

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №317" города Ростова на Дону

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
И.О. заведующего МБДОУ №317
А. Бадашова
приказ № 177 от 31.08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации базовых видов деятельности

(к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой)

средняя группа (4-5 лет)

Программу разработал:
воспитатель
Казакова Э. Ю.

Ростов на Дону
2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ознакомлению с предметным и социальным окружением

(к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой)

образовательная область познавательное развитие»

средняя группа (4-5 лет)

Дыбина О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Познавательное развитие» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей пятого года жизни, на основе методического пособия Дыбиной О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

ЦЕЛИ:

Ознакомление с предметным окружением:

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета как творения человеческой мысли и результата труда)
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

ЗАДАЧИ:

Ознакомление с предметным окружением:

1. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, теплоход).
2. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины – из резины и т.п.)
3. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром:

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

ПРИНЦИПЫ

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы; магнитофон.

Информационные и технические средства:;

аудио материал;

Прогнозируемые результаты

К концу года дети могут:

Ознакомление с предметным окружением:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;

- устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;

- самостоятельно повторить сделанные вместе со взрослыми опыты;

Ознакомление с социальным миром:

- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);

- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(подред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014

- О.А. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, Средняя группа - М.: Мозайка-Синтез, 2014

- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, Средняя группа- М.: Мозайка-Синтез, 2014

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022 2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года.

Месяц	тема	Дата	Ак. час	примечания
Сентябрь	Диагностический период: Что я знаю о предметах и явлениях (повторение материала, усвоенного в прошлом году). Глина и песок.	05.09.2022	1	
		12.09.2022	1	
	Расскажи о любимых предметах.	19.09.2022	1	
		26.09.2022	1	
Октябрь	Моя семья.	03.10.2022	1	
	Петрушка идет трудиться.	10.10.2022	1	
		17.10.2022	1	
Мои друзья.	24.10.2022	1		
Ноябрь	Мои друзья.	31.10.2022	1	
	Петрушка идет рисовать.	07.11.2022	1	
		14.11.2022	1	
	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	21.11.2022	1	
28.11.2022		1		
Декабрь	Петрушка физкультурник.	05.12.2022	1	
		12.12.2022	1	
	Целевая прогулка «Что такое улица».	19.12.2022	1	
		26.12.2022	1	
Январь	Узнай все о себе, воздушный шарик.	09.01.2023	1	
	Замечательный врач.	16.01.2023	1	
		23.01.2023	1	
Февраль	Сани, сани! Везите нас сами!	30.01.2023	1	
	В мире стекла.	06.02.2023	1	
		13.02.2023	1	
Наша армия.	20.02.2023	1		
Март	Наша армия	27.02.2023	1	
	В мире пластмассы.	06.03.2023	1	
		13.03.2023	1	
		20.03.2023	1	
	Такая интересная Бумага. Такая интересная Бумага.	27.03.2023	1	

Апрель	Путешествие в прошлое кресла.	03.04.2023	1	
		10.04.2023	1	
	Мой город. Путешествие в прошлое одежды.	17.04.2023	1	
		24.04.2023	1	

Май	Итоговое тематическое занятие «Из чего это?»	15.05.2023	1	
	Диагностический период: Закрепление знаний о материалах (стекло, бумага, пластмасса).	22.05.2023	1	
	Комплексное итоговое занятие « Что было в прошлом?» (закрепление знаний о прошлом предметов)	29.05.2023	1	
Итого			36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой О.В. Дыбиной по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию элементарных математических представлений

(к программе «От рождения до школы» под ред.
Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

образовательная область познавательное развитие

средняя группа 4-5 лет

И.А.Помараева, В.А. Позина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Познавательное развитие» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей пятого года жизни, на основе методического пособия И.А.Помараевой, В.А. Позиной «Формирование элементарных математических представлений в детском саду.

Цели:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество и счет.

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- Устанавливать на основе счета равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или

нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит

близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

ПРИНЦИПЫ

Реализация рабочей программы по ФЭМП основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, раздаточный материал на каждого ребенка; магнитофон

Наглядно - дидактический материал:

- Плакаты: *цвет, форма, цифры.*
- лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- Счетные палочки
- Картинки серии: времена года, части суток.
- Считалки, загадки; картотека
- Дидактические игры
- Мозаика
- шнуровки

Информационные и технические средства:

аудио материал;

Прогнозируемые результаты:

- умеют различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считают до 5 (количественный счет), отвечают на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивают две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывают 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различают и называют треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определяют направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различают левую и правую руки;
- определяют части суток

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014.
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мозайка-Синтез, 2014.

Рабочие тетрадь. Математика для малышей

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31 .08.2022 года.

Месяц	Программное содержание	Дата	Ака дем. час	Примечание
-------	------------------------	------	--------------------	------------

сентябрь	<p>Диагностический период: Сравнение предметов по величине, ширине, кол-ву (повторение материала, усвоенного в предыдущем учебном году)</p> <p>Игровое занятие «утро вечера мудренее» (повторение знаний о частях суток).</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>.</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i>. Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>.)</p>	07.09.2022	1	
		14.09.2022	1	
		21.09.2022	1	
		28.09.2022	1	

октябрь	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже.</i>	05.10.2022	1	
	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	12.10.2022	1	
	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево - направо, слева – справа.</i>	19.10.2022	1	
	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть число по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	26.10.2022	1	

ноябрь	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	02.11.2022	1	
	Показать образование числа 4 на основе Сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	09.11.2022	1	
	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно.	16.11.2022	1	
	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур.	23.11.2022	1	
	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: - сравнивать предметы по двум признакам величины(длине и ширине); - обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже.	30.11.2022	1	
декабрь	Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.	07.12.2022	1	
	Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: - представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета. Упражнять:- в различении и назывании знакомых геометрических фигур(куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях	14.12.2022	1	
	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине,	21.12.2022	1	
	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	28.12.2022	1	

<p>январь</p>	<p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p> <p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>Упражнять в счёте звуков в пределах 5; продолжать учить сравнивать три предмета по длине; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>11.01.2023</p> <p>18.01.2023</p> <p>25.01.2023</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>февраль</p>	<p>Упражнять в счете на осязание в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению</p> <p>Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить:- сравнивать 3 предмета по ширине;- раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;- обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий.</p> <p>Учить считать различные движение в пределах 5. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p>	<p>01.02.2023</p> <p>08.02.2023</p> <p>15.02.2023</p> <p>22.02.2023</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

март	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении; закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	01.03.2023	1	
	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмет. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	15.03.2023	1	
	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	22.03.2023	1	
	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	29.03.2023	1	
апрель	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	05.04.2023	1	
	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i> .	12.04.2023	1	
	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать в умении устанавливать последовательность частей суток.	19.04.2023	1	
	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух. На ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы поцвету, форме, величине.	26.04.2023	1	

май	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами.	03.05.2023	1	
	Повторение счета в пределах пяти.	10.05.2023	1	
		17.05.2023	1	
	Закрепление программного материала (ориентирование в пространстве)			
Диагностический период: Комплексное итоговое занятие по закреплению пройденного материала: сравнение предметов по размеру, счет до 5. Закрепление представлений о частях суток; закреплять понятия : вчера, сегодня, завтра.	24.05.2023	1		
итого			36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

(к программе «От рождения до школы» под ред.
Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

образовательная область речевое развитие

средняя группа 4-5 лет

В. В. Гербова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Развитие речи» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей пятого года жизни, на основе методического пособия Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду».

ЦЕЛИ:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

ЗАДАЧИ:

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного или ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать суждение.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между) , время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; Употреблять слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- Учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.д.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

ПРИНЦИПЫ

реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

К концу года дети могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы; магнитофон

Информационные и технические средства:

аудио материал;

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- знакомыми словами;
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.
- драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозайка-Синтез, 2014

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года.

Месяц	Вид и тема	Дата	Акад ем. час	Примечания
Сентябрь	Диагностический период: Описательный рассказ о себе.	06.09.2022	1	
	Вспомнить и рассказать сказку по знакомой иллюстрации (закрепление материала предыдущего учебного года).	13.09.2022	1	
	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	20.09.2022	1	
	Звуковая культура речи: звуки <i>си</i> и <i>сь</i>	27.09.2022	1	
Октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	04.10.2022	1	
	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .	11.10.2022	1	
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потень».	18.10.2022	1	
	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	25.10.2022	1	
Ноябрь	Чтение сказки «Три поросёнка».	01.11.2022	1	
	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	08.11.2022	1	
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	15.11.2022	1	
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	22.11.2022	1	
Декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк».	29.11.2022	1	
	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	06.12.2022	1	
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	13.12.2022	1	
	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	20.12.2022	1	
	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	27.12.2022	1	
Январь	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	10.01.2023	1	
	Обучение рассказыванию по картине «Ганя не боится мороза».	17.01.2023	1	
	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорено горе».	24.01.2023	1	
	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	31.01.2023		
Февраль	Составление рассказов по картине «На поляне».	07.02.2023	1	
	Урок вежливости.	14.02.2023	1	
	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про	21.02.2023	1	

	Мохнатого Мишу-Короткий хвост».			
	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	28.02.2023		
Март	Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i>	07.03.2023	1	
	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	14.03.2023	1	
	.Обучениерасказыванию: «Наша неваляшка».	21.03.2023	1	
	Звуковая культура речи: звуки <i>л,ль</i>	28.03.2023	1	
Апрель	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	04.04.2023	1	
	Заучивание стихотворений	11.04.2023	1	
	Звуковая культура речи: <i>р, рь</i>	18.04.2023	1	
	День победы	25.04.2023	1	
Май	Прощаемся с подготовишками.	02.05.2023	1	
	Диагностический период: Загадки «Сказки и сказочные персонажи».	16.05.2023	1	
	Закрепление правильности произношения звуков ж-ш, с-з, ч-щ. Повторение разученных чистоговорок.	23.05.2023	1	
Итого			36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой В.В. Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по конструктивно - модельной деятельности

(к программе «От рождения до школы» под ред.
Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

образовательная область художественно-эстетическое развитие

средняя группа 4-5 лет

Л.В.Куцакова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Художественно-эстетическое развитие» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей пятого года жизни, на основе методического пособия Куцаковой Л.В. «Конструирование в средней группе».

ЦЕЛИ :

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

ЗАДАЧИ:

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, брусок, пластина); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделяя основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.)
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но невысокий»).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.) Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

ПРИНЦИПЫ

Реализация рабочей программы по конструированию основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие):
 - 1) Конструирование по модели.
 - 2) Конструирование по условиям.
 - 3) Конструирование по образцу.

- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеются конструкторы: лего, деревянный, мягкий ПВХ, мягкие модули, мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

Информационные и технические средства:

аудио материал;

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, строители и др.).
- Сформирован устойчивый интерес к конструированию.
- Сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.
- Сформированы навыки пространственной ориентации.
- Умеют мастерить игрушки, поделки, в основе которых лежат объемные формы (модули), делать несложные выкройки, создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм).
- Совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.
- Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.
Л.В. Куцакова, М.: Мозайка-Синтез, 2014

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года. (возраст детей 4-5 лет)

Месяц	Вид и тема	Дата	Ак. час	примечания
Сентябрь	Диагностический период: «Кубик на кубик». Построй по схеме	08.09.2022	1	
	Знакомство с конструктором «Лего».	15.09.2022	1	
	Загородки и заборы: «Забор с узорчатой решеткой»	22.09.2022	1	
	Загородки и заборы: «дверь в Формандию»	29.09.2022	1	
Октябрь	Домики сарайчики «Домики зверюшек»	06.10.2022	1	
	Домики сарайчики	13.10.2022	1	
	Терема «Зверюшки и фигуры»	20.10.2022	1	
	Терема «Бусы и флажки»	27.10.2022	1	
Ноябрь	Терема «Геометрические фигуры»	03.11.2022	1	
	Лесной детский сад «Геометрические	10.11.2022	1	

	фигуры»			
	Лесной детский сад	17.11.2022	1	
	Грузовые автомобили	24.11.2022	1	
Декабрь	Грузовые автомобили	01.12.2022	1	
	Легковая машина	08.12.2022	1	
	Мосты	15.12.2022	1	
	Мосты	22.12.2022	1	
	Мосты	29.12.2022	1	
Январь	Плот и лодка	12.01.2023	1	
	Корабли	19.01.2023	1	
	Корабли	26.01.2023	1	
Февраль	Самолеты	02.02.2023	1	
	Самолеты	09.02.2023	1	
	Вертолеты	16.02.2023	1	
Март	Вертолеты	02.03.2023	1	
	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Подарки мамам «Геометрический букет»	09.03.2023	1	
	Повторение «Летний пляж»	16.03.2023	1	
	Повторение «Друзья Кубика»	23.03.2023	1	
	Повторение «Постройки»	30.03.2023	1	
Апрель	Повторение «Постройки»	06.04.2023	1	
	Повторение «Жители Формандии»	13.04.2023	1	
	Повторение «Мост через реку с кораблями»	20.04.2023	1	
	Повторение «Замок золушки»	27.04.2023	1	
Май	День победы. «Танк»	04.05.2023	1	
	Итоговое тематическое занятие «Мы строили, строили и наконец, построили!»	11.05.2023	1	
	Диагностический период: Закрепление материала «Мосты и мостики» Закрепление умений строить корабль, машину, самолёт (на выбор ребёнка).	18.05.2023	1	
		25.05.2023	1	
ИТОГО			36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по рисованию

(к программе «От рождения до школы» под ред.
Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

образовательная область художественно-эстетическое развитие

средняя группа 4-5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Художественно-эстетическое развитие» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей пятого года жизни, на основе методического пособия Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Цели:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи:

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют,

деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

ПРИНЦИПЫ:

Реализация рабочей программы по рисованию основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы; магнитофон

Информационные и технические средства:

аудио материал;

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети могут:

- рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;
- при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами ;
- иметь представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы: коричневый, оранжевый, светло-зеленый, о том, как получить эти цвета,. Уметь смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.
- Промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.
- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, Средняя группа —
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года. (возраст детей 4-5 лет)

месяц	Вид и тема	дата	Ак. час	Примечания
сентябрь	Диагностический период: «Я умею рисовать»	09.09.2022	1	
	«Цветные шары»	16.09.2022	1	
	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето».	23.09.2022	1	
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	30.09.2022	1	
октябрь	Рисование «Золотая осень»	07.10.2022	1	
	Рисование «Сказочное дерево»	14.10.2022	1	
	Декоративное рисование «Украшение фартука».	21.10.2022	1	
	Рисование красками «Яички простые и золотые»	28.10.2022	1	
ноябрь	Рисование по замыслу	11.11.2022	1	
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	18.11.2022	1	
	Декоративное рисование «Украшение свитера».	25.11.2022	1	

декабрь	Рисование «Маленький гномик».	02.12.2022	1	
	Рисование «Кто в каком домике живет»	09.12.2022	1	
	Рисование красками «Снегурочка».	16.12.2022	1	
	Рисование «Новогодние поздравительные открытки».	23.12.2022	1	
	Рисование «Наша нарядная ёлка»	30.12.2022	1	

ян ва рь	Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой».	13.01.2023	1	
	Рисование «Развесистое дерево».	20.01.2023	1	
	Декоративное рисование «Украшение платочка»	27. 01.2023	1	
фе вр ал ь	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	03.02.2023	1	
	Рисование «Украшим полосочку флажками».	10.02.2023	1	
	Рисование «Девочка пляшет».	17.02.2023	1	
	Рисование «Красивая птичка»	24.02.2023	1	Перенос
ма рт	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	03.03.2023	1	
	Рисование «Расцвели красивые цветы (весенний букет для мамы)»	10.03.2023	1	
	Декоративное рисование «Украшим кукле платьице».	17.03.2023	1	
	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	24.03.2023	1	
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	31.03.2023	1	
ап рел ь	Рисование «Сказочный домик теремок»	07.04.2023	1	
	Рисование «Моё любимое солнышко»	14.04.2023	1	
	Рисование «Твоя любимая кукла».	21.04.2023	1	
	Рисование «Дом, в котором ты живёшь»	28.04.2023	1	
май	Рисование «Празднично украшенный дом».	05.05.2023	1	
	Рисование «Самолёты летят сквозь облака».	12.05.2023	1	
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	19.05.2023	1	
	Диагностический период: «Сказочная страна» (закрепление умений рисовать дома, терема, замки)	26. 05.2023	1	
ИТ ОГ О			36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой

по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по лепке/аппликации

(к программе «От рождения до школы» под ред.
Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

образовательная область художественно-эстетическое развитие

средняя группа 4-5 лет

Т. С. Комарова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Художественно-эстетическое развитие» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей пятого года жизни, на основе методического пособия Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.»

ЦЕЛИ:

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству .

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности (занятие), которая проходит 1 раз в неделю в группе: чередуется - лепка с аппликацией, 2 занятия по лепке в месяц, 18 академических часов в год; 2 занятия по аппликации в месяц, 18 академических часов в год. Всего 36 академических часов.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

в группе имеется мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Развитие у воспитанников интереса к различным видам изобразительной деятельности; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год,
утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022

м е с я ц	Вид и тема	дата	А к а д е м · ч а с	Примечания
С е н т я б р ь	Диагностический период: «Ковёр из листьев» (освоение приемов лепки и техники наклеивания предметов)	08.09.2022	1	
	Лепка «Яблоки и ягоды».	15.09.2022	1	
	Аппликация «Красивые флажки».	22.09.2022	1	
	Лепка «Грибы».	29.09.2022	1	
о к т я б р ь	Аппликация «Украшение платочка».	06.10.2022	1	
	Лепка «Угощение для кукол».	13.10.2022	1	
	Аппликация «Лодки плывут по реке».	20.10.2022	1	
	Лепка «Рыбка»	27. 10.2022	1	
н о я б р ь	Аппликация «В нашем селе построен большой дом»	03.11.2022	1	
	Лепка «Сливы и лимоны».	10. 11.2022	1	
	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов».	17.11.2022	1	
	Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестрёнке).	21.11.2022	1	
д е к	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»	01.12.2022	1	
	Лепка «Девочка в зимней одежде».	08.12.2022	1	

а б р ь	Аппликация «Бусы на елку».	15.12.2022	1	
	Лепка «Большая утка с утятами».	22.12.2022	1	
	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки».	29.12.2022	1	
Я н в а р ь	Лепка «Птичка».	12.01.2023	1	
	Аппликация «Вырежи и наклейте красивый цветок»	19.01.2023	1	
	Лепка « вылепи какое хочешь игрушечное животное».	26.01.2023	1	
ф е в р а л ь	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	02.02.2023	1	
	Аппликация «Летающие самолёты».	09.02.2023	1	
	Лепка «Козленочек»	16.02.2023	1	
М а р т	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа).	02.03.2023	1	
	Лепка «Мисочка».	09.03.2023	1	
	Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	16.03.2023	1	
	Аппликация «Загадки».	23.03.2023	1	
	Лепка «Мисочка для трёх медведей».	30.03.2023	1	
	Аппликация «Вырежи и наклейте что хочешь».	06.04.2023	1	
	Лепка «Барашек».	13.04.2023	1	
А п р е л ь	Аппликация «Красная шапочка».	20.04.2023	1	
	Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка».	27.04.2023	1	
М а й	Аппликация «Волшебный сад».	04.05.2023	1	
	Итоговое занятие: Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».	11.05.2023	1	
	Диагностический период: Аппликация «Цветы» (Закрепление умения	18.05.2023	1	

	вырезать предметы круглой и овальной формы, соединять их в композицию). Лепка «На ферме» (закрепление умений вылепливать части тела животного, соединять их).	25.05.2023	1	
	Итого		36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физической культуре на свежем воздухе

(к программе «От рождения до школы» под ред
Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

образовательная область физическое развитие

средняя группа (4-5 лет)

Л. И. Пензулаева

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психических особенностей.

Принципы программы:

Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании я нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей 4-5 лет организуется в соответствии с учебным планом МБДОУ № 317 на 202-2021 учебный год 3 раза в неделю: инструктор по физической культуре проводит два занятия в групповом помещении, воспитатели одно занятие на свежем воздухе. Нагрузка на детей не превышает допустимую норму:

образовательная деятельность организуется в течение 36 учебных недель.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется через физкультурные занятия и физкультурно- оздоровительную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для занятий по физической культуре имеется необходимое оборудование:

1. Шведская стенка для воспитанников младшего и старшего возраста закреплена жестким креплением к стене и полу, пролеты-перекладины выдерживают вес более 30 кг.
 2. Детский тренажер для ходьбы «Воздушный тренажер» выдерживает вес ребенка 50кг, прочная устойчивая конструкция. Безопасен.
 3. Батут-детский тренажер.
 4. Ребристая дорожка «Радуга».
 5. Координационные дорожки (ручки-ножки).
 6. Гимнастическая скамейка—2шт., длина—4000мм., высота—300мм., вес более 30 кг. Безопасны.
 7. Дуги для подлезания большие (высота—500мм, ширина—500мм) в колве 4шт, малые (высота—300мм, ширина—500мм) в кол-ве 4шт. соответствуют норме, устойчивые.
 8. Баскетбольное кольцо—1шт высота и крепления соответствуют норме.
 9. Маты гимнастические 4шт в хорошем состоянии.
 10. Обручи пластмассовые цветные безопасны.
 11. Палки гимнастические 20шт, скакалки—20шт, флажки цветные—40 шт.
 12. Ленты цветные.
 13. Кубики деревянные и пластмассовые.
 14. Мешочки с песком.
 15. Погремушки.
 16. Конусы с отверстиями.
 17. Стойки.
 18. Модули.
 19. Воротики деревянные.
 20. Корзина-сетка для метания.
 21. Сухой бассейн.
 22. Мячи резиновые:
Большие (d 250мм) —20шт
средние (d120мм) —20шт;
для прыжков (d 400мм) —4 шт.
 23. Мячи футбольные—4 шт.
- Спортивные игры:
кегли (набор)—5;
ракетки для бадминтона—2 комплекта;
кольцеброс (набор)—1

Имеется спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями для организации подвижных игр, спортивных праздников и физкультурных занятий на воздухе.

Методическое обеспечение реализации программы:

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». - М: Мозаика-Синтез, 2014г.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	№12			
1	08.09.2022	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	1 академический час	
2	15.09.2022	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	1 академический час	
3	22.09.2022	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивать точность приземления	1 академический час	
4	29.09.2022	Разучить перебрасывание мяча друг другу развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	1 академический час	
5	06.10.2022	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры	1 академический час	
6	13.10.2022	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу	1 академический час	
7	20.10.2022	Игровые упражнения. Равновесие – ходьба по дорожке с перешагиванием через кубики (бруски); ходьба и бег между предметами, положенными в одну линию; Подвижная игра: «Найди себе пару».	1 академический час	
8	27.10.2022	Игровые упражнения. Прыжки на двух ногах с мячом в руках; Перебрасывание мячей друг другу через сетку двумя руками из-за головы. Подвижная игра: «Цветные	1 академический час	

		автомобили»		
9	03.11.2022	Игровые упражнения. Прокатывание мяча по сигналу воспитателя и бег за ним; прокатывание мячей друг другу. Подвижные игры: «Лошадки», «У медведя во бору»	1 академический час	
10	10.11.2022	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	1 академический час	
11	17.11.2022	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	1 академический час	
12	24.11.2022	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	1 академический час	
13	01.12.2022	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	1 академический час	
14	08.12.2022	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	1 академический час	
15	15.12.2022	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	1 академический час	
16	22.12.2022	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	1 академический час	
17	29.12.2022	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	1 академический час	
18	12.01.2023	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	1 академический час	
19	19.01.2023	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	1 академический час	
20	26.01.2023	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	1 академический час	
21	02.02.2023	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	1 академический час	
22	09.02.2023	Упражнять детей в метании снежков на	1 академический	

		дальность, катании на санках с горки.	час	
23	16.02.2023	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	1 академический час	
24	02.03.2023	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	1 академический час	
25	09.03.2023	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой	1 академический час	
26	16.03.2023	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	1 академический час	
27	23.03.2023	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	1 академический час	
28	30.03.2023	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами	1 академический час	
29	06.04.2023	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	1 академический час	
30	13.04.2023	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер	1 академический час	
31	20.04.2023	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	1 академический час	
32	27.04.2023	Закреплять умения детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре	1 академический час	
33	04.05.2023	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в	1 академический час	

		чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.		
34	11.05.2023	Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте.	1 академический час	
35	18.05.2023	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	1 академический час	
36	25.05.2023	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	1 академический час	
	ИТОГО		36 академических часов	

Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

Завершая образование в детском дошкольном образовательном учреждении ребёнок может:

- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
- Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с пролета на пролет; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
- Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо и налево.
- Ориентировать в пространстве, находить левую и правую сторону.
- Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.
- Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.