	1	
Подвижная игра «Лохматый пес», «Наседка и цыплята»	18.01.2023	1	
Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов;	19.01.2023	1	
Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	24.01.2023	1	
Подвижная игра «Воробышки и кот», «Найди свой цвет»	25.01.2023	1	
Повторить ходьбу с выполнением заданий.	26.01.2023	1	
Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	31.01.2023	1	

**февраль**

Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	01.02.2023	1	
Подвижная игра «Мышки», «Найди свой цвет»	02.02.2023	1	
Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов.	07.02.2023	1	
Повторить прыжки с продвижением вперед.	08.02.2023	1	
Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом.	09.02.2023	1	
Подвижная игра «Лохматый пес», «Наседка и цыплята»	14.02.2023	1	
Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	15.02.2023	1	
Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Подвижная игра «Поймай снежинку», «По ровненькой дорожке»	16.02.2023	1	
Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений.	21.02.2023	1	
Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	22.02.2023	1	
Подвижная игра «Поймай снежинку», «По ровненькой дорожке», «Лохматый пес», «Наседка и цыплята»	28.02.2023	1	

**март**

Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнение в равновесии.	01.03.2023	1	
Упражнять в умении группироваться в лазании по дугу.	02.03.2023	1	
Подвижная игра «Поймай комара», «Найди свой цвет»	07.03.2023	1	
Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Повторить прыжки между предметами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.	09.03.2023	1	
Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; развивать ловкость при прокатывании мяча.	14.03.2023	1	
Подвижная игра «Лохматый пес», «Наседка и цыплята»	15.03.2023	1	
Разучить прыжки в длину с места.	16.03.2023	1	
Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. Упражнять в ползании на повышенной опоре.	21.03.2023	1	
Подвижная игра «Лохматый пес», «Кролики»	22.03.2023	1	
Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании.	23.03.2023	1	
Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	28.03.2023	1	
Подвижная игра «Лохматый пес», «Кролики» Подвижная игра «Поезд», «По ровненькой дорожке»	29.03.2023	1	
Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. Упражнять в ползании на повышенной опоре. Подвижная игра «Лохматый пес», «Кролики»	30.03.2023	1	

**апрель**

Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками.	04.04.2023	1
Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	05.04.2023	1
Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий.	06.04.2023	1
Подвижная игра «Кролики», «Найди свой цвет»	11.03.2023	1
Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий.	12.04.2023	1
Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	13.04.2023	1
Подвижная игра «Воробышки и кот», «Лягушки»	18.04.2023	1
Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	19.04.2023	1
Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом.	20.04.2023	1
Подвижная игра «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож»	25.04.2023	1
Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание между предметами.	26.04.2023	1
Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре;	27.04.2023	1

<b>май</b>	Подвижная игра «Воробышки и кот», «Сбей кеглю»	02.05.2023	<b>1</b>	
	Подвижная игра «Мышки», «Найди свой цвет»	03.05.2023	<b>1</b>	
	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве.	04.05.2023	<b>1</b>	
	Повторить упражнение в равновесии и в прыжках.	10.05.2023	<b>1</b>	
	Подвижная игра «Лохматый пес», «Кролики»	11.05.2023	<b>1</b>	
	Контрольно-диагностические занятия «Чему мы научились!?»	16,17,18,23 ,24 мая	<b>5</b>	
	Подвижная игра «Поймай комара», «Найди свой домик»	25.05.2023	<b>1</b>	
	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через скамейку на полусогнутые ноги, в катании мяча друг другу.	30.05.2023	<b>1</b>	
Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	31.05.2023	<b>1</b>		
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Л.И. Пензулаевой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ № 317

по формированию элементарных математических представлений

для детей 3-4 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)

Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)

Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО

СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01, регистрационный № 5475, № 0003124, выдана 12 августа 2015 года)

Устав МБДОУ № 317

Основной образовательной программы МБДОУ № 317

**Направленность:** «познавательное развитие»

### **ЦЕЛИ:**

- формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет ;
- прививать интерес к математике, развивать математические способности.

### **ЗАДАЧИ:**

*Развивающие:* развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

*Образовательные:* приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ

математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

*Воспитательные:* умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

## ПРИНЦИПЫ

реализации рабочей программы по ФЭМП основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

#### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- организованная-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная;
- дидактические игры;

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

*Материально-техническое обеспечение:*

в группе имеется мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы.

*Информационные и технические средства:*

аудио материал;

*Электронные ресурсы*

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

*Методическое обеспечение:*

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

К концу года дети должны уметь:

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над -под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года.

Месяц	Программное содержание	Дата	Академ. час	Примечание
сентябрь	Входная педагогическая диагностика «Цвета и фигуры»	08.09.2022	1	
		15.09.2022	1	
	Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)	22.09.2022	1	
	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»	29.09.2022	1	
октябрь	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».	06.10.2022	1	
	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	13.10.2022	1	
	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	20.10.2022	1	
	Совершенствовать умение составлять группу отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначить совокупность «один, много, ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру - большой, маленький	27.10.2022	1	

ноябрь	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче».	03.11.2022	<b>1</b>	
	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; - сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее -короче»	10.11.2022	<b>1</b>	
	Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат,	17.11.2022	<b>1</b>	
	Закрепить умения: находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; - различать и называть круг и квадрат.	24.11.2022	<b>1</b>	

<b>декабрь</b>	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя наложения и приложения и слова «длинный - короткий», «длиннее - короче». Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по длине; - находить один и много предметов в окружающей обстановке</p>	01.12.2022	<b>1</b>	
		08.12.2022	<b>1</b>	
	<p>Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку.</p>	15.12.2022	<b>1</b>	
	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько - сколько»</p> <p>Сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире – уже».</p>	22.12.2022	<b>1</b>	
		29.12.2022	<b>1</b>	
<b>январь</b>	<p>Совершенствовать умения : сравнивать два предмета по ширине; сравнивать две равных группы предметов способом наложения; Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	12.01.2023	<b>1</b>	
	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире - уже», «одинаковый по ширине».</p>	19.01.2023	<b>1</b>	
	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.</p>	26.01.2023	<b>1</b>	

февраль	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько - сколько».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вверху -внизу».</p>	02.02.2023	1	
	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий - низкий», «выше - ниже».</p> <p>Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько - сколько».</p>	09.02.2023	1	
	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способом наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами «высокий - низкий», «выше - ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами «поровну», «столько - сколько».</p> <p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько –сколько».</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте способом наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами «высокий - низкий», «выше - ниже».</p>	16.02.2023	1	
	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способом наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами «высокий - низкий», «выше - ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами «поровну», «столько - сколько».</p> <p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько –сколько».</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте способом наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами «высокий - низкий», «выше - ниже».</p>	02.03.2023	1	
		09.03.2023	1	

март	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько», «поровну». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	16.03.2023	<b>1</b>	
	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов обозначать результаты сравнения словами «поровну», «больше - меньше», «столько - сколько».</p>	23.03.2023	<b>1</b>	
	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами</p>	30.03.2023	<b>1</b>	

апрель	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник).</p>	06.04.2023	1	
	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру; обозначать результаты сравнение словами «большой», «маленький». Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед - сзади», «справа - слева».</p>	13.04.2023	1	
	<p>Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много». Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	20.04.2023	1	
	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один». Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер».</p>	27.04.2023	1	
май	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>.</p>	04.05.2023	1	
	<p>Контрольно-диагностические занятия «Как много мы узнали!»</p>	11.05.2023	1	
		18.05.2023	1	
	<p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</p>	25.05.2023	1	

<b>ИТОГ</b> <b>0</b>			<b>36</b>	
-------------------------	--	--	-----------	--

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня формирования элементарных математических представлений (ФЭМП), критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Помораевой И.А. и Позиной В.А по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).