

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад №317" города Ростова на Дону

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. заведующего МБДОУ №317  
А. Бадашова  
приказ № 177 от 31.08.2022г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации базовых видов деятельности

(к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой,  
М.А.Васильевой)

средняя группа (4-5 лет)

Программу разработал:  
воспитатель  
Казакова Э. Ю.

Ростов на Дону  
2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ознакомлению с предметным и социальным окружением

(к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой,  
М.А.Васильевой)

образовательная область познавательное развитие»

средняя группа (4-5 лет)

Дыбина О.В.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по направлению «Познавательное развитие» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей пятого года жизни, на основе методического пособия Дыбиной О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

## **ЦЕЛИ:**

### **Ознакомление с предметным окружением:**

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета как творения человеческой мысли и результата труда)
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **Ознакомление с социальным миром:**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

## **ЗАДАЧИ:**

### **Ознакомление с предметным окружением:**

1. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, теплоход).
2. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины – из резины и т.п.)
3. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с социальным миром:**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

## **ПРИНЦИПЫ**

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год

## **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

**Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы; магнитофон.

**Информационные и технические средства:;**

аудио материал;

**Прогнозируемые результаты**

К концу года дети могут:

**Ознакомление с предметным окружением:**

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;

- устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;

- самостоятельно повторить сделанные вместе со взрослыми опыты;

**Ознакомление с социальным миром:**

- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);

- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);

**Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(подред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014

- О.А. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, Средняя группа - М.: Мозайка-Синтез, 2014

- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, Средняя группа- М.: Мозайка-Синтез, 2014

**Учебно-тематический план**

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022 2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года.

Месяц	тема	Дата	Ак. час	примечания
<b>Сентябрь</b>	Диагностический период: Что я знаю о предметах и явлениях (повторение материала, усвоенного в прошлом году). Глина и песок.	05.09.2022	1	
		12.09.2022	1	
	Расскажи о любимых предметах.	19.09.2022	1	
		26.09.2022	1	
<b>Октябрь</b>	Моя семья.	03.10.2022	1	
	Петрушка идет трудиться.	10.10.2022	1	
		17.10.2022	1	
Мои друзья.	24.10.2022	1		
<b>Ноябрь</b>	Мои друзья.	31.10.2022	1	
	Петрушка идет рисовать.	07.11.2022	1	
		14.11.2022	1	
	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	21.11.2022	1	
28.11.2022		1		
<b>Декабрь</b>	Петрушка физкультурник.	05.12.2022	1	
		12.12.2022	1	
	Целевая прогулка «Что такое улица».	19.12.2022	1	
		26.12.2022	1	
<b>Январь</b>	Узнай все о себе, воздушный шарик.	09.01.2023	1	
	Замечательный врач.	16.01.2023	1	
		23.01.2023	1	
<b>Февраль</b>	Сани, сани! Везите нас сами!	30.01.2023	1	
	В мире стекла.	06.02.2023	1	
		13.02.2023	1	
Наша армия.	20.02.2023	1		
<b>Март</b>	Наша армия	27.02.2023	1	
	В мире пластмассы.	06.03.2023	1	
		13.03.2023	1	
		20.03.2023	1	
	Такая интересная Бумага. Такая интересная Бумага.	27.03.2023	1	

<b>Апрель</b>	Путешествие в прошлое кресла.	03.04.2023	1	
		10.04.2023	1	
	Мой город. Путешествие в прошлое одежды.	17.04.2023	1	
		24.04.2023	1	

<b>Май</b>	Итоговое тематическое занятие «Из чего это?»	15.05.2023	1	
	Диагностический период: Закрепление знаний о материалах (стекло, бумага, пластмасса).	22.05.2023	1	
	Комплексное итоговое занятие « Что было в прошлом?» (закрепление знаний о прошлом предметов)	29.05.2023	1	
<b>Итого</b>			<b>36</b>	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой О.В. Дыбиной по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по формированию элементарных математических представлений

(к программе «От рождения до школы» под ред.  
Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

образовательная область познавательное развитие

средняя группа 4-5 лет

И.А.Помараева, В.А. Позина

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по направлению «Познавательное развитие» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей пятого года жизни, на основе методического пособия И.А.Помараевой, В.А. Позиной «Формирование элементарных математических представлений в детском саду.



### **Цели:**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Задачи:**

#### **Количество и счет.**

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильным приемам счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- Устанавливать на основе счета равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

#### **Величина.**

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные(одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или

нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

### **Форма.**

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве.**

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит

близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени.**

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## **ПРИНЦИПЫ**

Реализация рабочей программы по ФЭМП основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ** – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

**Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, раздаточный материал на каждого ребенка; магнитофон

**Наглядно - дидактический материал:**

- Плакаты: *цвет, форма, цифры.*
- лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- Счетные палочки
- Картинки серии: времена года, части суток.
- Считалки, загадки; картотека
- Дидактические игры
- Мозаика
- шнуровки

**Информационные и технические средства:**

аудио материал;

**Прогнозируемые результаты:**

- умеют различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считают до 5 (количественный счет), отвечают на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивают две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывают 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различают и называют треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определяют направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различают левую и правую руки;
- определяют части суток

**Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014.
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мозайка-Синтез, 2014.

Рабочие тетрадь. Математика для малышей

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Составлен в соответствии с календарным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31 .08.2022 года.

Месяц	Программное содержание	Дата	Ака дем. час	Примечание
-------	------------------------	------	--------------	------------

сентябрь	<p>Диагностический период: Сравнение предметов по величине, ширине, кол-ву (повторение материала, усвоенного в предыдущем учебном году)</p> <p>Игровое занятие «утро вечера мудренее» (повторение знаний о частях суток).</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>.</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i>. Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>.)</p>	<p>07.09.2022</p> <p>14.09.2022</p> <p>21.09.2022</p> <p>28.09.2022</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
----------	---	---	-------------------------------------	--

<b>октябрь</b>	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длинное-короче, широкий-узкий, шире-уже.</i>	05.10.2022	1	
	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	12.10.2022	1	
	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево - направо, слева – справа.</i>	19.10.2022	1	
	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть число по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный - короткий, длинное - короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	26.10.2022	1	

<b>ноябрь</b>	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	02.11.2022	1	
	Показать образование числа 4 на основе Сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	09.11.2022	1	
	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно.	16.11.2022	1	
	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур.	23.11.2022	1	
	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: - сравнивать предметы по двум признакам величины(длине и ширине); - обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже.	30.11.2022	1	
<b>декабрь</b>	Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.	07.12.2022	1	
Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: - представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета. Упражнять:- в различении и назывании знакомых геометрических фигур(куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях	14.12.2022	1		
Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине,	21.12.2022	1		
Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	28.12.2022	1		

<p><b>январь</b></p>	<p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p> <p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>Упражнять в счёте звуков в пределах 5; продолжать учить сравнивать три предмета по длине; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>11.01.2023</p> <p>18.01.2023</p> <p>25.01.2023</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>февраль</b></p>	<p>Упражнять в счете на осязание в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению</p> <p>Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить:- сравнивать 3 предмета по ширине;- раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;- обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий.</p> <p>Учить считать различные движение в пределах 5. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p>	<p>01.02.2023</p> <p>08.02.2023</p> <p>15.02.2023</p> <p>22.02.2023</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	



<b>март</b>	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении; закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	01.03.2023	1	
	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмет. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	15.03.2023	1	
	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	22.03.2023	1	
	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	29.03.2023	1	
<b>апрель</b>	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	05.04.2023	1	
	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i> .	12.04.2023	1	
	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать в умении устанавливать последовательность частей суток.	19.04.2023	1	
	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух. На ощупь ( в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы поцвету, форме, величине.	26.04.2023	1	

<b>май</b>	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами.	03.05.2023	1	
	Повторение счета в пределах пяти.	10.05.2023	1	
		17.05.2023	1	
	Закрепление программного материала (ориентирование в пространстве)			
Диагностический период: Комплексное итоговое занятие по закреплению пройденного материала: сравнение предметов по размеру, счет до 5. Закрепление представлений о частях суток; закреплять понятия : вчера, сегодня, завтра.	24.05.2023	1		
<b>итого</b>			<b>36</b>	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по развитию речи

(к программе «От рождения до школы» под ред.  
Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

образовательная область речевое развитие

средняя группа 4-5 лет

В. В. Гербова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Развитие речи» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей пятого года жизни, на основе методического пособия Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду».

### **ЦЕЛИ:**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **Развивающая речевая среда.**

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного или ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать суждение.

#### **Формирование словаря.**

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между) , время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; Употреблять слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

#### **Звуковая культура речи.**

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- Учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.д.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь.**

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## **ПРИНЦИПЫ**

реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

### **К концу года дети могут:**

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

#### **Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы; магнитофон

#### **Информационные и технические средства:**

аудио материал;

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- знакомыми словами;
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.
- драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

#### **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозайка-Синтез, 2014

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года.

Месяц	Вид и тема	Дата	Акад ем. час	Примечания
Сентябрь	Диагностический период: Описательный рассказ о себе.	06.09.2022	1	
	Вспомнить и рассказать сказку по знакомой иллюстрации (закрепление материала предыдущего учебного года).	13.09.2022	1	
	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	20.09.2022	1	
	Звуковая культура речи: звуки <i>си</i> <i>сь</i>	27.09.2022	1	
Октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	04.10.2022	1	
	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .	11.10.2022	1	
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потень».	18.10.2022	1	
	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	25.10.2022	1	
Ноябрь	Чтение сказки «Три поросёнка».	01.11.2022	1	
	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	08.11.2022	1	
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	15.11.2022	1	
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	22.11.2022	1	
Декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк».	29.11.2022	1	
	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	06.12.2022	1	
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	13.12.2022	1	
	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	20.12.2022	1	
	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	27.12.2022	1	
Январь	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	10.01.2023	1	
	Обучение рассказыванию по картине «Ганя не боится мороза».	17.01.2023	1	
	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорено горе».	24.01.2023	1	
	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	31.01.2023		
Февраль	Составление рассказов по картине «На поляне».	07.02.2023	1	
	Урок вежливости.	14.02.2023	1	
	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про	21.02.2023	1	

	Мохнатого Мишу-Короткий хвост».			
	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	28.02.2023		
Март	Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i>	07.03.2023	1	
	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	14.03.2023	1	
	.Обучениерасказыванию: «Наша неваляшка».	21.03.2023	1	
	Звуковая культура речи: звуки <i>л,ль</i>	28.03.2023	1	
Апрель	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	04.04.2023	1	
	Заучивание стихотворений	11.04.2023	1	
	Звуковая культура речи: <i>р, рь</i>	18.04.2023	1	
	День победы	25.04.2023	1	
Май	Прощаемся с подготовишками.	02.05.2023	1	
	Диагностический период: Загадки «Сказки и сказочные персонажи».	16.05.2023	1	
	Закрепление правильности произношения звуков ж-ш, с-з, ч-щ. Повторение разученных чистоговорок.	23.05.2023	1	
Итого			36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой В.В. Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)





## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по конструктивно - модельной деятельности

(к программе «От рождения до школы» под ред.  
Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

образовательная область художественно-эстетическое развитие

средняя группа 4-5 лет

Л.В.Куцакова

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по направлению «Художественно-эстетическое развитие» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей пятого года жизни, на основе методического пособия Куцаковой Л.В. «Конструирование в средней группе».

#### **ЦЕЛИ :**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, брусок, пластина); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделяя основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.)
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но невысокий»).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.) Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

## **ПРИНЦИПЫ**

Реализация рабочей программы по конструированию основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год

## **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие):
  - 1) Конструирование по модели.
  - 2) Конструирование по условиям.
  - 3) Конструирование по образцу.

- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

#### **Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются конструкторы: легио, деревянный, мягкий ПВХ, мягкие модули, мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

#### **Информационные и технические средства:**

аудио материал;

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, строители и др.).
- Сформирован устойчивый интерес к конструированию.
- Сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.
- Сформированы навыки пространственной ориентации.
- Умеют мастерить игрушки, поделки, в основе которых лежат объемные формы (модули), делать несложные выкройки, создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм).
- Совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.
- Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.

#### **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.  
Л.В. Куцакова, М.: Мозайка-Синтез, 2014

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года. (возраст детей 4-5 лет)

Месяц	Вид и тема	Дата	Ак. час	примечания
Сентябрь	Диагностический период: «Кубик на кубик». Построй по схеме	08.09.2022	1	
	Знакомство с конструктором «Лего».	15.09.2022	1	
	Загородки и заборы: «Забор с узорчатой решеткой»	22.09.2022	1	
	Загородки и заборы: «дверь в Формандию»	29.09.2022	1	
Октябрь	Домики сарайчики «Домики зверюшек»	06.10.2022	1	
	Домики сарайчики	13.10.2022	1	
	Терема «Зверюшки и фигуры»	20.10.2022	1	
	Терема «Бусы и флажки»	27.10.2022	1	
Ноябрь	Терема «Геометрические фигуры»	03.11.2022	1	
	Лесной детский сад «Геометрические	10.11.2022	1	

	фигуры»			
	Лесной детский сад	17.11.2022	1	
	Грузовые автомобили	24.11.2022	1	
Декабрь	Грузовые автомобили	01.12.2022	1	
	Легковая машина	08.12.2022	1	
	Мосты	15.12.2022	1	
	Мосты	22.12.2022	1	
	Мосты	29.12.2022	1	
Январь	Плот и лодка	12.01.2023	1	
	Корабли	19.01.2023	1	
	Корабли	26.01.2023	1	
Февраль	Самолеты	02.02.2023	1	
	Самолеты	09.02.2023	1	
	Вертолеты	16.02.2023	1	
Март	Вертолеты	02.03.2023	1	
	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Подарки мамам «Геометрический букет»	09.03.2023	1	
	Повторение «Летний пляж»	16.03.2023	1	
	Повторение «Друзья Кубика»	23.03.2023	1	
	Повторение «Постройки»	30.03.2023	1	
Апрель	Повторение «Постройки»	06.04.2023	1	
	Повторение «Жители Формандии»	13.04.2023	1	
	Повторение «Мост через реку с кораблями»	20.04.2023	1	
	Повторение «Замок золушки»	27.04.2023	1	
Май	День победы. «Танк»	04.05.2023	1	
	Итоговое тематическое занятие «Мы строили, строили и наконец, построили!»	11.05.2023	1	
	Диагностический период: Закрепление материала «Мосты и мостики»	18.05.2023	1	
		Закрепление умений строить корабль, машину, самолёт (на выбор ребёнка).	25.05.2023	1
<b>ИТОГО</b>			36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду».

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по рисованию

(к программе «От рождения до школы» под ред.  
Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

образовательная область художественно-эстетическое развитие

средняя группа 4-5 лет

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по направлению «Художественно-эстетическое развитие» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей пятого года жизни, на основе методического пособия Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

#### **Цели:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Задачи:**

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют,



деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

## **ПРИНЦИПЫ:**

Реализация рабочей программы по рисованию основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

#### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры.

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

#### **Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы; магнитофон

#### **Информационные и технические средства:**

аудио материал;

#### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

##### **К концу года дети могут:**

- рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;
- при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами ;
- иметь представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы: коричневый, оранжевый, светло-зеленый, о том, как получить эти цвета,. Уметь смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.
- Промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.
- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

**Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, Средняя группа —  
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022 года. (возраст детей 4-5 лет)

месяц	Вид и тема	дата	Ак. час	Примечания
<b>сентябрь</b>	Диагностический период: «Я умею рисовать»	09.09.2022	1	
	«Цветные шары»	16.09.2022	1	
	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето».	23.09.2022	1	
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	30.09.2022	1	
<b>октябрь</b>	Рисование «Золотая осень»	07.10.2022	1	
	Рисование «Сказочное дерево»	14.10.2022	1	
	Декоративное рисование «Украшение фартука».	21.10.2022	1	
	Рисование красками «Яички простые и золотые»	28.10.2022	1	
<b>ноябрь</b>	Рисование по замыслу	11.11.2022	1	
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	18.11.2022	1	
	Декоративное рисование «Украшение свитера».	25.11.2022	1	

<b>декабрь</b>	Рисование «Маленький гномик».	02.12.2022	1	
	Рисование «Кто в каком домике живет»	09.12.2022	1	
	Рисование красками «Снегурочка».	16.12.2022	1	
	Рисование «Новогодние поздравительные открытки».	23.12.2022	1	
	Рисование «Наша нарядная ёлка»	30.12.2022	1	

<b>ян ва рь</b>	Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой».	13.01.2023	1	
	Рисование «Развесистое дерево».	20.01.2023	1	
	Декоративное рисование «Украшение платочка»	27. 01.2023	1	
<b>фе вр ал ь</b>	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	03.02.2023	1	
	Рисование «Украшим полосочку флажками».	10.02.2023	1	
	Рисование «Девочка пляшет».	17.02.2023	1	
	Рисование «Красивая птичка»	24.02.2023	1	Перенос
<b>ма рт</b>	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	03.03.2023	1	
	Рисование «Расцвели красивые цветы (весенний букет для мамы)»	10.03.2023	1	
	Декоративное рисование «Украшим кукле платьице».	17.03.2023	1	
	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	24.03.2023	1	
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	31.03.2023	1	
<b>ап рел ь</b>	Рисование «Сказочный домик теремок»	07.04.2023	1	
	Рисование «Моё любимое солнышко»	14.04.2023	1	
	Рисование «Твоя любимая кукла».	21.04.2023	1	
	Рисование «Дом, в котором ты живёшь»	28.04.2023	1	
<b>май</b>	Рисование «Празднично украшенный дом».	05.05.2023	1	
	Рисование «Самолёты летят сквозь облака».	12.05.2023	1	
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	19.05.2023	1	
	Диагностический период: «Сказочная страна» (закрепление умений рисовать дома, терема, замки)	26. 05.2023	1	
<b>ИТ ОГ О</b>			36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой

по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по лепке/аппликации

(к программе «От рождения до школы» под ред.  
Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

образовательная область художественно-эстетическое развитие

средняя группа 4-5 лет

Т. С. Комарова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Художественно-эстетическое развитие» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей пятого года жизни, на основе методического пособия Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.»

### **ЦЕЛИ:**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Основными задачами художественно-эстетического развития являются:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству .

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

### **Лепка**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

### **Аппликация**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности (занятие), которая проходит 1 раз в неделю в группе: чередуется - лепка с аппликацией, 2 занятия по лепке в месяц, 18 академических часов в год; 2 занятия по аппликации в месяц, 18 академических часов в год. Всего 36 академических часов.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

#### **Материально-техническое обеспечение:**

в группе имеется мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Развитие у воспитанников интереса к различным видам изобразительной деятельности; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.

**К концу года дети могут:**

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

**В лепке**

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

**В аппликации**

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год,  
утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022

м е с я ц	Вид и тема	дата	А к а д е м · ч а с	Примечания
С е н т я б р ь	Диагностический период: «Ковёр из листьев» (освоение приемов лепки и техники наклеивания предметов)	08.09.2022	1	
	Лепка «Яблоки и ягоды».	15.09.2022	1	
	Аппликация «Красивые флажки».	22.09.2022	1	
	Лепка «Грибы».	29.09.2022	1	
о к т я б р ь	Аппликация «Украшение платочка».	06.10.2022	1	
	Лепка «Угощение для кукол».	13.10.2022	1	
	Аппликация «Лодки плывут по реке».	20.10.2022	1	
	Лепка «Рыбка»	27. 10.2022	1	
н о я б р ь	Аппликация «В нашем селе построен большой дом»	03.11.2022	1	
	Лепка «Сливы и лимоны».	10. 11.2022	1	
	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов».	17.11.2022	1	
	Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестрёнке).	21.11.2022	1	
д е к	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»	01.12.2022	1	
	Лепка «Девочка в зимней одежде».	08.12.2022	1	

а б р ь	Аппликация «Бусы на елку».	15.12.2022	1	
	Лепка «Большая утка с утятами».	22.12.2022	1	
	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки».	29.12.2022	1	
Я н в а р ь	Лепка «Птичка».	12.01.2023	1	
	Аппликация «Вырежи и наклейте красивый цветок»	19.01.2023	1	
	Лепка « вылепи какое хочешь игрушечное животное».	26.01.2023	1	
ф е в р а л ь	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	02.02.2023	1	
	Аппликация «Летающие самолёты».	09.02.2023	1	
	Лепка «Козленочек»	16.02.2023	1	
М а р т	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа).	02.03.2023	1	
	Лепка «Мисочка».	09.03.2023	1	
	Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	16.03.2023	1	
	Аппликация «Загадки».	23.03.2023	1	
	Лепка «Мисочка для трёх медведей».	30.03.2023	1	
	Аппликация «Вырежи и наклейте что хочешь».	06.04.2023	1	
А п р е л ь	Лепка «Барашек».	13.04.2023	1	
	Аппликация «Красная шапочка».	20.04.2023	1	
	Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка».	27.04.2023	1	
М а й	Аппликация «Волшебный сад».	04.05.2023	1	
	Итоговое занятие: Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».	11.05.2023	1	
	Диагностический период: Аппликация «Цветы» (Закрепление умения	18.05.2023	1	

	вырезать предметы круглой и овальной формы, соединять их в композицию). Лепка «На ферме» (закрепление умений вылепливать части тела животного, соединять их).	25.05.2023	1	
	Итого		36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по физической культуре на свежем воздухе

(к программе «От рождения до школы» под ред  
Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

образовательная область физическое развитие

средняя группа (4-5 лет)

Л. И. Пензулаева

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психических особенностей.

Принципы программы:

Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании я нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей 4-5 лет организуется в соответствии с учебным планом МБДОУ № 317 на 202-2021 учебный год 3 раза в неделю: инструктор по физической культуре проводит два занятия в групповом помещении, воспитатели одно занятие на свежем воздухе. Нагрузка на детей не превышает допустимую норму:

образовательная деятельность организуется в течение 36 учебных недель.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется через физкультурные занятия и физкультурно- оздоровительную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для занятий по физической культуре имеется необходимое оборудование:

1. Шведская стенка для воспитанников младшего и старшего возраста закреплена жестким креплением к стене и полу, пролеты-перекладины выдерживают вес более 30 кг.
  2. Детский тренажер для ходьбы «Воздушный тренажер» выдерживает вес ребенка 50кг, прочная устойчивая конструкция. Безопасен.
  3. Батут-детский тренажер.
  4. Ребристая дорожка «Радуга».
  5. Координационные дорожки (ручки-ножки).
  6. Гимнастическая скамейка—2шт., длина—4000мм., высота—300мм., вес более 30 кг. Безопасны.
  7. Дуги для подлезания большие (высота—500мм, ширина—500мм) в колве 4шт, малые (высота—300мм, ширина—500мм) в кол-ве 4шт. соответствуют норме, устойчивые.
  8. Баскетбольное кольцо—1шт высота и крепления соответствуют норме.
  9. Маты гимнастические 4шт в хорошем состоянии.
  10. Обручи пластмассовые цветные безопасны.
  11. Палки гимнастические 20шт, скакалки—20шт, флажки цветные—40 шт.
  12. Ленты цветные.
  13. Кубики деревянные и пластмассовые.
  14. Мешочки с песком.
  15. Погремушки.
  16. Конусы с отверстиями.
  17. Стойки.
  18. Модули.
  19. Воротики деревянные.
  20. Корзина-сетка для метания.
  21. Сухой бассейн.
  22. Мячи резиновые:  
Большие (d 250мм) —20шт  
средние (d120мм) —20шт;  
для прыжков (d 400мм) —4 шт.
  23. Мячи футбольные—4 шт.
- Спортивные игры:  
кегли (набор)—5;  
ракетки для бадминтона—2 комплекта;  
кольцеброс (набор)—1

Имеется спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями для организации подвижных игр, спортивных праздников и физкультурных занятий на воздухе.

Методическое обеспечение реализации программы:

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». - М: Мозаика-Синтез, 2014г.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	№12			
1	08.09.2022	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	1 академический час	
2	15.09.2022	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	1 академический час	
3	22.09.2022	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивать точность приземления	1 академический час	
4	29.09.2022	Разучить перебрасывание мяча друг другу развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	1 академический час	
5	06.10.2022	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры	1 академический час	
6	13.10.2022	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу	1 академический час	
7	20.10.2022	Игровые упражнения. Равновесие – ходьба по дорожке с перешагиванием через кубики (бруски); ходьба и бег между предметами, положенными в одну линию; Подвижная игра: «Найди себе пару».	1 академический час	
8	27.10.2022	Игровые упражнения. Прыжки на двух ногах с мячом в руках; Перебрасывание мячей друг другу через сетку двумя руками из-за головы. Подвижная игра: «Цветные	1 академический час	

		автомобили»		
9	03.11.2022	Игровые упражнения. Прокатывание мяча по сигналу воспитателя и бег за ним; прокатывание мячей друг другу. Подвижные игры: «Лошадки», «У медведя во бору»	1 академический час	
10	10.11.2022	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	1 академический час	
11	17.11.2022	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	1 академический час	
12	24.11.2022	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	1 академический час	
13	01.12.2022	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	1 академический час	
14	08.12.2022	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	1 академический час	
15	15.12.2022	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	1 академический час	
16	22.12.2022	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	1 академический час	
17	29.12.2022	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	1 академический час	
18	12.01.2023	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	1 академический час	
19	19.01.2023	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	1 академический час	
20	26.01.2023	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	1 академический час	
21	02.02.2023	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	1 академический час	
22	09.02.2023	Упражнять детей в метании снежков на	1 академический	



		дальность, катании на санках с горки.	час	
23	16.02.2023	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	1 академический час	
24	02.03.2023	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	1 академический час	
25	09.03.2023	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой	1 академический час	
26	16.03.2023	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	1 академический час	
27	23.03.2023	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	1 академический час	
28	30.03.2023	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами	1 академический час	
29	06.04.2023	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	1 академический час	
30	13.04.2023	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер	1 академический час	
31	20.04.2023	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	1 академический час	
32	27.04.2023	Закреплять умения детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре	1 академический час	
33	04.05.2023	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в	1 академический час	

		чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.		
34	11.05.2023	Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте.	1 академический час	
35	18.05.2023	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	1 академический час	
36	25.05.2023	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	1 академический час	
	<b>ИТОГО</b>		<b>36 академических часов</b>	

### **Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»**

Завершая образование в детском дошкольном образовательном учреждении ребёнок может:

- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
- Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с пролета на пролет; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
- Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо и налево.
- Ориентировать в пространстве, находить левую и правую сторону.
- Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.
- Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.