

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №317»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ № 317
протокол №1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. заведующий МБДОУ № 317



Балашова О.А.
Приказ №173 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации
«Программы воспитания и обучение глухих
и слабослышащих детей
дошкольного возраста»
под редакцией Носковой Л.П., Головчиц Л.А.,
Шматко Н.Д., Т.В. Пелымской и др.
(2 год обучения)

Авторы - составители:
Воспитатели:

Велиева О.В.
Высшая квалификационная категория;
Щербина Ю.О.
Высшая квалификационная категория.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа (Далее РП) является примерной и разработана на основе Программы (для специальных дошкольных учреждений) «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», Авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Москва, «Просвещение», 1991.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха второго года обучения. Специфика организации деятельности группы определяется особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов.

Цель программы: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей с нарушением слуха, сохранение и укрепление их здоровья.

Задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной);
2. образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. самостоятельная деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – «Познавательное», «Социально - коммуникативное»; «Художественно-эстетическое», «Речевое», «Физическое»;

Образовательные области интегрируются не только в педагогическом процессе, но и во всех режимных моментах.

Продолжительность одного вида непосредственно-образовательной деятельности в группе 15 – 20 мин. Общая учебная нагрузка НОД в группе - 6 занятий в неделю. Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение

минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области и предельно допустимой нагрузки.

Учебный год состоит из 36 недель деятельности учреждения. С 01 сентября по 31 мая - учебный период, с 01 июня по 31 августа – летние каникулы.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО:

Образовательная область «Познавательное развитие».

НОД – ознакомление с окружающим миром.

- Умеет называть некоторые предметы и выполняемые действия с ними короткими предложениями, фразами.
- Читает слова по табличкам (устно - тактильно).
- Соотносит предмет с изображением (картинкой)
- Умеет ориентироваться в группе: находит свой шкафчик в раздевалке, своё место за столом, свою кровать, стул и т.п.
- Ориентируется на игровой площадке, знает оборудование площадки.
- Умеет различать овощи и фрукты по вкусу, запаху, цвету, форме.
- Знает назначение мебели.
- Правильно использует столовые приборы, различает, в чём подают первые, вторые и третьи блюда.
- Называет животных и выполняемые ими действия.
- Узнает профессии по изображениям на картинках и фотографиях.
- Может назвать наблюдаемые объекты, понимает и воспроизводит сообщения и вопросы.
- Различает съедобное и несъедобное.
- Понимает: вкусно, невкусно, можно, нельзя, холодное-горячее, острое, колючее, мокрое, грязное.
- Умеет различать транспортные средства, изображенные на картинках, фотографиях и соотносит их с игрушками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

- Может мять, рвать глину, пластилин на мелкие кусочки, соединять их в один кусок.
- Скатывает глину, пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней (шарики, палочки)
- Лепит только на дощечке.
- Соединяет части, плотно прижимая их друг к другу.

Рисование

- Умеет правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой.
- Правильно держит карандаш, кисточку, фломастер.
- Сопровождает взглядом движения руки с карандашом, кистью.
- Не мнет, не рвет бумагу.
- Умеет проводить прямые и округлые линии, замыкать их.
- Умеет аккуратно набирать краску на кисть, вести кисть по бумаге без лишнего нажима, не лохматя ворс.

- Делает мазки, примакивания.

Аппликация

- Умеет выкладывать и наклеивать элементы изображений цветной стороной вверх.
- Умеет намазывать клеем тыльную сторону бумаги.
- Аккуратно набирает клей на кисть, намазывает бумагу клеем на клеёнке, пользуется тряпочкой.

Конструирование

- Может ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости.
- Делает простейшие перекрытия.
- Умеет размещать элементы конструктора по горизонтали (дорожка, забор) и по вертикали (дом).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Умеет выполнять с игрушками простые игровые действия по подражанию воспитателю, а затем самостоятельно.
- Играет с сюжетными игрушками (куклами, животными, машинами и т.д.)
- Переносит элементарные игровые действия, освоенные с одними игрушками на другие.
- Воспроизводит в игре цепочку взаимосвязанных игровых действий, которые раньше дети выполняли в отдельности (одеть куклу и пойти с ней гулять, покормить куклу и положить её спать и т. д.)
- С помощью воспитателя делает из кубиков гараж, дом, ворота, стол, стул и т.д.
- Может использовать постройки в игре, развивая вокруг них несложный сюжет.
- Умеет называть игрушки путём подбора табличек и приближённого устного проговаривания.
- Умеет выполнять игровые действия по словесной инструкции.
- Собирает пирамидки из 4-6 колец, башенки из 4-5 элементов.
- Ориентируется на форму, цвет, величину.
- Различает основные цвета, собирает разрезные картинки из 3-4-х частей. Собирает простые сборно-разборные игрушки.
- Проявляет интерес и доверие к взрослым и сверстникам;
 - умеет замечать эмоциональное состояние окружающих взрослых, детей;
 - понимает «можно», «нельзя»;
 - проявляет самостоятельность в бытовой деятельности (умение обслужить себя, убирать за собой игрушки, культура еды);
 - умеет приветствовать детей и взрослых;
 - играет и не ссорится со сверстниками;
 - проявляет желание помогать взрослым и сверстникам;
 - умеет соотносить себя со своим именем, с личными вещами.

Подвижные игры

- Умеет подражать простейшим движениям некоторых животных, действовать в соответствии с правилами игры.

- Может ориентироваться в пространстве комнаты.
- Действует в игре выразительно и эмоционально.
- Может называть выполняемые действия.

II. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Наглядно-дидактические пособия:

№	Область	Методические и учебные пособия, оборудование, дидактический материал
1	Познавательное и речевое развитие	Пирамидки разной формы и цвета, ведра, разрезные азбуки и другой специально подготовленный наглядный материал, презентации, иллюстрированные книги. Плакаты большого формата: «Домашние животные», «Дикие животные», Дидактический материал+ игра «лото»: «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные». Речевой материал по разделу ознакомление с окружающим миром.
2	Социально-коммуникативное развитие	Формы-вкладыши, куклы, лото, кубики (наборы из 4-12), наборы разрезных картинок (2-12 частей), наборы картинок «Четвертый лишний», настольно-печатные игры, игрушки и атрибуты для сюжетных игр «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др.
3	Художественно-эстетическое развитие	Спектры, схемы поэтапного выполнения работы, демонстрационные объекты для изображения, карандаши (разные виды), краски (разного вида), раздаточный картонно-бумажный вариант, др. виды материала для творчества (цветной песок, тестопластик и т.д.)

III. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВИДАМ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». НОД - ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через:

1. сенсорное развитие;
2. развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
3. формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Задачей данного раздела программы является проведение целенаправленной работы по ознакомлению с внешним видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а так же с условиями существования самого человека и животных.

В процессе ознакомления с окружающим дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в разнообразных связях и проявлениях. В ходе этих наблюдений и в процессе овладения действиями с предметами дети усваивают и необходимый речевой материал. Необходимо продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, и т.п.); закреплять умение выделять цвет, форму, величину как

особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

На втором году обучения темы занятий по ознакомлению с окружающим миром и занятий по развитию речи в основном совпадают, тем более что акцент переносится с наблюдений за предметами на действия собственно речевые, т.е. отрабатывается сам речевой материал. В этом и заключается органическая связь между данными разделами.

Основными методами обучения являются: наблюдения на занятиях и экскурсиях, действия с натуральными предметами и их изображениями, просмотр мультфильмов (видеороликов), составление тематических альбомов, лото.

Программа по ознакомлению с окружающим предусматривает постепенное усложнение содержания работы данного раздела. Весь материал сгруппирован тематически. Темы повторяются и усложняются по мере чередования событий в жизни детей, увеличения объёма сезонных наблюдений и возможностей ребенка. Материал разделён на недели. В программе указано, в каком месяце ведётся ознакомительная или обобщающая работа по названной теме.

Работа по ознакомлению с окружающим проводится воспитателем и сурдопедагогом на занятиях и в свободное от занятий время в течение года. Речевой материал планируется совместно.

Условия реализации рабочей программы

Рабочая программа реализуется в непосредственно организованной деятельности. Воспитатель проводит занятия со всей группой детей или по подгруппам в утреннее время. В неделю на 2 году обучения проводится 2 занятия по 15-20 мин, согласно расписанию (понедельник и среда), в месяце – 8 занятий.

НОД – Ознакомление с окружающим

	Дата	Тема и программное содержание	примечание
	05.09	Давайте познакомимся!	
		<u>Здравствуй осень!</u>	
1.	07.09	Знакомство с сезоном осень. О природе и погоде осенью.	
2.	12.09	Найди картинку по теме.	
3.	14.09	Продолжаем знакомиться с темой, используя интерактивную доску (ИД). Соотнесение изображения на картинке и на доске.	
		<u>Семья</u>	
4.	19.09	Знакомство с темой. Фото с табличками: мама, папа, баба, деда	
5.	21.09	Продолжаем знакомиться с темой. «Узнай, кто это?»	
6.	26.09	Тема «Семья». Подкладываем таблички к фотографиям(картинкам) и наоборот.	
7.	28.09	Продолжаем знакомиться с семьей: «Назови, кого покажу»	
		<u>Игрушки</u>	

8.	03.10	Знакомство с темой. Картинки и таблички, подкладывание.	
9.	05.10	Продолжаем знакомиться с темой, используя интерактивную доску (ИД). Соотнесение изображения на картинке и на доске.	
10.	10.10	«Игрушки». Подкладывание табличек к картинке и наоборот.	
11.	12.10	«Найди, что спряталось». Работа по теме у (ИД).	
		<u>Фрукты</u>	
12.	17.10	Знакомство с темой. По 2-3 предмета по картинкам и табличкам.	
13.	19.10	Подбираем по цвету, подкладывание таблиц.	
14.	24.10	«Чудесный мешочек»	
15.	26.10	«Найди пару» работа на ИД	
		<u>Овощи</u>	
16.	31.10	Знакомство с темой. По 2-3 предмета по картинкам и табличкам.	
17.	02.11	Подбираем по цвету, подкладывание таблиц.	
18.	07.11	«Чудесный мешочек»	
19.	09.11	«Найди пару» работа на ИД	
		<u>Домашние животные</u>	
20.	14.11	Знакомство с темой.	
21.	16.11	«Найди, кого назову». (произносить названия животных, сопровождая лепетным произношением)	
22.	21.11	Продолжаем знакомство с темой. Повторить названия животных, подложить таблички к картинкам и наоборот.	
23.	23.11	Работа у ИД. «Узнай по голосу и назови»	
		<u>Домашние птицы</u>	
24.	28.11	Знакомство с темой. Картинки и таблички.	
25.	30.11	«Найди, кого назову». (произносить названия животных, сопровождая лепетным произношением)	
26.	05.12	«Найди, кто спрятался». Работа у ИД.	
27.	07.12	Домино «Домашние птицы»	
		<u>Дикие животные</u>	
28.	12.12	Знакомство с темой. Картинки и таблички.	
29.	14.12	«Дома животных» Найти животных, произнести их названия или подобрать табличку и соотнести с домиком.	
30.	19.12	«Найди, кого назову». (нахождение картинок и табличек)	
31.	21.12	Работа у ИД по теме.	
		<u>Зимние забавы. Новый год.</u>	
32.	26.12	Знакомство с темой. Картинки и таблички. Познакомить детей со временем года, когда проходит	

		праздник «Новый год». Закреплять названия зимней одежды, дать понятие о развлечениях детей зимой	
33.	28.12	Дать понятие о празднике, связи его со временем года, познакомить с главными персонажами праздника, атрибутами. Развивать воображение, память, мышление, речь. Воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности, потребность в обмене положительными эмоциями от праздника.	
34.	09.01	Время года – зима.	
35.	11.01	Познакомить детей с некоторыми характерными явлениями зимней погоды (снег, холодный ветер, нет листьев на деревьях, холодно).	
		<u>Мебель</u>	
36.	16.01	Знакомство с темой. Картинки и таблички.	
37.	18.01	Покажи, что покажу. Находить в помещении предметы мебели, называть и показывать.	
		<u>Одежда</u>	
38.	23.01	Знакомство с темой. Картинки и таблички.	
39.	25.01	Подкладывание табличек к картинкам и обратно. Приблизительно сопряжённое произношение слов.	
40.	30.01	Оденем куклу на прогулку	
41.	01.02	«Найди лишнее»	
		<u>Обувь</u>	
42.	06.02	Знакомство с темой. Картинки и таблички.	
43.	08.02	Подкладывание табличек к картинкам и обратно. Приблизительно сопряжённое произношение слов.	
44.	13.02	«Назови, что покажу». Называть предметы одежды.	
45.	15.02	«Найди лишнее»	
		<u>Посуда</u>	
46.	20.02	Знакомство с темой. Картинки и таблички.	
47.	22.02	Подкладывание табличек к картинкам и обратно. Приблизительно сопряжённое произношение слов.	
		<u>Части тела</u>	
48.	27.02	Знакомство с темой. Картинки и таблички.	
49.	01.03	Подкладывание табличек к картинкам и обратно. Приблизительно сопряжённое произношение слов.	
		<u>Весна</u>	
50.	06.03	Время года – весна. Познакомить детей с некоторыми характерными явлениями весенней погоды (снег тает, ветер, первые листья на деревьях, холодно).	
		<u>Игрушки</u>	
51.	13.03	Продолжаем знакомство с темой. Повторить названия игрушек, подложить таблички к картинкам и наоборот.	
52.	15.03	ДИ «Чудесный мешочек»	

		<u>Семья</u>	
53.	20.03	Продолжаем знакомить детей с темой.	
54.	22.03	Добавить новые понятия: тетя, дядя к изученным мама, папа, баба, деда.	
		<u>Фрукты</u>	
55.	27.03	Учить находить фрукты на картинках, подкладывать таблички, называть приближенно. «Собери фрукты в корзины по форме».	
56.	29.03	Знакомься фрукт: ... по вкусу. Закреплять названия фруктов, цвета, их формы; Упражнять в складывании разрезной картинке из 2 – 4 частей.	
		<u>Овощи</u>	
57.	03.04	Учить находить овощи на картинках, подкладывать таблички, называть приближенно. «Собери овощи в корзины по форме».	
58.	05.04	Знакомься овощ: ... по вкусу. Закреплять названия овощей, цвета, их формы; Упражнять в складывании разрезной картинке из 2 – 4 частей.	
		<u>Домашние животные</u>	
59.	10.04	«Узнай, чей голос?». Соотнеси голос с самим животным. ИД	
60.	12.04	Настольная игра «На ферме». (составление целой картинке из частей и проговаривание названия животных)	
		<u>Домашние птицы</u>	
61.	17.04	Формировать представления о домашних птицах. Закреплять их названия.	
62.	19.04	«Узнай, чей голос?». Соотнеси голос с самой птицей.	
		<u>Дикие животные</u>	
63.	24.04	Формировать представления о диких животных. Закреплять названия животных. Дать представление о том, где живут (в лесу), особенностями внешнего вида.	
64.	26.04	Настольная игра «В лесу» (составление целой картинке из частей и проговаривание названия животных)	
65.	03.05	«День победы» - знакомим детей с праздником	
		<u>Мебель</u>	
66.	10.05	Дать элементарные представления о мебели и других предметах интерьера (ковер). Картинки и таблички.	
67.	15.05	Подкладывание табличек к картинкам и обратно. Приближенно сопряжённое произношение слов.	
68.	17.05	Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний	
		<u>Посуда</u>	
69.	22.05	Закреплять названия посуды, её назначение. Знакомить детей с элементами сервировки, правилами	

		расстановки её на столе, правильным использованием посуды. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний.	
		<u>Семья</u>	
70.	24.05	Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний. Закреплять словарный запас по теме.	
		<u>Лето, игрушки</u>	
71.	29.05	Познакомить детей со временем года «Лето». С понятием каникулы. Что делают люди летом?!	
72.	31.05	Расширяем кругозор детей. Знакомим с игрушками для воды и песка. Название, применение, использование.	

**3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
НОД - ЛЕПКА, РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ. КОНСТРУИРОВАНИЕ.**

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач, развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Перечисленные задачи решаются в процессе проведения дидактических игр, занятий по конструированию, лепке, рисованию, аппликации, ознакомления детей с произведениями искусства.

Задача обучения:

Становление у детей самостоятельных предметных изображений по образцу, с натуры, по представлению.

Занятия проводятся фронтально, поощряется у детей самостоятельное художественное творчество вне занятий.

Основными методами работы являются:

создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению, показ при формировании навыков и умений, руководство анализом образца, обследование предмета, наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей, словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Основная группа слов, подлежащих усвоению на занятиях по изобразительной деятельности, - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов – названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребёнок производит в процессе работы.

**Развитие продуктивной деятельности
Рисование**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу. Программное содержание реализуется 2 раза в неделю.

НОД – РИСОВАНИЕ

	Дата	Тема и программное содержание	Примечание
	01.09	Диагностическое занятие	
	07.09	Диагностическое занятие	
1	08.09	Обследование. «Солнце» Выявление уровня знаний, умений и навыков у детей на начало учебного года при работе карандашами.	
2	14.09	Обследование «Дождик, дождик, поливай». Выявление уровня знаний, умений и навыков у детей на начало учебного года при работе с красками.	
3	15.09	Осенний лист. Учить раскрашивать картинку не выступая за контур. Работать аккуратно и внимательно.	
4	21.09	Мальчик. Учить схематично рисовать человека, располагая изображение в центре листа.	

5	22.09	Девочка и мама. Учить рисовать объекты разной величины.	
6	28.09	Мама. Учить рисовать лицо человека.	
7	29.09	Мой папа. Учить рисовать человека, передавать особенности длины волос, цвета глаз с помощью карандашей.	
8	5.10	Мяч. Учить рисовать окружность, замыкая концы в одной точке, закреплять названия основных цветов спектра. Располагать рисунок равномерно по всему листу . Воспитывать аккуратность при работе с красками .	
9	6.10	Большой и маленький мяч. Продолжать учить детей рисовать округлые формы, закреплять представление о разной величине предметов. Учить аккуратно, закрашивать предмет, называя его устно.	
10	12.10	Неваляшка. Продолжать учить рисовать окружность, замыкая концы в одной точке. Использовать образец, составленный пунктирной линией. Использовать карандаши и краски вместе.	
11	13.10	Машина. Дорисовать предмету недостающие части, колеса, и раскрасить машину. Проговаривать названия предметов, используемых в работе и слова по теме.	
12	19.10	Яблоко. Учить раскрашивать предметы аккуратно, в пределах контура. Использовать карандаши. Соотносить цвета с предметом. Проговаривать словарь по теме, цвет, используемые предметы.	
13	20.10	Груша. Учить рисовать предметы аккуратно, в пределах контура. Соотносить цвета с предметом. Правильно пользоваться красками и кистью. Проговаривать словарь по теме, цвет, используемые предметы.	
14	26.10	Банан, вишни. Учить раскрашивать предметы аккуратно, в пределах контура. Использовать карандаши. Соотносить цвета с предметом. Проговаривать словарь по теме, цвет, используемые предметы.	
15	27.10	Банан, вишни. Учить рисовать предметы аккуратно, в пределах контура. Соотносить цвета с предметом. Правильно пользоваться красками и кистью. Проговаривать словарь по теме, цвет, используемые предметы.	
16	2.11	Огурец и помидор. Учить раскрашивать предметы аккуратно, в пределах контура. Использовать карандаши. Соотносить цвета с предметом. Проговаривать словарь по теме, цвет, используемые	

		предметы.	
17	3.11	Огурец и помидор. Учить рисовать округлые и вытянутые формы, закреплять знание о форме предметов (круглый, овальный) , закреплять цвет предметов, их название. Учить закрашивать предметы ровно, аккуратно, закреплять умение работать с краской.	
18	9.11	Морковь и капуста. Учить раскрашивать предметы аккуратно, в пределах контура. Использовать карандаши. Соотносить цвета с предметом. Проговаривать словарь по теме, цвет, используемые предметы.	
19	10.11	Морковь и капуста. Учить рисовать округлые и вытянутые формы, закреплять знание о форме предметов (круглый, овальный) , закреплять цвет предметов, их название. Учить закрашивать предметы ровно, аккуратно, закреплять умение работать с краской.	
20	16.11	Кошка. Учить пользоваться карандашами, правильно держать, придерживать лист бумаги, закрашивать в пределах рисунка, не выходя за его пределы.	
21	17.11	Кошка. Учить пользоваться кисточкой и красками, закрашивать образец аккуратно.	
22	23.11	Собака из геометрических фигур. Учить составлять рисунок собаки из геометрических фигур. Обвести фигуры и раскрасить карандашами. Учить работать аккуратно.	
23	24.11	Собака из геометрических фигур. Учить составлять рисунок собаки из геометрических фигур. Раскрасить красками. Практиковать в умении пользоваться кистью и красками. Учить работать аккуратно	
24	30.11	Утка. Продолжаем учить пользоваться карандашами, закрашивать в пределах рисунка, не выходя за его пределы. Проговаривать названия предметов и слова по теме.	
25	1.12	Утка. Продолжаем учить пользоваться кисточкой и красками, закрашивать деньги аккуратно. Проговаривать названия предметов и слова по теме.	
26	7.12	Петух. Продолжаем учить пользоваться карандашами, закрашивать в пределах рисунка, не выходя за его пределы. Проговаривать названия предметов и слова по теме.	
27	8.12	Петух. Продолжаем учить пользоваться кисточкой и красками, закрашивать деньги аккуратно.	

		Проговаривать названия предметов и слова по теме.	
28	14.12	Ёж. Продолжаем учить пользоваться кисточкой и красками, закрашивать деньги аккуратно. Проговаривать названия предметов и слова по теме.	
29	15.12	Медведь косолапый. Учить рисовать животное с помощью щетинной кисти способом тычка, закреплять умение правильно (вертикально) держать кисть. Называет рисуемый объект.	
30	21.12	Белка. (трафарет) Работа карандашом и красками. Нарисовать силуэт белки (по трафарету) и закрасить образец красками аккуратно. Проговаривать названия предметов и слова по теме.	
31	22.12	Зайчик под ёлкой. Учить рисовать животное, способом тычка, учить рисовать кончиком кисти мелкие детали рисунка, закреплять умение правильно держать кисточку. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Закреплять название животного. Учить радоваться результату своего труда.	
32	28.12	Маленькой елочке холодно зимой. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие	
33	29.12	Дед Мороз. Используя геометрические фигуры; треугольник, круг, овал, нарисовать образ деда Мороза. Для работы предложить карандаши. Закреплять названия цвета. Если есть у ребенка затруднения в работе, предложить – раскраску с дедом Морозом.	
34	11.01	Снег идет. Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
35	12.01	Зимняя ветка рябины. Учить рисовать знакомый объект, передавать его особенности, Познакомить с новой техникой рисования - тычок ватной палочкой. Закреплять умение проводить прямые линии слева - направо. Развивать внимание, воображение, память. Закрепить названия цвета. Развивать слуховое восприятие.	
36	18.01	Шкаф. Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Передавать схожесть, работать аккуратно.	

37	19.01	Красивый коврик. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	
38	25.01	Платье для мамы. Предложить детям создать маме новый гардероб, раскрасив образцы платьев. На некоторых образцах, возможно создать свой рисунок. Использовать грифельные карандаши. Развивать воображение. Поощрять умение выбирать нужный цвет.	
39	26.01	Платок для мамы. Познакомить с понятием «узор», с простейшими правилами его рисования. Ориентироваться в ограниченном пространстве - квадрата. Развивать мелкую моторику, воображение, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать чувство меры при нанесении узора	
40	1.02	Свитер для папы. Учить работать карандашом. Создать узор на одежде. Работать аккуратно	
41	2.02	Варежки для Маши. Учить работать красками, создавать узор из геометрических фигур, соблюдая последовательность.	
42	8.02	Красивые сапожки. Учить детей закрашивать аккуратно маленькими штрихами, не выходя за пределы изображения.	
43	9.02	Ботинки для куклы. Учить рисовать кружки, прямые линии, точки. Закреплять умение правильно держать кисть, рисуя красками.	
44	15.02	Обувь по выбору. Учить аккуратно раскрашивать сапоги или ботинки по выбору	
45	16.02	Подарок папе. Учить оформлять подарочную открытку. Развивать мелкую моторику, воображение, зрительное и слуховое восприятие.	
46	22.02	Чайник с чашкой. На листе – заготовке нарисовать круги (горошины). Закрепить навык ориентироваться на листе бумаги. Краски	
47	1.03	Буратино. Раскрасить карандашами игрушку (одежду). Повторить слова по теме: Одежда. Одновременно познакомить детей с частями тела.	
48	2.03	Букет цветов. Закрепить навык рисования Упражнять в рисовании круга вращением кисти, закреплять умение рисовать окружность, замыкая концы в одной точке. Располагать изображение в центре листа	
49	9.03	Весна. Учить детей передавать в рисунке впечатления о	

		весне. Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании красками, хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности.	
50	15.03	Мячи большой и маленький. Продолжать учить детей рисовать округлые формы, закреплять представление о разной величине предметов. Учить аккуратно закрашивать предмет, называя его устно.	
51	16.03	Пирамида. Продолжать работу по обучению правильному закрашиванию, пользуясь пользованию красками, кистью. Использовать в своей работе салфетку. Работать аккуратно.	
52	22.03	Моя семья. Учить схематично изображать членов семьи.	
53	23.03	Дом. Учить рисовать геометрические фигуры. Составлять из них композицию. Использовать карандаши. Дополнить рисунок, используя воображение.	
54	29.03	Слива и яблоко. Продолжать учить рисовать округлые и вытянутые формы, закреплять знание о форме предметов (круглый, овальный), закреплять цвет предметов, их название. Учить закрашивать предметы ровно, аккуратно, закреплять умение работать с краской.	
55	30.03	Апельсин и груша. Продолжать учить детей передавать сходство предмета с образцом. Использовать краски, называть цвет и предмет. Закреплять умение правильно пользоваться красками, кистью, салфеткой. Проговаривать.	
56	5.04	Картофель и лук. Продолжать учить рисовать круглые и вытянутые формы, закреплять знание о форме предмета (овальный), закреплять цвет предмета, его название. Учить закрашивать предметы ровно, аккуратно, закреплять умение работать с краской.	
57	6.04	Овощи на прилавке. С помощью трафарета нарисовать овощи, раскрасить их грифельными карандашами. Закреплять названия овощей.	
58	12.04	Лошадь. Продолжаем учить пользоваться карандашами, закрашивать предложенный образец в пределах рисунка, не выходя за его пределы. Проговаривать названия используемых предметов и слова по теме.	
59	13.04	Поросёнок Хрю. Продолжаем учить пользоваться красками, рисовать округлые формы (овальные),	

		закрашивать в пределах рисунка, не выходя за его пределы. Проговаривать названия используемых предметов и слова по теме.	
60	19.04	Петушок, золотой гребешок. Продолжать развивать воображение. Для раскрашивания предложить картинку петуха, и карандаши или фломастеры.	
61	20.04	Гусь. Продолжаем учить пользоваться кисточкой и красками, закрашивать деньги аккуратно. Проговаривать названия предметов и слова по теме.	
62	26.04	Лиса. Продолжаем учить пользоваться кисточкой красками, закрашивать образец аккуратно. Проговаривать названия предметов.	
63	27.04	Семейство ежей. Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, немного изменяя её и размер. Рисовать прямые линии (иголки), аккуратно работать кистью. Закреплять знание геометрических форм (круг, овал); понятий «один», «много».	
64	3.05	Праздничный салют. Закрасить картинку «Ура! Победа!». Использовать цветные карандаши или фломастеры. Прививать детям чувство патриотизма и любви к Родине. Выразить свои эмоции через рисунок.	
65	4.05	Кораблик, мой, кораблик. Завершить рисунок по пунктирной линии и раскрасить парусник по своему желанию.	
66	10.05	Стол и стул. Продолжаем учить пользоваться карандашами, закрашивать предложенный образец в пределах рисунка, не выходя за его пределы. Проговаривать названия используемых предметов и слова по теме.	
67	11.05	Кровать. Продолжать учить детей передавать сходство предмета с образцом. Использовать краски, называть цвет и предмет. Закреплять умение правильно пользоваться красками, кистью, салфеткой. Проговаривать.	
68	17.05	Покрывало для кровати. Продолжать учить проводить прямые, волнистые линии, точки. Закреплять название основных цветов.	
69	18.05	Чашка с блюдцем. Учить рисовать округлые линии, не отрывая кисть от бумаги, передавая форму предмета.	
70	24.05	Кастрюля с узором. Учить рисовать прямые линии. Закрепить навык рисования прямоугольной формы (сторона, угол). Рисунок «Полевые цветы». Карандаши	
71	25.05	Солнце ладошками. Создать детям хорошее	

		настроение. Дать возможность «испачкаться в краске», чтобы создать шедевр. Развивать внимание, умение работать в коллективе, быть доброжелательным.	
72	31.05	Одуванчики в траве. Учить рисовать определённые цветы, стремиться изобразить похоже. Закрепить навык проводить прямые, наклонные линии, выполнять вращательные движения и примакивания кистью.	

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы. НОД проводится 1 раз в неделю.

НОД - ЛЕПКА

	Дата	Тема и программное содержание	
	6.09	Выявление уровня знаний, умений и навыков у детей на начало учебного года. « Воздушные шары » (круглые и овальные длинные)	
1	13.09	Осеннее дерево. Учить детей согревать, мять пластилин. Катать его круговыми движениями в пальчиках, а колбаски в ладошках.	
2	20.09	Солнце. Учить детей согревать, мять пластилин. Катать его круговыми движениями в ладошках (кому трудно - на дощечке), сплющивать, сдавливая ладонями. Из второй части - сделать лучики, скатав их поступательными движениями «вперед - назад».	
3	27.09	Печенье. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Отрабатывать навыки лепки. Воспитывать желание лепить, развивать мелкую моторику, усидчивость.	
4	4.10	Мяч. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями.	
5	11.10	Игрушки – Пирамида. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Шарик катать разного размера. Из лепешек составить пирамиду.	

6	18.10	Фрукты (Банан и вишни) Учить детей передавать особенности каждого предмета, закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предмета овальной формы и кругообразными при лепке предметов круглой формы.	
7	25.10	Фрукты – яблоко и груша. Продолжать учить детей передавать особенности каждого предмета, закреплять умение катать пластилин кругообразными движениями рук лепке предметов круглой формы и путем вытягивания придавать нужный вид.	
8	1.11	Овощи – морковь и лук. Продолжать учить детей передавать особенности каждого предмета, закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предмета овальной формы и путем вытягивания придавать нужный вид.	
9	8.11	Помидор и огурец. Продолжать учить детей передавать особенности каждого предмета, закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предмета овальной формы и кругообразными при лепке предметов круглой формы.	
10	15.11	Домашние животные - Кошка. Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы. Учить приему оттягивания-уши. Учить соединять части тела животного приемом прижимания.	
11	22.11	Домашние животные - Загон для коровы. Учить детей катать « колбаски ». Часть из них сплющить. На дощечке выложить плоскостной загон для коровы, а по желанию можно его сделать объемным.	
12	29.11	Домашние птицы – Утка. Учить детей лепить птицу, передавать овальную форму её туловища, головы. Учить приему оттягивания - клюв, хвост. Учить соединять части тела приемом прижимания.	
13	6.12	Домашние птицы – Петушок, золотой гребешок. Использовать методы кругообразного и продольного катания для создания образа петушка. Из овальных и круглых фигур сделать петуха, из «разноцветных колбасок» - хвост.	
14	13.12	Дикие животные - Еж. Учить детей лепить животное используя прием оттягивания, создавая нос. Закреплять приемы соединения частей. Развивать внимание, память, усидчивость, самостоятельность.	
15	20.12	Дикие животные – заяц. Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, закреплять приём оттягивания, создавая уши животного. Закреплять приёмы соединения частей.	

16	27.12	Ёлка с цветной гирляндой. Мелко накатанными шариками выложить контур ёлки. На сделанной (на картоне или дощечке) ёлке расположить «гирлянду» из цветных, мелких шариков. Развивать мелкую моторику, терпение, желание выполнить свою работу красиво. Создать хорошее настроение – цель работы.	
17	10.01	Снежинка. Мелко накатанными шариками выложить контур снежинки. Развивать мелкую моторику, терпение, желание выполнить свою работу красиво.	
18	17.01	Мебель – Стол и стул. Из скатанных шаров, методом сплющивания с разных сторон, сделать кубы. Снизу, их «колбасок» сделать ножки, для устойчивости. Обыграть предметы. (по желанию)	
19	24.01	Разноцветные бусы. Учить детей отрывать кусочки от большого куска пластилина. Продолжать учить детей скатывать его в руках (шарики) и складывать их, чередуя между собой. Учить цвет (2 вида). Развивать у детей внимание, мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.	
20	31.01	Платье для куклы. Учить выкладывать на дощечке или картоне маленькими шариками контуры предмета одежды.	
21	7.02	Сапожки. Учить выкладывать на картоне маленькими шариками контуры предмета. Развивать мелкую моторику, терпение, желание выполнить свою работу красиво.	
22	14.02	Ваза для печенья. Продолжать использовать способ катания шаров и их расплющивания, формировать умение вдавливания пальцами лепешки, до получения «глубокой тарелки». Так получится углублённая тарелка – ваза. В неё положить печенье. Печенье уже выполняли. Повторить.	
23	21.02	Лети, лети мой самолет. Учить детей катать «колбаски», часть из них сплющивать. Формировать умение создавать из пластилина простейшую конструкцию самолета.	
24	28.02	Веселый снеговик. Учить лепить округлые формы и соединять их между собой. Развивать речь и мышление, память детей. Развивать внимание.	
25	7.03	Цветы для мамы. Учить детей создавать знакомый образ - листок из трех частей. Упражнять в раскатывании, скатывании, примазывании к картону, сплющивании пластилина. Продолжать развивать у детей умение разминать, скатывать пластилин, сплющивать его в ладонях. Закрепить названия цвета - зеленый, красный,	

		желтый. Воспитывать желание сделать приятное для родного человека.	
26	14.03	Игрушки – Кукла Неваляшка. Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление. Воспитывать желание лепить.	
27	21.03	Баранки и печенье к чаю: Продолжать использовать способ раскатывания колбасок продольными движениями, формировать умение соединять концы пальцами, а также способ катания шаров и их расплющивания.	
28	28.03	Фрукты Вишни, груша на тарелке. Выявить приобретенные за год умения, катать шарики, колбаски, создать натюрморт из фруктов. Тарелку можно вылепить из пластилина, а можно обыграть кукольную посуду.	
29	4.04	Овощи Огурец, морковь, яблоко. Выявить приобретенные за год умения, катать шарики, колбаски, создать натюрморт из овощей и фруктов. Тарелку можно вылепить из пластилина, а можно обыграть кукольную посуду.	
30	11.04	Свинья. Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы. Учить приему оттягивания и соединять части тела животного способом прижимания.	
31	18.04	Птичка в гнездышке. Закреплять способы лепки птички и гнездышка. Развивать согласованность движения обеих рук, моторику. Закреплять умение лепить предмет, состоящий из 2 - X частей, соединять части (голова, туловище) путем прижимания	
32	25.04	Медведь. Учить использовать методы кругообразного и продольного катания для создания образа животного. Из овальных фигур – туловище и лапы, из круглых голову, уши.	
33	2.05	Белка. Учить лепить животное используя приём оттягивания, создавая нос. Закреплять приёмы соединения частей.	
34	16.05	Шкаф. На картонной заготовке, с контурным изображением шкафа, выложить очень мелко скатанные шарики. Развивать мелкую моторику, терпение, уметь доводить начатое до конца.	
35	23.05	Тарелка. Развивать внимание, мелкую моторику, закреплять ранее полученные приемы лепки (разминание, прижимание). Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	
36	30.05	Обследование по выявлению уровня накопленных	

	<p>знаний, умений и навыков. Тема: Улитка. Из столбика пластилина путем сворачивания лепить улитку. Закреплять прием разминания пластилина, раскатывания его в столбик. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику, самостоятельность. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Аппликация

Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

НОД - Аппликация

	Дата	Тема и программное содержание	
1	02.09	Разноцветный зонтик. Учить украшать шаблон зонтика яркими обрывками цветной бумаги, правильно наклеивать цветной стороной вверх, соотносить цвет	
2	16.09	Обследование. Выявление уровня знаний, умений и навыков у детей по основным темам. Грибок на полянке. Формировать умение создавать изображение, составляя его из двух частей, аккуратно наклеивать детали, не оставляя между ними пустых мест.	
3	30.09	Моя семья. Учить создавать аппликацию из геометрических фигур, оформлять работу по образцу. Упражнять в аккуратном наклеивании.	
4	14.10	Пирамида. Продолжить учить составлять целое из частей. Выложить подготовленные овальные формы по размеру. Прививать усидчивость, аккуратность, интерес.	
5	28.10	Фрукты в банке. Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера, формировать умение наклеивать готовые формы фруктов, нанося клей кисточкой.	
6	18.11	Домашние животные – Кошка.	

		Продолжать учить детей составлять изображение из нескольких частей, отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	
7	2.12	Утка. Учить детей правильно размещать и наклеивать готовые формы на картон. Формировать представление о домашней птице	
8	16.12	Дикие животные – Зайчик. Продолжать учить детей составлять изображение из нескольких частей, отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность, развивать мелкую моторику.	
9	30.12	Новый год – Бусы на ёлочку. Закреплять умение чередовать круги по прямой и дуге, создавая ритмичные композиции. Развивать самостоятельность в выборе цветов, составленной композиции, ориентировке на листе бумаги.	
10	20.01	Стол, стул, кровать. Учить правильно, располагать предметы на листе бумаги. Продолжать формировать знание детей о форме, цвете, величине.	
11	3.02	Украсть платье для куклы. Учить распределять кружки. Продолжать закреплять знания детей об основных цветах и форме (круг). Формировать умение аккуратно пользоваться клеем.	
12	17.02	Подарок папе – кораблик. Учить детей выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение.	
13	10.03	Весенний пейзаж. Учить детей составлять картины. Из разнообразных заготовок выбрать те, что подходят по теме. Наклеить их, используя все пространство листа.	
14	24.03	Дом - Продолжать учить детей составлять изображение из нескольких частей. Отрабатывать навыки аккуратного наклеивания, правильного использования кисти, клея.	
15	7.04	Тарелка с овощами. Продолжать учить детей намазывать формы клеем на тыльной стороне, накладывать их на бумагу намазанной стороной, прижимать тряпочкой. Учить наклеивать по образцу.	
16	21.04	Домашние животные и птицы. Учить составлять аппликацию из частей. Развивать внимание, мелкую моторику, аккуратность в работе.	
17	5.05	Открытка ко « Дню Победы». Развивать умение составлять композицию. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.	
18	19.05	Узор на чашке. Учить правильно, располагать детали по образцу. Продолжать формировать понятия формы и цвета.	

Развитие детского творчества

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

В течение всего года необходимо учить детей понимать, что постройка — это изображения, отображающие свойства реальных предметов. Дети должны уметь правильно пользоваться строительным материалом: ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскость, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции; размещать элементы «Строителя» по горизонтали (дорожка, забор) и по вертикали (дом). В пределах построек использовать строительный материал разной формы с учетом устойчивости и величины. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Основными методами работы являются:

- создание игровой ситуации,
- эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету,
- показ при формировании навыков и умений,
- обследование предмета,
- наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,
- словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

НОД по конструированию.

	Дата	Тема и программное содержание	примечание
1	9.09	Башенка и лесенка. Познакомить со строительными деталями, закрепить их названия (кубики, кирпичики).	
2	23.09	Домик. Учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями	
3	7.10	Гараж для машины. Формировать умение строить гараж по образцу, называя части гаража (стены, крыша, ворота), детали, из которых они состоят. Учить детей правильно пользоваться строительным материалом. Ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции	
4	21.10	Машина с фрукты и овощами. Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала. Развивать мелкую моторику рук.	
5	11.11	Постройки из конструктора «лего». Учить строить простые постройки по образцу воспитателя и уметь обыгрывать	
6	25.11	Будка для собаки. Самостоятельно подобрать форму материала для постройки (кубики, кирпичики, бруски). Обыграть ее.	
7	9.12	Заборчик (птичий двор) Учить строить по условиям, для разных (знакомых) игрушек, построить любой заборчик, по желанию.	
8	23.12	Забор и ворота (узкие и широкие). Вольер для животных Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Учить детей различать и называть строительные детали.	
9	13.01	Домик с окошком. (конструктор «лего») Закрепить навыки, уже полученные детьми, побуждать завершать начатые постройки,	
10	27.01	Шкаф. Формировать умение рассматривать образец, выделять в нём части. Учить аккуратно ставить строительный материал друг на друга.	
11	10.02	Кораблик. Продолжать учить детей строить знакомые предметы. Ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия. Закреплять название строительного материала (кубик,	

		кирпичик), название транспорта.	
12	3.03	Конструирование из бумаги тюльпан. Учить работать с бумагой. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	
13	17.03	Мост с дорожкой для машины. Продолжать формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту (ворота), ширину (дорожка).	
14	31.03	Построй что хочешь. Учить детей самостоятельно задумывать постройку, закреплять название деталей конструктора, развивать творческое воображение, воспитывать желание конструировать.	
15	14.04	Загон для животных. Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию - преобразования постройки в длину, ширину, соблюдая принцип конструкции. Продолжать закреплять названия строительного материала.	
16	28.04	Оригами из цветной бумаги: Голубь Мира. Вместе с воспитателем, из белой бумаги, сложить голубя Мира. Украсить ими помещение группы к 9 мая. Развивать внимание, терпение, любовь к прекрасному.	
17	12.05	Комната для куклы. Выявить умение обстраивать плоскостные модели (квадрат, прямоугольник), огораживать небольшое пространство, располагать и выбирать детали по собственному замыслу, строить предметы мебели.	
18	26.05	Многоэтажный дом или башня. Уточнить представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания).	

Приобщение к изобразительному искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

3.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

НАПРАВЛЕНИЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего

- мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
 - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь — надевать резиновые сапоги и т.д.).

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

3.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ». ИГРА

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей и приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе

моральным). Дети с нарушением слуха нуждаются в проведении совместной с воспитателем обучающей игровой деятельности.

Программа предусматривает обучение играм с элементами сюжета, дидактическим и подвижным играм.

Игры с элементами сюжета.

Основные задачи, которые стоят перед воспитателем на втором году обучения, заключаются в том, чтобы:

- укреплять интерес к игре;
- расширять навыки использования игрушек; продолжать учить детей играть с сюжетными игрушками;
- обучать элементарным игровым действиям, элементам игры;
- учить детей производить связанные между собой действия («цепочку» из двух действий);
- учить изображению наблюдаемых действий;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам;
- учить обозначать, словом предметы и действия;
- обучать выполнению элементарных игровых действий по словесной инструкции.
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Содержание программы реализуется в совместной деятельности и в свободных играх.

Дидактические игры.

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила. Учить детей открывать и закрывать коробочки и баночки крышками соответствующих размеров; учить детей нанизывать кольца на стержень, заполняя его целиком (пирамидка из 6—8 колец, башенка из 5—6 элементов); познакомить детей с расположением предметов в пространстве (внизу — сверху) в процессе дидактических игр; учить детей соотносить в ходе выполнения игровых заданий плоскостную и объемную форму, узнавать знакомые предметы в изображении («Почтовый ящик», «Чудесный мешочек»); учить детей подбирать одинаковые предметы и их изображения (парные картинки, «Лото — малышам»); учить детей использовать несложные предметы-орудия при выполнении игровых задач: сачок, лопаточка, палочка с крючком («Поймай рыбку», «Бирюльки», «Построим забор»); учить детей из частей создавать целый предмет (целостные изображения), использовать сборно-разборные игрушки, разрезные картинки с простой конфигурацией разреза (3—4 части).

Подвижные игры.

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками,

велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

В качестве методических приёмов в первые два года обучения широко применяется: показ воспитателя; показ с привлечением детей; совместные с ребёнком действия; обучение детей отраженным игровым действиям с немедленным воспроизведением действия ребёнком и действия по подражанию; называние предметов и действий; обыгрывание игрушек, общая оценка игры каждого ребенка.

Основным условием успешного проведения занятий по игре является эмоциональный настрой педагога, его умение органично включаться в игру, руководить ею исподволь, избегая прямого вмешательства и нажима. Каждая игра должна доставлять удовольствие. Распределение игр по кварталам помогает правильно спланировать работу, наметить последовательность этапов в проведении игр.

Обучая играм, ни в коем случае нельзя подчинять задачи развития игровой деятельности требованиям формирования речи. В процессе проведения игры воспитатель должен создать условия для проявления речевой активности у детей. Вместе с тем не должно быть искусственного отрыва речевого материала от содержания самой деятельности. Нельзя заранее заучивать речевой материал, ставить целью запоминание детьми слов- названий игрушек, игровых действий.

Планирование совместной деятельности по предметно-игровым действиям.

Название игры	Цель
Накорми куклу и погуляй с ней	Обследование по выявлению уровня умений и навыков по образовательной области. Вызвать у детей интерес к кукле, желание играть с ней. Побуждать детей к общению, вспомнить названия посуды, глаголы - возьми, поставь, положи, дай, на, посади, покатай.
Комната куклы	Закреплять название мебели, учить выполнять поручения, играть сообща. Продолжать учить детей давать поручения друг другу и выполнять их.

Семья	Учить детей играть в сюжетно-ролевою игру, принимать на себя роль, осуществлять игровую цепочку из 3-4 действий; расширять знания о жизни в семье, взаимоотношениях в семье; развивать ролевой диалог, приближённо называть предметы.
«Магазин»	Учить детей играть в сюжетно-ролевою игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде продавца; расширить представления детей о товарах, которые продаются в разных магазинах; использовать предметы заместители, развивать речь.
«Парикмахерская»	Учить детей играть в сюжетно-ролевою игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде парикмахера, выполнять игровую цепочку из нескольких игровых действий, развивать ролевой диалог, приближённо называть предметы, использовать предметы заместители.
«Больница»	Учить детей играть в сюжетно-ролевою игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде врача(лечит больных, даёт лекарства), развивать ролевой диалог, приближённо называть предметы, использовать предметы заместители.
«В деревне»	Учить детей играть в сюжетно-ролевою игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о жизни и труде в деревне, развивать ролевой диалог, приближённо называть предметы и животных.
«Шофёры»	Учить детей играть в сюжетно-ролевою игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде шофера, выполнять игровую цепочку из нескольких игровых действий(завёл мотор, поехал за товаром, людьми, привёз выгрузил), развивать ролевой диалог, приближённо называть предметы.
«Идём на праздник»	Учить детей играть в сюжетно-ролевою игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о том, как готовятся к празднику(надевают красивую одежду, подбирают подарки и.т.д.), развивать ролевой диалог, приближённо называть предметы.
	Обследование. Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области.

Планирование совместной деятельности по дидактической игре.

Название игры	Цель
У кого? Лото малышам	Обследование по выявлению уровня знаний, умений и навыков по образовательной области Закрепить названия игрушек. Учить детей понимать вопрос «У кого...» и отвечать на него: «У меня...».

	Учить подбирать одинаковые изображения предметов. Развивать внимание, зрительную память.
Чудесный мешочек	Упражнять в умении на ощупь определять предмет. Развивать память, определять предмет, соотносить тактильные ощущения и воображаемый предмет, способствовать запоминанию и произношению названий, приближенно.
Цветная лесенка	Учить детей нанизывать кольца на стержень, заполняя его целиком (пирамидка из 6—8 колец)
Музыкальный магазин	Учить детей соотносить звук, предмет и картинку, развивать слуховое восприятие.
Времена года (магнитные истории)	Учить выделять основные признаки времени года. Называть приближенно признаки весны. Развивать зрительное внимание, память, мышление.
Угадай, кого зовут	Учить детей внимательно слушать и узнавать по имени детей из группы, откликаться на собственное имя, развивать слуховое внимание.
Парные картинки	Воспитание способности у детей сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь, речь, развивать внимание, память.
Чего не стало?	Учить детей правильно называть игрушки, развивать Внимание, память, учить понимать суть игрового задания.
Мозаика	Развивать мелкую моторику пальцев рук, обучать ориентировке на плоскости, умению подбирать цвета по подражанию педагогу или по словесной инструкции.
Лото (в мире животных)	Учить детей соотносить изображение на картинке и на карточке, приближенно называть животных.
"Кто как кричит?"	Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность, внимание, память, речь.
Кто в домике живёт	Закреплять знания детей о том, где живут животные.
Дары природы Овощи-фрукты	Учить детей обобщать картинки и распределять их по группам.
Кто в лесу живет?	Закреплять знания детей о диких животных, развивать память, речь, воспитывать любовь к животным.
Кто первым соберет пирамидку	Закреплять умение собирать пирамидку в определенной последовательности (ориентируясь на величину) из 3-4 колец.
Сложи картинку	Формировать целостный образ предметов: складывая изображение из 3, 4, 5 частей. Развивать зрительную память, внимание. Воспитывать самостоятельность в решении поставленных задач.
Лото(растения-животные)	Изучать с детьми растительный и животный мир, развивать память, желание называть предметы.
Лото «Первые предметы»	Учить детей соотносить картинку и изображение на карточке. Называть приближенно предметы; развивать речь, внимание.
Кто в домике	Учить детей сравнивать, развивать восприятие и речь.

живёт	
Чей малыш	Учить детей находить маму и детёныша, приближенно называть их, развивать речь, память.
Бегите ко мне	Продолжать учить выбору формы по образцу, сделать ее значимым для действия признаком, развивать внимание детей, умение действовать по сигналу.
Сложи картинку	Учить воссоздавать целостное изображение (разрезные картинки из 2, 3, 4 частей с простой конфигурацией разреза).
Чудесный мешочек	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений по образовательной области. Упражнять в умении на ощупь определять предмет, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий.
Собери пирамидку	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений по образовательной области. Закреплять умение собирать пирамидку в определенной последовательности (ориентируясь на величину) из 3-4 колец.

IV. Технические средства образования:

- Интерактивная доска;
- Методическое обеспечение.