

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова - на - Дону «Детский сад № 317»

Принято:  
педагогическим советом  
протокол №1 от 29.08.2022

Утверждаю:

И.о. заведующего МБДОУ № 317

О.А.Бадашова

приказ №173 от 31.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации базовых видов деятельности

к программе «От рождения до школы»

(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

(Старшая группа 5-6 лет)

Программу разработали  
воспитатели группы № 11:

Лихошерст С.Н.

Лютова А.А.

Ростов-на – Дону

2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению "развитие речи в детском саду", с использованием методического пособия В.В. Гербовой, где представлена система работы по развитию речи у детей 5-6 лет

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** «Речевое развитие».

### **ЦЕЛЬ:**

#### **Развитие речи.**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи— диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **Художественная литература.**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

#### **Развивающая речевая среда.**

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

#### **Формирование словаря.**

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному

- (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

### **Звуковая культура речи.**

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь.**

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **ПРИНЦИПЫ**

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ СОСТАВЛЯЕТ:** 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часа.

#### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ.**

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения.
- игровые занятия,
- экскурсии, элементарные опыты,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Специальным образом, созданная предметно – пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная следующими развивающими материалами:

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий - 1 раз в неделю не более 25 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми (НОД, беседа, игровые занятия, проблемно-игровые ситуации);
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение занятий сопровождается использованием дидактически – наглядного материала и инструментов интерактивной доски;

- конструктивное взаимодействие с семьей (родительские собрания, анкетирование, беседы, консультации).
- проведение контрольно–диагностических занятий – в конце учебного года.

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

К концу года дети умеют:

- Объяснять правила игры; аргументированно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.
- Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.
- Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.
- Вспомнить 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки.
- Назвать любимого детского писателя.

### **Учебно-тематический план**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>	<b>Примечание</b>
07.09.2022	Входная диагностика по программе «От рождения до школы» Мы – воспитанники старшей группы.	1	
14.09.2022	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з</i> — <i>с</i> .	1	
21.09.2022	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	1	
28.09.2022	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	1	
05.10.2022	Учимся вежливости.	1	
12.10.2022	Обучение рассказыванию: описание кукол.	1	
19.10.2022	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с</i> — <i>ц</i> .	1	
26.10.2022	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	1	
02.10.2022	Учимся быть вежливыми. Лексико-грамматические упражнения.	1	
09.11.2022	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	1	

16.11.2022	Рассказывание по картине.	1	
23.11.2022	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж — ш</i> .	1	
30.11.2022	Обучение рассказыванию.	1	
07.12.2022	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	1	
14.12.2022	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с — ш</i> .	1	
21.12.2022	Дидактические игры со словами.	1	
28.12.2022	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	1	
11.01.2023	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з — ж</i> .	1	
18.01.2023	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	1	
25.01.2023	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	1	

01.02.2023	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	1	
08.02.2023	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч — щ</i> .	1	
15.02.2023	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	1	
22.02.2023	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц — ч</i> . Чтение стихотворения Д. Ривза «Шумный Бабах».	1	
01.03.2023	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	1	
15.03.2023	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём».	1	
22.03.2023	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	1	
29.03.2023	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	1	
05.04.2023	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л — р</i> .	1	
12.04.2023	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	1	
19.04.2023	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	1	
26.04.2023	Литературный калейдоскоп.	1	

03.05.2023	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	1	
10.05.2023	Лексические упражнения	1	
17.05.2023	Звуковая культура речи (проверочное)	1	
24.05.2023	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	1	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения творческими определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»; по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО

ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

#### **Методическое обеспечение:**

##### **Список литературы:**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. «Приобщение детей к художественной литературе». В.В. Гербова Мозаика –синтез, 2010г. 5.«Книга для чтения в детском саду и дома 5-6лет» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Мозаика –синтез, 2011г.

##### **Наглядно-дидактические пособия**

- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
- Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)
- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 317»  
города Ростова-на-Дону

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ № 317 по формированию  
элементарных математических представлений в детском саду

(автор И.А. Помораева В.А. Позина «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ» 5-6 ЛЕТ)

(рамках реализации программы «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. Дорофеева)

Авторы-составители:  
Лихошерст С.Н.  
Лютова А.А.



**Пояснительная записка.** Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по формированию элементарных математических представлений.

**Направленность:** «Познавательное развитие»

**ЦЕЛИ:**

- формировать элементарные математические представления у детей 5-6 лет ;
- прививать интерес к математике, развивать математические способности.
- овладение умением обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

**ЗАДАЧИ:**

Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

**ПРИНЦИПЫ**

Реализации рабочей программы по формированию элементарных математических представлений основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.Дорофеева):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Объем реализации программы:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часа в год. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

#### **Формы реализации программы:**

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты;

#### **Условия реализации программы:**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### **Материально-техническое обеспечение:**

в группе имеется интерактивное оборудование – ИД «SMART BOARD», логоробот пчёлка (bee bot) ноутбук; детская мебель.

*Наглядно - дидактический материал:*

- Плакаты: *цвет, форма, цифры.*

- лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал .
- Пирамидки
- Счетные палочки
- Картинки серии : времена года, части суток.
- Считалки, загадки;
- Дидактические игры;
- Мозаика,
- шнуровки,
- Матрешка (из 5-7 элементов),
- Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).

### **Электронные ресурсы**

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.Дорофеева) по технологии «SMART».

#### **Количество и счет.**

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по

образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну—по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

### **Величина.**

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно—с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### **Форма.**

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве.**

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху —внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками —указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

### **Ориентировка во времени.**

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

К концу года дети должны уметь:

-выделять составные части предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар, понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого);

-считать (отсчитывать) в пределах 10;

-правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;

-сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

-сравнивать предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз;

-размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимать относительность признака величины предметов;

-определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;

-знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (число

углов, сторон, равенство, неравенство сторон);

-различать форму предметов: круглую треугольную, четырехугольную;

-знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток;

-называть текущий день недели.

### Учебно-тематический план

Месяц	Программное содержание	Дата	Академ. час	примечание
сентябрь	№1 Входная диагностика по программе «От рождения до школы».	06.09.2022	1	
	№2 Входная диагностика по программе «От рождения до школы».	13.09.2022	1	
	№3 Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	20.09.2022	1	
	№4 Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки») Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	27.09.2022	1	

--	--	--	--	--



октябрь	<p>№5 Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>	04.10.2022	1	
	<p>№6 Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p>	11.10.2022	1	
	<p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</p>	18.10.2022	1	
	<p>№7 Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	25.10.2022	1	
	<p>№8 Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и</p>	01.11.2022	1	

наоборот).

Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.

№9 Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).

Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

№10 Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.

Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).

Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.

ноябрь	<p>№11 Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>	08.11.2022	1	
	<p>№12 Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	15.11.2022	1	
	<p>№13 Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	22.11.2022	1	
	<p>№14 Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>	29.11.2022	1	
	декабрь	№15 Закреплять представление о том,	06.12.2022	1

	<p>что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10)  Познакомить с цифрами 1 и 2  Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника  Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>№16 Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ошупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Познакомить с цифрой 3  Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p> <p>№17 Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»  Познакомить с цифрой 4  Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.  Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>№18 Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»  Познакомить с цифрой 5  Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.  Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	13.12.2022	1	
		20.12.2022	1	
		27.12.2022	1	
январь	№19 Продолжать учить понимать	10.01.2023	1	

	<p>отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Познакомить с цифрой 6</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p>№20 Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Познакомить с цифрой 7</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>№21 Познакомить с количественным составом чисел 3 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>№22 Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	17.01.2023	1	
	<p>№20 Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Познакомить с цифрой 7</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>№21 Познакомить с количественным составом чисел 3 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>№22 Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	24.01.2023	1	
	<p>№21 Познакомить с количественным составом чисел 3 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>№22 Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	31.01.2023	1	
Февраль	<p>№23 Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц</p> <p>Познакомить с цифрами от 1 до 9</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p> <p>№24 Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Формировать представление о том, что</p>	07.02.2023	1	
	<p>№24 Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Формировать представление о том, что</p>	14.02.2023	1	

	<p>предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>№25 Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предмет.</p> <p>№26 Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Познакомить с цифрой 0</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	21.02.2023	1	
		28.02.2022	1	
март				
	<p>№27 Познакомить с записью числа 10</p> <p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	07.03.2023	1	
		14.03.2023	1	

	<p>№28 Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо — налево).</p> <p>№29 Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>№30 Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Закреплять знание цифр от 0 до 9</p>	21.03.2023	1	
	<p>№29 Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>№30 Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Закреплять знание цифр от 0 до 9</p>	28.03.2023	1	
апрель	<p>№31 Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>№32 Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части,</p>	04.04.2023	1	
		11.04.2023	1	
		18.04.2023	1	

	<p>учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>№33 Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>№34 Работа по закреплению пройденного материала.</p>	25.04.2023	1	
май	<p>№35 Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>№36 Итоговая диагностика по программе «От рождения до школы»</p>	16.05.2023	1	
		23.05.2023	1	
		30.05.2023	1	
<b>итого</b>			<b>36</b>	

### Диагностика результативности

Диагностика уровня овладения элементарными математическими представлениями соответствует авторской методике И.А.Помораевой, В.А.Позиной по программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

### Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.Дорофеева), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Е. В. Соловьёва, О. Ю. Стрюкова . Использование логоробота пчёлка в образовательном процессе. Москва 2018.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №317»

города Ростова-на-Дону



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ №317  
по конструктивно-модельной деятельности  
(автор Л.В.Куцакова «КОНСТРУИРОВАНИЕ Старшая группа»)  
Для занятий с детьми 5-6 лет  
(в рамках реализации программы «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. Дорофеева)

Авторы-составители:  
Лихошерст С.Н.  
Лютова А.А.

2022 – 2023 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению

По направлению познавательное развитие.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** «Познавательное развитие». «Конструктивно-модельная деятельность».

### **ЦЕЛИ:**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **ЗАДАЧИ:**

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между созданными постройками и тем, что они видят в окружающей жизни: создавать различные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **ПРИНЦИПЫ**

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ** – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часа.

#### **Виды детского конструирования:**

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Из природного материала.
- Из промышленных отходов.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупно - габаритных модулей.

#### **Формы реализации:**

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Каркасное конструирование.
- Конструирование по чертежам и схемам.

#### **Взаимосвязь конструирования и игры:**

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация программы предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 25 минут Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

##### **Материально-техническое обеспечение:**

в группе имеется ноутбук, мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы.

##### **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Конструирование из строительного материала Л. В. Куцакова.

- Программа «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество). Авторы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. (Москва: ЭЛТИ- КУДИЦ, 2017.-112с.)

#### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- У детей расширятся интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей.
- Формируется интерес к конструированию из разных материалов.
- Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании.
- Сформированы представления о строительных элементах и их конструкторских свойствах.
- Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.
- Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу).
- Совершенствуются навыки пространственной ориентации.
- Формируется стремление к совместной деятельности.
- Формируются навыки коммуникативного, делового общения.

#### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Дата</b>	<b>часы</b>	<b>Примечание</b>

<b><u>Тема 1. Дома</u></b>				
<p><b><u>Цель.</u></b> Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации. Л.В. Куцакова стр.13-19</p>				
<i>Занятие 1</i>	Дома. Строительство различных зданий. Современные здания. (По рисунку, по замыслу)	02.09.2022	1	Диагностика
<i>Занятие 2</i>	Дома. Строительство различных зданий. «Дворец», «Театр», «Цирк» (по выбору) Коллективное конструирование .	09.09.2022	1	Диагностика
<i>Занятие 3</i>	Дома. Моделирование внутренних интерьеров помещений. (Квартира) Построить и расставить мебель в соответствии с расположением ее на плане.	16.09.2022	1	
<i>Занятие 4</i>	Дома по замыслу.(Мастерим из готовых коробок) «Сказочный домик»	23.09.2022	1	
<p><b><u>Ключевые слова</u></b> Надстройка, перекрытие, равновесие, карта, план, схема, компас, направление.</p>				
<b><u>Тема 2. Машины</u></b>				
<p><b><u>Цель.</u></b> Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. Л.В. Куцакова стр.19-25</p>				
<i>Занятие 1</i>	Машины. Строительство разных машин по образцу. Сконструируй такую же машину. Фургон и грузовик.	30.09.2022	1	
<i>Занятие 2</i>	Машины. Построй машину для перевозки зверей в Зоопарк.	07.10.2022	1	
<i>Занятие 3</i>	Машины. Построй машину из настольного геометрического материала по схеме.	14.10.2022	1	
<i>Занятие 4</i>	Машины из конструктора <b>LEGO WeDo 2.0</b>	21.10.2022	1	

<b><u>Ключевые слова</u></b> Моделирование, контурная схема, расчлененная схема.				
<b><u>Тема 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции</u></b> <b><u>Цель.</u></b> Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Л.В. Куцакова стр. 25 - 29				
<i>Занятие 1</i>	Самолёты. Летательные аппараты. Плоскостное моделирование из геометрических фигур.	28.10.2022	1	
<i>Занятие 2</i>	Ракеты. Построй космическую ракету.	11.11.2022	1	
<i>Занятие 3</i>	Космические корабли и станции. Аэродром. (по рисункам и фотографиям).	18.11.2022	1	
<i>Занятие 4</i>	Самолёты. Конструирование по представлению различных летательных аппаратов	25.11.2022	1	
<b><u>Ключевые слова</u></b> Чертеж, вид спереди, вид сверху.				
<b><u>Тема 4. Роботы</u></b> <b><u>Цель.</u></b> Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. Л.В. Куцакова стр. 29 - 33				
<i>Занятие 1</i>	Роботы. Сложи роботы из геометрической мозаики.(по схеме)	02.12.2022	1	
<i>Занятие 2</i>	Роботы. Построй робота, похожего на человека (или животного)	09.12.2022	1	
<i>Занятие 3</i>	По замыслу. Придумай робота используя различные виды конструктора.	16.12.2022	1	
<i>Занятие 4</i>	Микрорайон города. Построй здания, которые рисовали на занятиях по рисованию.	23.12.2022	1	
<i>Занятие 5</i>	Геометрические задачи с палочками (или деталями конструктора). Решение конструкторских задач.	30.12.2022	1	
<b><u>Ключевые слова</u></b> Вид сбоку, объемная модель, многоугольник, ромб; прямой, острый, тупой угол.				

<b><u>Тема 5. Микрорайон города</u></b>				
<p><b><u>Цель.</u></b> Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение. Л.В. Куцакова стр. 34 - 37</p>				
<i>Занятие 1</i>	Микрорайон города. Автобусный парк.	13.01.2023	1	
<i>Занятие 2</i>	Микрорайон города. Комплексная постройка «Улица города».	20.01.2023	1	
<i>Занятие 3</i>	Микрорайон города. Комплексная постройка «Детский сад».	27.01.2023	1	
<b><u>Ключевое слово</u></b>				
<b>Рычаг</b>				
<b><u>Тема 6. Мосты</u></b>				
<p><b><u>Цель.</u></b> Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Материал. Фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы. Л.В. Куцакова стр. 37 - 42</p>				
<i>Занятие 1</i>	Мосты. Построй мост через реку.	03.02.2023	1	
<i>Занятие 2</i>	Мосты. Построй мост, чтобы под ним могла проехать машина.	10.02.2023	1	
<i>Занятие 3</i>	Мосты. Построй мост по выбору: железнодорожный, пешеходный, автомобильный. Разнообразные мосты.	17.02.2023	1	
<b><u>Тема 7. Метро</u></b>				
<p><b><u>Цель.</u></b> Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей). Л.В. Куцакова стр. 43 - 46</p>				
<i>Занятие 1</i>	Метро. Лабиринт. Построй лабиринт.	24.02.2023	1	
<i>Занятие 2</i>	Метро. Лабиринт. Игры с использованием машин (по условию – выберись из лабиринта)	03.03.2023	1	
<i>Занятие 3</i>	Постройка метро.	10.03.2023	1	
<i>Занятие 4</i>	Конструирование по замыслу. (с условием «Угадай, что я построил»)	17.03.2023	1	

	<i>Занятие 5</i>	Поезд из конструктора LEGO WeDo 2.0	24.03.2023	1	
<b><u>Тема 8. Суда</u></b>					
<b><u>Цель.</u></b> Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении					
схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память. Л.В. Куцакова стр. 46 – 50					
	<i>Занятие 1</i>	Суда. Сконструируй разные виды судов по образцу.	31.03.2023	1	
	<i>Занятие 2</i>	Суда. Построй двухэтажное или трёхэтажное судно.	07.04.2023	1	
	<i>Занятие 3</i>	Суда. Конструирование по представлению различных видов судов: пароходы-паромы, пассажирские суда, катер, танкер, военное судно.	14.04.2023	1	
	<i>Занятие 4</i>	Коллективная работа «Морской порт»	21.04.2023	1	
<b><u>Тема 9. Архитектура и дизайн</u></b>					
<b><u>Цель.</u></b> Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышления. Материал. Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. Л.В. Куцакова стр. 50 - 53					
	<i>Занятие 1</i>	Рассмотри картину, рисунок и построй любой понравившийся объект.	28.04.2023	1	
	<i>Занятие 2</i>	Моделирование по замыслу из геометрических фигур. Дворцы, соборы.	05.05.2023	1	
	<i>Занятие 3</i>	Итоговая диагностика по программе «От рождения до школы»	12.05.2023	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:** Уровень овладения творческими определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»; по программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

**Методическое обеспечение:**

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Конструирование из строительного материала Л. В. Куцакова.
- Программа «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (парциальная модульная программа развития интеллектуальных



способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество). Авторы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. (Москва: ЭЛТИ- КУДИЦ, 2017.-112с.)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №317»  
города Ростова-на-Дону

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ № 317 по рисованию

(автор Т.С. Комарова «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ  
САДУ» 5-6 ЛЕТ)

Для занятий с детьми 5-6 лет

(рамках реализации программы «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. Дорофеева)

Авторы-составители:  
Лихошерст С.Н.  
Лютова А.А.

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по направлению «Художественно-эстетическое развитие» составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей шестого года жизни, на основе методического пособия Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.

## **Направленность: «Художественно-эстетическое развитие»**

### **ЦЕЛИ:**

- Развитие у воспитанников интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании (предметном, сюжетном, декоративном);
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Развитие интереса к изобразительному искусству; совершенствование умений в рисовании (предметном, сюжетном, декоративном).
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **ЗАДАЧИ:**

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

### **ПРИНЦИПЫ:**

реализации рабочей программы по рисованию основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. Дорофеева):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Объем реализации программы:** 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 академических часа в год. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**Формы реализации программы:**

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты;

**Условия реализации программы:**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

#### **Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеется интерактивное оборудование – ИД «SMART», ноутбук; мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель.

#### *Демонстрационный материал*

Детский портрет. Мир искусства

Животные в детской графике. Мир искусства

Сказка в русской живописи. Мир искусства

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка.

Городецкая роспись по дереву.

Полхов-Майдан.

Каргополь - народная игрушка.

Дымковская игрушка.

Хохлома.

Гжель.

Пособия для детей (альбомы)

Городецкая роспись.

Дымковская игрушка.

Филимоновская игрушка.

Хохломская роспись.

Простые узоры и орнаменты.

Сказочная Гжель.

### **Электронные ресурсы**

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. Дорофеева) по технологии «SMART».

### **Предметное рисование.**

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
- Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
- В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

### **Сюжетное рисование.**

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

### **Декоративное рисование.**

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.
- Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).



- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать изображения;
- создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- изображать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе внизу листа;
- выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- создавать индивидуальные и коллективные композиции предметного, сюжетного и декоративного рисования;
- создавать рисунки по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- изображать предметы различной формы из отдельных частей и слитно;
- пользоваться всеми изобразительными материалами и инструментами; создавать оттенки цвета, смешивая краски с белилами, разбавляя их водой, смешивать краски;
- использовать для создания изображений в рисунке разнообразные приёмы.

### **Учебно-тематический план**

<b>Месяц</b>	<b>Вид и тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Академ. час</b>	<b>примечание</b>
<b>сентябрь</b>	Входная диагностика по программе «От рождения до школы».	05.09.2022	1	
	1. Картинка про лето	08.09.2022	1	
	2. «Путешествие в волшебную страну красок»	12.09.2022	1	
	3. Укрась платочек ромашками	15.09.2022	1	
	4. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	16.09.2022	1	
	5. Волшебная птица	19.09.2022	1	
	6. «Прилетела осень - волшебная птица»	22.09.2022	1	
	7. Идёт дождь	26.09.2022	1	
	8. Дымковская слобода	29.09.2022	1	

<b>октябрь</b>	9.Весёлые игрушки	03.10.2022	1	
	10.Дымковские узоры	06.10.2022	1	
	11.Знакомство с городецкой росписью	10.10.2022	1	
	12.Девочка в нарядном платье	13.10.2022	1	
	13.Городецкая роспись	17.10.2022	1	
	14.Осенняя берёзка	20.10.2022	1	
	15.Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	24.10.2022	1	
	16.Закладка для книги «Городецкий»	27.10.2022	1	
	17.Автобус, украшенный флажками, едет по улице	31.10.2022	1	
<b>ноябрь</b>	18.Роспись олешка	07.11.2022	1	
	19.Сказочные домики	10.11.2022	1	
	20.Моя любимая сказка	14.11.2022	1	
	21.Грузовая машина	17.11.2022	1	
	22.Волшебная страна	21.11.2022	1	
	23.Городецкая роспись деревянной доски	24.11.2022	1	
	24. Золотая хохлома	28.11.2022	1	
<b>декабрь</b>	25.Большие и маленькие ели	01.12.2022	1	
	26.Снежинка	05.12.2022	1	
	27. «Зима»	08.12.2022	1	
	29.Рисование по замыслу	12.12.2022	1	
	30.Наша нарядная ёлка	15.12.2022	1	
	31.Птицы синие и красные	19.12.2022	1	
	32. «Усатый полосатый»	22.12.2022	1	
	33.Что больше всего понравилось на новогоднем празднике?	26.12.2022	1	
	35.Дети гуляют зимой на участке	29.12.2022	1	
<b>январь</b>	36.Дети гуляют зимой на участке	19.01.2023	1	
	37.По мотивам городецкой росписи	12.01.2023	1	
	38.Машины нашего города	16.01.2023	1	
	39.Нарисуй своих любимых животных	29.01.2023	1	
	40.Красивое развесистое дерево зимой	23.01.2023	1	
	41.По мотивам хохломской росписи	26.01.2023	1	
	42. Деревья в инее	30.01.2023	1	
<b>февраль</b>	43.Солдат на посту	02.02.2023	1	
	44.Дети гуляют зимой на участке	06.02.2023	1	
	45.Домик трех поросят	09.02.2023	1	
	46.Пограничник с собакой	13.02.2023	1	
	47.Нарисуй, что интересного произошло в детском саду «Наш детский сад»	16.02.2023	1	
	48.детском саду «Наш детский сад»	20.02.2023	1	
	49. Дети делают зарядку	27.02.2023	1	

март	50.Картинка маме к празднику	02.03.2023	1		
	51.Нарисуй какой хочешь узор	06.03.2023	1		
	52.Роспись кувшинчика	09.03.2023	1		
	53.Знакомство с искусством гжельской росписи	13.03.2023	1		
		16.03.2023	1		
	54.Панно «Красивые цветы»	20.03.2023	1		
	55.Рисование по сказке «Заюшкина избушка»	23.03.2023	1		
		27.03.2023	1		
	56. Роспись петуха	30.03.2023	1		
57.Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой					
58.Спасская башня Кремля					
апрель	59. Гжельские узоры	03.04.2023	1		
	60.Космические дали	06.04.2023	1		
	61.Ракета	10.04.2023			
	62. «Я-космонавт»	13.04.2023	1		
	63. Цветут сады	17.04.2023	1		
	64. Роспись силуэтов гжельской посуды	20.04.2023	1		
	65.Бабочки летают над лугом	24.04.2023	1		
66 Открытка ко дню Победы.	27.04.2023	1			
			1		
май	67.Салют над городом в честь праздника Победы	04.05.2023	1		
		08.05.2023	1		
	68.Картинки для игры «Радуга»	11.05.2023	1		
	69.Цветные страницы	15.05.2023	1		
	70. «Автопортрет»	18.05.2023	1		
	71. «Картинки про лето»	22.05.2023	1		
	72. Рисование по замыслу				
	Итоговая диагностика по программе «От рождения до школы»				
<b>Итого</b>			72		

### **Педагогическая диагностика результативности:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

### **Методическое обеспечение:**

- Программа «От рождения до школы»

(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. Дорофеева), - М.: Мозаика-Синтез, 2019

- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2020.

- КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  
Старшая группа Автор-составитель О. В. Павлова, Волгоград : Учитель, 2016.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №317»  
города Ростова-на-Дону

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ №317

по изобразительной деятельности в детском саду

Лепка

Для занятий с детьми 5-6 лет

(в рамках реализации программы «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э.Дорофеева)

Авторы-составители:  
Лихошерст С.Н.  
Лютова А.А.

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой по направлению художественно-эстетическое развитие.

### **ЦЕЛИ:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **ЗАДАЧИ:**

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения

искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту вещей, природы. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже); установление сходства и различия предметов и их частей.
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

## **ПРИНЦИПЫ**

Реализации рабочей программы по изобразительной деятельности основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. Дорофеева):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)

- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Лепка.**

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

### **Декоративная лепка.**

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклеями и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Объем реализации программы:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часа в год. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

#### **Формы реализации программы:**

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты;

#### **Условия реализации программы:**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.



Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предьявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### **Материально-техническое обеспечение:**

в группе имеется интерактивное оборудование – ИД «SMART» детская мебель, художественные и декоративно-прикладные материалы для реализации программы.

## Электронные ресурсы

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «От рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. Дорофеева) по технологии «SMART».

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны уметь:

- Умеют лепить предметы по представлению и с натуры, передавая их характерные особенности, пропорции.
- Умеют лепить пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
- Сглаживают поверхность поделки.
- Делают поделки устойчивыми.
- Умеют работать стекой.
- Лепят фигуры человека и животных в движении.
- Умеют передавать в лепке выразительность образа.
- Объединяют вылепленные образы в сюжетную композицию.
- Дополняют поделку вылепленными мелкими деталями.
- При лепке поделки из пластилина используют дополнительный материал.
- Умеют наносить пластилин внутри контура на заднюю поверхность.
- Используют в своих поделках метод барельефа и контррельефа.
- Лепят птиц и животных по типу народных игрушек.
- Украшают вылепленные игрушки наклепами и углубленным рельефом.

## Учебно-тематический план

### Лепка:

Месяц	тема	Дата	Академ. час	Примечание
сентябрь	1. Входная диагностика по программе «От рождения до школы».	07.09.2022	1	
	2. «Овощи (грибы)на тарелке».	21.09.2022	1	
октябрь	4. «Дымковская утка» (По мотивам народных дымковских игрушек).	05.10.2022	1	
	5. «Еж»	19.10.2022	1	
ноябрь	6. «Чашка»	02.11.2022	1	
	7. «Клоун»	16.11.2022	1	
	8.	30.11.2022	1	
декабрь	9. «Жираф».	14.12.2022	1	

	10. «Разноцветная елка».	28.12.2022	1	
<b>январь</b>	11. «Снегурочка»	18.01.2023	1	
<b>февраль</b>	12. «Кошкин дом»	01.02.2023	1	
	13. «Танк»	15.02.2023	1	
<b>март</b>	14 «Филимоновский олешек»	01.03.2023	1	
	15 «Веселый гном»	15.03.2023	1	
<b>апрель</b>	16. «Цветок в горшке»	05.04.2023	1	
	17. «Робот»	19.04.2023	1	
<b>май</b>	18 «Рыбка»	03.05.2023	1	
	Итоговая диагностика по программе «От рождения до школы»	17.05.2023		
<b>итого</b>			<b>18</b>	

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения творческими определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»; по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

### **Методическое обеспечение:**

#### **Список литературы:**

- Программа «От рождения до школы»  
(под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. Дорофеева), - М.: Мозаика-Синтез, 2019
- Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Баранова Е. В., Савельева А. М., От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования – М.: Педагогическое общество России, 2007
- Комарова Т.С., Савенков А.И., Коллективное творчество детей – М.: Педагогическое общество России, 2007
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №317»  
города Ростова-на-Дону

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ №317  
по изобразительной деятельности в детском саду  
(Аппликация)  
Для занятий с детьми 5-6 лет  
( в рамках реализации программы «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. Дорофеева)

Авторы-составители:  
Лихошерст С.Н.  
Лютова А.А.

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

**Направленность:** «Художественно-эстетическое развитие»

### **ЦЕЛИ:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **ЗАДАЧИ:**

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту вещей, природы. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже); установление сходства и различия предметов и их частей.
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

## **ПРИНЦИПЫ**

Реализации рабочей программы по изобразительной деятельности основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. Дорофеева):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Аппликация.**

- Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

### **Художественный труд.**

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки,

ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Объем реализации программы:** 2 занятия в месяц, 18 академических часов в год. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **Формы реализации программы:**

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты;

### **Условия реализации программы:**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой



выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности.

Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

## **Материально-техническое обеспечение:**

в группе имеется интерактивное оборудование – ИД «SMART, детская мебель, художественные и декоративно-прикладные материалы для реализации программы.

## **Электронные ресурсы**

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. Дорофеева) по технологии «SMART».

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать изображения;
- создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- изображать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе внизу листа;
- выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- создавать индивидуальные и коллективные композиции предметного, сюжетного и декоративного содержания;
- создавать рисунки, лепку по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- изображать предметы различной формы из отдельных частей и слитно (лепка из цельного куска);
- пользоваться всеми изобразительными материалами и инструментами; создавать оттенки цвета, смешивая краски с белилами, разбавляя их водой, смешивать краски;

## Учебно-тематический план

### *Апликация:*

Месяц	тема	Дата	Академ. час	
сентябрь	Входная диагностика по программе «От рождения до школы»	14.09.2022	1	
	1. «На лесной полянке выросли грибы» 2. «Осенний ковер»	28.09.2022	1	
октябрь	3. «Блюдо с фруктами и ягодами». Вариант. «Осенний ковер»	05.10.2022	1	
	4. «Наш любимый мишка и его друзья»	19.10.2022	1	
ноябрь	5. «Троллейбус»	02.11.2022	1	
	6. «Дома на нашей улице» (Коллективная работа).	16.11.2022	1	
	7. «Рыбки в аквариуме»	30.11.2022	1	
декабрь	8. «Большой и маленький бокальчики».	14.12.2022	1	
	9. «Новогодняя поздравительная открытка»	28.12.2022	1	
январь	10. «Петрушка на елке»	18.01.2023	1	
февраль	11. «Матрос с сигнальными флажками»	01.02.2023	1	
	12. «Пароход».	15.02.2023	1	
март	13. «Сказочная птица».	01.03.2023	1	

	14. «Красивые цветы»	29.03 2023	1	
апрель	15. «Наша новая кукла»	05.04.2023	1	
	16. «Поезд»	26.04.2023	1	
май	17 «Загадки»	10.05.2023	1	
	18. «Весенний ковер»	24.05.2023	1	
	Итоговая диагностика по программе «От рождения до школы»			
ИТОГО			18	

### **Методическое обеспечение:**

Список литературы:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
(под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. Дорофеева), - М.: Мозаика-Синтез, 2019
- Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Баранова Е. В., Савельева А. М., От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования – М.: Педагогическое общество России, 2007
- Комарова Т.С., Савенков А.И., Коллективное творчество детей – М.: Педагогическое общество России, 2007
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №317»  
города Ростова-на-Дону

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ №317  
по ознакомлению с предметным и социальным окружением в детском саду  
(автор О.В. Дыбина «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ  
ОКРУЖЕНИЕМ 5-6лет»)  
Для занятий с детьми 5-6 лет  
(в рамках реализации программы «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. Дорофеева)

Авторы-составители:  
Лихошерст С.Н.  
Лютова А.А.

2022-2023 учебный год

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой по направлению познавательное развитие.

**Направленность:** Познавательное развитие

#### **ЦЕЛИ:**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.
- Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о

многообразии стран и народов мира.

### **ЗАДАЧИ:**

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

### **Ознакомление с предметным миром и явлениями окружающей жизни.**

- Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).
- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
- Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.
- Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).

## **ПРИНЦИПЫ**

Реализации рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением и миром природы основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. Дорофеева):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Объем реализации программы:** 2 занятия в месяц, 18 академических часа в год. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **Формы реализации программы:**

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты;

### **Условия реализации программы:**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного



материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

### **Центры оснащены развивающими материалами:**

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### **Наглядно - дидактический материал:**

Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках»:

- Автомобильный транспорт;
- Водный транспорт;
- Космос.

Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»:

- Профессии;

- Защитники отечества;
- В деревне;
- Мой дом;
- Кем быть?

### **Электронные ресурсы**

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. Дорофеева) по технологии «SMART».

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

К концу года дети должны уметь:

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
- Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т. д.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
- Знать и называть своих родственников, домашний адрес.
- Различать некоторые рода войск.
- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.
- Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города.
- Анализировать, результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Уметь применять полученные знания на практике.
- Знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>	<b>Примечание</b>
<b>05.09.2022</b>	1. «Детский сад» (И.О. Дыбина стр 28)	1	

<b>12.09.2022</b>	2. Игра «Какие предметы делают жизнь удобной?» (И.О. Дыбина стр.54)	1	
<b>19.09.2022</b>	3. «Моя семья» (И.О. Дыбина стр. 22)	1	
<b>26.09.2022</b>	4. «Предметы, облегчающие труд человека» (И.О. Дыбина стр. 20)	1	
<b>03.10.2022</b>	5. «Знаешь ли ты для чего нужен предмет ?» (И.О. Дыбина стр.55)	1	
<b>10.10.2022</b>	6. Что предмет расскажет о себе (И.О.Дыбина стр. 24)	1	
<b>17.10.2022</b>	7. Мои друзья (И.О. Дыбина стр. 25)	1	
<b>24.10.2022</b>	8. «Путешествие в прошлое колоска»(И.О. Дыбина стр.26)	1	
<b>31.10.2022</b>	9. «Дом в котором я живу»(И.О. Дыбина стр .21)	1	
<b>07.11.2022</b>	10. «Коллекционер бумаги» (И.О. Дыбина стр 27)	1	
<b>14.11.2022</b>	11 «Путешествие в прошлое ручки» (И.О. Дыбина стр .29)	1	
<b>21.11.2022</b>	12 «На чем люди ездят» (И.О. Дыбина стр.30)	1	
<b>28.11.2022</b>	13. «Символика страны» (И.О. Дыбина стр.58)	1	
<b>05.12.2022</b>	14. «Наряды куклы Тани» (И.О. Дыбина стр. 31)	1	
<b>12.12.2022</b>	15. «Игры во дворе» (И.О. Дыбина стр 32)	1	
<b>19.12.2022</b>	16. «Уют в нашем доме» (И.О.Дыбина стр.33)	1	
<b>26.12.2022</b>	17. «Новый год у ворот» (И.О. Дыбина стр.56)	1	
<b>09.01.2023</b>	18. «В мире металла» (И.О. Дыбина стр.34)	1	
<b>16.01.2023</b>	19. «В гостях у кастелянши» (И.О. Дыбина стр.35)	1	
<b>23.01.2023</b>	20 «Мой город – моя малая Родина» (И.О. Дыбина стр 36)	1	

<b>30.02.2023</b>	21. «Песня колокольчика» (И.О. Дыбина стр. 37)	1	
<b>06.02.2023</b>	22. «Зачем нужна почта и почтальоны?» И.О. Дыбина стр.57)	1	
<b>13.02.2023</b>	23. Игра «Внимание ошибка!»(И.О. Дыбина стр.59)	1	
<b>20.02.2023</b>	24. Российская армия (И.О. Дыбина стр. 38)	1	

<b>27.02.2023</b>	25. Игра «Подбери предметы с одним назначением» (И.О. Дыбина стр .56)	1	
<b>06.03.2023</b>	26. «Путешествие в прошлое лампочки» (И.О. Дыбина стр.41)	1	
<b>13.03.2023</b>	27. «В гостях у художника» (И.О. Дыбина стр.43 )	1	
<b>20.03.2023</b>	28. «Россия — огромная страна» (И.О. Дыбина стр.46)	1	
<b>27.03.2023</b>	29. «Путешествие в прошлое пылесоса» (И.О. Дыбина стр 45)	1	
<b>03.04.2023</b>	30. Игра «Как можно использовать предмет по-другому» (И.О. Дыбина стр .56)	1	
<b>10.04.2023</b>	31. «Символика страны» (И.О. Дыбина стр .58)	1	
<b>17.04.2023</b>	32. «Путешествие в прошлое одежды» (И.О. Дыбина стр 61)	1	
<b>24.04.2023</b>	33. Путешествие в прошлое телефона (И.О. Дыбина стр 49)	1	
<b>08.05.2023</b>	34. «Кто сделал ?» (И.О. Дыбина стр.60)	1	
<b>15.05.2023</b>	35. «Профессия артист» (И.О. Дыбина стр.50)	1	
<b>22.05.2023</b>	36. «Зачем нужна почта и почтальоны» (И.О. Дыбина стр.53)	1	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	

### **Диагностика результативности:**

Диагностика уровня овладения социокультурными ценностями, критерии уровня развития соответствуют авторской методике О.В. Дыбиной по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

### **Методическое обеспечение:**

Список литературы.

- Программа «От рождения до школы»  
(под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. Дорофеева), - М.: Мозаика-Синтез, 2019
- Дыбина О.В., Ознакомление с Предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для проведения занятий по физической культуре на свежем воздухе, для детей с  
ТНР

(автор Пензулаева Л.И.)

к программе «От рождения до школы»

(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

старший возраст (5-6 лет)

Составители:

Лютова А.А.

Лихошерст С.Н.

### Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психических особенностей.

Принципы программы:

- ❖ *Принцип оздоровительной направленности*, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.
- ❖ *Принцип разностороннего и гармоничного развития личности*, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- ❖ *Принцип гуманизации и демократизации*, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, *принципа комфортности* в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.
- ❖ *Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений*.

- ❖ *Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.*
- ❖ *Принцип единства с семьей*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей 5-6 лет организуется в соответствии с учебным планом МБДОУ № 317 на 2018-2019 учебный год 3 раза в неделю: инструктор по физической культуре проводит два занятия в групповом помещении, воспитатели одно занятие на свежем воздухе. Нагрузка на детей не превышает допустимую норму: образовательная деятельность организуется в течение 36 учебных недель.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется через физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

### *Материально-техническое обеспечение реализации программы*

Для занятий по физической культуре имеется необходимое оборудование:

1. Шведская стенка для воспитанников младшего и старшего возраста закреплена жестким креплением к стене и полу, пролеты-перекладины выдерживают вес более 30 кг.
2. Детский тренажер для ходьбы «Воздушный тренажер» выдерживает вес ребенка 50 кг, прочная устойчивая конструкция. Безопасен.
3. Батут-детский тренажер.
4. Ребристая дорожка «Радуга».
5. Координационные дорожки (ручки-ножки).
6. Гимнастическая скамейка—2шт., длина—4000мм., высота—300мм., вес более 30 кг. Безопасны.
7. Дуги для подлезания большие (высота—500мм, ширина—500мм) в кол-ве 4 шт, малые (высота—300мм, ширина—500мм) в кол-ве 4 шт. соответствуют норме, устойчивые.
8. Баскетбольное кольцо—1шт высота и крепления соответствуют норме.
9. Маты гимнастические 4шт в хорошем состоянии.
10. Обручи пластмассовые цветные безопасны.
11. Палки гимнастические 20шт, скакалки—20шт, флажки цветные—40 шт.
12. Ленты цветные.
13. Кубики деревянные и пластмассовые.
14. Мешочки с песком.
15. Погремушки.
16. Конусы с отверстиями.
17. Стойки.

18. Модули.
19. Воротики деревянные.
20. Корзина-сетка для метания.
21. Сухой бассейн.
22. Мячи резиновые:
  - Большие (d 250мм)—30шт
  - средние (d120мм)—20шт;
  - для прыжков (d 400мм)—6 шт.
23. Мячи футбольные—4 шт.
  - Спортивные игры:
    1. кегли (набор)—5;
    2. ракетки для бадминтона—2 комплекта;
    3. кольцоброс (набор)—1

Имеется спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями для организации подвижных игр, спортивных праздников и физкультурных занятий на воздухе.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для детей с ТНР работа в данном направлении строится с учётом решения, как общих задач, так и коррекционных:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

*Методическое обеспечение реализации программы:*



Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». - М: Мозаика-Синтез, 2014г.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

### Тематический план

#### Сентябрь

№	дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	11гр			
1	06.09	Продолжать упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. Игровые упражнения: «Пингвины», «По мостику».	1 академический час	
2	13.09	Продолжать упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. Игровые упражнения: «Передай мяч».	1 академический час	
3	20.09	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	1 академический час	
4	27.09	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках. Игровые упражнения: «Поймай мяч».	1 академический час	

#### Октябрь

№	дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	11гр			
5	04.10	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	1 академический час	
6	11.10	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1 академический час	
7	18.10	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	1 академический час	

8	25.10	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	1 академический час	
---	-------	---	---------------------	--

### Ноябрь

№	дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	11гр			
9	01.11	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	1 академический час	
10	08.11	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	1 академический час	
11	15.11	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	1 академический час	
12	22.11	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	1 академический час	
13	29.11	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	1 академический час	

### Декабрь

№	дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	11гр			
14	06.12	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	1 академический час	
15	13.12	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	1 академический час	
16	20.12	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	1 академический час	
17	27.12	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	1 академический час	

### Январь

№	дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	11гр			

18	10.01	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	1 академический час	
19	17.01	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	1 академический час	
20	24.01	Закреплять навык скользящего шага; повторять игровые упражнения с бегом, прыжками и метание снежков на дальность.	1 академический час	
21	31.01	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1 академический час	

### Февраль

№	дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	11гр			
22	07.02	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; повторить игровые упражнения с шайбой, скольжении по ледяной дорожке.	1 академический час	
23	14.02	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	1 академический час	
24	21.02	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	1 академический час	
25	28.02	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	1 академический час	

### Март

№	дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	11гр			
26	07.03	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	1 академический час	
27	14.03	Упражнять детей в беге на дистанцию 10 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. «Удочка», «Канатоходец».	1 академический час	
28	21.03	Повторить в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	1 академический час	

29	28.03	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	1 академический час	
----	-------	---	---------------------	--

### Апрель

№	дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	11гр			
30	04.04	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	1 академический час	
31	11.04	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	1 академический час	
32	18.04	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.	1 академический час	
33	25.04	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	1 академический час	

### Май

№	дата	Задачи	Количество часов	Примечание
	11гр			
34	16.05	Закрепить непрерывный бег между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	1 академический час	
35	23.05	Повторить бег на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1 академический час	
36	30..05	Повторить с детьми ходьбу и бег с изменением темпа движения; игровые упражнения прыжки в длину с места.	1 академический час	
<b>итого</b>			<b>36 академических часа</b>	

### Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

Завершая образование в детском дошкольном образовательном учреждении ребёнок может:

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м. в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с

броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м), владеть школой мяча.

- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
- Кататься на самокате.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавать произвольно.
- Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.