

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону « Детский сад № 317»

**Материалы на конкурс
«Лучшая инклюзивная школа 2018»**

Номинация:

**«Лучшая практика психолого-педагогического
сопровождения инклюзивного образования»**

Описание существующей практики инклюзии в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317» (далее – МБДОУ) создано в 1989 году на основании Решения исполнительного комитета Ростовского-на-Дону городского совета народных депутатов от 30.06.1989г. № 649.

В 1993 году на основании Постановления Главы Администрации Ворошиловского района от 22.12.1993 № 467/17, Свидетельства Регистрационной палаты Администрации Ворошиловского района № 467/17 от 22.12.1993 ясли-сад № 317 «Золотой петушок» был зарегистрирован как муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 317 «Золотой петушок» Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону (МДОУ).

В 2010 году МДОУ прошло государственную аккредитацию (приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 12.05.2010 № 916), по итогам государственной аккредитации присвоен статус муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида второй категории № 317 «Золотой петушок» Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону. Учредительные документы МДОУ, приведены в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и зарегистрированы Регистрационной палатой Администрации г. Ростова-на-Дону от 05.12.2001 года, регистрационный номер № 440 серия МУ-Вр. Запись в единый государственный реестр юридических лиц внесена инспекцией ФНС России по Ворошиловскому району г. Ростова-на-Дону 27.01.2010 года, основной государственный регистрационный номер 1026102904486.

На основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 20.10.2011 № 748 «Об изменении типа существующих муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону в целях создания муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида второй категории № 317 «Золотой петушок»

Ворошиловского района города Ростова-на-Дону является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения: детский сад комбинированного вида второй категории № 317 «Золотой петушок» Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону.

1.2 На основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 28.04.2015 № 289 «О переименовании муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону» МБДОУ является правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида второй категории № 317 «Золотой петушок» Ворошиловского района города Ростова-на-Дону.

1.3 Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317».

Сокращенное наименование: МБДОУ № 317.

1.4 МБДОУ является некоммерческой организацией, не ставит основной целью деятельности извлечение прибыли.

1.5 Организационно-правовая форма: учреждение.

1.6 Тип учреждения: бюджетное.

1.7 Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

1.8 Юридический адрес: 344092, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Добровольского, 15/4, тел. (863) 235-55-66

1.9 Фактический адрес: 344092, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Добровольского, 15/4, тел. (863) 235-55-66

1.10 Заведующий МБДОУ № 317 – Барина Ирина Николаевна.

1.11 Учредителем МБДОУ является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования, Управление образования города Ростова-на-Дону. Место нахождения Управления образования города Ростова-на-Дону: 344002, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76. Отношения между МБДОУ и Управлением образования определяются договором, заключенным между ними, в соответствии с действующим законодательством.

1.12. Собственником имущества МБДОУ является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия собственника осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования, Департамент имущественно-земельных отношений города Ростова-на-Дону (далее – ДИЗО) и Управление образования города Ростова-на-Дону. Место нахождения Департамента имущественно-земельных отношений: 344002, Российская Федерация, Ростовская область, г.Ростов-на-Дону, ул.Большая Садовая, 47.

1.13. В своей деятельности МБДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и правовыми актами Ростовской области, нормативными актами органов местного самоуправления, решениями органов управления образованием всех уровней, Уставом.

1.14.Основной целью деятельности МБДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход.

1.15. Основные задачи МБДОУ:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и физиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.16. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, организуется образовательный процесс по адаптированным образовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Занятия в объединениях с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими воспитанниками, так и в отдельных группах, осуществляющих образовательную деятельность.

1.17. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико- педагогической комиссии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.

2.1. КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ; СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ БЕЗ НИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Несмотря на то, что понятие «инклюзивное образование» появилось совсем недавно, оно уже прочно вошло в нашу жизнь. Инклюзивное образование реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном

учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317» с 2016-2017 учебного года.

В своей работе по обеспечению инклюзивного образования МБДОУ № 317 руководствуется нормативно-правовыми документами, которые на сегодняшний день регулируют инклюзивное образование на территории Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенция о правах ребенка и другие федеральные и региональные документы.

В МБДОУ № 317 функционируют 16 групп, из которых 11 групп общеразвивающей и 5 групп компенсирующей направленности.

Из них: 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедические) и 2 группы для детей с нарушением слуха. Эти группы посещают: 41 ребенок с ОВЗ и 17 детей-инвалидов, которые обучаются по адаптированной образовательной программе. Соотношение между детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми без них, находящихся в общем образовательном пространстве МБДОУ № 317 составляет 1/7.

Учебный год	2016-2017			2017-2018		
	3			4		
Количество групп в МБДОУ	Общеразвивающие	Компенсирующие		Общеразвивающие	Компенсирующие	
		С нарушением слуха	С тяжелыми нарушениями речи		С нарушением слуха	С тяжелыми нарушениями речи
	11	2	3	11	2	3
Дети-инвалиды (чел)	2	12	-	3	14	-
Всего групп	16			16		

В 2017-2018 учебном году детский сад посещают 410 воспитанников. Из них три воспитанника, посещающие группы общеразвивающей направленности, имеют особенности в развитии, подтвержденные заключением психолого-медико-психологической комиссии: у одного ребенка расстройство аутистического спектра; у двух детей нарушение слуха. Все три ребенка имеют статус «ребенок-инвалид».

Учебный год	2016-2017		2017-2018	
1	3		4	
Количество воспитанников ДОУ в	410		410	
Количество детей на инклюзивном обучении	2		3	
Проблема	РДА	Нарушение слуха	РДА	Нарушение слуха
	-	2	1	2

2.2. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Качественная реализация инклюзивного образования в дошкольном учреждении невозможна без социального партнерства. Предметом взаимодействия и сотрудничества МБДОУ № 317 с социальными партнерами является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным, безопасным.

МБДОУ № 317 осуществляет социальное партнерство с различными организациями:

Направления социального партнерства	Учреждения, организации
1	2
Социальная среда, поддержка, защита	Муниципальное бюджетное учреждение города Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
	Государственное бюджетное учреждение Ростовской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Образовательное	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 102»
	Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский областной центр образования незлышащих учащихся»
Профессиональное	ГБПОУ «Донской педагогический колледж»
	Южный федеральный университет
Медицинское	Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 17 города Ростова-на-Дону»

Планируется заключение договоров о сетевом взаимодействии с ГКОУ РО "Ростовская специальная школа-интернат № 48"; Реабилитационным центром «Тоша

& С^о» для детей с кохлеарной имплантацией, г. Фрязино; Обществом с ограниченной ответственностью «МастерСлух», г. Ростов-на-Дону.

Одним из важных факторов инклюзивного образования в МБДОУ № 317 является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

3.ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ ПРАКТИКИ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.

3.1.АРХИТЕКТУРНЫЕ УСЛОВИЯ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В современном образовании поставлена цель - обеспечить доступное и качественное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Поэтому МБДОУ № 317 приняло на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. Для детей с особенностями в развитии, в нашем учреждении созданы специальные образовательные условия. С 2016 года наше учреждение участвует в государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, в рамках которой в МБДОУ создана архитектурная доступность.

№ п/п	Наименование сооружения	Имеются в наличии
1	Пандус	1
2	Кнопка вызова помощи	1
3	Информационная вывеска с текстом Брайля	1
4	Лестница, оборудованная дополнительными поручнями для инвалидов	4
5	Музыкальный зал с физкультурной зоной	1
6	Групповые помещения	16
7	Кабинет заместителя-заведующего по воспитательно-образовательной работе	1
8	Медицинский блок (медицинский кабинет (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медицинской сестры и врача); процедурный кабинет; изолятор; туалет)	1
9	Кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога)	2
10	Кабинет педагога-психолога	1

Вход на территорию. Перед входом на территорию детского сада находится информационная вывеска с текстом Брайля и кнопка вызова помощи. На территории оборудован пандус с перилами с двух сторон.

Вход в здание. Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала.

Лестничные марши внутри детского сада оборудованы дополнительными поручнями для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Музыкальный зал укомплектован звуковыми системами, мультимедийным экраном, проектором; есть пианино, баян, музыкальный центр, комплект детских музыкальных инструментов, дидактические игры, раздаточный материал.

Физкультурная зона в музыкальном зале имеет: шведскую стенку, гимнастические скамейки, обручи, гимнастические палки, баскетбольное кольцо, мишень и мешочки для метания, мячи, дуги, скакалки, надувные мячи для прыжков, кегли, тоннель, сухой бассейн, тренажер, батут.

Групповые помещения оборудованы столами для занятий и стульями с возможностью их регулировки в соответствии с ростом ребенка, магнитофонами, аудиозаписями, интерактивными досками, мультимедийными презентациями, дидактическими и настольными играми, оборудованием для сюжетно-ролевой игры, демонстрационным и раздаточным материалом, лего-конструктором, двумя инфракрасными интерактивными классами со специализированным программным обеспечением «Верботон».

Кабинет заместителя-заведующего по воспитательно-образовательной работе оборудован техническими средствами для коллективного и индивидуального пользования: интерактивной доской, мультимедийными презентациями, интерактивными играми «Мерсибо» и «Логомер», ноутбуком, компьютером, цветным принтером, дидактическими пособиями, методической литературой.

Кабинеты специалистов:

Кабинеты учителя-дефектолога (сурдопедагога) –помещения для развития слуха и речи детей имеют все необходимое оборудование для занятий: вибростол и электроакустический аппарат серии «СУВАГ» - «Верботон ВТ-15», интерактивную панель «SKY Display», укомплектованную образовательными и развивающими программами и приложениями «Мерсибо» и «Логомер» с контактным и бесконтактным способом управления, компьютер, мультимедийные презентации,

фортепиано, наглядные пособия и дидактический материал. Для улучшения звуковосприятия детей с нарушением слуха в кабинете сурдопедагога осуществлена звукоизоляция.

Кабинеты учителей – логопедов оснащены детскими игровыми программно-развивающими комплексами Kidsmart – 2, ноутбуком, мультимедийными презентациями, интерактивной доской, интерактивными развивающими играми «Мерсибо» и «Логомер», наглядными пособиями и дидактическим материалом.

Кабинет педагога-психолога – помещение для осуществления развития и коррекции психических процессов у детей – оснащен ноутбуком, принтером, сертифицированными методиками для обследования детей («Кагитоша» и другими), мультимедийными презентациями, наглядными пособиями и дидактическим материалом, набором «Система Фребеля».

3.2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2016 - 2017 учебном году детский сад принимал участие в апробации учебных пособий, мультимедийного сопровождения и методических рекомендаций по организации обучения инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях в рамках федеральной инновационной площадки Автономной некоммерческой организации «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», город Москва.

С 2017 года наш детский сад является федеральной инновационной площадкой по апробации парциальной модульной программы «STEM - образование для дошкольников и младших школьников» по направлениям «набор Фрёбеля» и «Лего-конструирование», в которой принимают участие и дети, находящиеся на инклюзивном образовании.

3.3. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РЕСУРСНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

МБДОУ № 317 осуществляет сетевое взаимодействие с ресурсными организациями:

Направления социального партнерства	Учреждения, организации
1	2
Профессиональное	Тверская региональная общественная организация родителей

	детей с кохлеарными имплантами "Океан звуков"
	Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский областной центр образования незлышащих учащихся»
Научно-методическое	Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», город Москва

3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогический коллектив МБДОУ № 317 полностью укомплектован кадрами. В детском саду работает 40 педагогических работников: 31 воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог (сурдопедагог), 3 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Сведения о составе педагогических работников МБДОУ № 317 по результатам самообследования на 01.01.2018.

№	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 /55%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 /42,5%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24 /60%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	24 /60%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 /82,5%
2.1.	Высшая	24 /60%
2.2.	Первая	9 /22,5%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1	До 5 лет	8 /20%
3.2	Свыше 30 лет	12 /30%
4	Численность/удельный вес численности педагогических	8 /20%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 /35%
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 /100%
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
8	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	40 /410 (1/9,8)
9	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
9.1	Музыкального руководителя	3
9.2	Инструктора по физической культуре	1
9.3	Учителя-логопеда	3
9.4	Учителя-дефектолога	1
9.5	Педагога-психолога	1

Из 40 педагогических работников, в условиях инклюзивного образования, работают 6 воспитателей, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя. Руководящих работников – 2 человека.

Сведения о составе педагогических работников,
осуществляющих инклюзивное образование

Количество педагогов и руководящих работников	Квалификационная категория				Образование	
	В	Соответствует занимаемой должности	1	б/к	Высшее	Среднее специальное
15	8	2	1	4	11	4

Из них имеют почетные звания и награды различных уровней:

Количество педагогов и руководящих работников	«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Благодарственное письмо Министерства образования РО	Награды Законодательного собрания Ростовской области	Управление образования города Ростова-на-Дону	Награды администрации Ворошиловского района	Награды районного отдела образования города Ростова-на-Дону и
15	2	3	2	1	3	15	10

Кадровая подготовка по обеспечению инклюзивного образования:

С 2016 по 2018 годы курсы повышения профессиональной компетентности по осуществлению инклюзивного образования в дошкольном учреждении прошли все педагогические работники, непосредственно работающие с детьми с ОВЗ в:

- Негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Методический центр образования» по проблеме «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО»,
- ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» Научно-образовательный центр «Диагностика. Развитие. Коррекция.» по проблеме «Психолого-педагогическая реабилитация детей с ранним детским аутизмом»,
- АНО высшего образования Московский институт современного академического образования по программе «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра».

4. АНАЛИЗ ПАСПОРТА ДОСТУПНОСТИ ОБЪЕКТА (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРИКАЗА МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 8 НОЯБРЯ 2015 Г. № 1309 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТОВ И ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ОКАЗАНИЯ ИМ ПРИ ЭТОМ НЕОБХОДИМОЙ ПОМОЩИ»).

Обеспечение условий доступности ДОУ для всех детей является едва ли не главной задачей социальной политики. Соответствие МБДОУ № 317 этим условиям отражено в информационно-справочном документе – Паспорт доступности.

Паспорт доступности МБДОУ № 317 содержит следующую информацию:

Общие сведения. В этом разделе указаны наименование организации, адрес с указанием индекса, форма собственности, наименование и адрес вышестоящей организации, сведения о размещении объекта (количество этажей, площадь здания и прилегающей территории), дата застройки, капитальных ремонтов, форма собственности и др. Раздел содержит описание сферы деятельности детского сада, плановую мощность, форму оказания услуг, категорию обслуживаемого населения по возрасту и инвалидов.

В разделе Состояние доступности объекта дана оценка уровня доступности детского сада, согласно показателей, обозначенных в п. 11 Письма Минобрнауки "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования". Описан путь следования к детскому саду пассажирского транспорта, расстояние от объекта до остановки, время движения, наличие пешеходного пути, перекрестки; доступность детского сада для инвалидов.

Мероприятия по повышению доступности («дорожная карта»). Здесь указаны основные направления по созданию доступной среды (доступность услуг, обеспечение материально-технической базы и т.д.), а также конкретные мероприятия, сроки и объемы работ.

Предложения по принятию управленческих решений. Этот пункт учитывает положения об обеспечении «разумного приспособления», отраженные в Конвенции о правах инвалидов. Предложения касаются обеспечения условий доступности объекта и услуг, определения мероприятий, которые учитываются в графиках ремонта, модернизации, разработке технического задания для проектно-сметной документации.

5.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЕ И ОСНАЩЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МБДОУ № 317 созданы необходимые материально-технические условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального микроклимата. Площадь земельного участка МБДОУ - 10649 кв.м., передан МБДОУ № 317 в постоянное

(бессрочное) пользование (Свидетельство о государственной регистрации права Управления Государственной службы регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области 61-61-01/568/2009-5 , выдано 12.08.2015г.). Здание типовое (3767,5 кв.м) - муниципальная собственность города Ростова-на-Дону, передано МБДОУ № 317 на основе оперативного управления (Свидетельство о государственной регистрации права Управления Государственной службы регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области 61-61-01/143/2009-340, выдано 12.08.2015г.)

Для осуществления инклюзивного образования в МБДОУ имеются групповые помещения, оборудованные кабинеты, объекты для проведения занятий:

Групповые помещения

Во всех группах создана современная многофункциональная предметно - развивающая среда, которая открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами, и правилами.

Кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога) – 2, для осуществления развития слуха и речи детей.

Кабинет педагога-психолога - 1, для осуществления развития и коррекции психических процессов у детей с ОВЗ.

Кабинеты учителей – логопедов для осуществления коррекции речевых нарушений.

Музыкальный зал - 1, для решения задач художественно - эстетического цикла, оснащен специализированным оборудованием как для педагогов, так и для детей.

Методический кабинет - 1, для оказания методической помощи педагогам в образовательном процессе.

Вспомогательные помещения:

Медицинский блок (Процедурный кабинет, Изолятор) – 1, центр заботы о здоровье детей. Оснащен всем необходимым медицинским оборудованием.

Имеются: весы медицинские напольные, ростомер медицинский, тонометр, термометры медицинские ртутные и пр.

Прачечная - 1.

Пищеблок - 1, оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, необходимыми столами для сырой, готовой продукции, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, электросковородой, электрическими печами, электромясорубками для готовой и сырой продукции, картофелечисткой, овощерезкой, тестомесом, электрокипятильником, напольными, настольными весами и др.

Кладовая – 1, для хранения продуктов.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

5.2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательный процесс в МБДОУ № 317 в полном объеме обеспечен методической литературой для педагогов, программами по всем направлениям деятельности, диагностическими методиками, обучающими мультимедийными презентациями, доступом к Интернет-ресурсам, интерактивными играми «Мерсибо» и «Логомер», дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия не только для качественного предоставления образовательных услуг и обеспечения возможности инклюзивного образования, но и для повышения учебной мотивации воспитанников. Программно-методическое обеспечение и дидактические материалы, направленные на развитие речевой коммуникации дошкольников с нарушением слуха и расстройством аутистического спектра, прежде всего развивают способность использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими детьми и взрослыми.

Разработана адаптированная основная образовательная программа, целью которой является обеспечение развития личности воспитанников МБДОУ № 317 в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; обеспечение всестороннего

развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В детском саду проводятся семинары, консультации для педагогических работников с целью ознакомления с различными методами и приемами в работе с воспитанниками с ОВЗ. В 2016-2017 учебном году педагогами и специалистами детского сада проведены:

- семинар для заведующих МБДОУ Ворошиловского района «Организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивной практики в МБДОУ № 317», на котором педагоги детского сада поделились опытом психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- методическое объединение для инструкторов по физической культуре Ворошиловского района «Физическое развитие детей с нарушением слуха в условиях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО (инклюзивное образование)».

6. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Работа в условиях инклюзивного образования требует от педагогов знания особенностей дошкольников с ОВЗ, путей их сопровождения, умения определить индивидуальный маршрут образования с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, посещающего дошкольное учреждение, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Помощь воспитанникам с ОВЗ в нашем дошкольном учреждении осуществляется в процессе комплексной поддержки ребенка с участием различных специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога (сурдопедагога), инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, медицинских работников). Эти специалисты входят в службу, осуществляющую психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и сопровождают ребенка на протяжении

всего периода его пребывания в учреждении. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных методов работы с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на психолого-медико-педагогическом консилиуме, в рамках которого происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя не реже одного раза в квартал.

В сентябре, на первом плановом заседании ПМПк, после обсуждения и анализа представленной всеми специалистами информации, заполняется коллегиальное заключение, определяется ведущий специалист, разрабатываются рекомендации для родителей и педагогов, индивидуальная карта развития для каждого ребенка в соответствии с его возможностями, включающая в себя цель коррекционной работы, содержание работы, результаты проведенной работы, динамика развития ребенка, дата повторного обследования. Коллегиальное заключение доводится до сведения родителей (законных представителей) на индивидуальных консультациях в доступной для их понимания форме. Только после этого осуществляется коррекционно-развивающая работа с детьми.

В ноябре, на втором плановом заседании, педагог-психолог предоставляет результаты диагностического обследования познавательной сферы (память, внимание, восприятие, воображение, мышление, речевого развития), развитие эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер, диагностику межличностных взаимоотношений с детьми. Специалисты определяют пути коррекционного воздействия на ребенка, нуждающегося в психолого-медико-педагогическом сопровождении.

В январе - анализируется динамика состояния ребенка на основании результатов промежуточного обследования. Для детей с низкими показателями изменяются и дополняются рекомендации в карте индивидуального развития.

В мае, на итоговом плановом заседании, члены ПМПк анализируют результаты коррекционно-развивающей работы за учебный год, подводят итоги и дают оценку динамики развития ребенка. По итогам коррекционной работы составляется отчет специалистов ДОУ.

Внеплановые заседания ПМПк собираются как по запросам специалистов, так и по запросам родителей (законных представителей) ребенка. Поводом для внепланового ПМПк является отрицательная динамика развития ребенка и необходимость изменения ранее проводимой коррекционной работы.

Таким образом, правильно организованная работа ПМПк позволяет осуществить комплексную психолого-педагогическую поддержку и помощь ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, координировать деятельность и обеспечивает взаимодействие всех специалистов ДОУ.