



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



2020



## СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК

по реализации ФГОС дошкольного образования  
в образовательных организациях,  
реализующих образовательные программы  
дошкольного образования,  
в том числе для детей в возрасте до 3 лет

(1 часть)

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	2
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ .....	12
1. Инклюзивное образование как основа сохранения самооценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями .....	12
1.1 Управление процессом сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации .....	12
1.2 Инклюзивное образование как основа сохранения самооценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями .....	15
1.3 Организация и содержание инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации .....	17
1.4 Создание комплекса условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья .....	23
1.5 Создание единого образовательного пространства в ДОО для оздоровления и развития детей с ОВЗ.....	26
1.6 Создание условий для инклюзивного образования в ДОУ для детей с особыми образовательными потребностями.....	30
1.7 Пути совершенствования системы коррекционной работы в условиях введения ФГОС ДО.....	34
1.8 «Детский сад для всех».....	37
1.9 Ранняя профориентация – адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья – залог успешной взрослой жизни .....	42
1.10 Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с инвалидностью (нарушение зрения).....	45
1.11 Инклюзивное воспитание и обучение детей, имеющих зрительную патологию .....	49
1.12 Опыт работы специалистов и педагогов МБДОУ «Радуга» с детьми 5-7 лет с нарушениями речи в общеразвивающих группах детского сада .....	52
1.13 Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством внедрения современных технологий.....	54
1.14 Опыт организации инклюзивной практики для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации общего типа .....	57
1.15 Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	61
1.16 Концепция взаимодействия педагогов ДОУ для успешного включения детей с ограниченными возможностями в инклюзивное образовательное пространство .....	66
1.17 Нетрадиционные технологии и приемы коррекционно-развивающей работе с воспитанниками с ОВЗ.....	69
1.18 Модель инклюзивного образования в ДОУ.....	72

1.19 Внедрение элементов педагогики ReggioEmilia в ДОО как эффективное средство социальной адаптации и реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе реализации ФГОС ДО .....	77
1.20 Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями .....	80
1.21 Создание эффективной модели инклюзивной образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.....	82
1.22 Особенности реализации инклюзивного образования в дошкольном учреждении.....	85
1.23 «Особый ребенок – счастливое детство».....	89
2. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации .	93
2.1 Социальное развитие детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики .....	93
2.2 Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении.....	96
2.3 Многофункциональные мобильные игровые центры как основа развития предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.....	100
2.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию представлений у воспитанников 6-7 лет о традициях, обычаях, быте русского народа.....	103
2.5 Создание условий для формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....	106
2.6 Образовательное пространство ДОУ .....	110
2.7 «Тратим разумно. Сберегаем и экономим» формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников.....	113
2.8 Место художественной литературы в образовательной среде дошкольного учреждения.....	119
2.9 Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС ДО .....	121
2.10 Проект экологической тропы «Путешествие в мир природы».....	124
2.11 Реализация практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка через оптимизацию предметно-пространственной среды.....	126
2.12 Организация экологически развивающей среды, посредством ландшафтного дизайна территории дошкольного образовательного учреждения .....	130
2.13 «Полезная прогулка» .....	133
2.14 Макет как один из элементов развивающей предметно-пространственной среды .....	134
2.15 Формирование у дошкольников начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе, охране окружающей среды.....	137
2.16 Модель использования технологии «Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности» в образовательном процессе ДОУ (из опыта работы).....	141

2.17 Световой стол в педагогическом процессе современного детского сада.....	144
2.18 РППС как средство поддержки самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности.....	147
2.19 Мультипликация как средство всестороннего развития личности детей дошкольного возраста .....	150
2.20 Создание в ДОУ спортивного пространства для укрепления здоровья и высокой физической подготовки дошкольников с 4-7 лет .....	153
2.21 «Волшебный пластилин» (пластилинография) художественно – эстетическое развитие.....	156
2.22 Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП .....	160
2.23 Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с приоритетом ДОО .....	163
2.24 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации .....	166
2.25 Дидактическая игра «Теремок» как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.....	173
2.26 Создание образовательной предметно-пространственной среды с целью повышения качества образования в дошкольной образовательной организации .....	176
2.27 Развивающая предметно-пространственная среда в холле детского сада как открытое и интерактивное пространство для развития, воспитания и обучения детей .	181
2.28 Моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации .....	185
2.29 Экологическое воспитание в рамках проекта «Эколята-дошколята».....	192
2.30 Центр математического развития «Мате: плюс. Математика в детском саду» .....	196
2.31 Использование технологии «ТИКО-моделирование» в развивающей предметно-пространственной среде.....	199
2.32 Места для уединения как элемент эффективной развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации .....	201
2.33 «Бизиборд – средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста» .....	206
2.34 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала организации.....	208
2.35 STEM – образование (образовательный модуль Робототехника). Применение инновационных технологий для развития предпосылок инженерно-технического мышления у дошкольников. ....	213
2.36 Развиваемся играя .....	216
2.37 Сенсорное развитие детей первой младшей группы детского сада на основе использования дидактических игр .....	219
2.38 Использование здоровье-сберегающих технологий при обучении детей ПДД .....	221

2.39 Макет как один из элементов развивающей предметно-пространственной среды .....	223
2.40 Развивающая предметно-пространственная среда, как одно из главных условий качества дошкольного образования. ....	226
2.41 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации .....	229
2.42 Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ Детский сад № 1 «Колокольчик» .....	232
2.43 Подготовка спортивного резерва посредством обучения дошкольников современным спортивным играм в условиях дошкольной организации .....	235
2.44 Развивающая среда для воспитания дошкольников посредством трудовой деятельности .....	238
2.45 Использование кругов Луллия в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» .....	241
2.46 Познавательное развитие дошкольников с использованием лепбука «Зима» .....	244
2.47 Развитие музыкальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка посредством организации предметно пространственной среды .....	248
2.48 «Познаю мир!» .....	252
2.49 Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах общеразвивающей направленности на основе комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса.....	255
2.50 Использование игрового ландшафтного стола при формировании познавательного развития у детей дошкольного возраста .....	258
2.51 Развивающая предметно-пространственная среда как ресурс развития у детей экологического сознания .....	260
2.52 Современные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности в детском саду в рамках ФГОС ...	264
2.53 Создание эколого-развивающего пространства дошкольного учреждения через реализацию проекта «ЭКОЦВЕТИК».....	269
2.54 «Империя детства» 10 центров развития ребёнка.....	273
2.55 Развивающая предметно-пространственная среда как фактор развития дошкольника.....	278
2.56 Практики формирования поведения и отношения .....	281
2.57 Деятельность учителя-логопеда по созданию развивающей предметно-пространственной среды обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой образовательной программы .....	284
2.58 Возможности использования организованного пространства ДОУ, как функциональный способ обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья дошкольников .....	287
3. Ранний возраст – успешная стартовая платформа развития ребенка .....	291

3.1 Клуб молодых матерей, воспитывающих детей от 0 до 1 года «ИЙЭ ИЛИИТИН ИМИГЭР» (В нежных маминых руках) .....	291
3.2 Педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста и их родителей посредством художественно-эстетической деятельности.....	294
3.3 Сенсорное воспитание детей раннего возраста посредством дидактических игр.....	296
3.4 Работа по развитию мелкой моторики рук у детей раннего и младшего дошкольного возраста .....	299
3.5 Ряжение и обыгрывание – основной метод приобщения детей раннего возраста к театрализованной деятельности.....	303
3.6 Амплификация-один из основных принципов ФГОС ДО .....	307
3.7 Модель дня «Солнечный день» – залог эффективной социализации детей раннего возраста.....	309
3.8 Использование системы Монтессори как средства повышения качества образования .....	313
3.9 Использование авторских игр для познавательного развития детей раннего возраста .....	318
3.10 АРТ-методика многослойной лепки «Секреты миллефиори».....	321
3.11 Детско-родительский семейный клуб «Мы вместе» .....	323
3.12 Реализация модели формирования социокультурного опыта у детей раннего возраста .....	327
3.13 Экспериментирование в группе раннего возраста как способ развития познавательной активности детей в соответствии с ФГОС ДО .....	332
3.14 Дидактические игры, как средство развития речевых навыков младших дошкольников.....	337
3.15 Здоровьесберегающие технологии как средство благополучной адаптации к детскому саду детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО (Программа по адаптации детей раннего возраста к детскому саду).....	339
3.16 Нетрадиционная техника рисования, как помощь при адаптации детей раннего дошкольного возраста .....	343
3.17 Современные подходы к формированию предметной среды детей раннего возраста .....	345
3.18 Реализация программы «Первые шаги» – залог успешной адаптации ребенка в детском саду. ....	347
3.19 «Мир раннего Детства» .....	351
3.20 Здоровьесберегающие технологии в оздоровительной работе ДОУ .....	354
3.21 Вариативные формы образования в детском саду для детей раннего возраста .....	356
3.22 Использование элементов сенсорной интеграции в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.....	359
4. Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации .....	363

4.1 Краеведение – одно из направлений работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников .....	363
4.2 Гражданско-патриотическое воспитание старших дошкольников в кадетской группе НРМ ДОБУ «Д/с «Солнышко» .....	366
4.3 Открытый фестиваль-конкурс детского творчества и педагогического мастерства «Народы Сибири» .....	371
4.4 Формирование представлений об окружающем мире, развитие познавательной активности дошкольников посредством исследовательской и экспериментальной деятельности .....	374
4.5 От исследований ДО к системе комплексного мониторинга качества дошкольного образования.....	378
4.6 Активные формы работы дошкольной образовательной организации по укреплению здоровья детей .....	380
4.7 Проект для детей старшего дошкольного возраста «Ввод в профессию или знакомство с различными видами труда и творчества».....	383
4.8 Использование маркетинговых технологий в организации дополнительного образования в ДОО .....	385
4.9 ЛЕГО-детский сад .....	389
4.10 Развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников средствами современных игровых технологий.....	393
4.11 Консультационный центр – «Использование внутренних ресурсов дошкольной организации как способ расширения спектра реализации дошкольного образования» .....	397
4.12 Вариативность в патриотическом воспитании дошкольников, через региональный компонент .....	400
4.13 Реализация проекта по региональному компоненту в ДОУ: «Из глубины веков» .....	403
4.14 «Волшебный мир искусства».....	408
4.15 Развитие одаренности у детей дошкольного возраста в рамках организации дополнительных образовательных услуг .....	411
4.16 Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации. ....	415
4.17 Педагогическая технология детского экспериментирования (реализация программы «Физика для малышей») .....	418
4.18 Игровые культурные практики с детьми старшего дошкольного возраста патриотической направленности.....	422
4.19 Организация мобильной площадки ранних профориентационных проб направления BabySkills на базе МБДОУ № 116 .....	424
4.20 «Детский сад для всех. Образование с пеленок» (из опыта работы консультационного центра) .....	431
4.21 Организации и эффективность проведения мероприятий предупредительно-профилактического характера, направленных на воспитание грамотных участников	

дорожного движения с привлечением команды юных помощников инспекторов движения.....	433
4.22 Развитие эмоционального и социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с медицинскими профессиями .....	437
4.23 Организация групп дифференцированного обучения детей от 1,5 до 3 лет «Развивающий центр для малышей» .....	438
4.24 Приобщение дошкольников к практическому применению второго (иностранного) языка в условиях организации билингвальной среды.....	441
4.25 Вариативность образовательного процесса через реализацию программы по этнокультурному воспитанию старших дошкольников.....	445
4.26 Развитие инженерно-технического творчества детей дошкольного возраста посредством использования парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота .....	448
4.27 Формирование патриотических чувств у старших дошкольников .....	451
4.28 Формирование у детей умений ориентирования в пространстве и развитие физических качеств посредством инновационных практик с элементами детского туризма.....	453
5 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка .	457
5.1 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка .....	457
5.2 Практика социального партнерства с семьей «Ответственное родительство» .....	459
5.3 Экологическое воспитание дошкольников как одна из важных сторон процесса формирования целостной духовно-нравственной личности.....	461
5.4 Взаимодействие семьи и Учреждения в процессе социализации ребенка .....	466
5.5 Практика интегрированной совместной деятельности с родителями по правовому воспитанию детей старшей группы с ТНР «Малыш и его права».....	469
5.6 Успешная социализация ребенка через участие в социально-значимых проектах .....	473
5.7 «7 Я» .....	476
5.8 Исследование компетентности родителей о работе ДОУ .....	478
5.9 Сотрудничество и взаимодействие с родителями.....	481
5.10 Формирование положительного имиджа дошкольной образовательной организации через Интернет-ресурсы .....	484
5.11 Партнёрство детского сада с родителями как условие успешной социализации детей дошкольного возраста .....	487
5.12 «Мамина школа» .....	489
5.13 Детско-родительский клуб как форма социального партнерства педагогов ДОО и семьи .....	492
5.14 Роль семьи в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.....	495



5.15 Совместная работа педагогов и родителей в условиях реализации этнокультурного компонента как одной из составляющих практик культурной идентификации дошкольников в контексте ФГОС ДО .....	498
5.16 Активные формы сотрудничества с родителями в ДОУ .....	501
5.17 Внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста .....	505
5.18 Практика по реализации ФГОС ДО .....	507
5.19 Проект как успешная форма партнерства детского сада и семьи .....	509
5.20 Инновационные подходы взаимодействия с родителями .....	512
5.21 Создание модели поддержки семейного воспитания как условие продуктивности сотрудничества детского сада и семьи и результативности воспитательного процесса .....	516
5.22 Формы взаимодействия с родителями .....	519
5.23 Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской национальной культуры, ценностям русского языка .....	522
5.24 «Навстречу семье» – современная модель взаимодействия детского сада с семьей .....	527
5.25 Организация семейных клубов в детском саду – «Папа, мама, я – здоровая семья!» .....	529
5.26 Формы и методы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. ....	533
5.27 Эффективность взаимодействия детского сада и семьи .....	535
5.28 Сотрудничество детского сада и семьи: от традиций к инновациям .....	539
5.30 Дизайн-студия семейного развития «Умные родители» как модель взаимодействия образовательной организации с родителями .....	542
5.31 Проект по здоровьесбережению «Наше здоровье – в наших руках!» .....	545
5.32 Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью дошкольной организации, как одно из условий создания партнерских взаимоотношений с семьей в процессе социализации ребенка .....	552
5.33 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка .....	555
5.34 Повышение родительской компетентности по приобщению детей 4-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства .....	558
5.35 Взаимодействие с семьями родителей по организации и проведению клубных часов в детском саду как залог успешной социализации дошкольников .....	561
5.36 «Мы вместе – мы рядом!!!» .....	564
5.37 Семейный клуб как эффективная форма социального партнерства ДОО и семьи в решении проблемы формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста. ....	568
5.38 Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через сотрудничество с семьей .....	571

5.39	Духовно-нравственное воспитание ребенка путем взаимодействия с родителями дошкольников и социальными партнерами, в процессе реализации проектной деятельности.....	574
5.40	Родительский клуб «Вместе весело играть», как форма взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников МДОУ №14.....	578
5.41	Игротека «Играем вместе».....	581
5.42	Организация «Семейного Клуба» для родителей воспитанников 2-ой младшей группы, направленного на повышение речевой активности дошкольников...	582
5.43	Проектная деятельность как форма взаимодействия детского сада и семьи .....	586
5.44	Технология проектной деятельности, как результативная форма взаимодействия с семьями воспитанников .....	589
5.45	Проектная деятельность как одна из форм организации партнёрства между детским садом и семьёй.....	593
5.46	Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка .....	596
5.47	Партнерское взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Добрые сердца» .....	598
5.48	Консультационный центр «Академия любящих родителей» как средство повышения педагогической компетентности родителей в современных условиях».....	600
5.49	Использование современных информационных технологий для повышения качества взаимодействия дошкольного учреждения с родителями.....	601
5.50	Метод комплексной сказкотерапии.....	605
6.	Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации .....	611
6.1	Профессиональный сайт педагога – как форма авторской мультимедийной среды (АМОС) для решения задач коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи( ТНР) через дистанционное обучение .....	611
6.2	Stem-лаборатория – современное условие функционирования дошкольной образовательной организации в инновационном режиме .....	613
6.3	МЭО – универсальный инструмент для организации образовательного процесса .....	617
6.4	Цифровизация ДОО в период пандемии коронавируса – способ улучшения имиджа или вынужденная образовательная реальность? .....	620
6.5	Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников в процессе обучения основам программирования .....	623
6.6	Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации. ....	626
6.7	Проект «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в дистанционном режиме» .....	631
6.8	Применение мини-роботов Bee-bot «Умная пчела» в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста .....	635

6.9 ИКТ в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования при изучении ПДД.....	637
6.10 Использование QR-кодов для решения задач дошкольного образования, в том числе и в формате дистанционного обучения .....	640
6.11 Детский технопарк: инновационная модель развития технического творчества воспитанников ДОО.....	643
6.12 Использование дистанционного обучения в образовательном процессе ДОО .....	649
6.13 Детская радиостанция «Детство 200 FM» .....	652
6.14 «Виртуальная экскурсия» .....	654
6.15 Цифровые решения для организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении. ....	656
6.16 Лего-конструирование и робототехника – инновационный инструмент современной образовательной организации .....	660
6.17 Цифровая среда в ДОО .....	663

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями

#### *1.1 Управление процессом сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации*

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Созвездие» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

В современном российском образовании все большую активность приобретают процессы интеграции детей различных категорий в образовательном процессе, включение детей с ограниченными возможностями здоровья единое образовательное пространство.

Процесс интеграции, инклюзии «особых» детей неоднозначен настолько, насколько уникален каждый ребенок, имеющий особенности развития. Это обуславливает важность грамотного управления процессом сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Управление в менеджменте – это процесс прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации. Каждая из этих составляющих управления требует опоры на нормативную базу, документы, регламентирующие коррекционно-образовательный процесс.

Предпосылкой для формирования такой базы стала ратификация РФ в 2012 году Концепции о правах инвалидов. Принятие в 2013 году закона 273 ФЗ «Закон об образовании в РФ» в котором впервые дается понятие инклюзивного образования, легло в основу формирования нормативной базы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях системы образования.

Конкретные пути и механизмы развития инклюзивного образования предложены в Плане реализации Десятилетия детства. Он содержит раздел «Обеспечение равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства», направленный, в том числе на создание в системе образования условий, отвечающих возможностям и потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обозначенная нормативная база, как упоминалось, характеризует, прежде всего, условия, которые образовательная организация обязана предоставить ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому задача управления состоит в кооперации ресурсов для обеспечения оптимального качества образования каждого ребенка с особыми образовательными запросами.

Среди основных видов ресурсов мы выделили для себя следующие:

- образовательное пространство и вариативные формы образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дополнительное финансирование;
- кадры;
- взаимодействие с социальными партнерами, в том числе родителями воспитанников.

Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в нашем учреждении растет примерно на **0,6%** в год. Если в 2015-2016 году их число составляло **7,0%** (55 чел.) от общего числа воспитанников, то в 2017-2018 – **8,2%** (65 чел.). Это происходит в основном за счет роста количества детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, и с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Образовательное пространство МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары, востребованное в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, составляют консультационный центр, лекотека, инклюзивная группа, логопункт. Осуществляется дистанционное сопровождение при помощи технических средств: скайп, интерактивного мобильного робота R-bot. Данные вариативные формы образования детей с особыми потребностями отличаются разной степенью включенности «особых» детей в инклюзивное образовательное пространство, и в ряде случаев выступают своеобразными ступеньками в их развитии, позволяют учесть уровень развития ребенка, его динамику в конструировании индивидуального образовательного маршрута.

Так ребенок раннего возраста, имеющий ограниченные возможности здоровья, получивший образование в условиях консультационного центра может продолжить образование в инклюзивной группе, или сначала посещать лекотеку в зависимости его состояния.

Для детей с речевыми нарушениями после консультационного центра мы предлагаем сопровождение логопеда в логопункте.

Создание образовательной инфраструктуры требует привлечения дополнительного финансирования. Может использоваться несколько источников: средства от приносящей доход деятельности, благотворительная помощь, гранты.

Наша дошкольная образовательная организация активно участвует в грантовой деятельности, которая дает свои результаты. В 2017 году опыт работы консультативного пункта был обобщен, представлен в конкурсе на получение гранта в форме субсидий из федерального бюджета в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.1. «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения».

Обобщение опыта работы и получение дополнительных финансовых ресурсов позволило преобразовать консультационный пункт в центр «УМка», и организовать его деятельность в отдельном здании – структурном подразделении.

Кроме того, средства гранта были использованы на повышение квалификации педагогов в вопросах сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, прошли курсы повышения квалификации по программам: «Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО», «Тьютор в условиях инклюзивного и интегрированного образования»

В МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары работает 63 педагога. Доля специалистов, реализующих коррекционно-образовательный процесс, составляет – **25,4%** (15 чел.), занятых в инклюзивном образовании – **100%** (63 чел.). В нашем детском саду в коррекционно-образовательный процесс включен довольно широкий спектр специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, тьютор. Это обеспечивает комплексность профессиональной поддержки детей и их родителей.

В рамках Республиканского проекта «Тьютор для особых детей» все эти специалисты прошли обучение по программе «Тьютор в инклюзии в условиях ФГОС», что обеспечило освоение ими технологий сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих разные типы нарушений.

Еще одним важным моментом в развитии кадрового потенциала организации является обобщение и распространение опыта педагогов через участие в конференциях и конкурсах. Благодаря финансовой и методической поддержке со стороны администрации детского сада число педагогов, представивших свои наработки на суд коллег в ходе конференций различного уровня, в последние два года выросло в три раза.

Стабильно высоким является и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Функция управления в данном случае заключается в мотивации педагогов и их сопровождении в процессе подготовки конкурсных работ.

Личностный и профессиональный рост педагогов, кооперация ресурсов, в первую очередь кадровых, позволяет говорить о командном проектировании, коллегиальном построении тактики сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Значимым ресурсом, обогащающим процесс инклюзивного образования является организация взаимодействия с социальными партнерами. Ими могут быть как образовательные, так и культурные, спортивные и другие организации. Перечень социальных партнеров нашего детского сада широк. Мы взаимодействуем с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, библиотеками, культурно-выставочным центром «Радуга», музеями города.

Ключевым партнером выступают родители воспитанников, как заинтересованные соратники, люди, формирующие образовательный запрос. Важно гармонично включить семью в процесс сопровождения развития дошкольника не только на информационном, но и на технологическом уровне. Иными словами, родители должны быть не только в курсе того, как специалисты работают с малышом, но и сами принимать в этом непосредственное участие.

Важным вектором взаимодействия педагогов с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, является помощь родителям в психологическом принятии ситуации. Одинаково значимым в этом направлении является и общение с педагогом-психологом, и с семьями, имеющими опыт воспитания «особых» детей. Поэтому неформальное общение родителей организуется в форме клубных встреч. На них родители обмениваются секретами социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, привлечения различных социальных институтов к этому процессу. Общие проблемы, поддержка, сближают родителей, они становятся друзьями. Подобные формы сотрудничества позволяют формировать то самое единство ценностных установок, которое обеспечивает преемственность семейного и дошкольного образования.

В структуру взаимодействия специалистов консультационного центра и семьи встроены различные формы работы, которые применяются дифференцированно. Наиболее востребованным в работе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья себя показал фокус-контакт центр (услуга по организации консультирования привлеченными специалистами: юристы, медицинские работники и др.).

Таким образом, создание оптимальной системы управления процессом сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья создает возможности для максимальной реализации потенциала ребенка, семьи и дошкольной образовательной организации.

### Список литературы

1. Концепции о правах инвалидов [Электронный ресурс]: справочная правовая система «Гарант» – Режим доступа к системе: <http://base.garant.ru/2565085/> дата обращения 10.08.2018.

2. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. - Издательство: Дело, 2002 г. 724 с.

3. Распоряжение от 6 июля 2018 года №1375-р. Об утверждении плана основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства [Электронный ресурс] : – Режим доступа <http://government.ru/docs/33158/> дата обращения 10.08.2018.

## *1.2 Инклюзивное образование как основа сохранения самооценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад поселка Бег»

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

### Обоснование актуальности

В соответствии с ФГОС организуются виды деятельности, способствующие, развитию речи, мышления, памяти, воображения, детского творчества. Педагоги изыскивают методы, формы и приемы, способствующие возникновению стойкой мотивации к познанию и творчеству. Использование камушков эффективно для детей с отклонениями в развитии. У дошкольников с ОВЗ зафиксирован дефицит зрительной и слуховой памяти; недостаточный уровень процессов внимания, нарушение формирования самоконтроля и произвольной регуляции поведения.

### Содержание практики

Игра — основной вид деятельности детей в дошкольном возрасте. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития ребенка. И потому процесс обучения ребенка необходимо выстраивать на основе игры. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Движения пальцев рук стимулируют деятельность центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка. Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются, по мнению М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга».

Применение камушков марблс – один из нетрадиционных приемов обучения, вызывающий интерес у детей. Использование стеклянных камушков разного цвета и оттенков, правильной и причудливой формы возможно в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Использование камушков марблс обеспечивает создание системы комплексной помощи детям с 4 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Детям камушки приносят радость, а игры с камнями оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, развивает любознательность.

Камни использую как стимулирующий материал для свободных ассоциаций ребенка. Камушки возможно использовать для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

Коррекционная работа с использованием камешков марблс предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей ограниченными возможностями здоровья посредством дифференциации образовательного процесса. Цель использования камешков марблс – разнообразить педагогический процесс, повысить заинтересованность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Марблс способствуют решению целого ряда задач:

- Развивают: познавательную и мыслительную деятельность, сенсорику, умения сравнивать, классифицировать, группировать, чередовать по признаку, анализировать; навыки порядкового и количественного счета; чувство ритма, цвета, композиции; мелкую мускулатуру рук, точность и продуктивность движений; сложно-координированные движения пальцев и кистей рук.
- Способствуют развитию обследовательских действий, расширению и закреплению понятий величины, формы, цвета, количества; ориентировки в пространстве, на плоскости; воображения и творчества.
- Расширяют представления об окружающей действительности и словарный запас.
- Формируют умение правильного захвата камешка пальцами руки; готовность к обучению грамоте, формирование фонематических представлений.
- Профилактика опико-пространственных нарушений, дисграфии.

И главное для дошкольного образования – способствуют развитию самостоятельности и инициативности ребенка. Систематическое использование камешков является средством стимуляции активности коры головного мозга, что в свою очередь способствует развитию мышления и коррекции недостатков дошкольников.

По мнению *В.А. Сухомлинского*, движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, – необходимый элемент в системе коррекционного воздействия.

Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, а также заинтересованности в игре. В ходе упражнений педагог предусматривает с одной стороны, решение сенсорных задач с учетом различных умений и навыков детей, с другой, – приобретение детьми новых знаний и умений, которые они могли бы использовать в других видах деятельности.

Индивидуализация взаимодействия:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям педагога;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;
- элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- предварительное рассматривание, самостоятельное название, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности;



- экспериментальная деятельность.

В коррекционное занятие включает одно или несколько видов упражнений. Каждое упражнение проводится несколько раз, с постепенным усложнением. Безопасность: выполнение упражнений с камешками не предполагает использования их детьми в самостоятельной деятельности, только под присмотром взрослого.

### Результаты практики

Ребенок овладел навыками и умениями, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- узнает на ощупь знакомые предметы;
- выполняет постройку по образцу, показанному взрослым;
- воспринимает и запоминает инструкцию из двух-трех-четырёх слов;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- выполняет простые игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела («кинезиологические упражнения») по подражанию действиям взрослого и инструкции.

### *1.3 Организация и содержание инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317».

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

### Обоснование актуальности

С каждым годом растет число детей с особыми образовательными потребностями, которые в условиях системы закрытого специального образования традиционно оказывались изолированы и, соответственно, лишены возможности интеграции в общество. В условиях модернизации российского образования, изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья все большую актуальность приобретает альтернативный вариант обучения и воспитания детей с особенностями в развитии – введение ребёнка в массовые группы дошкольных образовательных организаций, т. е. инклюзивное образование, предоставление ребенку с особенностями развития большего количества

возможностей для социализации и приобретения чувства собственной ценности и значимости в современном сложном обществе. В связи с тем, что в МБДОУ № 317 все чаще поступают дети с особыми образовательными потребностями, для которых детский сад становится местом, где они могут полноценно развиваться и адаптироваться, приспособливаться к жизни наряду со здоровыми детьми, вопрос реализации инклюзивного образования в нашем дошкольном учреждении является особенно актуальным.

### Содержание практики

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317» наряду с детьми с нормой в развитии воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Детский сад выстраивает образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. В настоящее время в нашем учреждении функционирует 16 групп. Из них 11 групп общеразвивающей и 5 групп компенсирующей направленности:

- 3 группы для детей с тяжелым нарушением речи,
- 2 группы для детей с нарушением слуха.

Дети с когнитивными нарушениями в развитии (задержкой психического развития), имплантированные дети с нарушением слуха, получают психолого-педагогическое сопровождение в условиях групп общеразвивающей направленности с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей. Общее количество воспитанников в детском саду – 435 человек. Из них 67 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, что составляет 15,4 % от общего количества воспитанников. Обучение и воспитание детей с особенностями в развитии в нашем детском саду осуществляется по адаптированной основной образовательной программе, которая разработана на основе специальных программ для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми – инвалидами от 3 лет и до достижения школьного возраста.

Согласно ФГОС дошкольного образования, каждый ребенок «в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ))» имеет право на обеспечение равных возможностей для полноценного развития. Поэтому, реализуя инклюзивное образование, мы ставим перед собой **цель**: обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников дошкольного учреждения.

Для реализации поставленной цели мы решаем **задачи** по созданию специальных условий для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и получения ими качественного и доступного образования в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями:

- создание адаптивной образовательной среды;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к каждому ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности трудностей в развитии, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- кадровые условия; повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

В основу инклюзивного образования МБДОУ № 317 положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем детям, создает условия для развития детей, имеющих особые образовательные потребности.

Для детей с особыми образовательными потребностями в детском саду создана адаптивная развивающая среда. В рамках государственной программы «Доступная среда» создана архитектурная доступность, имеется звукоизоляция в кабинете учителя-дефектолога (сурдопедагога). Для занятий с детьми в групповых помещениях и кабинетах специалистов установлены инфракрасные интерактивные классы со специализированным программным обеспечением «Верботон»; интерактивные панели «SKY Display», укомплектованные развивающими программами «Мерсибо», «Логомер» и другими развивающими играми, световой песочный стол, «Набор психолога», тактильная дорожка, детские игровые программно-развивающие комплексы Kidsmart, имеются ноутбуки, выход в сеть Интернет, технические средства обучения, развивающие и коррекционные дидактические и настольные игры, оборудование для сюжетно-ролевых, театральных игр, базовый набор к парциальной программе «STEM –образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Важным является и то, что вся развивающая среда направлена и на развитие здоровых детей и на коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Вариативность развивающей среды позволяет решать разнообразные вопросы общеразвивающего и коррекционно-педагогического процессов.

Созданы и кадровые условия. Из 31 воспитателя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами работает 21 воспитатель. Для повышения профессиональной компетентности в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ все педагоги МБДОУ № 317 прошли курсы повышения квалификации по проблеме «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО». Для эффективного обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, педагог-психолог, учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-логопеды. Общее руководство осуществляет заведующий учреждения. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ находятся под постоянным вниманием специалистов, каждый ребенок включен в групповые и индивидуальные коррекционные занятия, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Специалисты психолого-педагогического консилиума разработали модель и алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря взаимодействию специалистов, происходит выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, определение путей сопровождения ребенка, выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута, разработка адаптированной образовательной программы, включение родителей в деятельность психолого-педагогического сопровождения, мониторинг результативности психолого-педагогической деятельности и коррекция ранее намеченной программы.

Модель и алгоритм психолого-педагогического сопровождения представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Модель и алгоритм психолого-педагогического сопровождения

Для эффективной реализации инклюзивного образования в МБДОУ № 317 используются разные формы активности детей, разноуровневые задания, учитывающие индивидуальные особенности и возможности детей:

- организация фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятия со специалистами;
- *взаимодействие в микрогруппах* с детьми с нормой в развитии;
- организация игровой, проектной и исследовательской деятельности;
- взаимодействие в детско-родительских группах;
- участие в *праздниках и конкурсах*;
- включение в занятия по дополнительным образовательным программам художественно-эстетической, познавательной, физической направленности, парциальной модульной программы «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В условиях пандемии коронавируса, педагоги МБДОУ № 317 применили новые формы работы с дошкольниками–проведение занятий в режиме он-лайн с использованием системы интернет-телефонии Skype, платформы Zoom и обучение в дистанционном режиме, посредством размещения методических материалов для родителей (законных представителей), в том числе и для родителей для детей с ОВЗ, на страничке официального сайта детского сада <http://ds317.roovr.ru> . Для обратной связи использовалось приложение WhatsApp и другие средства связи.

Фрагменты коррекционно-развивающих занятий представлены на фото (рисунок 2).



Рисунок 2 – Коррекционно-развивающие занятия в МБДОУ № 317

Еще одним условием для обеспечения реализации инклюзивного образования в нашем учреждении является осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия со специалистами медицинских, образовательных организаций, «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

### Результаты практики

Главный результат реализации инклюзивного образования в МБДОУ № 317 – достижение хороших результатов социализации воспитанников с ОВЗ на основе учета индивидуальных особенностей и возможностей каждого конкретного ребенка.

Основными показателями эффективности реализации инклюзивной практики являются:

- успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворенность инклюзивным процессом у его участников (по результатам анкетирования);
- успешность обучения выпускников с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных классов;
- повышение профессиональной компетентности сотрудников;
- развитие родительских компетенций.

Педагогами детского сада накоплен опыт работы с детьми с ОВЗ, который они транслируют в печатных и интернет-изданиях, на мероприятиях различных уровней.

МБДОУ № 317 участвует в реализации программ федерального и муниципального уровней, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ. С 2017 года детский сад является участником федеральной инновационной площадки по реализации парциальной модульной программы «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». С 2019 года – участник муниципальной инновационной площадки по реализации проекта по созданию условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет «Вместе».

Педагоги детского сада, являясь руководителями педагогической практики, проводят открытые мероприятия, семинары-практикумы, консультации, для студентов, в том числе слабослышащих, Донского педагогического колледжа и студентов-заочников Факультета Коррекционной педагогики Южного Федерального университета.

Опубликованы репортажи о реализации инклюзивного образования в МБДОУ № 317 в средствах массовой информации: региональных газетах «Московский комсомолец на Дону», «Молот» и на региональном телевидении «Дон-ТР».

Представлен опыт работы по созданию адаптивной развивающей среды и проведены мастер-классы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на городской августовской педагогической конференции, в рамках инклюзивной площадки «С тобой те, кто любит тебя разным».

Представлен опыт психолого-педагогического сопровождения ребенка с РДА:

- для участников секции педагогов-психологов, в рамках городской августовской конференции: «Мастер-класс «Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ранним детским аутизмом в условиях инклюзивного образования в дошкольном учреждении»;
- для педагогов-психологов дошкольных организаций на методическом объединении педагогов-психологов ДОУ Ворошиловского района города Ростова-на-Дону «Система работы «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ранним детским аутизмом в условиях инклюзивного образования в МБДОУ № 317»

Проведен мастер-класс «Психолого-педагогический консилиум» для педагогов-психологов Ростовской области, слушателей курсов повышения квалификации Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО).

Представлен опыт работы «Формы и методы коррекционной работы с детьми с кохлеарным имплантом, имеющими комплексные нарушения в развитии» на Всероссийской научно-практической конференции по актуальным проблемам организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья «Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с кохлеарным имплантом» в Московском педагогическом государственном университете.

Приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России 2018» в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» в рамках III Форума директоров инклюзивных школ на базе Южного федерального института.

Стали победителями первого регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа 2020» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад 2020».

Мероприятия по обмену опытом работы МБДОУ № 317 по реализации инклюзивной практики представлены на фото (рисунок 3).



Рисунок 3 – Представление опыта реализации инклюзивной практики

#### *1.4 Создание комплекса условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск

Субъект Российской Федерации: Волгоградская область

##### Содержание актуальности

МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» – единственное учреждение на северо-западе Волгоградской области, где оказывается полноценная помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ. С момента открытия группы компенсирующей направленности для них открылись реальные перспективы на ежедневное получение качественной, при этом совершенно бесплатной, коррекционно-развивающей и медицинской помощи.

Процедуры в массажном кабинете помогают в расслаблении гипертонуса мышц, результатом которых является улучшение общего состояния и работоспособности ребенка, безболезненное выполнение им шаговых движений.

В физиотерапевтическом кабинете медицинская сестра проводит такие процедуры, как электрофорез, электросон, амплипульс.

Занятия в кабинете ЛФК на велотренажерах, беговой дорожке и других способствуют укреплению мышц спины, развитию координации движений. Незаменимым в работе является тренажер Гросса, посредством которого ребенок может находиться в вертикальном положении, учится делать первые шаги.

Массу приятных и полезных впечатлений дети с двигательной патологией получают от акватерапии в бассейне.

Кроме того, ежедневно с детьми, имеющими особые образовательные потребности, работают учитель-дефектолог, тьютор, учитель-логопед, музыкальные руководители.

Изначально предполагалось, что группу компенсирующей направленности будут посещать дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и диагнозом ДЦП. Но в связи с тем, что аналога инклюзивного образования для детей дошкольного возраста в нашем городе нет, мы построили индивидуальный образовательный маршрут и для детей с кохлеарной имплантацией, с диагнозами «Задержка психического развития», «Синдром Дауна», «Аутизм».

Широкий спектр услуг и согласованность действий специалистов различного профиля позволили обеспечить равенство возможностей для каждого ребенка.

Система работы по формированию навыков социализации в учреждении выстроена таким образом, чтобы дети с особенностями имели возможность взаимодействовать не только индивидуально со специалистами, но и с детьми общеразвивающих групп.

Педагоги уделяют особое внимание формированию у воспитанников чувства толерантности, умения воспринимать разнообразие детей и выстраивать общение на равных. Ребенок в специальной коляске, на ходунках или в вертикализаторе не вызывает у наших дошкольников какое-либо удивление, негатив или неприязнь.

Для обеспечения более полных возможностей позитивной социализации 2 воспитанника с нарушениями опорно-двигательного аппарата и диагнозом ДЦП, имеющие менее выраженные патологии, переведены в группы комбинированной направленности. Вместе с обычными сверстниками они вовлекаются в непосредственно-образовательную деятельность, а в индивидуальном порядке посещают узких специалистов.

В детском саду также открыты группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи. В эти группы принимаются как дети без ОВЗ, так и дети, имеющие фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи.

Таким ребятам оказывается коррекционно-педагогическая помощь, а с родителями проводится дополнительная информационно-консультационная работа.

Достигнув определенных результатов, мы стремимся к большему. В связи с этим возникла необходимость поиска новых, более эффективных методов работы с такими детьми. Поэтому наряду с традиционными методиками в практику работы учреждения поэтапно внедряются современные: иппотерапия, арт-терапия, кинезотерапия и другие.

Для более успешной реализации инклюзивной практики ДОО привлекает социальных партнеров: ГКУ СО «Урюпинский центр социального обслуживания населения», конно-спортивный клуб «Возрождение», МБУ ДО «Центр детского творчества», МБУ ДО «Детская школа искусств».

### Результаты практики

В 2020 году МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка» был присвоен статус региональной инновационной площадки, реализующей программу по теме «Комплекс физиотерапевтических и коррекционно-развивающих методов социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

На сегодняшний день коллектив детского сада «Чебурашка» посредством проведения семинаров-практикумов, выступлений в рамках сеансов ВКС, публикаций в СМИ транслирует положительные результаты практики.

Это особенно важно для учреждений, территориально удаленных от областного центра, не всегда имеющих возможность посещать открытые показы и мастер-классы специалистов коррекционно-развивающих служб.

Возможность создания на уровне провинциального города модели сетевого взаимодействия организаций, предоставляющих широкий спектр инновационных терапевтических услуг для детей с ОВЗ придает особую значимость реализуемому проекту.

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка» принял участие в III региональной научно-практической конференции «Эффективная практика реализации региональных инновационных проектов», региональном семинаре-практикуме «Организация коррекционно-развивающей среды инклюзивного образования: непрерывность и преемственность». Представили опыт работы на V Фестивале региональных инновационных площадок, организатором которого выступила Волгоградская государственная академия последипломного образования.

В настоящее время осуществляется тесное взаимодействие с городским обществом инвалидов. МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка» вошел в команду проекта «Мы вместе», ставшего победителем конкурса грантов Президента РФ. Основная цель проекта – внедрение активных форм работы, позволяющих организовать обучение, досуг и развитие детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Таким образом, в ходе планомерной работы мы шаг за шагом ведем наших маленьких воспитанников в мир больших возможностей.

Фото-презентация «Создание комплекса условий для инклюзивной практики»

<https://cloud.mail.ru/public/DPTC/49sjJKCtx>

Буклет «Инклюзивная практика МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка»



<https://cloud.mail.ru/public/YpVP/3Q8QGXeji>

Опыт работы тьютора МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка» на тему: «Роль тьютора в социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

<https://cloud.mail.ru/public/3Kxn/4n1DRNicx>

Фото-презентация по теме

<https://cloud.mail.ru/public/LBL6/4mxYF87r4>

Опыт работы учителя-дефектолога МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка» на тему «Развитие речевой активности у неречевых детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

<https://cloud.mail.ru/public/3hoK/2jfLVhNHC>

Фото-презентация по теме

<https://cloud.mail.ru/public/igWr/4DfTG4Sbj>

Опыт работы воспитателя группы комбинированной направленности для детей с задержкой речевого развития МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» на тему: «Метод сказкотерпии в работе с детьми с общим недоразвитием речи»

<https://cloud.mail.ru/public/4cSK/2zbtyaf1p>

Фото-презентация по теме

<https://cloud.mail.ru/public/46vG/3Cj27UFj9>

Опыт работы музыкального руководителя МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» на тему: «Позитивная социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ на музыкальных занятиях посредством логоритмики и музыкатерапии»

<https://cloud.mail.ru/public/3doG/21ZQUbej9>

Фото-презентация по теме

<https://cloud.mail.ru/public/2niB/4PZ6gwoNU>

Опыт работы старшего воспитателя МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» по теме: «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через приобщение к художественной литературе»

<https://cloud.mail.ru/public/4FPT/4Pd5gGGAt>

Фото-презентация по теме

<https://cloud.mail.ru/public/52Kh/N9kEcjJVu>

Материалы педагогов МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка», разработанные и представленные в рамках зонального семинара-практикума на тему «Позитивная социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ»

<https://cloud.mail.ru/public/G82t/4e6nN7QVH>

## *1.5 Создание единого образовательного пространства в ДОО для оздоровления и развития детей с ОВЗ*

Наименование организации: Структурное подразделение «Детский сад №18 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района, г. Рузаевка

Субъект Российской Федерации: Республика Мордовия

### Обоснование актуальности

С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным. И если для родителей обычных детей детский сад – это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад является местом, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОО обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

В основу инклюзивного образования нашего дошкольного учреждения положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, и обеспечивает равное отношение ко всем детям, но создает особые условия для детей, имеющих особые потребности.

### Содержание практики

Наше дошкольное образовательное учреждение открылось 4 августа 1992 года. Размещено в двухэтажном здании. В 1996 году в нашей ДОО была открыта группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и две логопедические группы (ОНР). С 2005 года функционирует группа для детей с задержкой психического развития. Детям, направленным по решению городского ПМПК в такие группы, были созданы адаптированные условия для развития в ДОО. Это, прежде всего, специальным образом организованная предметно-развивающая среда, обучение и воспитание, малое количество воспитанников в группе, индивидуальный подход.

Особенностью нашего детского сада является то, что его посещают дети, проживающие в разных районах города и за его пределами. Каждое утро воспитатели, объезжая город, принимают у родителей детей и в конце рабочего дня доставляют их по месту жительства.

Актуальной задачей нашего дошкольного учреждения на современном этапе, является оптимизация оздоровительной деятельности, которая строится с позиции системного подхода, призванного в комплексе решать как медико-социальные, так и психолого-педагогические проблемы детей дошкольного возраста с ОВЗ. Это требует объединения усилий большого круга специалистов разного профиля, педагогов и родителей.

В настоящее время в ДОО функционируют 9 групп, 5 общеразвивающих и 4 группы компенсирующей направленности.



Рисунок 4 – Нозология нарушения дошкольников с особыми образовательными потребностями в структурном подразделении «Детский сад № 18 комбинированного вида»

На сегодняшний день контингент детей составляет 160 человек, 93 ребенка посещают общеразвивающие группы и 67 детей компенсирующие группы из них 8 детей – со статусом «ребенок-инвалид».

- группу для детей с ЗПР посещают: 4 ребенка-инвалида и 10 детей с ОВЗ.
- группу с нарушением ОДА посещают: 4 ребенка-инвалида и 8 детей с ОВЗ.
- группу для детей с ОНР посещают: 41 ребенок.



Рисунок 5 – Специалисты ДОО

Реабилитацией занимаются грамотные специалисты: врач-невролог, врач-педиатр, медсестра-массажа, которые находятся в штате детского сада. Коррекционно-педагогическую работу проводят: 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физ. культуре, воспитатели.



Рисунок 6 – Доступная среда

В 2017 году, детский сад был включен в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда». В рамках реализации данной программы в ДОО создана универ-

сальная безбарьерная среда, улучшены условия для развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданы специальные архитектурные условия: крыльцо имеет специальный пандус для свободного передвижения детей с нарушением ОДА; вход в здание оборудован широкими дверными проемами, установлена кнопка вызова персонала для инвалидов-колясочников; установлены визуальные ориентиры; функционируют кабинеты: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, комната массажа, сенсорная комната, тренажерная комната, спортивный, музыкальный зал.

Развивающая среда в кабинетах учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкальном, спортивном зале, приспособлена для развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Чтобы развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующего вида была насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, воспитателями в группе созданы различные «центры активности». Особое внимание уделяется созданию информационно-образовательной среды детского сада, которая включает: совокупность технологических средств (ноутбуки, мультимедийный проектор с экраном, интерактивная доска, домашний кинотеатр).

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Разработаны и утверждены Адаптированные общеобразовательные программы дошкольного образования: для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; для детей с задержкой психического развития; для детей с общим недоразвитием речи. Данные программы прошли экспертизу в ГДУ ДПО «МРИО» 28.03.2018 экспертное заключение №1036.

Цель программы – обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, перевести ребенка-дошкольника с ОВЗ в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволит расширить круг его взаимоотношений и создаст условия для более гармоничной социализации ребенка в изменяющемся мире.

В нашей дошкольной образовательной организации, с целью создания эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации нарушений у детей-инвалидов и детей с ОВЗ, организованно психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, воспитывающегося и обучающегося в нашем дошкольном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.



Рисунок 7 – Психолого-педагогическое сопровождение детей

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников включает: диагностику познавательной сферы; создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности в воспитании и развитии; индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения и воспитания являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП;
- организационная работа (создание единого образовательного пространства для оздоровления и развития детей, ориентированного на всех участников образовательного процесса);
- консультативная работа с педагогами, и родителями;
- профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками, испытывающими трудности адаптации и при нарушении эмоционально-волевой сферы).

В детском саду проводится большая работа по медико-психолого-педагогическому просвещению родителей.

Создана картотека «Консультации семьи». Консультативная служба осуществляется по циклам:

- медицинский «Здоровье детей в ваших руках», «Чудо очки», «Домашний доктор»;
- дефектологический «Обходные пути развития», «Учимся говорить правильно»;
- педагогический «Игры для детей и взрослых».

Удачной формой взаимодействия с семьёй стало создание игротеки с набором коррекционных и развивающих игр. С их помощью дети привлекают родителей к общению и оздоровлению.

Работает консультационный центр для родителей с ОВЗ, не посещающих и посещающих ДОО. Предоставляется консультативная и методическая помощь семьям специалистами детского сада.

### Результаты практики

Итогом проводимой работы являются следующие результаты:

- создана система работы комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Составляются индивидуальные маршруты развития детей со статусом «ребенок-инвалид» и детей с сопутствующими диагнозами;
- как дополнение к адаптированным программам ДОО педагогами разработаны авторские программы и методические пособия:
  - программа для детей с ЗПР 6-7 лет. «Готовимся к школе»; авторы: ст. воспитатель, педагог-психолог (прошла экспертизу на экспертном совете Рузаевского муниципального района);
  - тетрадь с заданиями для развития детей с ЗПР (к программе «Готовимся к школе» (задания для развития внимания, памяти, мышления, мелкой моторике рук) автор: педагог-психолог;
  - тетрадь тренажер для домашних заданий по обучению грамоте «Умный советник» автор: учитель-логопед.
- систематическая работа привела к положительным результатам: у всех детей врачи и специалисты городского ПМПК наблюдают улучшение состояния здоровья.

У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, отмечено улучшение функциональных возможностей, в том числе формирование походки, осанки, координации движений и развития равновесия. В 2018-2019 учебном году улучшение составило – **88%**;

У детей с задержкой психического развития, наблюдается положительная динамика: в развитии речи, в формировании социальных навыков, в том числе по самообслуживанию, опрятности. В результате проведенной медико-педагогической коррекции состояние психического здоровья улучшилось и выпускники этой группы в дальнейшем получают образование в общеобразовательной или специализированной школе. В 2018-2019 году норма речи **60%**, улучшение составило – **40%**.

ДОО победитель регионального этапа V Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» (1 Место, 2018); участник V Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» (Москва, 2018).

В заключении хотелось бы отметить, что доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство.

Наш детский сад – дом, в котором разные дети, здоровые и те, у которых есть определённые проблемы в развитии, учатся понимать друг друга, принимать различия, быть ответственными за тех, кто рядом, учатся жить вместе. Наш детский сад открывает двери для всех семей, которые хотят, чтобы мир взрослых стал добрее, милосерднее и терпимее.

### *1.6 Создание условий для инклюзивного образования в ДОО для детей с особыми образовательными потребностями.*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103»

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

#### Обоснование актуальности

В группе для детей со сложными дефектами обучается воспитанник, для дальнейшего, развития которого возникла потребность создания условий для повышения уровня стартовых возможностей в сфере образования.

Мальчик принимает участие в играх, активен, стремится к общению, но в группе для детей со сложными дефектами, которую он посещает, в полной мере такой возможности не имеет. Различает виды одежды, обуви, фрукты и овощи, животных и птиц. Может разбирать и собирать пирамидку, строить башни, лепить из пластилина «колбаску» и «шарик», любит работать с пазлами и счётными палочками. Нанизывает трубочки, бусины на проволоку, распускает клубок или катушку ниток. Цвета знает. Игрушки с пола убирает. Одевается сам, последовательность одевания на прогулку знает. Знает части тела. Умывается, вытирается, использует помощь взрослого. Откликается на своё имя. Различает свой – чужой. Ориентируется в пределах группы. Динамика развития положительная. У ребёнка появилась устойчивая мотивация к общению с детьми, владеющими речью. На заседании ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) было принято решение о частичном инклюзивном обучении: мальчик будет посещать занятия в первой половине дня в старшей группе для де-

тей с тяжелыми нарушениями речи, а всё остальное время будет пребывать в группе для детей со сложными дефектами, т.к. по имеющемуся заболеванию данный воспитанник не может постоянно находиться в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### Содержание практики

Для реализации особых образовательных потребностей данного воспитанника обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

Мальчик испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи. С ним проводят коррекционные занятия учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог, воспитатель работает по заданию специалистов.

Мальчик обучается по индивидуальному учебному плану (далее ИУП), составленному конкретно для него, интегрирован в сообщество, т.к. внеурочные мероприятия, проводимые в дошкольном образовательном учреждении, имеет возможность посещать.

В силу сложной структуры нарушения ребенка, формирование жизненных компетенций и социализация проводится в данных условиях, в коллективе, с постоянным общением с другими воспитанниками.

Условия реализации индивидуального учебного плана для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Технологии, используемые в обучении ребенка: индивидуализация обучения игровые технологии создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала.

Для персонализации учебного процесса данного воспитанника и эффективной его социализации в работе воспитателя группы для детей с тяжелыми нарушениями речи используют информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог совместно с ребенком применяет развивающие программы, игры.

Используется методика интегрированных занятий (даются индивидуальные облегченные задания, индивидуальная помощь и поддержка), что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии, уверенности в себе, улучшению речевого развития. Для него даются краткие, четкие инструкции, повторяющиеся 2-3 раза.

Соблюдается охранительный режим. Учитывая быструю утомляемость и низкую работоспособность, воспитатель во время занятия сокращает продолжительность учебных заданий и увеличивает продолжительность пауз и физкультминуток.

Педагог оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в ИУП, динамику развития по следующим критериям 2 раза в год.

Воспитатели группы для детей с тяжелыми нарушениями речи создают условия для данного воспитанника по соблюдению социально-принятых норм поведения в быту и на занятиях (слушать взрослого, выполнять аккуратно действия, связанные с навыками самообслуживания: проситься в туалет, мыть руки перед едой; просить убрать игрушки и одежду и др.; здороваться при встречах со взрослым, смотреть в глаза, прощаться; во время занятий и игр – слушать взрослого, не вертеться на стуле, не хватать игрушки или пособия без разрешения и т.д.).

С ребенком предварительно проводится беседа о смене ситуации. Например, вечером: «Пойдем в другую группу, там тебя ждут друзья» и т.д. Взрослый комментирует совершаемые действия ребенку.

ИУП данного воспитанника направлен на создание условий для развития способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### Содержание и отслеживание результатов обучения

Таблица 1 – Критерии при оценке результативности освоения воспитанника ИУП.

<b>Показатели самостоятельности</b>	<b>Условные обозначения</b>
уровень самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция	
недостаточно самостоятельный, требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов узок	
ребёнок любознателен, задания выполняет с интересом, с направляющей помощью взрослого	
<b>Показатели умения общения со сверстниками</b>	
плохо вступает в контакт, испытывает затруднения в общении, в понимании ситуации	
контакт и общение затруднены, реагирование на понимание ситуации не всегда адекватные	
достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, адекватно себя ведёт	
<b>Показатель уровня речевого общения со сверстниками</b>	
молчалив, ответы односложные, в речи много ошибок	
затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, речь не выразительна	
речь выразительна, содержательна, грамматически правильна	

### Рекомендации:

✓ *Развитие и воспитание ребенка:* Соблюдать четкий режим дня: занятие проводятся регулярно по 10 – 20 минут. Необходимо закреплять у ребенка представление себя в первом лице «Я хочу...», «Я буду», «Я поел», «Я иду гулять», «Я нарисовал», «Я слепил», «Я мою руки», «Почитай мне сказку», «Дай мне пить» и обращение «Ты и я пойдем гулять», «Я и ты будем смотреть мультфильмы».

✓ *Развитие самостоятельности:* Учить расправлять одеяло после сна, складывать пижаму в определенное место, умываться, чистить зубы, пользоваться туалетной бумагой, сливать воду из бачка; учить расчесывать самостоятельно волосы перед зеркалом, обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой. Во время еды: закреплять навыки правильного удержания ложки во время еды и есть, не проливая суп, пользоваться вилкой, аккуратно накалывая еду. Приучать класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).

✓ *Развитие физической активности:* При выполнении физических упражнений важно формировать у ребенка правильное дыхание (например, вдох носом – руки вверх, вы-



дох через рот – руки вниз). Продолжать развивать движения рук и совершенствовать ручную и мелкую моторику (учить ловить мячи разного размера и разные по весу, бросать в цель игры – «Лети стрела», «Кольцеброс» и т.д.), бросать большой надувной мяч двумя руками, из-за головы вперед, отмечая каждый раз длину броска (можно бросать в обруч или другую цель).

✓ *Развитие познавательной деятельности:* Продолжать развивать ориентировки на величину, форму, цвет, целостное восприятие предметов. Величина: выделять три-четыре предмета по величине: большой, средний, маленький, самый маленький. Учить различать и соотносить по величине плоскостное изображение предметов: подобрать крыши разного размера к домам, подобрать к этим домам елочки в соответствии с размером, спрятать яблоки в корзинки с учетом трех-четырех величин. Форма: учить пользоваться методом проб при решении сенсорных задач: опускать различные формы в прорези, выделять различные формы среди других: «собери все кирпичики для дорожки»; «давай построим башни», «выбери все крыши».

Учить доставать из мешочка по названию разные формы (шарики, кубики, кирпичики, крыши) и предметы, разные по форме, материалу, величине (домики, елочки, шапочки, ленточки, губки, щетки и др.).

Цвет: продолжать учить называть основные цвета (желтый, красный, зеленый, синий), знакомить с новыми цветами (белый, черный и др.).

Учить соотносить цвет с предметом (желтый – цыпленок, зеленый – огурец, красный – яблоко, синий – тучка) и т.д. Целостное восприятие: продолжать учить складывать разрезную картинку из трех-четырех частей, собирать сборно-разборные игрушки (машинку, пирамидку, бочки, кубики-вкладыши, матрешку и др.).

*Развитие тактильно-двигательного восприятия:* продолжать формировать ориентировку на свойства и качества предметов через тактильное восприятие (твёрдый – мягкий, холодный – теплый). Учить доставать предметы по слову из мешочка: «достань холодное», «достань мягкую игрушку», «достань твердую игрушку» (выбор из 2-х); продолжать учить выбирать игрушки по слову (выбор из трех): «достань рыбку», «достань уточку» и т.д.

Продолжать учить различать на ощупь разные по форме предметы и продукты питания (овощи, фрукты): «Что... (называется имя ребенка) взяла, яблоко или морковь?», «Что там лежит – апельсин или морковь» (можно использовать картинки для соотнесения с предметом) и т.д.

*Формирование наглядно-действенного мышления:* знакомить ребенка с проблемными ситуациями, показать, что есть ситуации, когда рукой нельзя достать предмет или игрушку и надо искать орудия или вспомогательное средство (палочку, лопатку, сачок и т.д.). Учить находить картинку с изображением предмета-орудия к изображенному сюжету: Что нужно мальчику для рисования? Что нужно девочке, чтобы покатать куклу? Что нужно девочке, чтобы покататься с горки? и т.д.

Продолжать обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности: учить выделять группу однородных предметов: мебель, транспорт. Вначале на предметах, а позже на картинках. Затем обобщать в слове: «Вот наша мебель», «Вот транспорт» и т.д. Учить группировать картинки по функциональному назначению: в одну сторону – игрушки, в другую – посуду;

*Развитие движений и игровых действий:*

- лепить снежки; катать куклу на саночках;
- лепить снеговика; лепить снежные куличики; обращать внимание на явления природы: солнышко светит; снег идет, вокруг много снега – на елках, на веранде, на машинах; ветер дует – холодно, деревья качаются, снег падает с деревьев.

Регулярно проводить пассивную *артикуляционную гимнастику*:

- растягивать губы в улыбке, вытягивать их в трубочку, широко открывать рот и показывать зубы и др.
- удерживать язык в определенной позе:
- во рту – неподвижно (под счет до 5 раз), делать «часики», пощелкивания языком, облизывать губы по часовой и против часовой стрелки и др.
- отраженно произносить набор звуков и слогов русского языка.
- развивать воздушную струю: дуть на легкие предметы – шарики, бабочки.

*Формирование активной речи*: выполнение артикуляционного массажа лица (пальцами, щетками):

- учить подражать действиям губ – «по-пу-пы», «мо-мы»; «то-ты-ту», «до-ды», делать улыбку – делать трубочку (повторить по подражанию); «спрятать язычок – вот он – нет язычка, щелкать язычком»; учить произносить звукоподражание и слова (при этом у ребенка либо картинка, либо игрушка);
- уточнить (закрепить) произнесение одних и тех же слогов: Да-да-да! Ба-ба-ба-ба! Ма-ма-ма-ма! Па-па-па-па!
- закрепить произношение звукоподражаний: «гав-гав», «му-му», «мяу-мяу»
- уточнить предметный словарь (мяч, кукла, кубик и др.) и знакомить с названиями новых предметов;
- учить произносить отдельные слова: Миша, Даша, Петя, Аня, стой, лови, не падать, танцуй, пой, гулять, пить, вот и т. д.
- учить выражать свои потребности простой фразой (2-3 слова) в конкретной ситуации: «Тетя, дай!», «Коля, на мяч», «Идем гулять», «Хочу спать»;
- учить произносить элементарные фразы, обращая внимания на окончания слов (работа над глагольным словарем): «Давай играть», «Будем рисовать», «Будем строить»;
- обогащать словарь, включая в речь новые существительные, глаголы, прилагательные, числительные;
- учить согласовывать существительное с глаголом и прилагательным;
- учить использовать существительные в различных падежах;
- вводить в активную речь знакомые свойства и качества предметов (пример: «Мяч круглый, резиновый; шарф длинный, мягкий; мандарин сладкий, сочный»);
- формировать потребность высказывать свои желания в речи: «Что будем делать: лепить или рисовать?» «Я хочу рисовать».

## 1.7 Пути совершенствования системы коррекционной работы в условиях введения ФГОС ДО

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Лузинский-2» Омского муниципального района Омской области

Субъект Российской Федерации: Омская область

### Обоснование актуальности

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориенти-

рована на обеспечение права каждому человеку на образование, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Целью реализации данного права в МБДОУ «Детский сад «Лузинский-2» созданы соответствующие условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения.

На базе МБДОУ «Детский сад «Лузинский-2» функционируют 11 групп, общеразвивающей направленности и 1 группа – для детей с нарушениями речи (логопедическая).

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию, интересы и запросы родителей. Задачи детского сада в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с нарушением речи, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработано:

- одна адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ: для детей с нарушениями речи;
- на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями; все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, является создание системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности, организацию предметно-развивающей среды и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Группа педагогов обеспечивает детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Проанализировав работу педагогов ДОУ, были выделены наиболее эффективные педагогические инновации, позволяющие усовершенствовать процесс качественного образования:

- технология интеллект-карт,
- сказкотерапия,

- технология ТРИЗ приемы «Системный оператор»,
- лэпбук.

Интеллектуальная карта – это способ запоминания, сохранения и воспроизведение информации.

Цель: стимулирование речевой активности, развитие психических функций (любопытность, внимание, воображение).

Метод интеллект-карт позволяет пробудить у ребенка способность к отображению окружающего мира, а повторный пересмотр карт через некоторое время, позволяет усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые детали в информации. Дети самостоятельно создают интеллект карты, что способствует творческому развитию и индивидуальности данного метода.

Использования интеллектуальных карт в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи дают возможность интегрировать социально-коммуникативную, познавательную и речевую области, что позволяет ребенку активизировать психические процессы (память, внимание, мышление), развивать словарь, грамматический строй.

Наиболее адаптированной методикой для работы с детьми дошкольного возраста является **сказкотерапия**.

Эффективность использования этого метода обусловлена притягательностью жанра для детей, позволяющего в полной мере реализовать свою фантазию. Используя сказкотерапию во всех направлениях логопедической работы, подбираются те сюжеты и приёмы, которые оказываются наиболее эффективными при формировании и коррекции речевой деятельности. Возможными вариантами организации занятий может быть использование сказочных сюжетов, элементов фольклора, литературных персонажей, известных и придуманных игр, воображаемых путешествий.

**Системный оператор** – это упражнения, направленные на развитие системного логического мышления, позволяющие видеть изучаемый объект одновременно в структурном, функциональном и временном аспектах.

Работа по методу «Системный оператор» способствует тому, что ребенок из пассивного слушателя становится активным собеседником. Вследствие чего, увеличивается словарный запас, речь обогащается предложениями с разнообразными конструкциями, формируются лексико-грамматические категории.

Использование данного метода позволяет детям любого возраст получать исчерпывающую информацию о том объекте, который они изучают.

**Лэпбук** – интерактивная тематическая папка, состоящая из множества наклеенных карманов, картинок, вкладок, подвижных деталей, в которых находится информация в виде иллюстраций, небольших текстов по определенной теме.

Цель использования: развитие познавательной активности и интеллекта детей в процессе создания «лэпбука», формирование самостоятельности в поиске, анализе и запоминании информации.

Использование лэпбука актуально с детьми любого возраста ДОУ.

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с нарушениями речи невозможно представить без участия родителей. Одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель — член команды». Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка.

Основой сотрудничества родителей и педагогов ДОУ становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнении задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с

семьей в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во время работы с семьей важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого

Педагогами учреждения используются следующие формы работы с родителями воспитанников:

- целью повышения уровня педагогических знаний родителей реализуется социальный проект «Школа заботливых родителей»;
- разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические проекты, акции, практикумы;
- на сайте ДОУ создан блок «Рекомендации специалистов», где родители могут познакомиться с инновационной работой ДОУ и отдельных педагогов;
- широко внедряется использование информационно коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах;
- используется интерактивная форма общения через сайт ДОУ;
- опросы и анкетирование, с целью изучения общественного мнения о работе ДОУ.

На базе ДОУ работает Консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования.

### Результаты практики

Анализируя итоговые показатели речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу в 2019-2020 учебном году, можно выявить положительную динамику освоения речевой культуры.

Таким образом, выстроенная система работы благоприятно влияет на улучшение речи детей. Ведущую роль в речевом развитии играет оснащенная развивающая предметно-пространственная среда. Коррекционная работа с детьми, в свою очередь, способствует устранению недоразвития речи, что улучшает развитие всех психических процессов. Так же необходимо отметить, что грамотность речи помогает детям наладить общение со сверстниками и взрослыми. Важно помнить, что необходимым условием положительной динамики является просвещение родителей в вопросах коррекции речевого развития.

### *1.8 «Детский сад для всех»*

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 395 компенсирующего вида».

Субъект Российской Федерации: Новосибирская область

### Обоснование актуальности

В настоящее время трудности социализации подрастающего поколения становятся очень актуальными. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время остается одним из приоритетных направлений педагогики и психологии. Актуальность проблемы возрастает в связи с увеличением числа таких детей. Наш детский сад не исключение. В 2017 году, в связи с получением **40%** детей заключений ТПМПК и статуса «ограниченные возможности здоровья» (далее ОВЗ), 6 групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата были перепрофилированы в группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. И в силу ряда

объективных и субъективных причин количество детей с ОВЗ в детском саду продолжает расти. Также наш детский сад посещают дети-инвалиды и дети ОВЗ, которым в связи с особенностями развития, необходимо постоянное сопровождение.

В результате анализа литературы по заявленной теме, можно отметить, что, несмотря на наличие различных особенностей детей с ограниченными возможностями, все авторы отмечают имеющиеся возможности личностного развития дошкольников с ОВЗ. Таким образом, целесообразно говорить о психологических резервах процесса социализации относительно детей с ОВЗ и о том, что сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от целенаправленной поддержки детей взрослыми, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности.

Актуальность проекта «Детский сад для всех» мы считаем, очевидна, ведь его реализация позволит создать условия для формирования навыков социализации у детей с ОВЗ, посещающих детский сад.

### Содержание практики:

Принципы проекта:

- ✓ Актуальность
- ✓ Полнота
- ✓ Системность

Реализация проекта будет осуществляться в несколько этапов.

**1-ый этап – подготовительный** включает социологическое исследование.

Был проведен анализ заключений ТППК дошкольников, посещающих детский сад и имеющих ОВЗ. Практически во всех заключениях рекомендован щадящий педагогический режим, занятия с учителем – логопедом, занятия или сопровождение педагога – психолога. Во всех заключениях прослеживается рекомендация работы, направленной на:

- коррекцию нарушений развития;
- социальную адаптацию;
- помощь в формировании навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Творческой группой был сделан вывод о необходимости создания условий для формирования навыков социализации у детей с ОВЗ в процессе комплексной психолого-педагогической помощи.

Также проведенное обследование детей с ОВЗ (логопедическая диагностика, нейропсихологическая диагностика, педагогическая диагностика) выявил, что только у **13%** детей навыки социализации сформированы в соответствии с возрастом.

Результаты обследования были представлены родителям на индивидуальных консультациях. С целью выяснения их заинтересованности в данном вопросе, было проведено анкетирование.

Полученные результаты свидетельствует о том, что:

- **97%** родителей нуждаются в психолого-психологической поддержке по вопросу социализации детей, из них:
- **86%** родителей нуждаются в психолого-психологической поддержке по вопросу социализации детей и готовы сотрудничать в данном направлении со специалистами ДОУ;
- **14%** родителей нуждаются в психолого-педагогической поддержке по вопросу социализации детей, но в воспитании детей у них другие приоритеты;
- **3%** – не нуждаются.

На установочном заседании психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ был поднят вопрос о внесении изменений в систему коррекционной работы детского сада.

Была создана творческая группа, в которую вошли старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели средних, старших и подготовительной групп. Руководствуясь результатами мониторинга детей, анкетированием родителей и мнением специалистов ДООУ, выделены приоритетные направления сотрудничества с родителями в рамках реализации проекта:

- аналитическое;
- методическое;
- практическое.

**Аналитическое направление** включает выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

**Методическое направление** включает ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, и детей с ОВЗ; разработку консультаций, подбор методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных средств обучения от специалистов; разработка АООП.

**Практическое направление** включает проведение мероприятий, праздников и увлечений на установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

**2-ой этап – основной.** Включает непосредственную реализацию проекта.

Творческой группой по разработке проекта был проведен анализ методической литературы и периодических изданий. Для реализации проекта был составлен план работы.

Специалистами и воспитателями были проанализированы результаты, проведенных диагностик детей с ОВЗ, и на их основании, с учетом рекомендаций ТПМПК, были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Для достижения намеченных результатов и для решения поставленных задач, в плане реализации проекта детально описаны традиционные мероприятия и мероприятия, направленные на формирование навыков социализации у детей с ОВЗ.

Для наиболее эффективной работы был разработан цикл консультаций и круглых столов по работе с детьми с ОВЗ. В перспективный план культурно-массовых мероприятий в ДООУ были разработаны и включены мероприятия для детей с ОВЗ и их родителей. В подготовке и организации данных мероприятий задействованы все участники образовательного процесса (дети, педагоги и родители), на что нас нацеливают Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 273-ФЗ и ФГОС ДО.

Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ проходит поэтапно. На этапе первичной диагностики ребёнка и его семьи проходит первое знакомство родителей с педагогом-психологом, который в дальнейшем будет сопровождать ребенка и его родителей. На данном этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в ДООУ и семье. Для более глубокого знакомства педагога-психолога с родителями и налаживания тесного контакта знакомит родителей с формами работы ДООУ с семьёй. Далее группой специалисты ДООУ на основе заключений ТПМПК, составляют индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка с ОВЗ.

В работе с дошкольниками педагог-психолог использует психомоторную коррекцию, игры, дидактические упражнения и игровые задания, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов, психогимнастика и этюды (развитие мимики и пантомимики),

релаксационные упражнения. При отборе дидактических игр большое значение уделяется коррекционным задачам. В развитии и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы используются сказкотерапия, игротерапия, цветотерапия, релаксотерапия; тактильно-сенсорные панели и игры, песочную терапию и другое.

В непосредственную работу педагога-психолога с родителями входит: беседы коллективные и индивидуальные, консультации, родительские собрания в форме: тренинга, «круглых столов», «Педагогической гостиной», индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей.

С 2017 года в детском саду появилась традиция проведения недели психологии один раз в году. На этапе предварительной работы педагог-психолог выпускает буклет «План недели психологии», где на каждый день недели расписаны мероприятия и время их проведения. В план недели психологии включаются нетрадиционные мероприятия, и также продолжают реализовываться и другие постоянные мероприятия по психологии.

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Со стороны учителя – логопеда, помимо традиционных, проводятся такие мероприятия, как: индивидуальные консультации для родителей «Учимся – играя», мастер – классы по выполнению логопедических заданий для воспитателей и для родителей (артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков, обучение грамоте) и многое другое. С целью сотрудничества с воспитателями и родителями, учителями-логопедами МКДОУ д/с № 395 были разработаны методические пособия «Игры и упражнения по лексическим темам для развития речи детей». Данное пособие составлено на основе лексических тем, с учетом возрастных особенностей детей 4-5 лет. С помощью дидактических игр и упражнений, представленных в пособии устраняются трудности в формировании лексико-грамматических категорий, дифференциации родовых понятий, освоении грамматического строя речи, обогащении словарного запаса. Тетрадь включает в себя задания, направленные на развитие мелкой моторики, фонематического восприятия, памяти, которые предлагаются на начальном этапе обучения.

В своей работе специалисты и воспитатели активно использует ИКТ (электронные презентации; интерактивные игры, направленные на: сплочение коллектива, речевое развитие и т.д.) и ТСО (интерактивная доска, проектор, радиоточка). Кроме этого, в ДОУ имеется интерактивная комната для родителей, где они могут получить видео – консультацию специалистов, а также просмотреть видео мастер-классов по различной тематике.

В течение года проходят такие нетрадиционные мероприятия как:

- день открытых дверей: в этот день для родителей открыты все двери детского сада. Родители в роли воспитанников могут посетить непосредственно образовательную деятельность, в том числе занятия у учителя-логопеда и педагога-психолога;
- день дублера: в этот день родитель в роли педагога проводит непосредственно образовательную деятельность с детьми, воспитатель является консультантом-помощником родителя;
- радиоточка «Дошколята»: дети читают стихи по радио к праздникам – такие выступления очень полезны для юных дикторов, они служат прекрасным способом развития просодической стороны речи, артистизма (с одной стороны, не видя перед собой большой аудитории, ребенок не испытывает чувства стеснения, а с другой – он может полностью насладиться произведенным успехом, выслушивая похвалы от родителей и своих друзей, слышавших его чтение в группе); каждое утро, малыши, приходя в детский сад, слышат весёлые позывные радио «Дошколята» и веселые музыку, которая вызывает положительные эмоции и способствует сглаживанию момента расставания с родителями;



- вечера художественного чтения, на которых каждый ребенок может прочитать стихотворение (утренник в детском саду длится ограниченное время, но всегда все родители хотят, чтобы именно их ребенок выступил на празднике, да и сами дети хотят прочитать стихотворение). Кроме этого, вечера художественного чтения направлены на решение задач художественно-эстетического развития, а также коррекционной логопедической работы, в процессе которой дети закрепляют произношение поставленных звуков и формируют просодическую сторону речи.

Важным условием достижения цели проекта является тесное сотрудничество всех участников педагогического и коррекционного процесса. Особенное внимание следует уделять взаимодействию и совместному планированию целей и задач воспитателей, и специалистов ДОУ.

Одной из современных тенденций образования, является предоставление детям с ограниченными возможностями права посещать образовательные организации и обучаться в них наравне с детьми, не имеющих отклонений в развитии. Такая тенденция получила название «Инклюзивное образование» и нашла довольно широкое распространение в обществе. Также и наш детский сад посещают дети-инвалиды и дети ОВЗ, которым в связи с особенностями развития, необходимо постоянное сопровождение. Мы ставим перед собой задачу, чтобы *обычные дети* и дети с особенностями получили максимум для своего развития. Чтобы всем было комфортно от такого взаимодействия. Попав в инклюзивную среду и видя, как дети играют, общаются, танцуют, поют, особые дети тянутся к ним, и процесс социализации становится не таким сложным. Чтобы обеспечить доступность образования таким детям, мы согласовали посещение детского сада детей с особенностями в развитии вместе с мамами (с соблюдением всех требований СанПиН). Мама присутствует в течение дня вместе со своим ребенком. Инклюзивное образование – это лучшая возможность для особенных детей, и даже ребенок, который не может сам передвигаться получил возможность посещать детский сад наравне со всеми: играть, развиваться, участвовать в праздниках. Мама выступает посредником между развивающей средой и ребенком, помогает понять информацию ребёнку в доступном ему виде, что и обеспечивает успешность процесса обучения. Воспитатели и специалисты ДОУ консультируют мам, оказывают поддержку психологическую, теоретическую и практическую, учат помогать ребёнку только в тех случаях, в которых он испытывает затруднения. Положительным результатом такого сопровождения мы видим полную самостоятельность ребёнка на уровне взаимодействия со сверстниками и психологическое спокойствие и радость мамы. Инклюзивное образование оказывает положительное влияние и на обычных детей. У них возникает безбарьерное мышление. Дети становятся более заботливыми, могут выстраивать коммуникацию с разными людьми. Инклюзивный опыт поможет ребёнку в будущем, когда он будет общаться с кем-то, отличающимся от него. Мы считаем, ребенок, растущий в таких условиях, получает шанс расширить свои представления о социуме, научиться помогать ближнему, стать добрее и терпимее.

### **3-й этап – заключительный.**

Характеризуется подведением промежуточных итогов. Данный проект апробирован в нашем дошкольном учреждении с сентября 2017г., а разработанный нами план мероприятий по выбранным направлениям, реализуется в настоящее время.

Проведенный специалистами ДОУ, промежуточный мониторинг показал положительную динамику в формировании навыков социализации у детей с ОВЗ. Проведенный опрос родителей подтвердил, что работа по созданию условий для формирования навыков социализации у детей с ОВЗ в процессе комплексной психолого-педагогической помощи необходима, а отзывы родителей только положительные.

Совет педагогов, наблюдающий за реализацией данного проекта, признал этот опыт полезным и необходимым. Реализация проекта дает положительную динамику и следовательно позволяет добиваться выполнения цели проекта.

## Результаты практики

При условии реализации данного проекта мы получили следующие результаты:

- создана система эффективного психолого–педагогического сопровождения процесса социализации;
- разработаны методические пособия, консультации для педагогов и родителей;
- дети с ОВЗ вовлечены во все мероприятия, проводимые в ДОУ, а также в мероприятия с участием социальных партнеров;
- родители являются активными участниками образовательного и коррекционного процессов;
- родителям детей с ОВЗ оказывается психологическая помощь;
- обеспечена психологическая и методическая помощь педагогам для работы с детьми с ОВЗ;
- повысилась профессиональная компетентность педагогов ДОУ в работе с детьми с ОВЗ;
- всеми участниками образовательного процесса культивируется отношение толерантности к детям с ОВЗ.

*1.9 Ранняя профориентация – адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья – залог успешной взрослой жизни*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

В настоящее время наметилась положительная тенденция – ограниченные возможности здоровья — это не причина для исключения человека из активной жизни. Идет поиск путей интеграции инвалидов в общество, реализации их права жить, учиться, работать там, где им хочется. Необходимо, чтобы общество ценило человека с ограниченными возможностями по его способностям и возможностям.

Выбор профессии – весьма непростой процесс, который особенно трудно дается людям с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональные возможности в той или иной мере ограничены. Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) становится проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов, особенно родителей, что порой значительно усложняет ситуацию.

Дети с ОВЗ должны воспитываться и развиваться в коллективе своих сверстников. Мы понимаем, что независимо от состояния физического и психического здоровья ребенка, он имеет равные права на получение образования.

Для того чтобы ребенок, имеющий ограничения здоровья, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы предпрофессионального ориентирования.

Нам очень нравится выражение: создание безбарьерного развивающего пространства. Эта емкая фраза, характеризует главную задачу педагога, который работает с данным контингентом дошкольников.

На наш взгляд, эффективная профессиональная траектория детей с ОВЗ может выстроиться: – во-первых, при реализации принципа непрерывности образования, который позволяет создать систему «детский сад – школа – среднее профессиональное образование — ВУЗ»; – мы уверены в том, что профориентационная подготовка является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Эту сложную, многогранную работу – следует начинать как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования, первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях. Главная цель ранней профориентации воспитанников с ОВЗ — формирование установок на труд и позитивного отношения к миру профессий, способности к самоориентации в соответствии с интересами и психофизическими возможностями детей.

Ранняя профориентация детей с ОВЗ – является одной из важных задач, поскольку формирование индивидуального своеобразия личности ребёнка закладывается уже на первых этапах её становления.

Что же включает в себя профессиональная ориентация в нашем учреждении? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого воспитанника для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

Работа по ранней профориентации воспитанников с ОВЗ осуществляется через совместную деятельность воспитателя с детьми, а также специалистами, которая проходит через игровую, познавательную и продуктивную деятельность.

Ознакомление с трудом взрослых, с окружающим миром мы начинаем в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки и общение с взрослыми узнают о разных профессиях. В процессе своего развития ребёнок наполняет своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он пытается проиграть действия воспитателя, повара, врача и других, основываясь на наблюдении за взрослыми.

Основной формой работы по профориентации детей с ОВЗ, является организованная деятельность (игры, беседы, занятия, экскурсии, праздники, проектная деятельность).

Наряду с этим эффективным вспомогательным средством для нас является развивающая среда. Как и всем дошкольникам, детям с ОВЗ интересно все новое, яркое, таким образом, мы решили разнообразить предметную среду, связанную с темой профессии и сконструировали вспомогательное многофункциональное пособие – «Чудо-дерево», которое предоставляет большие возможности для активной целенаправленной деятельности. «Чудо-дерево» – это многофункциональный макет, обшитый фетром ярких цветов, со съёмными деталями (листья, цветы, плоды яблок и груш).



Итак, у нас появилась задумка сделать пособие «Чудо-дерево» для того, чтобы раскрыть перед детьми ОВЗ мир профессий и помочь соотносить свои увлечения, возможности с работой взрослых, помочь в адаптации, повысить уровень их социализации в коллективе детей, умение устанавливать контакты со сверстниками.

Далее, мы наметили порядок действий с пособием, в виде мини-проекта с группой детей старшего дошкольного возраста комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.

Проект состоял из трех этапов, на протяжении которых мы знакомили наших воспитанников с такими профессиями, как садовод, доктор.



На первом этапе осуществлялось знакомство детей с атрибутами профессии доктора (градусник, шприц, бинт, вата, пипетка, фонендоскоп) и садовода (лейка, корзинка, лопата, грабли, дерево, фрукты), примерка костюмов садовода и врача.

В процессе проектной деятельности нами учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, так как для большинства из их характерна некоторая двигательная заторможенность или наоборот гиперактивность, недостаточная координация движений, отклонения в развитии познавательных процессов.

На следующем этапе мы совместно с детьми распределяли роли, знакомили их с профессиями на практике, придумывали истории, организовывали сюжетно-ролевые игры с применением необходимой атрибутики, учили детей самостоятельно переносить знания полученные от игровой деятельности, закрепляя новые знания, умения и навыки в сюжетно-ролевой игре.

Имитируя действия персонажей, ребята самостоятельно организовывали игровую деятельность с другими детьми, мы, как педагоги являлись координаторами их действий, создавали условия для раскрытия внутреннего потенциала детей. Стараясь максимально реализовать потенциал каждого ребенка, задавали тематику игры, демонстрировали нужные действия, направляли действия детей, исправляли ошибки, а иногда совершали действия вместе с ребенком, учили их не стесняться, а быть успешными среди сверстников в данной деятельности.

Используя принцип от простого к сложному, опираясь на принцип наглядности, индивидуальные методы и приемы, для каждого конкретного ребенка, на последнем этапе мы закрепляли пройденные темы, через художественное творчество, для этого была подготовлена театрализованная инсценировка в стихотворной форме, «Айболит», «Мы – садоводы».

В результате работы в данном направлении у детей с ОВЗ сложилось уважительное отношение к труду взрослых, расширился кругозор, что способствует проявлению у них ин-

тересов и склонностей к конкретной профессии, продолжают развиваться коммуникативные навыки ролевого диалога, повысилась самооценка, снизились страхи, дети в процессе игры становились и чувствовали себя равноправными партнерами в среде сверстников.

Мы смогли познакомить детей ОВЗ с представленными профессиями и наша цель, оказалась вполне выполнима. Наряду с этим, дети приобрели необходимые коммуникативные, партнерские и в какой-то степени лидерские качества. Оказались психологически готовы к активному характеру жизни в детском коллективе, быстро и с удовольствием включались в социализирующую деятельность получения первичных знаний о профессиях.

Детский сад – это первая ступень адаптации детей ОВЗ в коллективе сверстников, а ранняя профориентация в специально организованном предметно-развивающем пространстве ДОУ вместе с этим может дать более глубокие знания о профессиях и заложить предпосылки к дальнейшему самоопределению наших воспитанников.

### *1.10 Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с инвалидностью (нарушение зрения)*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (начальная школа – детский сад) сельского поселения «Село Пушкино» Бикинского муниципального района

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

#### Обоснование актуальности

В наше учреждение поступил ребенок-инвалид с нарушением зрения. Заключение территориальной ПМПК родители не предоставили, но, согласно рекомендациям медико-социальной экспертизы, воспитателем был разработан индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) – документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с инвалидностью в процессе обучения и воспитания на ступени дошкольного образования.

#### Содержание практики

При разработке ИОМ дошкольника с особыми образовательными потребностями по зрению, мы опирались на следующие принципы:

- Принцип опоры на обучаемость ребенка.
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- Принцип соблюдения интересов ребенка.
- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в процессе работы с ребенком (явления, ситуации).
- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- Принцип отказа от усредненного нормирования.
- Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

В работе использовались следующие методы и приемы:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами.
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций).
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).
- Приемы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия).
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица).

### **Индивидуальная карта развития ребенка**

Ф.И. ребенка: Александр Г.

Дата рождения 5 января 2015 г.

### **Диагноз**

\*Гиперметропия высокой степени с астигматизмом прямого типа слабой степени обоих глаз.

\*Низкоамплитудный горизонтальный нистагм.

\*Врожденная частичная атрофия зрительных нервов обоих глаз?

### **Рекомендации медико-социальной экспертизы:**

- Очки для постоянного ношения.
- Попеременные окклюзии полный день 1:1.

**Мероприятия по социальной реабилитации, проводимые Министерством социальной защиты населения Хабаровского края:**

- Социально-средовая реабилитация;
- Социально-психологическая реабилитация;
- Социокультурная реабилитация.
- Оказание помощи ребенку-инвалиду по зрению – слабовидящему на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктурах.

Первичная и итоговая диагностика способностей ребенка проводилась по пятибалльной шкале с применением методов изучения нарушений развития детей дошкольного возраста Артемьевой Т.В. (Артемьева, Т.В. Методы изучения нарушений развития детей дошкольного возраста: Учебное пособие – Казань: Отечество, 2013. - 142 с. ISBN 978-5-9222-0596-2).

Первичное диагностическое обследование обучающего в возрасте 4 года 7мес., ранее не посещавшего дошкольное учреждение, от 06.09.2019г. показало следующие результаты:

### **Восприятие**

Находит и называет среднее количество свойств предметов и их пространственных координат. При сборе целого из частей действует хаотично, после обучения не переходит к самостоятельному способу действий. Осознает то, что делает.

### **Внимание**

Внимание неустойчивое, произвольное. Объем внимания снижен. Задание понимает, иногда требуется повторение, объяснение, способен концентрировать внимание. Выполняет инструкцию самостоятельно или после показа.

### **Мышление**

Мыслительные операции сформированы. При исключении, группировке пользуется осознанным выбором. Обобщающие понятия имеются. Не всегда понимает простейшие причинно-следственные связи, закономерности.

#### Память

Объем памяти снижен (запомнил не все слова, изображения). Смысловое содержание доступно. Память произвольная.

#### Общая осведомленность

Знания об окружающем не достаточны, бессистемны, ниже возрастной нормы. Отличительные особенности животных и предметов может назвать.

Смог назвать свое имя и фамилию, имена членов семьи, запомнил имена и отчества сотрудников группы. О селе и стране сведения практически отсутствуют. Многие полученные данные не соответствуют возрасту.

#### Изобразительные навыки

Цвета основные знает. Мелкая моторика развита, но рука к письму не готова, штрихи хаотичные. Элементарные навыки письма сформированы слабо. Сложности в соотношении глаз-рука (мелкие детали, работа в ограниченной плоскости).

На основании результатов диагностического обследования, был сделан **вывод**: ребенок нуждается в коррекционно-развивающей работе. Для него педагогом группы был составлен ИОМ, тематическое планирование совместной с ребенком с особыми образовательными потребностями деятельности (пример смотри в Приложении 1, 2) и проводились индивидуальные занятия 2 раза в неделю во вторую половину дня, продолжительностью до 25 минут.

По результатам итогового диагностического обследования Александра Г. от 26.06.2020 г. (возраст на момент обследования 5 лет 5 мес.) видны качественные изменения:

#### Восприятие

Находит и называет достаточное количество свойств предметов и их пространственных координат. При сборе целого из частей действует осознанно, после редких напоминаний переходит к самостоятельному способу действий. Осознает то, что делает.

#### Внимание

Ребенок задание понимает. Внимание устойчивое, произвольное. Объем внимания достаточен. Задание понимает, иногда требуется повторение, объяснение, способен концентрировать внимание. Выполняет инструкцию самостоятельно или после нечастого показа.

#### Мышление

Мыслительные операции сформированы. При исключении, группировке пользуется осознанным выбором. Обобщающие понятия имеются. В основном понимает простейшие причинно-следственные связи, закономерности.

#### Память

Объем памяти достаточен, соответствует возрасту. Смысловое содержание доступно. Память, в основном, произвольная.

#### Общая осведомленность

Знания об окружающем достаточны, системны. Отличительные особенности животных, растений и предметов может назвать. Сведения о семье углубились. Смог назвать свое имя и фамилию, возраст, имена членов семьи, где работают родители, запомнил имена и от-

чества сотрудников группы, имена детей всех групп ДООУ. Имеет некоторые сведения о селе и стране, её традициях и праздниках. Многие полученные данные соответствуют возрасту.

### Изобразительные навыки

Основные цвета и оттенки знает. Мелкая моторика развита, но рука к письму готова не в полной мере, не соблюдает границы при штриховке. Элементарные навыки письма сформированы на среднем уровне. Из-за проблем со зрением, наблюдаются сложности в соотношении глаз-рука (прорисовка мелких деталей).

### Результат практики

По результатам итоговой диагностики был сделан **вывод**, что наблюдаются качественные изменения в развитии ребенка, но рекомендуется дальнейшая коррекционно-развивающая работа с целью закрепления полученных знаний и их обогащения. Необходимо продолжать индивидуальные занятия 2 раза в неделю во вторую половину дня, продолжительностью до 30 минут.



Рисунок 8 – Упражнение на развитие мелкой моторики. Закрепление понятий о цвете. Закрепление знаний о геометрической форме и развитие навыка конструирования

Таблица 2 – Тематическое планирование

№	Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
<b>Первая группа игр и упражнений</b>			
1	Восприятие	Улучшать качества деятельности зрительного анализатора. Развивать цветоразличение, целостность восприятия, пространственные представления и ориентировку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра-вкладыш «Цвет», мозаика.</li> <li>– Знакомство с линейкой-графареткой;</li> <li>– «Покажи мне левую руку (правую)»;</li> <li>– «Разрезная картинка (2-12 частей)»;</li> <li>– «Почтовый ящик»;</li> </ul>
<b>Вторая группа игр и упражнений</b>			
2	Внимание	Развивать способность к переключению внимания, концентрацию внимания, его произвольность и объём.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);</li> <li>– «Найди такой же»;</li> <li>– Аппликация «Бусы для мамы»;</li> </ul>



			– «Слушай и выполняй».
Третья группа игр и упражнений			
3	Память	Развитие зрительной памяти, целенаправленного запоминания и припоминания, произвольного внимания.	– «Ощупай предмет и найди его». – «Что изменилось?». – «Найди игрушку». – «Подбери парную картинку». – «Запомни стихотворение и расскажи»
Четвертая группа игр и упражнений			
4	Мышление	Развитие на основе зрительного и мыслительного анализа способности устанавливать закономерность в изображениях. Развитие мыслительных операций (анализа и сравнения), способности выделять свойства предметов.	- «Обобщение», «Назови одним словом» - «Подбери картинку». – «Кто что любит?». – «Чередование бус». – «Угадай по описанию». - «Что забыл художник?» – «Найди двух одинаковых цыплят и раскрась их». – «Четвертый лишний».
Пятая группа игр и упражнений			
5	Развитие мелкой моторики рук	Подражание движениям рук: научить подражать движениям рук взрослого; развитие движений кистей и пальцев рук: ребенок учится выполнять кистями и пальцами рук самые разнообразные движения.	Пальчиковые упражнения: «Пароход», «Очки», «Стул», «Грабли», «Цепочка», «Шарик», «Краб», «Собака», «Кошка», «Мышка», «Зайка», «Моя семья», «Пальчики». Рисование пальцами. Рисование крупой. Лепка. Собираание бус. Песочная терапия. Работа с бумагой (аппликация из сминаемой бумаги, обрывом). Рисование геометрических фигур, с помощью трафарета. Штриховка.
Шестая группа игр и упражнений			
6	Эмоциональная сфера	Знакомство с различными чувствами и эмоциями. Развитие способности распознавать и выражать различные эмоции.	Игра «Художники», «Кого – куда?» «Ласковые лапки». Упражнение «Уходи, злость, уходи!»

### *1.11 Инклюзивное воспитание и обучение детей, имеющих зрительную патологию*

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Центр развития ребенка – детский сад № 62».

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

#### Обоснование актуальности

Зрение – самый мощный источник знаний об окружающем мире, о явлениях происходящих вокруг. Дети с нарушением зрительной функции испытывают некоторый дискомфорт, неуверенность, раздражительность, нарушение осанки, затруднение ориентировки в пространстве, что приводит к гиподинамии и закомплексованности, поэтому глаза ребёнка заслуживают особого внимания и бережного отношения. Особенно сегодня актуально гово-

речь о тех перегрузках, которые испытывают глаза, сидящего у компьютера и телевизора ребёнка. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

### Содержание практики

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Центр развития детей – детский сад № 62» созданы оптимальные условия для благополучия каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Это большой уютный дом, где дружно и счастливо живут и развиваются дошколята. Здесь функционирует 13 групп, из них 2 группы коррекционной направленности для детей с нарушением зрения, 9 общеразвивающих и 2 группы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет).

В детском саду на протяжении всего учебного года реализуется принцип развивающего обучения. Инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Особое внимание уделяется коррекционной работе в группах для детей с нарушением зрения.

В ДООУ имеются все условия для инклюзивного образования:

- педагоги и специалисты учреждения прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию;
- создана развивающая предметно-пространственная среда;
- организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Основная цель работы – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и воспитание толерантного отношения к ним в детском коллективе.

Задача педагогического коллектива – обеспечение плавности и легкости социальной адаптации ребенка и его родителей (законных представителей).

В детском саду оборудованы кабинеты учителей-дефектологов, кабинет сестры-ортоптистки, учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, соляная пещера. Кабинет врача офтальмолога оснащен новейшим оборудованием, установлена модифицированная компьютерная программа для коррекции зрения, с помощью которой проводится ежедневная аппаратная корректировка зрения.



Рисунок 9 – Занятия в кабинете сестры-ортоптистки

Все педагоги, работающие в коррекционном блоке, имеют высшую квалификационную категорию. Специалисты регулярно повышают профессиональную квалификацию не только в Хабаровских институтах, но и в Москве, Санкт-Петербурге, Омске.

В апреле 2018 года на базе нашего учреждения прошел краевой семинар «Реализация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации: от теории к практике» с практическим показом работы с детьми коррекционной группы 4-5-ти лет с нарушением зрения.



#### *Работа коррекционных групп с социумом.*

Мы работаем в тесном сотрудничестве с Хабаровским филиалом ФГАУ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России, администрация которой оказывает нам огромную помощь в приобретении оборудования, в необходимости операционного вмешательства и лечебно-восстановительной работе. Тесно сотрудничаем с Хабаровской краевой специализированной библиотекой для слепых, школой-интернатом для слепых и слабовидящих детей, с Хабаровским краевым музеем имени Н.И. Гродекова и средней общеобразовательной школой № 44 г. Хабаровска, проводим совместные мероприятия и праздники.

#### *Взаимодействие с родителями в работе с детьми с ОВЗ.*

Работа ведется в тесном контакте всех специалистов детского сада с родителями. В начале года воспитатели консультируют родителей по теме «Особенности развития детей с нарушением зрения», знакомят с режимом дня и т.д. Далее учителя-дефектологи проводят индивидуальные консультации, где разъясняют родителям особенности состояния зрения их ребенка, диагноз и рекомендуют выполнять необходимые медицинские назначения. Это могут быть аппаратное лечение, комплекс упражнений и занятий с ребенком, ношение заклеек и очков. В домашней обстановке педагоги рекомендуют родителям придерживаться этих назначений. При посещении групп тотально слепыми детьми, мы обращаемся к помощи тьюторов, которыми чаще выступают родственники таких детей. Большое внимание уделяется содержанию программы коррекционной работы. Определяется перечень необходимых индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, их содержание, план реализации. Разрабатывается система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в условиях образовательного процесса.

### Результат практики

Результатом нашей работы с детьми, имеющими зрительную патологию, стала успешная социализация детей. Ребята адаптированы дети к реальности жизни. В учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в условиях образовательного процесса. Выстроено взаимодействие педагогов ДОО с родителями воспитанников и социумом.

*1.12 Опыт работы специалистов и педагогов МБДОУ «Радуга» с детьми 5-7 лет с нарушениями речи в общеразвивающих группах детского сада*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Радуга» Снежненского сельского поселения Хабаровского края

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

### Обоснование актуальности

Одна из важных проблем образования сегодня – развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Основа инклюзивного образования - исключение любой дискриминации детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения дошкольного, среднего, профессионального и высшего образования. Развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий, помимо научных и методологических – социальные и административные ресурсы и требующий кардинальной перестройки современной системы образования. Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи «особому» ребенку.

Необходимо понять, что инклюзия – это не интеграция, это более широкое понятие. Дети живут вместе в обычной группе детского сада. Специалисты помогают детям. Обычные группы изменяются. Внимание акцентируется на возможности и сильные стороны ребенка. Дети учатся терпимости – воспринимают человеческие различия как обычные. Дети-инвалиды получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью. Проблемы развития, эмоциональное состояние детей-инвалидов становятся важными для окружающих. Выделение «особых» групп в детском саду часто ведет к исключению «особых» детей из социальной жизни детского сада, создает определенные барьеры в общении и взаимодействии детей.

### Содержание практики

В МБДОУ «Радуга» с 2012 года по 2018 год действовала разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. В группу входили дети с тяжелыми нарушениями речи, дислалией, афазией, дислексией. Группа состояла из 12 человек. В группе работали 2 воспитателя с 1-ой квалификационной категорией, учитель-логопед высшей квалификационной категории и педагог-психолог 1-ой квалификационной категории. Так же вели занятия музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. Мы работали по программе Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», и разработали

свою адаптированную вариативную программу для детей с ОНР «Рабочая программа коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей разновозрастной группы компенсирующей направленности (5-7 лет). Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на реализацию его потребностей, исходя из индивидуальных особенностей.

С 2018 года проводится согласно ФГОС ДО коррекционно-развивающая работа инклюзивного образования в нашем детском саду, которая составлена на основе ООП ДО, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также с опорой на «Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищевой Н.В. Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в общеразвивающей группе для детей старшего возраста, в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту с учетом психофизических особенностей таких воспитанников.

В МБДОУ «Радуга» работает логопункт для детей 5-7 лет с самыми различными нарушениями развития речи. Логопункт постоянно посещают 20 детей. На логопункте работает учитель-логопед с высшей квалификационной категорией.

Для детей от 1,5 до 7 лет, не посещающим по какой-либо причине ДОУ, в учреждении работает Консультативный пункт, который обеспечивает единство и преемственность семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих ДОУ и имеющих проблемы в развитии. В консультативном пункте работает педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Педагог-психолог проводит большую разноплановую работу для детей общеразвивающих групп с 1,5 до 7 лет, в том числе и для деток с нарушениями развития. Проводятся коррекционно-развивающие занятия как индивидуальные, так и подгрупповые и групповые. Занятия часто смешанные, т.е. их посещают дети и с особыми потребностями, и с обычным развитием.

Все педагоги ДОУ имеют курсы повышения квалификации с акцентом на инклюзию в ДОУ по ФГОС ДО.

Большая работа проводится с родителями детей, имеющих особенности развития. Они посещают занятия педагогов в Дни открытых дверей для родителей, участвуют в различных плановых мероприятиях и праздниках вместе с детьми. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу), мастер-классы или семинары. Родители посещают вместе с детьми групповые занятия, расширяя запас педагогических компетенций, отмечая динамику в развитии ребенка.

Вообще, деятельность инклюзивных групп в ДОУ направлена на предоставление образовательных услуг для детей с различными стартовыми возможностями.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы.
2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление индивидуального образовательного маршрута.

3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях – инклюзивной группы.

5. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.

### Результаты практики

Обобщая 8-летний опыт работы инклюзивной образовательной практики в ДООУ, мы пришли к выводу, что:

- Соответствие образовательного процесса обеспечивает доступность и качество образования для детей с ОВЗ;
- Имеющаяся предметно-развивающая среда и материально-техническая база позволяют решать задачи инклюзивного образования, а именно реабилитации, развития и социализации детей с ОВЗ при непосредственном воспитании и обучении с обычными детьми;
- Происходит гармонизация отношений внутри ДООУ и принятие любого ребенка вне зависимости от его особенностей; происходит положительная динамика реабилитации, развитие и социализация воспитанников;
- Растет мотивация родителей на взаимодействие и оказание им системной и комплексной психолого-педагогической и социальной помощи, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей с ОВЗ;
- Получение знаний и полноценного участия в воспитательно-образовательном процессе ДООУ для всех воспитанников;
- Положительная динамика реабилитации, развития и социализации воспитанников;
- Стабильное функционирование службы мониторинга.

### *1.13 Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством внедрения современных технологий*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Теремок» города Гая

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

### Обоснование актуальности

Актуальность осуществления инклюзивного образования не вызывает сомнений. Общеизвестно, что современная система дошкольного образования претерпевает изменения, которые ориентируют на работу с детьми с особыми образовательными потребностями (далее – дети с ООП) в разных направлениях.

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России, так как одной из задач ФГОС ДО является обеспечение государством равенства возможностей каждого ребенка в период дошкольного детства, в получении качественного образования независимо от психофизиологических и личностных особенностей, а современные технологии, методы и формы в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая

образовательная парадигма. Таким образом, создание условий для полноценного воспитания и образования детей с ООП, выделено в один из приоритетов социальной политики РФ.

С каждым годом количество детей с ООП, поступающих в образовательные учреждения города, увеличивается. Причём диагнозы, с которыми поступают ребята, становятся более сложными. Для воспитанников с ООП характерны не только быстрая истощаемость внимания, снижение объёма памяти, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальных мотивов, но и снижение внешней мотивации учебной деятельности. Зачастую бывает снижение познавательного интереса, отсутствие желания посещать занятия, повышенная утомляемость. Коррекция недостатков требует систематических занятий, отнимает много сил и времени. В связи с этим возникла необходимость в личностно-ориентированном подходе современных методов, приемов, форм, технологий организации учебного процесса, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ООП и др.

### Содержание практики

Первым шагом организации инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад № 15» стала разработка целевого проекта «Разные возможности – равные права», реализация которого предусматривает:

- создание специальных условий воспитания и обучения (нормативно-правовое, программно-методическое, кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, создание предметно-развивающей среды), позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей;
- обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ООП в среду сверстников;
- повышение квалификации специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и воспитателей, работающих с детьми разных категорий;
- организацию разъяснительной и просветительской работы с родителями и педагогами по вопросам развития и образования детей с ООП.

Вторым шагом по внедрению инклюзивного образования явилась разработка и реализация «Программы психолого-педагогического сопровождения детей от 1,5 до 7 лет», направленная на обеспечение равных возможностей развития каждого ребёнка, в том числе с ООП. Данная программа успешно реализуется в тесном взаимодействии педагогов и семей воспитанников. Работа проводится не только педагогом-психологом, но и воспитателями, в нерегламентированной деятельности: на прогулке, в вечерние и утренние часы, в режимных моментах и при проведении ООД.

Третьим шагом в организации инклюзивного образования стала разработка и внедрение в практику образовательного проекта «Навстречу друг другу», который направлен на достижение результата, успешной социализации и адаптации детей с ООП в инклюзивной группе детского сада посредством взаимодействия двух наиболее значимых социальных институтов – ДОО и семьи. В рамках проекта осуществляется грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ООП в условиях ДОО посредством инновационных форм. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие». Проект предполагает систематическую, разнообразную работу с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка и направлен на повышение профессиональной компетенции педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников, психолого-педагогической грамотности родителей, способствование гармонизации детско-родительских отношений.



Рисунок 10 – Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей

Организация инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад № 15» основана на внедрении современных образовательных технологий в практику ДОО. Основным критерием при отборе инновационных технологий для организации работы с детьми с ООП, стала положительная динамика в обучении и воспитании, а также повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения. Таким образом, в 2019-2020 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 15» использовал в работе с воспитанниками и их родителями следующие образовательные технологии:

✓ *«Сторителлинг»* – искусство увлекательного рассказа, формирование психологических взаимосвязей, целью которых выступает управление вниманием и чувствами слушателя, расстановка правильных и нужных акцентов. При использовании этой техники можно достичь различных целей: влиять на подсознание детей; доносить нужную информацию с первого раза; максимально быстро обучать общепринятым в коллективе правилам и обязанностям; минимизировать количество конфликтов в коллективе; стимулировать на достижение новых целей; повышать уровень доверия к педагогу; показывать, что советы и правила, которые даются детям, работают, потому что есть конкретный человек, герой, который воспользовался ими и у него все получилось.

✓ *«Коворкинг»* – схема организации рабочего процесса, при которой в одном рабочем пространстве происходят разные, не всегда похожие виды деятельности. В образовательной организации коворкинг – это зона обучения в сотрудничестве, зона взаимодействия и развития способностей всех участников образовательных отношений. Это место, где каждый может заниматься своим важным делом: родители – работать в уютном, хорошо оборудованном офисе, общаться, заниматься своим хобби, а дети – играть, общаться и развиваться под присмотром квалифицированного педагога. Деятельность детей и взрослых в коворкинг центрах может идти не только параллельно, но и совместно, что способствует укреплению семейных отношений.

✓ *«Буктрейлер»* – короткий эмоциональный рекламный видеоролик к художественной литературе, научному или популярному тексту, призванный привлечь интерес к чтению данного текста. Как правило, продолжительность буктрейлера составляет не более 3 минут. Это ролик-миниатюра, который включает в себя самые яркие и узнаваемые моменты книги, визуализируя её. Данная технология представляет интересный опыт взаимодействия с дошкольниками в процессе создания творческого продукта, что является не только средством приобщения ребенка к чтению и средством развития личности ребенка, но и является средством саморазвития педагога.

✓ *Здоровьесберегающие технологии* – система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.



✓ *Коррекционно-игровые технологии* – единство развивающих возможностей игровых технологий, для формирования личности обучающихся, осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

✓ *Информационно-коммуникационные технологии* – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

✓ *Технология «ТРИЗ»* – это технология, которая помогает повысить эффективность мышления в десятки и даже сотни раз.

Инновационные технологии в инклюзивном образовании создают более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребёнка дошкольного возраста с ООП, повышают мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний. Грамотное применение данных технологий не только повышают эффективность обучения и воспитания личности, но и направлены на социальную интеграцию обучающихся с ООП в систему образования, а, следовательно, будут способствовать его успешной социализации.

### Результаты практики

Результативность опыта работы по инклюзивному образованию обучающихся с ООП посредством внедрения современных технологий в МБДОУ «Детский сад № 15» подтверждают следующие показатели:

- изменилось отношение педагогов к инклюзивной деятельности;
- современные формы работы с педагогами, повышение квалификации воспитателей и младших воспитателей увеличило качество инклюзивной практической деятельности;
- педагоги повысили знания о психофизических особенностях детей с ООП и активно используют их в инклюзивной деятельности;
- грамотно осуществляется разно уровневый подход в совместных занятиях;
- прослеживается положительная динамика отношения родителей воспитанников с нормой развития к инклюзивному образованию с детьми с ООП;
- внедрение современных технологий в работу с семьями воспитанников позволили повысить знания родителей в вопросах воспитания и развития детей с ООП;
- уменьшилось число родителей детей с нормой развития, негативно воспринимающих идеи инклюзивного образования;
- инклюзивное пространство выстроено на индивидуальном подходе, тем самым обеспечивая непосредственное развитие и социализацию личности детей разных стартовых возможностей в целом.

### *1.14 Опыт организации инклюзивной практики для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации общего типа*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Шахты Ростовской области «Детский сад № 36» г. Шахты.

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

### Обоснование актуальности

В настоящее время проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной, так как численность данной группы в обществе с одной стороны увеличивается, а с другой стороны, появляются новые возможности для их адаптации в обществе. Если ранее открывали индивидуальные, изолированные группы для детей с ОВЗ, то на данный момент внедрение в классический коллектив «особенных» детей набирает обороты. Из опыта видно, что индивидуальный подход, который применяется к детям с ограниченными возможностями здоровья, важен каждому ребенку. Однако и выделение особых классов в школах и групп в детском саду ведет к исключению детей с ограниченными возможностями здоровья из социальной жизни детского сада и создает определенные барьеры во взаимодействии и общении детей. Поэтому в настоящее время идеи интеграции стали переходить к идее инклюзии.

**Инклюзивное образование** – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по федеральным государственным стандартам с учетом его особых образовательных потребностей.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – это дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, подтвержденные ПМПК, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Речь идет о физических, психических или сенсорных дефектах. Человек поэтому не может исполнять те или иные функции или обязанности.

### Содержание практики

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

На данный момент работа ведется по двум разным направлениям. Это коррекция ТНР (тяжелое нарушение речи) и ЗПР (задержка психического развития).

В заключении ПМПК детям были рекомендованы специальные образовательные условия:

1. Обучение и воспитание по адаптированной общеобразовательной программе ДО для детей с ОВЗ.
2. Индивидуальные занятия по всем разделам программы.

На каждого ребенка с ОВЗ была разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями. *Главной целью которой было:*

- создание специальных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить и составить структуру индивидуального образовательного маршрута.

2. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребёнка с ОВЗ и оказания помощи в освоении Адаптированной образовательной программы.

Все результаты освоения детьми образовательных областей заносятся в общую таблицу развития ребёнка, с целью определения динамики. При оценке динамики продвижения ребенка с ОВЗ важно сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития.

Особое внимание при работе с детьми с ОВЗ следует уделить таким направлениям их развития, как:

- речевое развитие;
- познавательные качества;
- социально-коммуникативные навыки;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое здоровье.

Одним из основных факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка ОВЗ в ДООУ, является овладение им игровыми и коммуникативными навыками. Работу по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляла по нескольким направлениям:

✓ В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях.



✓ В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках.



✓ В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений



- ✓ В процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.



Социально значимой задачей в работе воспитателя с детьми с ОВЗ является подготовка детей к успешному обучению в школе. Коррекционно-образовательную деятельность в группах с детьми с ОВЗ ведут педагог-психолог, музыкальный руководитель и воспитатель, а также рекомендации по посещению дополнительных коррекционных организаций.



Рисунок 11 – Коррекционные задачи воспитателя

В основных принципах ФГОС ДО (п. 1.4) отмечена необходимость «сотрудничества Организации с семьей».

Роль воспитателя – выстроить корректную работу не только с детьми, но также с их семьями, наладить эффективное взаимодействие с профильными специалистами.

В работе с родителями использовались такие формы:

- Консультирование. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.
- Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой воспитателя.
- Проведение совместных праздников, где родители могли видеть достижения своего ребенка, участвовать в них.
- Совместное участие детей во внутрисадовых конкурсах.

### Результаты практики

Для себя я выделила следующие задачи педагогического сопровождения:

- выявить интересы, склонности, способности, детей к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- расширить рамки общения с социумом;
- создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;
- выстраивание программы сопровождения ребенка, привлечение педагогов дополнительного образования, родителей родителей к ее реализации;
- осуществление мониторинга действенности программы сопровождения и выстраивание новой, в случае неэффективности первой программы;
- любовь к ребенку и, как следствие, принятие его как личности, сопереживание, терпение, умение прощать;
- ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов;
- умение быть товарищем, партнером, защитником для ребенка.

Таким образом, проводимая работа по представленным направлениям позволяет корректировать и развивать особенности детей категории ОВЗ.

### *1.15 Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи*

Наименование организации: Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» г. Калининград

Субъект Российской Федерации: Калининградская область

### Обоснование актуальности

Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения одна из важнейших задач стоящих перед логопедом, поэтому вопрос о внедрении в практику работы логопеда здоровьесберегающих образовательных технологий становится весьма актуальным. Для детей с нарушениями речи это особенно значимо, поскольку, как правило, эти дети соматически ослаблены, могут иметь хронические заболевания, нарушения в эмоционально-волевой сфере, для них характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, таких как слухоречевая память и внимание, вербально - логическое мышление, пространственная и временная ориентировки, нарушение в артикуляционной, мелкой моторике и общей моторике. Многие дети имеют повышенную утомляемость, быструю истощаемость и лабильность эмоциональной сферы. Таким образом, здоровьесберегающие технологии в логопедической работе позволяют значительно улучшить результативность коррекционной работы, разнообразить приемы и методы логопедического воздействия и способствовать оздоровлению детей, ведь качественное развитие, обучение и воспитание детей невозможно без внимания к сохранению и укреплению здоровья

### Содержание практики

В нашем учреждении коррекционную помощь детям с тяжелыми нарушениями в речи осуществляют три учителя-логопеда (два специалиста работают в группах компенсирующей направленности, один специалист работает в логопункте). Все специалисты применяют в своей работе здоровьесберегающие технологии:

**1. Артикуляционная гимнастика**, которая направлена на выработку правильных движений артикуляционных органов, необходимых для нормального звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого нёба. Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики улучшает кровоснабжение и подвижность артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость); укрепляет мышечную систему языка, губ, щёк; уменьшает спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.



Рисунок 12 – Артикуляционная гимнастика

**2.** Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей, применяют такой метод как **биоэнергопластика** – содружественное взаимодействие руки и языка. Ко всем классическим артикуляционным упражнениям добавляется движение кисти. Динамические упражнения нормализуют мышечный тонус, переключаемость движений, делают их точными, легкими, ритмичными. Статические упражнения способствуют развитию мышечной силы, динамической организа-

ции движения, помогают ребенку принять правильную артикуляционную и пальчиковую позу: «Улыбка» – пальчики расставлены в стороны, как лучики солнышка. Под счет 1 – пальчики расправляются и удерживаются одновременно с улыбкой 5 сек., на счет 2 – ладонь сворачивается в кулак. И так далее; «Хоботок» – ладонь собрана в щепоть, большой палец прижат к среднему.



Рисунок 13 – Биоэнергопластика

**3. Фонетическая ритмика** – это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (звуков, слогов, слов, фраз). Цели, которые определяют занятия по фонетической ритмике, заключаются в том, чтобы: соединить работу речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики; развивать фонематический слух и использовать его в ходе формирования и коррекции произносительных навыков. Все упражнения, содержащие движения и устную речь направлены на нормализацию речевого дыхания и связанной с ним плавностью речи.



Рисунок 14 – Фонетическая ритмика

**4. Дыхательная гимнастика.** Физиологическое дыхание рассматривается как один из факторов здоровьесбережения, а речевое – как фундамент для формирования устной речи. Важна роль дыхания как «пускового механизма» в начале постановки звукопроизношения, голосоподачи, голосоведения. Поэтому регулярные дыхательные упражнения на логопедических занятиях используются не только как общеоздоровительное средство, но и как одно из условий формирования правильной, красивой речи.



Рисунок 15 – Дыхательная гимнастика

**5. Игровой массаж и самомассаж БАТ** используется для нормализации мышечного тонуса, опосредованного стимулирования речевой области в коре головного мозга, развития мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы и оздоровления. Нейрофизиологи говорят: «Руки и уши – вышедший наружу мозг», потому что в этих частях тела находятся нервные окончания, БАТ, посылающие импульсы к разным частям тела и органам.

**6. Развитие мелкой моторики пальцев рук** способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков. Движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи.

**7. Тонирование** представляет собой произнесение или напевание гласных звуков, ежедневно в течение 5 минут рекомендуется выполнять следующие упражнения:

- «Мычание» – расслабить челюсть и ощутить энергию мычания внутри организма. Можно положить руки к щекам и следить, как генерируется вибрация во рту. Это упражнение восстанавливает голос в случае ларингита и подготавливает связки перед речевой нагрузкой.
- «А-А-А» расслабили челюсть и произносим звук вместе с выдохом.
- «И-И-И» – действует как кофеин, может после усталости повысить активность организма и стимулировать мозг.

**8. Зрительная гимнастика.** Специальные упражнения для глаз, способствуют профилактике нарушения зрения, развитию подвижности глаз, восстановлению бинокулярного зрения. Снятие утомления с глаз, расслабление зрительной системы, положительно влияет на циркуляцию крови и внутриглазной жидкости в органе зрения, на тренировку аккомодационных мышц, укрепление глазодвигательных мышц, активизацию и восстановление зрения при косоглазии и амблиопии, а также создаётся положительный эмоциональный фон, что способствует повышению работоспособности детей и усилению их познавательной активности. Упражнения зрительной гимнастики использую и как компонент общей релаксации.

**9. Логоритмика** – широко известная и эффективная технология. В результате применения логоритмических упражнений улучшается выразительность движений, ритмичность, четкость, плавность, слитность. Это система двигательных упражнений, в которых движения рук, ног, головы, корпуса сочетаются с произнесением речевого материала. Все упражнения направлены на нормализацию речевого дыхания, формирования умения изменять силу и высоту голоса, правильное произнесение звуков и их сочетаний, умение регулировать темп речи.

**10 Физкультминутки.** Оздоровительные паузы – физминутки проводят в игровой форме в середине занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.





Рисунок 16 – Физкультминутки

**11. Психогимнастика** – это игры и упражнения, направленные на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств. Дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими. Подобные игры помогают детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дают возможность самовыражения. Игры с элементами психогимнастики должны тематически совпадать с содержанием и целями занятия. И иметь определенную специфику организации: каждое упражнение включает в деятельность фантазию, эмоции и движения ребенка так, чтобы через их единство ребенок учился произвольно действовать на каждый из элементов триады. Все упражнения и игры проводятся на сюжетно-ролевом содержании данные игры можно проводить для детей, начиная с трехлетнего возраста, изменяя тему, сложность задач. Пример: Игра «Путешествие в лес» (под звуковое сопровождение «Голоса леса» дети произвольно изображают то, о чем говорит педагог): – Мы в лесу. Под ногами мягкий мох. Идем по нему неслышно, на носочках. Впереди непролазная чаща. Вставайте за мной, пойдем по узкой тропинке. Не отставайте, идите точно друг за другом. После сильного ветра повалились деревья, нам придется через них перелезть. Ой, я обо что-то укололась! Да это же ежик! Покажите, какой он. Ежик побежал дальше, а нам пора возвращаться.

### Результаты практики

1. Презентация опыта работы использования здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда на практическом семинаре-практикуме для слушателей переподготовки.

2. В результате использования приёмов здоровьесберегающих технологий в логопедической работе:

- повышается уровень обучаемости, улучшаются внимание,
- корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности снимается эмоциональное напряжение и тревожность;
- повышается речевая активность;
- развиваются глазодвигательные мышцы, снимается усталость с глаз, развивается общая и мелкая моторика;
- формируются двигательные умения и навыки;
- формируется правильное речевое дыхание и артикуляционный праксис.

Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности учителя-логопеда стало перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесбере-

гающие технологии оптимизируют процесс коррекции речи детей, позволяют интереснее и разнообразнее организовывать логопедические занятия.

### *1.16 Концепция взаимодействия педагогов ДОО для успешного включения детей с ограниченными возможностями в инклюзивное образовательное пространство*

Наименование организации: Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Белочка»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра

#### Обоснование актуальности

Концепцией реформы системы специального образования обозначены основные направления, одной из которых является «создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования общего назначения, во всех типах и видах образовательных учреждений». Одной из приоритетных задач дошкольного образования в Российской Федерации, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО), является обеспечение равных стартовых возможностей для каждого ребенка, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

«Детский сад №2 «Белочка» является учреждением комбинированного вида, что позволяет организовать работу групп с учетом социального заказа города (группы общеразвивающей и компенсирующей направленности). В настоящее время в детском саду функционирует 26 групп для детей от 1 года до окончания образовательных отношений (229 воспитанников); из них 9 групп компенсирующей направленности: 5 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, 4 группы для детей с задержкой психического развития.

#### Содержание практики

Коллектив ДОО ежегодно уделяет внимание решению следующих проблем:

- разработке коррекционных технологий, позволяющих своевременно и эффективно оказать детям психолого-педагогическую поддержку;
- обучению педагогов технологиям и методикам коррекционного обучения;
- обучению родителей педагогическим технологиям сотрудничества, методам и приемам обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Инклюзивное образование в ДОО направлено не только на обеспечение коррекции нарушений развития, но и на разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, а также социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стратегической целью долгосрочной целевой программы развития учреждения является обеспечение устойчивого развития системы оздоровления, развития и необходимой коррекции отклонений в речевом и психическом развитии воспитанников учреждения посредством использования современных образовательных технологий, расширения форм предоставления услуг раннего развития детей и реализации программы действий педагогического коллектива учреждения. Приоритетными направлениями в деятельности ДОО являются:

- оказание ранней комплексной коррекционной помощи детям с нарушениями речевого и психического развития;
- сохранение и укрепление здоровья и физического развития детей;
- духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие детей средствами народного творчества.

Педагогический коллектив осуществляет деятельность в группах общеразвивающей направленности по основной образовательной программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в начале года специалистами ДООУ составляется коррекционно-образовательный, индивидуальный маршрут для каждого воспитанника; осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования:

- АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- АООП для детей с задержкой психического здоровья разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустиной, И.Н. Волковой, и примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- АООП для ребенка-инвалида разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Программа ребенка-инвалида учитывает особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Значительный рост количества детей с ОВЗ, а также количество детей со статусом ребенок-инвалид, нацелил команду специалистов и педагогов учреждения на слаженную, совместную деятельность, мобильность и высокий профессионализм. В условиях современной образовательной деятельности каждый педагог обязан владеть знаниями коррекционной педагогики, методикой взаимодействия с детьми имеющими нарушения в развитии и их родителями. Все педагоги и специалисты учреждения прошли курсы повышения квалификации по теме «Ранний детский аутизм. Методика коррекционного воздействия. Организация коррекционной и образовательной деятельности», а также повышают уровень своего педагогического мастерства через участия в конкурсах, конференциях городского, окружного, всероссийского уровня. Педагоги нашего учреждения большое значение уделяют самообразованию и самообучению в вопросах коррекционного воспитания, развития и социализации воспитанников с ОВЗ, взаимодействию с родителями воспитанников. С целью повышения уровня педагогического мастерства молодых педагогов в детском саду ежегодно проходит конкурс «Педагогический марафон», в рамках которого проводятся мероприятия (открытые занятия, мастер-классы), обобщение опыта работы с детьми с ОВЗ. Педагогами учреждения реализованы долгосрочные проекты: «Календарь знаменательных дат», «Педагогический СТАРТUP». В рамках данных проектов были запланированы и реализованы мероприятия во всех возрастных группах, задействованы педагоги, специалисты детского сада, родители воспитанников и социальные партнёры. А также педагогами реализуются общегрупповые мини-проекты для повышения уровня знаний и представлений детей (самостоятельный поиск информации детей совместно с родителями, обмен информацией в группе между детьми) для повышения степени включенности родителей в организацию коррекционно-образовательного процесса. Специалистами учреждения разработаны и реализованы проекты:

✓ «Центр помощи и социальной адаптации «Нити добра». Проект направлен на комплексное сопровождение родителей и их детей, имеющих сочетанные нарушения развития: расстройства аутистического спектра и другие ментальные нарушения, проживающих на территории города Лангепаса. Основной целью проекта является создание на базе детского сада центра помощи «Нити добра» для семей, имеющих детей дошкольного возраста с сочетанными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра и иными ментальными нарушениями.

✓ Проект «Крепыш 86», направленный на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Проект реализован с привлечением социальных партнёров: городская больница, городская поликлиника.

✓ Проект «Лето в ЛУКОЙЛе» реализуется ежегодно в летний оздоровительный период. Проект предполагает реализацию нескольких актуальных программ, направленных на достижение цели проекта: «На зарядку становись», «Игры нашего двора в городе ЛУКОЙЛА», «Танцуем вместе», «Час с пользой для здоровья», «Красивая осанка – здоровый человек» и т.д.

Победы наших педагогов в конкурсах социальных грантов ОАО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь», «Стратегия успеха» позволили расширить и пополнить развивающую среду детского сада. На средства грантовой поддержки оборудована сенсорная комната, приобретена машина для обнимания детей с расстройствами аутистического спектра, логопедический тренажер «Дельфа», «говорящее зеркало» для записи речи воспитанников, «Сундучок логопеда», закуплено спортивное оборудование и тренажёры для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, приобретена интерактивная доска, музыкальный центр, детские театральные костюмы и т.п. Для реализации приоритетных задач в рамках образовательной деятельности в детском саду имеются все необходимые условия. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и оснащению широкого спектра методик, необходимых для комплексной коррекции нарушений речевого и психического развития и оздоровления детей: функционируют кабинеты биологической обратной связи (БОС-логопедический, БОС-психоэмоциональный), кабинет М. Монтессори, кабинеты: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога; сенсорная комната, спортивный зал, музыкальный зал, бассейн.

### Результаты практики:

Результатами нашей образовательной деятельности стала организация на базе детского сада новых форм сотрудничества с семьями воспитанников. Свою работу успешно осуществляет центр помощи «Нити добра» для семей города Лангепас, имеющих детей дошкольного возраста с сочетанными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра и иными ментальными нарушениями. Своевременно выявленные нарушения в развитии детей на ранней стадии, слаженная работа педагогов ДОО, организация коррекционно-образовательного процесса, наличие специальных условий, а также включение инновационных нетрадиционных моделей взаимодействия с семьями воспитанников, взаимодействие с социальными партнёрами, даёт возможность ребёнку с ОВЗ для успешной подготовки и социализации к дальнейшей ступени развития – школьному обучению. По отзывам педагогов школы, наши выпускники имеют достаточный уровень психоречевого развития: грамотно строят фразы и высказывают свои мысли, эмоционально раскрепощены, коммуникабельны, имеют среднюю и высокую мотивацию к учебной деятельности, успешно проходят период адаптации к школьным условиям. Большинство выпускников групп компенсирующей направленности (в среднем **90%**) поступают в начальные классы школы для продолжения обучения по общеобразовательной программе. Примерно **10-11%** выпускников групп компенсирующей направленности продолжают обучение в специальных коррекционных классах

по рекомендациям специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

### *1.17 Нетрадиционные технологии и приемы коррекционно-развивающей работе с воспитанниками с ОВЗ*

Наименование организации: Муниципальное образование Приозерский муниципальный район Ленинградской области Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9»

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

Одной из важнейших задач обучения детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех детей, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях», «детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей в совокупности с фонетически правильно оформленными речевыми высказываниями – основа формирования гармоничной личности.

В детском саду открыты две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Для данной группы детей характерно нарушение всех компонентов речевой системы, кроме того у многих воспитанников отмечаются нарушения высших психических функций – памяти, внимания, логического мышления, эмоционально-волевой сферы, нарушения артикуляционной моторики обычно сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук. При работе с такой категорией детей образовательный процесс строится с учетом их возрастных и психофизических особенностей и направлен на преодоление дефектов развития. Решение этой проблемы предусматривает поиск новых методов и форм организации обучения, преимущественно эффективных путей, которые учитывали бы фактические возможности детей с особыми образовательными потребностями. Поэтому педагоги, работающие с данной категорией детей, активно в своей деятельности используют не только традиционные, но и различные нетрадиционные приёмы и технологии.

Среди нетрадиционных технологий получила широкое распространение мозжечковая стимуляция с использованием фитболов, степ платформ, комплекса физических упражнений, которая помогает опосредованно воздействовать на речевые зоны, способствуя улучшению речи в целом. Также учителя-логопеды и воспитатели применяют кинезиологические упражнения и Су-Джок мячи. Регулярное выполнение различных кинезиологических упражнений и игр с мячами и колечками Су-Джок, синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, способствует улучшению памяти и внимания, облегчает процесс чтения и письма.



Рисунок 17 – Опосредованное воздействие на речевые зоны головного мозга

Акватерапия – один из самых приятных способов обучения. Это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний и в том числе. Используются при этом различные мелкие предметы и игрушки.

При выполнении артикуляционной гимнастики среди педагогов активно применяется метод биоэнергопластики. Это соединение движений органов артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. Использование ребенком при выполнении гимнастики движений пальцев и кистей синхронно с движениями органов артикуляции активизирует внимание, мышление, развивает чувство ритма, пальцевую моторику, ориентировку в пространстве. Использование при этом варежек и перчаток с прикрепленными глазками делает этот процесс занимательным и интересным. Очень интересна игра со «звучащими перчатками», развивающая просодическую сторону речи. К перчаткам пришиты пуговицы, с помощью ребяты и ритм отбивают, и песенки поют, и название пальчиков изучают.

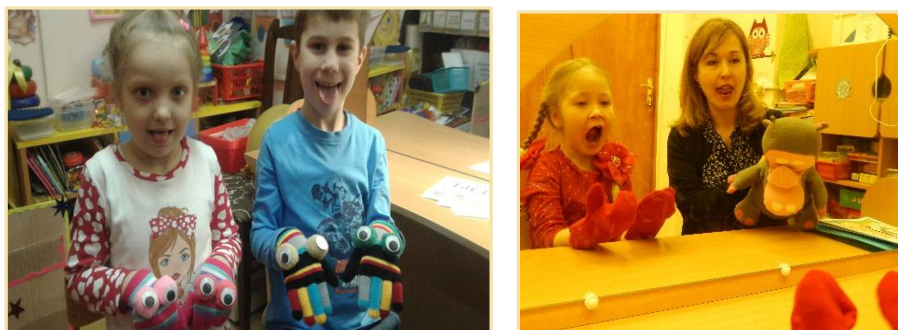


Рисунок 18 – Биоэнергопластика

Одним из самых действенных способов коррекции речевых нарушений является массаж. По словам профессора Б.Р. Ярёмченко, массаж ускоряет обратное развитие речевого нарушения в 4-5 раз. Учителя-логопеды, кроме зондового массажа, применяют и такие нетрадиционные виды массажа как массаж зубной щеткой и логопедический массаж ложками. Проведение массажа проводится в виде игры, в которой движения сопровождаются стихотворным текстом. Это те виды массажа, которые можно проводить в домашних условиях, о чем учитель логопед рассказывает родителям на мастер-классах и индивидуальных консультациях. Массаж ложками не требует значительной подготовки, может использоваться как для расслабляющего, так и стимулирующего эффекта. Движения просты, дети их легко усваивают, могут выполнять самостоятельно. Игры с ложками вызывают положительные эмоции и приносят заметный результат.



Рисунок 19 – Массаж ложками

Быть «на одной волне» с ребенком, создавать различные игровые ситуации помогают компьютерные технологии. Столкнувшись с проблемой поиска нужных презентаций для занятий, не соответствием их предъявляемым требованиям, коррекционные педагоги стали создавать свои презентации для всестороннего развития воспитанников с ТНР и ЗПР. Презентаций оказалось так много, что было принято решение оформить их в диски. Было выпущено 3 диска презентаций: «Учимся с Незнайкой», «Игры с друзьями» и «Буду говорить красиво». Все презентации содержат звуковые слайды, они интерактивные, что позволяет воспитанникам быть не просто зрителями, но прежде всего активными участниками образовательного процесса. Эти презентации можно использовать как на индивидуальных, подгрупповых, так и на фронтальных занятиях. Они дают возможность самостоятельно (совместно с педагогом, коллективно) выполнять практические задания, исправлять допущенные ошибки. Возможно использование учителями-логопедами учителями – дефектологами, воспитателями групп компенсирующей и общеразвивающей направленности и родителями воспитанников.



Рисунок 20 – Диски авторских презентаций

Диск «Учимся с Незнайкой» содержит 26 игр для подготовки дошкольников к обучению грамоте. В презентации включены упражнения на формирование фонематических процессов, навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Дети, играя, учатся делить слова на слоги, находить слова с заданным звуком, дифференцировать твердые-мягкие звуки, определять место звуков в словах, знакомятся с буквой, читают слоги, отгадывают загадки. Игровые презентации также развивают внимание, логическое мышление, память, воспитывают взаимопомощь и ответственность.

В диск «Игры с друзьями» вошли 12 интерактивных игр на различные лексические темы. В каждой презентации один из героев (в зависимости от темы) приглашает детей выполнить задания и упражнения: отгадать загадки, составить рассказ, образовать новые слова (уменьшительно-ласкательные формы слов, множественное число существительных, приставочные глаголы, сложные слова и т.д.), таким образом, развивая лексико-грамматические категории и связную речь воспитанников. На развитие внимания, логического мышления, произвольного запоминания, ориентировки в пространстве включены упражнения «4 лишний»,

«3 лишний» «Что изменилось?», «Где находится?» и другие в рамках изучаемой лексической темы.

В диск «Буду говорить правильно» входят 10 интерактивных игр, направленных на автоматизацию и дифференциацию свистящих, шипящих, сонорных звуков. Презентации насыщены упражнениями на закрепление поставленного звука в различных игровых ситуациях. Предназначены для учителей-логопедов и для родителей для закрепления правильного произношения в домашних условиях.

### Результаты практики

Разработанные педагогами учреждения интерактивные презентации могут использоваться как на индивидуальных занятиях, в работе в парах, подгрупповых и фронтальных занятиях. Возможно использование пособий учителями – логопедами, дефектологами, воспитателями групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, родителями.

В региональном конкурсе методических разработок по сопровождению образования детей с ОВЗ, проходившем на базе ЛОИРО методическая разработка – диск «Учимся с Незнайкой» заняла 1 место, а многофункциональное пособие «Волшебные дорожки» – 2 место. Разработки презентаций и многофункциональных пособий были успешно представлены учителем-логопедом Поздняковой Оксаной Анатольевной на областном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года», номинация «Учитель – дефектолог», педагогу было присвоено звание лауреата.

В процессе использования предложенных нетрадиционных технологий, разработанных авторских игр и пособий отмечается положительная динамика – повышение интереса у детей к образовательной деятельности, улучшение психологического микроклимата в группе.

### *1.18 Модель инклюзивного образования в ДОУ*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» рабочего поселка Солнечный Солнечного муниципального района Хабаровского края

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

### Обоснование актуальности

Ранний возраст представляет более широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Поэтому своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важно. Если начать коррекционные мероприятия уже с младенческого возраста, есть шанс устранить все проблемы к дошкольному и младшему школьному возрасту, что, соответственно, позволит предотвратить возникновение дальнейших отклонений.

Анализ статистических данных показывает, что на сегодняшний день до **80%** детей рождаются физиологически незрелыми, около **70%** – имеют диагностированное перинатальное поражение центральной нервной системы. А у части детей, родившихся здоровыми, проблемы появляются уже в первые месяцы и годы жизни. Из общего числа детей **30%** нуждаются в реабилитации, **45%** – в коррекционной помощи того или иного направления. Все чаще возникает необходимость создания модели раннего сопровождения.



Ежегодное увеличение количества детей с ОВЗ, для которых в дошкольных образовательных учреждениях не создана безопасная безбарьерная среда, дети-инвалиды дошкольного возраста, не имеющие возможности посещать детские сады, все это было учтено при открытии после капитального ремонта, в декабре 2012 года детского сада «Родничок».



Рисунок 21 –Доступная среда

### Содержание практики

Проектная мощность детского сада – 150 мест. На сегодняшний день дошкольное учреждение посещают 200 детей. В ДОУ 10 возрастных групп, в т.ч.: 7 групп общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности (*для детей с тяжелыми нарушениями и фонетико-фонематическими нарушениями речи*); структурные подразделения: группа «Лекотека» для детей-инвалидов и «Служба ранней помощи». Инклюзивная группа «Лекотека» разновозрастная, неоднородная, её посещают дети от 3 до 8 лет с разными нарушениями развития, выраженность которых различна: дети с нарушением слуха и зрения; дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с нарушением опорно – двигательного аппарата; дети с ранним детским аутизмом; дети с задержкой интеллектуального развития; дети с ДЦП; дети с множественными нарушениями. Наполняемость группы – 8 детей.

Методы и содержание деятельности педагогов, работающих с такими детьми, определяются индивидуальным образовательным маршрутом психолого-педагогического сопровождения, который разрабатывается исходя из особенностей психофизического развития индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка. Основными формами работы с детьми являются индивидуальная, а также групповая и подгрупповая деятельность совместно со взрослыми.

Одной из форм работы подразделения «Служба ранней помощи», открытой в 2013 году в рамках муниципальной экспериментальной площадки, является создание условий для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, имеющих проблемы в развитии (риском развития) и их семьям, не посещающих детский сад, с целью лёгкой адаптации к новым условиям дошкольного учреждения. Дети посещают занятия вместе с мамой или другим близким человеком. Организация работы строится на основе ведущих видов детской деятельности (в раннем возрасте – это предметная деятельность).



Рисунок 22 – Модель «Службы ранней помощи»

Созданные условия для организации работы с детьми с ОВЗ способствовали созданию модели инклюзивного образования, охватывающей все категории детей с ОВЗ и инвалидностью раннего и дошкольного возраста. Данная модель включает в себя различные формы оказания помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям).

По мнению родителей, у малышей формируется положительное отношение к детскому саду, легко и безболезненно проходит адаптация, а взрослым удается сделать правильный выбор в пользу дошкольного учреждения, работа которого им хорошо знакома.

В детском саду все идеально продумано для организации воспитательно-образовательного процесса детей: светлые и просторные групповые и спальные комнаты, яркие приемные; два физкультурных зала, один из которых с мягким модульным оборудованием; музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей и костюмерная – особая гордость дошкольного учреждения; сенсорная комната, предназначенная для комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии здоровья, оснащенная современным медицинским оборудованием, которое было приобретено за счёт средств краевого бюджета при непосредственном участии министра образования и науки края.



Рисунок 23 – Сенсорная комната

Цель инклюзивного образования: создание в ДОУ безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, направленное на полноценную интеграцию воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.

Для работы с детьми данной категории предусмотрен целый штат специалистов. Воспитатели и узкие специалисты, работающие в инклюзивной группе, имеют специальное коррекционное образование, прошли курсовую подготовку. Для обеспечения коррекции в детском саду оборудованы кабинеты специалистов.

Детский сад – первый социальный институт, с которым сталкиваются семьи, имеющие детей. Часто молодая семья нуждается в поддержке специалистов, которые могут помочь утвердиться ей в родительской компетентности, выбрать правильную стратегию воспитания. После проведенного педагогом-психологом анализа обращений родителей и для успешной адаптации детей раннего возраста, родилась идея создать на базе «Службы ранней помощи» клуб для молодых родителей «Радость моя». Анкетирование подтвердило, что большинство родителей хотят получать ответы на интересующие их вопросы и готовы к сотрудничеству.

Практика работы клуба показывает, что, если не замалчивать проблему, а обсуждать ее в коллективе под руководством специалистов, всегда можно получить положительный результат и решить возникающие вопросы.

Заседания клуба проводятся по плану, рассчитанному на год. Во время заседаний рассматриваются вопросы эффективного общения родителей и детей, родительские установки, детские игры и игрушки, обсуждаются вопросы принятия родителями индивидуальности своего ребенка.

Работа педагога-психолога ДОУ с детьми с ОВЗ ведется в рамках реализации программы по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи детям-инвалидам. Эффективность работы достигается за счет того, что на коррекционно-развивающих занятиях по адаптации и социализации детей, имеющих проблемы в здоровье, активно используются технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе. Выбор оптимального уровня включения ребенка с ОВЗ в среду обычных сверстников, коррекция и развитие имеющихся проблем; поддержка и помощь их родителям, способствуют безболезненной адаптации к окружающей среде, социализации и успешной подготовке к школьному обучению.

В процессе работы клуба выяснилось, что работа с молодыми родителями должна начинаться намного раньше, чем, когда малыш уже родился. Беременные получают исключительно акушерско-гинекологическую помощь в районной поликлинике, в то время как большой круг проблем, с которыми сталкивается женщина в период беременности и родов, имеет психологическую природу, т.к. женщина, решившаяся на то, чтобы иметь ребенка, совершенно не защищена психологически.

Раньше в нашем поселке действовал «Медицинский центр», где все желающие могли получить психологическую и медицинскую помощь специалистов. На данный момент, это сделать проблематично. Именно поэтому, на совещании при заведующем в мае 2019 года, было принято решение: в рамках сетевого взаимодействия создать на базе «Службы ранней помощи» еще один семейный клуб «В ожидании чуда».

Реализацию работы клуба «В ожидании чуда» начали с того, что в июле 2019 года программу и план мероприятий согласовали с КБУЗ «Солнечная районная больница», в августе 2019 года на установочном педагогическом совете программа клуба была принята, а затем утверждена заведующим детским садом. Проинформировали будущих и молодых мам о начале работы клуба через социальные сети, объявления. Финансовые затраты при организации клуба незначительны. Основным источником финансирования проекта являются спонсорские средства. Система работы клуба «В ожидании чуда» отражена в плане мероприятий, который включает себя 6 встреч, итоговое мероприятие, дату и ответственных за проведение встречи.

В работе клуба принимают участие специалисты дошкольного учреждения: заместитель заведующего по коррекционной работе, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед. Специалисты учреждения здравоохранения: заместитель главного врача по детству и родовспоможению, врач-гинеколог, врач-педиатр, психолог. Специалисты социальной защиты населения (по запросу).

Таким образом, создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей на сегодняшний день рассматривается в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация федеральной программы «Доступная среда» позволяет обеспечить социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в образовательное учреждение, а также реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья, что способствует их полноценному участию в жизни общества.

### Результаты практики

- ✓ Своевременно организованная ранняя коррекция для значительной части детей с проблемами в развитии открывает возможности для оказания разнообразных форм медико-психолого-педагогической и социальной помощи их семьям, позволяет оптимизировать родительское поведение в общении со своим ребенком.
- ✓ Взаимодействие с различными учреждениями способствуют наиболее гармоничному развитию дошкольников, социализации их в обществе, позволяют разнообразить образовательный и воспитательный процессы, систематизировать педагогический опыт, расширять внешние связи ДОУ.
- ✓ Воспитанники с ОВЗ – активные участники и победители конкурсов различных уровней.
- ✓ Детский сад «Родничок» в 2017 году стал Лауреатом-Победителем Всероссийского смотра-конкурса «700 лучших образовательных организаций».
- ✓ По результатам рейтинга НОКО по Солнечному муниципальному району, показатели свидетельствуют о высокой оценке родителей (законных представителей), детский сад занимает 1 место.

## *1.19 Внедрение элементов педагогики ReggioEmilia в ДОО как эффективное средство социальной адаптации и реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе реализации ФГОС ДО*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

### Обоснование актуальности

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – дети с ТНР) – это одна из самых распространенных категорий детей, посещающих нашу дошкольную образовательную организацию, 70 воспитанников имеют разнообразные речевые нарушения. В Учреждении открыты 2 возрастные группы компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи. Но, к сожалению, из-за количественных ограничений (10 человек в группе) и образовательной ситуации в России не все нуждающиеся воспитанники попадают в данные группы, большая часть детей с ТНР находится в группах общеразвивающей направленности, и занимаются на логопедических пунктах, где недостаточно результативности мероприятий логопедической коррекции.

Нарушение речи является большим и трудным препятствием в общении детей со сверстниками, взрослыми и предметным миром. Поэтому перед педагогами детского сада стоит нелегкая задача – осуществить процесс социальной адаптации ребенка с проблемами речи как можно в более легкой степени. Одним из условий успешной социальной адаптации детей, страдающих нарушениями речи, к жизни детского сада и в обществе является создание развивающей предметно-пространственной среды. Именно поэтому в Учреждении в систему сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включены элементы педагогики ReggioEmilia, которая является эффективным и доступным педагогическим ресурсом, позволяющим осуществлять социальную адаптацию и реабилитацию детей дошкольного возраста с ТНР.

### Содержание практики

Одна из главных идей, лежащих в основе этого подхода, дети сами выбирают то, чем им нравится заниматься. Они берутся за проекты, темы, которые сами придумали. Взрослые выступают в роли помощников, чтобы малыши наиболее полно смогли реализовать задуманное. Воспитатели наблюдают за детьми и стараются вмешиваться в их деятельность только по мере необходимости. Свободная творческая обстановка, позволяющая детям созерцать, слушать, а затем воплощать способствует успешной адаптации детей с ТНР.

Организация деятельности в данном направлении осуществляется через так называемый «педагогический треугольник», включающий в себя педагогов, детей и родителей.

Содержание работы с педагогами включает освоение воспитателями и специалистами ДОО технологии проектного метода, как основополагающего элемента педагогики ReggioEmilia, а также изучение технологии активных методов обучения. Повышение уровня профессиональной компетентности предусматривает комплекс различных форм повышения квалификации: курсовая подготовка, вебинары. Один раз в неделю, в рамках методической работы внедряются современные формы образовательных событий с педагогическим коллективом (тренинги, мастер-классы, деловые игры, мозговой штурм и т.д.).

В соответствии с принципами педагогики ReggioEmilia, дети строят отношения с другими детьми в пространстве, где им можно исследовать мир. Пространство МБДОУ «Детский сад № 14» организовано так, чтобы дети могли самостоятельно найти для себя занятие по интересам, включиться в деятельность, инициированную другими детьми или предложенную взрослыми.

Пространство групповых поделено на разные «ателье» – это место, где ребенок может наиболее разнообразно выразить себя, которое насыщено полезной зрительной, слуховой, тактильной и даже обонятельной информацией, предметами, которые интересно взять в руки, разобраться в их устройстве, применить в игре:

- ✓ «Луч света» – это пространство, где можно исследовать свет и погружаться в него.
- ✓ «Арт-дизайн» – пространство посвященное искусству, которому уделяется много времени и внимания, но не является целью работы. Оно рассматривается как один из ста языков, на которых ребенок рассказывает об окружающем мире.



Рисунок 24 – Ателье «Луч света» и «Арт-дизайн»

- ✓ «Ателье науки и сенсорики» – работа детей в этом ателье направлена на развитие познавательно – исследовательской деятельности посредством реализации проектов.

В пространстве «Ателье» дети работают над индивидуальными и групповыми проектами, хранят продукты и материалы проектной деятельности с возможностью вернуться к ним вновь.

- ✓ «Живые организмы» – в этом ателье дети встречаются со множеством природных материалов: свежие и засушенные листья, плоды, цветы, семена. Множество изображений растений и животных, в том числе макрофотографии. Микроскоп, фотокамера, зеркала, световой стол и увеличительные стекла, своей привлекательностью приглашая к исследованию и творчеству.



Рисунок 25 – Ателье «Науки и сенсорики» и ателье «Живые организмы»

Один раз в месяц в музыкальном зале проводится «Пьяцца» – это место встречи детей с ТНР с детьми из разных возрастных групп. Главной целью «Пьяцца» является организация разновозрастного взаимодействия детей в свободной игре.

Еще одна традиция «Утренняя ассамблея» - это ежедневное утреннее общение детей с воспитателем в кругу, которое проводится сразу после завтрака, с целью планирования дня, познания чего-то нового. Учимся высказывать свою точку зрения и слушать других.



Рисунок 26 – «Пьяцца» и «Говорящие стены»

А еще в реджио-педагогике есть такое понятие, как «документация». Педагоги фиксируют процесс обучения (комментарии взрослых и детей, интересные фразы, гипотезы, обсуждения), фотографируют, снимают видео. Все это заботливо сохраняется в папках или на стендах, чтобы дети и взрослые при желании могли вернуться к интересующей их теме. Документация дает возможность педагогам обсудить некоторые моменты в профессиональной среде и помочь детям еще интереснее организовать досуг. При этом малыши видят, что их слова, задумки и проекты очень важны и ценны.

Система реджио-педагогике базируется на тесной связи с родителями: они в курсе всех проектов, событий, более того, они их соавторы и участники. Родитель – первый и главный воспитатель в реджио-подходе, а педагоги – помощники детей в процессе развития.

Информирование родителей о жизни детей в детском саду их творческой деятельности, проходит через «Говорящие стены», это фотоотчёты деятельности детей над проектами, выставки детских продуктов деятельности.

### Результаты практики

создана модифицированная модель образовательного пространства для детей 3-7 лет с ТНР (общим недоразвитием речи):

- организована развивающая предметно-пространственная среда в группе, стимулирующая зрительное и тактильное восприятие у детей с ТНР;
- создана «Творческая сокровищница Реджио-среды», расположенная в отдельном помещении детского сада, где работают мастерские «ателье» способствующие развитию творческого потенциала и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников с ТНР;
- повышен уровень психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, ориентированных на стимулирование партнерской познавательно-исследовательской деятельности детей;
- организовано разновозрастное взаимодействие детей в свободной игре;
- в учреждении действует театральная студия для детей с ТНР, в которой дети пробуют себя в театре теней, актерами в кукольном театре и инсценировании сказок;
- все дети, включенные в инклюзивный образовательный процесс, по результатам итоговой диагностики показали положительную динамику в развитии высших психических функций. Наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления; повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно;
- все дети с ТНР адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают детский сад; активно участвуют не только в образовательном процессе, но и в праздничных мероприятиях, в конкурсах и концертах.

### *1.20 Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями*

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

*Существовала некогда пословица, что дети не живут, а жить готовятся. Но вряд ли в жизни пригодится тот, кто, жить готовясь, в детстве не живёт. С. Маршак*

Забота взрослых – способствовать полноценному проживанию ребёнком, значимого для человека периода детства. Новый подход к пониманию детства – признание, что все дети разные, и каждый развивается индивидуально.

В дошкольном образовательном учреждении открыто 2 группы компенсирующей направленности, которые посещают 25 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ещё 5 воспитанников с ОВЗ, посещают группы общеразвивающей направленности.

В современном мире вопрос включения ребенка с ОВЗ в среду нормативно развивающихся сверстников является очень важным. Это обусловлено:

- увеличением количества детей с особыми образовательными потребностями (по данным ВОЗ в мире рождается со статусом «здоров» всего **25%** детей);
- социальным заказом родителей и общества в целом (многие родители не желают переводить ребенка из общеразвивающей группы в группу компенсирующей направленности);
- направленностью системы образования на сохранение самоценности детства ребенка с любыми образовательными потребностями (система образования подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему).



Цель дошкольного образовательного учреждения для реализации инклюзивного образования – обеспечение условий при которых каждому ребенку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность обучения в группах общеразвивающей направленности. Главное направление – включение детей с ОВЗ в группу общеразвивающей направленности на правах «равных партнёров».

В реализацию инклюзивного образования включены все участники образовательного процесса – администрация, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники с ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум (ППк), определяет путь психолого-педагогического сопровождения ребенка, вырабатывает согласованные решения по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута воспитанника с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа определяет основные направления образовательной деятельности с ребенком (выбор вида инклюзии), включение родителей в деятельность психолого-педагогического сопровождения.

Ребёнок с ОВЗ, посещающий группу общеразвивающей направленности занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. Игровой и развивающий материал адаптируется и модифицируется по рекомендации учителя-логопеда, педагога – психолога. Занятия с воспитанником специалистами проводятся индивидуально.

Эффективность использования времени детей на занятиях и вне их достигается, прежде всего, за счет четкого планирования всего объема работы, форм, методов и приемов ее организации. Планирование, в свою очередь, определяется мониторинговыми исследованиями, индивидуально-возрастными особенностями детей, которые отслеживают специалисты: учитель – логопед и педагог психолог. Специалистами, в тетради взаимодействия с воспитателем, которая ведётся на каждого ребенка, фиксируются задания для повторения пройденного материала. Для самостоятельных упражнений с ребенком в домашних условиях, родителям выдается альбом для домашних заданий.

У воспитанников с ОВЗ недостаточно развита инициатива в общении. При общении дети испытывают страх, смущение, что приводит порой к прекращению общения, замкнутости, недостаточно развита речь, умение применять знания на практике. Таким образом, по отношению к личности детей с ОВЗ, группа сверстников является средством духовного обогащения, средством, координирующим его психическую деятельность, фактором его нравственно-психического развития, воспитания положительных личностных качеств, средой, способствующей самовыражению и самоутверждению ребенка. Воспитанники с ОВЗ, видя пример успешного сверстника, повышают уровень мотивационной готовности, инициативности, каждый раз преодолевая себя, достигают новых успехов.

На базе дошкольного учреждения с 2018 года оказывается диагностическая и консультативная помощь семьям детей с ОВЗ, в т. ч. не посещающих детские сады, в рамках работы консультативного пункта.

Оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ ведется как посредством традиционных форм, таких как индивидуальные консультации, «Круглые столы», так и современных, более мобильных, с применением информационно-коммуникативных технологий:

- формирование электронной библиотеки, с помощью которой родители детей с ОВЗ смогут, с одной стороны, заниматься самообразованием, а с другой подбирать необходимые книги, методические пособия и игры для занятий с детьми;

- ведение группы «В контакте», с рекомендациями, консультациями, трансляциями, планирование мероприятий и оповещение родителей о проведении тех или иных мероприятий, создание видеоотчетов.

Таким образом, инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ способствует увеличению образовательного потенциала ребенка и социализации в обществе.

### *1.21 Создание эффективной модели инклюзивной образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования*

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Детский сад «Березка» п. Горноправдинск»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

#### Обоснование актуальности

Актуальность работы по организации инклюзивного образования прослеживается в увеличении в последние годы количества детей с особыми образовательными потребностями.

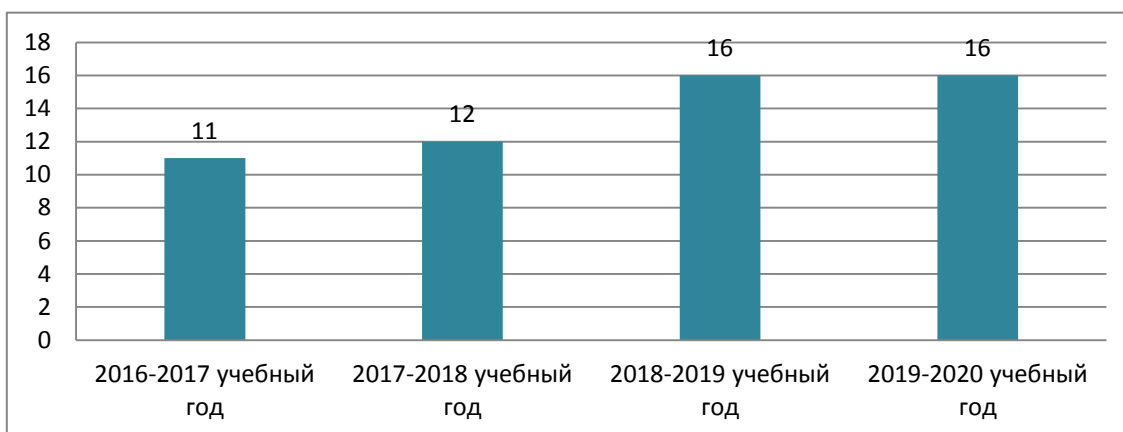


Рисунок 27 – Количество детей с ограниченными возможностями здоровья

В диаграмме 2 представлены нозологические группы детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих детский сад.



Рисунок 28 – Нозологические группы

Возможность инклюзивного образования в учреждении обусловлена наличием специальных условий: предметно-развивающей среды (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда; музыкальный и физкультурный залы, сенсорная комната) и достаточной оснащенностью специальным оборудованием, опытом реализации разных моделей интегрированного образования детей с разными возможностями, наличием кадровых условий, высоким профессионализмом педагогов учреждения, наличием программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса, в том числе авторскими программами педагогов учреждения, а также востребованностью (по результатам ПМПК).

### Содержание практики

В 2018 года учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки в рамках реализации проекта «Создание эффективной модели инклюзивной образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (приказ КО администрации Ханты-Мансийского района 06-Пр-650-О /2018 от 24.09.2018 года).

Основная идея проекта заключается в создании эффективной модели инклюзивного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, которая отвечала бы современным потребностям участников образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения.

Ссылка: <http://berezkahmrn.ru/innovacionnaya-deyatelnost>

Психолого-педагогический консилиум (ППк) осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода обучения.

Образовательную деятельность непосредственно с детьми с ограниченными возможностями здоровья работают 7 педагогов (5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре).

Служба психолого-педагогического сопровождения представлена следующими специалистами: 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 ассистента (помощника). Согласно штатному расписанию количество специалистов службы психолого-педагогического сопровождения составляет 5 штатных единиц.

Все педагоги имеют высшее образование, за последние три года **100%** педагогов прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования.

В учреждении функционируют 2 группы комбинированной направленности, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья посещают дошкольное образовательное учреждение. Двум детям, являющимся детьми-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья предоставлены услуги ассистента (помощника) на весь период пребывания в детском саду (полный день) в соответствии с заключениями ПМПК.

Сентябрь отводится всем специалистам для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты на заседании ППк обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы ППк на учебный период работы, корректируются (при необходимости) списки детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Затем ведется коррекционно-развивающая работа с детьми. Если результаты коррекционно-развивающей работы не имеют положительной динамики, то родителям рекомендуется пройти обследование ПМПК для

уточнения образовательного маршрута. Особое внимание уделяется детям раннего возраста после прохождения ими адаптационного периода.

Коррекция развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется учителем – логопедом на организованных фронтальных и индивидуальных занятиях (3 раза в неделю), коррекция психического развития осуществляется педагогом – психологом на индивидуальных занятиях (2-3 раза в неделю).



В зависимости от возрастной группы продолжительность занятий от 10 до 25 минут. Учитель-логопед и педагог-психолог осуществляют взаимосвязь с воспитателями групп по реализации адаптированных образовательных программ. Ежеквартально все специалисты, работающие с детьми с ОВЗ предоставляют отчет о проведенной работе, проводится анализ и необходимая коррекция планов работы (если требуется). Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в учреждении получают все необходимые услуги в режиме полного дня пребывания.

Для оказания психолого-педагогической, консультативной помощи родителям в учреждении функционируют Консультационный пункт, Детско-родительский клуб «Мы вместе», ежеквартально выпускается информационно-психолого-логопедическая газета для любознательных родителей «Все краски детства», проводятся психолого-логопедические недели.

Детский сад активно взаимодействует с социальными партнерами по вовлечении детей с ограниченными возможностями здоровья в различные мероприятия.

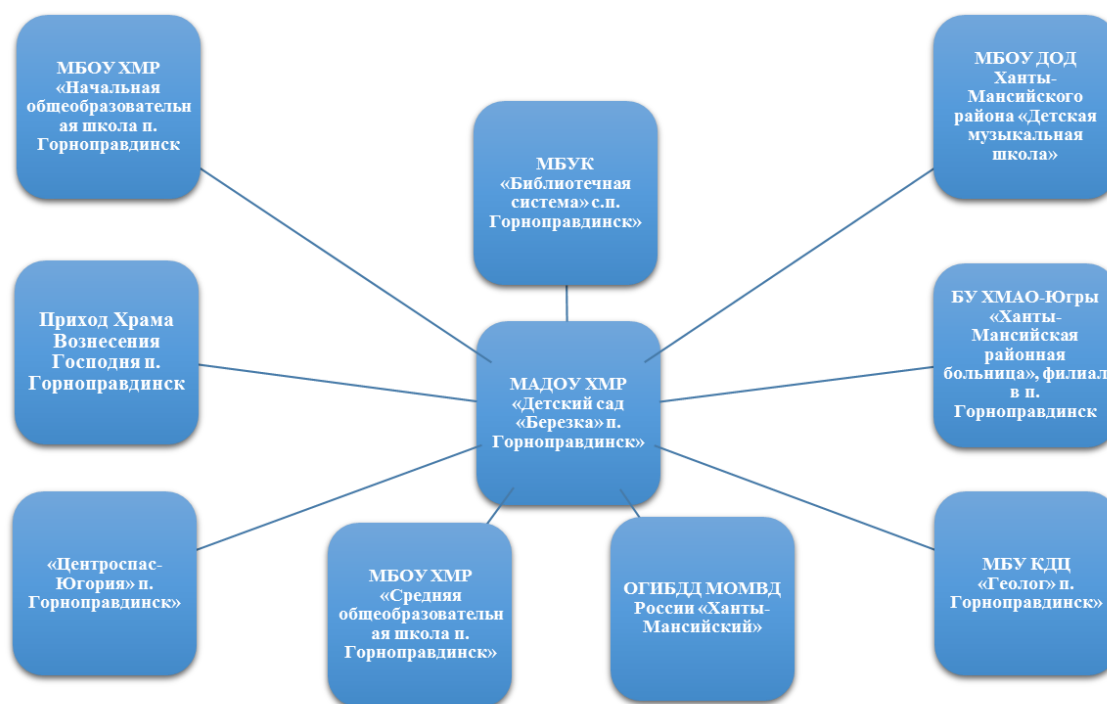


Рисунок 29 – Схема «Взаимодействие с социальными партнерами»

### Результаты практики

Раннее выявление и коррекция у детей дают больше шансов на положительную динамику в развитии. Организация инклюзивного образования предоставляет возможность выравнивания уровня развития детей к поступлению в первый класс. У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается положительная динамика развития психических процессов.

У детей в группах наблюдается формирование навыков толерантности, заботы, уважения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Преодоление психологического барьера в адекватном принятии обществом (педагогами, родителями, детьми) детей с ограниченными возможностями здоровья, что способствует их успешной адаптации и социализации. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья стали более ответственно относиться ко всем процессам, происходящим в их развитии.

Педагоги более уверенно организуют деятельность детей группы, поскольку стали более компетентны в вопросах организации инклюзивного образования. Детям с ОВЗ предоставляются услуги ассистентов (помощников).

**100%** детей с ограниченными возможностями здоровья и их родители охвачены психолого-педагогической поддержкой.

Дети с ограниченными возможностями здоровья активно участвуют в конкурсах: участие муниципальном этапе конкурса детских рисунков «Безопасный труд глазами детей», 2019 г; участие детей с ограниченными возможностями здоровья в Первом этапе Второго Всероссийского конкурса рисунков для детей-инвалидов «Я могу! Я рисую!», 2019 г., 3 место в Региональном конкурсе для обучающихся дошкольных образовательных организаций и начального общего образования «Край родной – моя Россия. ХМАО – Югра», 2019 г.

### *1.22 Особенности реализации инклюзивного образования в дошкольном учреждении*

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 48 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

### Обоснование актуальности

Сегодня в дошкольных образовательных учреждениях одним из направлений работы является организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Перед дошкольным учреждением стоит задача по созданию условий для детей для интеллектуального, физического, психического и нравственного развития.

В нашем дошкольном учреждении обучаются 232 воспитанника, из них 32 ребенка (**14%**) с ограниченными возможностями здоровья, из них:

- 22 ребенка с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет);
- 5 детей с задержкой психического развития;
- 2 детей с интеллектуальными нарушениями;
- 1 ребенок с нарушением зрения;
- 2 ребенка-инвалида (с 6 до 7 лет).

Таким образом, администрация и педагоги дошкольного учреждения обеспечивают для детей с ОВЗ необходимые образовательные условия.

### Содержание практики

Цель реализации инклюзивного образования в дошкольном учреждении - осуществление коррекционно-развивающей деятельности и создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из поставленной цели, педагогический коллектив дошкольного учреждения реализует следующие задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства и при поступлении в школу;
- создание условий для освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
- создание благоприятных условий развития в соответствии воспитанников с ОВЗ с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Для полного и гармоничного воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении созданы необходимые условия.

В МБДОУ функционируют:

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет;
- группа комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с 5 до 7 лет.

Группы, которые посещают воспитанники с ОВЗ, имеют развивающую предметно-пространственную среду, оборудование, учебно-методические комплекты в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

Для воспитанников с ОВЗ доступны помещения, в дошкольном учреждении, где осуществляется образовательная и оздоровительная деятельность: музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, ботанический сад.

В кабинете педагога-психолога созданы зоны для коррекции эмоционально-волевого развития воспитанников.

Кабинеты учителей-логопедов оснащены современными дидактическими пособиями и комплектами игр по речевому развитию, как фабричного производства, так и изготовленные руками родителей и педагогов.

С особым желанием воспитанники дошкольного учреждения посещают плавательный бассейн, который мы оснастили современным спортивным оборудованием. Обучаясь по программе «Оздоровительное плавание». В рамках занятий в бассейне инструктором по физической культуре ведутся дополнительные развивающие занятия по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды показал, что в групповых помещениях созданы условия, способствующие общению и совместной деятельности детей и взрослых, и соответствуют требованиям безопасности и надежности.

Во всех групповых помещениях имеются благоприятные условия для развития как общих, так и специальных способностей наших воспитанников, поддержки индивидуальности, детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.

С целью создания оптимальных условий для успешной реализации образовательных программ для детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ДО, в Учреждении работают квалифицированные кадры. В штате Учреждения имеются специалисты для организации как фронтальной, так и индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ.

На данный момент наш детский сад полностью укомплектован необходимыми специалистами.

На 32 воспитанника с ОВЗ в дошкольном учреждении работают: 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 10 воспитателей.

В должностные обязанности имеющихся в нашем штате: учителей-логопедов, педагога психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, воспитателей группы было включено проведение коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по направлениям:

- ✓ «Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО»;
- ✓ «Социально-бытовая адаптация детей-инвалидов в образовательных организациях».

В дошкольном учреждении в воспитательно-образовательном процессе используются разные виды инклюзии:

✓ «Полная инклюзия» – 9 воспитанников с ОВЗ посещают возрастные группы общеразвивающей и комбинированной направленности, в режиме полного дня. Дети занимаются на всех занятиях и массовых мероприятиях совместно со сверстниками. Так же воспитанникам с ОВЗ данных групп организована систематические индивидуально-коррекционные занятия с узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог).

✓ «Частичная инклюзия» – 22 воспитанника с тяжелыми нарушениями речи посещают группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети, посещающие группы компенсирующей направленности, участвуют в досуговой деятельности детского сада, тематических и спортивно-оздоровительных мероприятиях, совместных прогулках, творческих конкурсах и выставках.

Одному воспитаннику организована «временная инклюзия». Ребенок посещает дошкольное учреждение в режиме кратковременного пребывания (до 3 часов в день). Воспитанник посещает индивидуально-коррекционные занятия с узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Ребенок включается в коллектив сверстников на праздниках, кратковременных играх и на прогулке.

В Учреждении разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения воспитанников с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

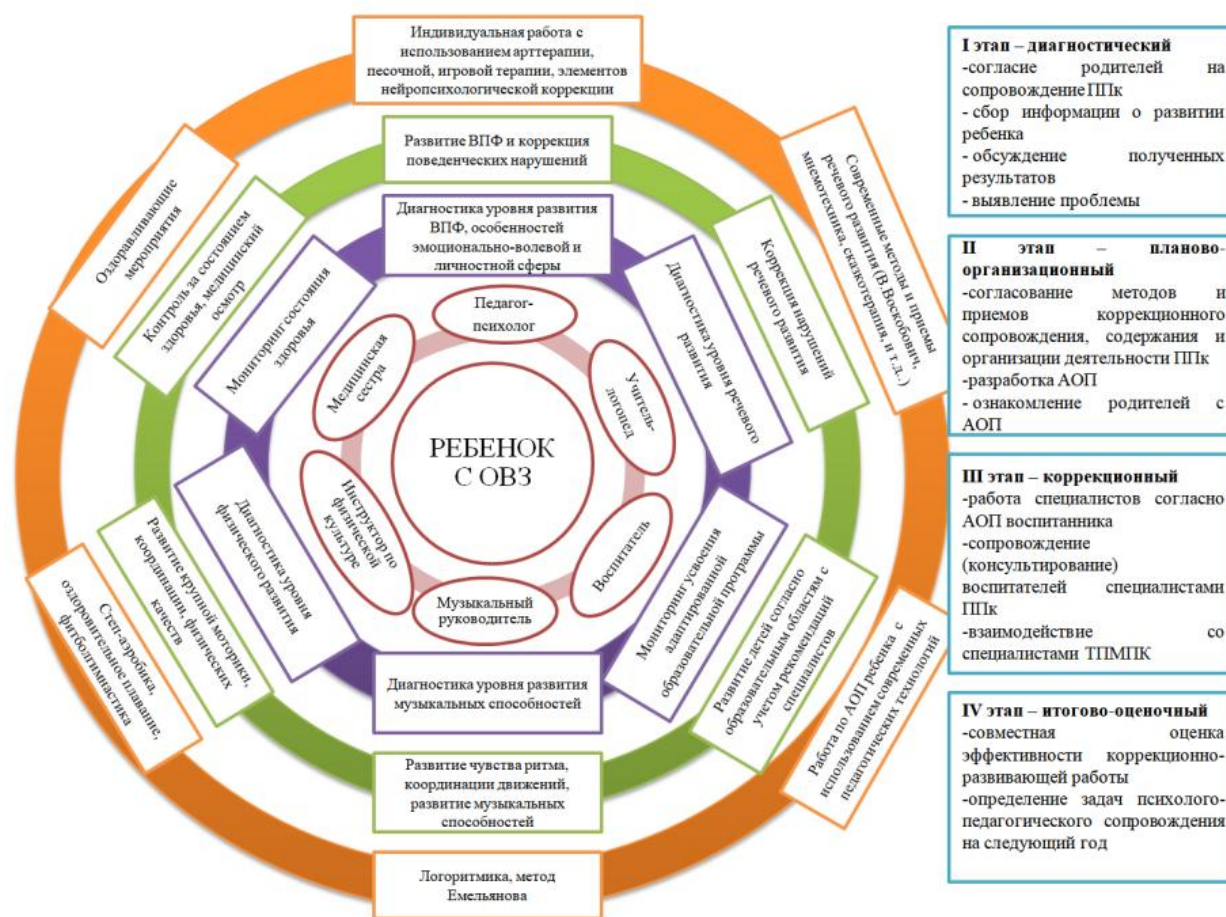


Рисунок 30 – Схема сопровождения воспитанников с ОВЗ

Работа с детьми с ОВЗ строится с учетом их возрастных и психофизических особенностей. Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ мы используем разнообразные программы и технологии.

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении строится в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в дошкольном учреждении организовано дополнительное образование детей.

Так в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется программа технической направленности «СтартУм» (от конструирования до робототехники). В группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется программа естественнонаучной направленности «Лаборатория Пробринкина» (опытно-экспериментальная деятельность). Для всех воспитанников с ОВЗ музыкальными работниками ведется программа дополнительного образования коррекционной направленности «Музыкальная развивалочка» (логоритмика).

### Результаты практики

✓ Создание комфортной развивающей образовательной среды: обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).



✓ Наличие сплоченной команды единомышленников: специалистов педагогов разных профилей позволяет осуществлять единое и системное воздействие, выработать совместными усилиями индивидуальную программу развития ребенка, основанную на зоне ближайшего развития ребенка. Повышение профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

✓ Положительная динамика в коррекции и развитии детей с ОВЗ.

### *1.23 «Особый ребенок – счастливое детство»*

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 112 комбинированного вида» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

#### Обоснование актуальности

Дети с особыми образовательными потребностями имеют право на полноценное детство, на равное образование в общеобразовательной системе. В рамках реализации ФГОС ДО происходит обновление системы образования, сближение специальных и общеобразовательных учреждений, изменение отношения общества к детям с особыми образовательными потребностями и закономерно создаются условия их обучения и воспитания. Основной целью образования является достижение всеми воспитанниками определенного социального статуса и утверждение своей общественной значимости. Задача же инклюзивного образования – придать уверенность в собственных силах детям с ограниченными возможностями (как психического, так и физиологического плана), таким способом мотивируя их к обучению вместе с другими воспитанниками.

В современном мире вопрос включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду нормативно развивающихся сверстников является первостепенным. Это обусловлено:

✓ увеличением количества детей с особыми образовательными потребностями (по данным ВОЗ в мире рождается со статусом «здоров» всего **25%** детей);

✓ социальным заказом родителей и общества в целом;

✓ модернизацией системы образования, направленностью ее на сохранение самости детства ребенка с любыми образовательными потребностями (система образования подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему).

Инклюзивное образование дает:

- детям с ограниченными возможностями – свободу развития личности;
- родителям – возможность использовать свой родительский потенциал в воспитании ребенка с нарушением в развитии;
- детскому саду – возможность расширить индивидуальные образовательные услуги с целью подготовки выпускника к самостоятельной жизни, воспитания гражданина, активного участника в экономическом развитии страны;
- обществу – возможность совершенствования общественных отношений в духе гуманизма и толерантности;
- государству – возможность реализации конституционных гарантий, соблюдения международных положений.

Перед коллективом МБДОУ «Детский сад № 112» были поставлены задачи: проанализировать имеющиеся ресурсы для реализации инклюзивного образования,

обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями.

Поэтому при принятии решения о создании инклюзивной практики в дошкольном учреждении были учтены следующие условия:

- наличие детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- психологическая готовность руководителя и коллектива к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;
- наличие необходимых специалистов;
- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- возможность повышения квалификации педагогов в данном аспекте.

### Содержание практики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 112 комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики посещают 566 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, из них: 95 детей с ограниченными возможностями здоровья, 2 детей-инвалидов.

Инклюзивное образовательное пространство МБДОУ «Детский сад № 112» основано на предоставлении вариативных форм обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Главным направлением развития детского сада является включение детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров».

Система инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад № 112» представляет собой взаимодействие всех участников образовательного процесса: администрация (заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, старший воспитатель), педагогический коллектив (учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), родители (законные представители), дети.

В педагогическом коллективе работает сильная профессиональная команда специалистов, в том числе по коррекционно-развивающей работе: 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 6 учителей-логопедов, педагог-психолог. Такая профессиональная команда составляет кадровый ресурс деятельности учреждения для поддержки семей с проблемным ребенком дошкольного возраста.

Все специалисты психолого-педагогического сопровождения принимают участие в разработке и реализации Программы коррекционной работы как части Основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуальной образовательной программы, маршрута ребенка с ООП). Работа объединена деятельностью психолого-педагогического консилиума, на котором происходит определение путей сопровождения ребенка. Алгоритм действий педагогов представлен на рисунке 31.



Рисунок 31 – Алгоритм действий педагогов

Детский сад реализует свой опыт работы, участвуя в городских и республиканских проектах: «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Театр глазами детей», «Преемственность: детский сад – школа», «Мы память бережно храним», «Здоровые дети – счастливые родители». В МБДОУ разработаны сборники конспектов непосредственно-образовательной и досуговой деятельности с детьми в группах комбинированной направленности. При МБДОУ № 112 действует дошкольная домашняя группа, как одна из форм инклюзивного образования детей с ООП в условиях ДОУ. Педагоги непрерывно совершенствуют профессиональные компетенции, участвуя в вебинарах, конференциях и делятся опытом в печатных изданиях.



Рисунок 32 – Доступная среда

Результаты психодиагностических тестов и опроса родителей детей, посещающих детский сад, демонстрируют, что действительно, имеющийся опыт создания необходимых условий для развития детей с учетом их особенностей здоровья, позволяет детям эмоционально развиваться, чувствовать себя психологически комфортно в условиях детского сада.

С 2017 г. в нашем детском саду начата систематическая работа по оказанию комплексной помощи семьям детей с ООП с 3 лет и детей-инвалидов, в т. ч. не посещающих ДООУ в рамках работы консультационного пункта. Консультативный пункт – вариативная форма осуществления методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям микрорайона, у которых особенные дети, не посещающие детский сад.

Методическая и психолого-педагогическая подготовка родителей детей с ОВЗ ведется как посредством традиционных форм, таких как индивидуальные консультации, «Круглые столы» и т.д., так и современных, более мобильных, с применением информационно-коммуникативных технологий:

- создание баннера «Особый ребенок – обычное детство», с помощью которого родители особенных детей могут, с одной стороны, заниматься самообразованием, а с другой подбирать необходимые книги, методические пособия и игры для занятий с детьми;
- сайт детского сада <http://ds112.ucoz.ru/>, групп «В контакте», «Инстаграмм», «Фейсбук», где организуются информационно-образовательные консультации, планирование мероприятий и оповещение широкой общественности о проведении тех или иных мероприятий.

### Результаты практики

Итогом проделанной работы являются следующие результаты:

- создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения детей с ООП в условиях образовательного процесса;
- разработаны и реализованы педагогические технологии: диагностико-информационные, обучающе-образовательные, коррекционные и др.;
- объединены усилия специалистов и родителей в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с особенностями в развитии;
- до **60%** от общего числа семей увеличилась доля семей с детьми от 3 лет, которым оказана помощь;
- до **90%** выпускников, получивших коррекционную помощь в ДООУ, обучаются в общеобразовательных школах;
- применение родителями до **85%** рекомендаций специалистов;
- учреждение по результатам проведения независимой оценки качества образования имеет высокий рейтинг: лауреат конкурса «Марка качества Чувашской Республики», 2017 г., включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», 2018 г.; лауреат всероссийского конкурса «100 престижных садов России», 2019 г.

## **2. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации**

### *2.1 Социальное развитие детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики*

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 55 «Полянка» города Нерюнгри

Субъект Российской Федерации: Республика Саха (Якутия)

#### Обоснование актуальности

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении № 55 «Полянка» города Нерюнгри Нерюнгринского района функционирует 11 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 7 лет и одна группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

В настоящее время состояние российского дошкольного образования характеризуется новыми подходами к формированию системы знаний детей дошкольного возраста. Современный ребенок на этапе дошкольного детства овладевает первой ступенью системы общего образования. И от того, какое качество образовательного уровня получит ребенок на момент перехода в начальное звено общего образования, будет зависеть его мотивация к умножению знаний и умений.

Создание предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, является ключевой задачей современной дошкольной организации, потому как интерактивные условия современной среды являются одним из важнейших обстоятельств выполнения запроса общества на воспитание всесторонне развитой личности.

Возросшая потребность в разработке условий формирования предметно-развивающей среды на современном этапе обусловлена выбором темы данной практики по реализации ФГОС ДО «Социальное развитие детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики». Главным направлением данной практики является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала МДОУ.

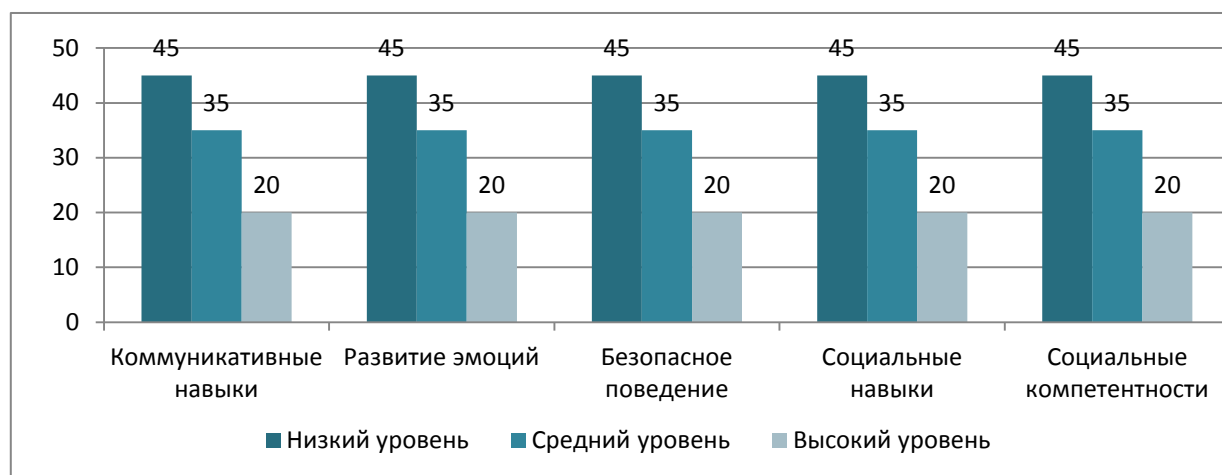
Грамотное проектирование образовательного процесса в группах для детей дошкольного возраста предполагает планирование специфических видов деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, элементы бытового труда и самообслуживание, конструктивная, изобразительная, музыкальная деятельность, двигательная активность.

На современном этапе становления системы дошкольного образования доказана эффективная возможность влияния музейной педагогики на процесс формирования социального мира дошкольников, в результате чего образование становится саморазвивающимся, развивающим и культурным процессом, а педагогическая практика представляет собой не только совокупность методов и средств трансляции знаний и установок, но и развивается как искусство образования личности в рамках музейной педагогики.

### Содержание практики

В процессе работы было выявлено, что социальное развитие детей дошкольного возраста имеет ряд особенностей, таких как взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации в своем развитии, непрерывность и неравномерность социального развития. В процессе приспособления ребенка к социальной действительности происходит передача и дальнейшее развитие социокультурного опыта. Этот опыт включает в себя культурные навыки, специфические знания, знакомство с традициями, обрядами и правилами, социальные качества, позволяющие человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

На основе анализа результатов, полученных в ходе мониторинга уровня социального развития детей дошкольного возраста, получили свидетельство о том, что большинство детей имеет низкий и средний уровень социальных представлений и навыков. Прогноз развития детей дошкольного возраста с низким и средним уровнем социальных навыков свидетельствует том, что такие дети не могут быть самостоятельными, не умеют вступать в контакт, им сложно общаться с окружающими его сверстниками и взрослыми.



**Рисунок 33** – Мониторинг уровня социального развития детей дошкольного возраста МДОУ № 55 «Полянка» города Нерюнгри

Недостаточный уровень социального развития заставил нас искать пути решения данной проблемы. Мы разработали стратегию выхода из сложившейся ситуации, поставили цели, поставили условия.

Одним из условий стало расширение возможностей развивающей предметно-пространственной среды и созданию в группах мини-музеев, позволяющих:

1. Развивать в детях способности и потребности открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности.
2. Развивать способности познавать самого себя в единстве с миром.
3. Развивать способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения и присвоения культурного опыта саморазвития человечества.

Музей как целостная педагогическая система может работать при наличии и взаимодействии всех структурных и функциональных компонентов, подчиненных общей цели развития и самореализации личности, сопричастности ее к мировому потоку культуры. Любой музей может полноценно реализовывать воспитательно-образовательную функцию, если будет работать как педагогическая система.

Именно поэтому в МДОУ № 55 «Полянка» города Нерюнгри развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на создание мини-музеев.

Разнообразные выставки располагаются в группах, экспонаты искусства и истории выносятся в светлые и просторные холлы МДОУ.

Мини-музей «Русская изба», который расположен в группе раннего развития. Музей дает возможность детям не только приобщиться к истокам русских традиций, познакомиться с предметами старины и бытом крестьян, но и ставить кукольные и театрализованные спектакли. Мини-музеи «Моя Якутия» и «Музей национальных традиций народов населяющих Республику Саха (Якутия)» знакомят воспитанников с историей, традициями и культурой народов населяющих Республику Саха (Якутию).



Рисунок 34 – Мини-музеи «Музей национальных традиций народов населяющих Республику Саха (Якутия)» и «Моя Якутия»

Кроме этого мини-музеи могут помочь организовать образовательный образовательный процесс в МДОУ:

- Мини-музе – это познавательный центр, тематический уголок, зона удивления, любования в шаговой доступности.
- Мини-музей – часть развивающей предметно-пространственной среды, которая может быть использована для организации сюжетно-ролевых игр.
- Мини-музей – уголок для опытно-исследовательской деятельности, уголок самостоятельной деятельности, уединения.
- Мини-музей – это центр для проведения тематического вечера, праздничного мероприятия.

Обращаясь к методическому аспекту разработки технологии музейной педагогики, хочется обратить внимание на то, что работа с детьми предполагает не только качество и количество полученной информации в ходе знакомства с экспозициями мини-музеев, - важно добиться у детей пробуждение творческой активности. Поэтому очень важно продумать обязательные включения практической часть в ходе работы с экспозицией мини – музея.

Созданные мини-музеи в МДОУ имеют несомненные преимущества:

- Мини-музей расположен в МДОУ.
- Экспонаты мини-музея можно трогать руками (экспонаты собираются педагогами, родителями).
- Дети – создатели, участники.
- Мини-музей вносит разнообразие в РППС.
- Можно пригласить детей с других групп МДОУ.
- Мини-музеи разнообразят и дополняют образовательный процесс.

Организация РППС, направленная на создание мини-музеев позволяет:

- Реализовывать комплексные и дополнительные образовательные программы.

- Является действенным модулем развивающей предметно-пространственной среды, средством индивидуализации образовательного процесса.
- Способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры; расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности.
- Помогает наладить сотрудничество педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями.

Максимальная реализация образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды с использованием музейной педагогики доказала обобщающую динамику социального развития детей.



Рисунок 35 – Динамика сформированности социального развития детей дошкольного возраста МДОУ № 55 «Полянка» города Нерюнгри

Вариант использования в РППС практики музейной педагогики расширяет возможности проектирования образовательной деятельности, планирования образовательных задач и для партнерской и самостоятельной деятельности детей.

## *2.2 Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении*

Наименование организации: Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Д/с «Солнышко»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

### Обоснование актуальности

Жизненная необходимость знаний правил дорожного движения несомненна. Рост количества машин на улицах поселков и городов нашего округа и всей страны, увеличение скорости движения являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушными сводки о дорожно-транспортных происшествиях, где потер-



певшими, к сожалению, являются и дети. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Наш детский сад «Солнышко» находится в самом центре поселка, он окружен дорогами и оживленными улицами, где ездят машины, спешат люди. Со всем скоро наши дошкольники пойдут в школу, где, как полноценные участники дорожного движения, встретятся с рядом препятствий и проблем. В связи с этим, в нашем дошкольном учреждении ведется работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

### Содержание практики

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в нашем дошкольном учреждении включает:

- подбор материала, литературы по изучению правил дорожного движения: рассмотрение книг, иллюстраций, фотографий о дорожных ситуациях всех участников дорожного движения, знакомство с литературными произведениями по заданной тематике;
- созданы «Уголки безопасности» в группах;



Рисунок 36 – «Уголки безопасности в группах»

- проводится организованная образовательная деятельность по теме безопасности дорожного движения, просмотр видеороликов «Опасности зимней дороги», «Безопасное поведение на улице»;
- разработаны наглядно-дидактические пособия по безопасности дорожного движения: дидактические игры «Пешеходы и водители», «Отремонтируй светофор», режиссерские игры «Автошкола», «Говорящие дорожные знаки», «Законы улиц и дорог», «Наш друг полевой», подвижные игры;
  - созданы сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Юные водители» и др.
  - изготавливаются коллективные аппликации «Дороги Пойковского» и др.;
  - проводятся консультации для родителей «Грамотные пешеходы», «Безопасность моего ребенка» и др.;
  - изготовлены памятки, буклеты «Знай правила дорожного движения», «Азбука дорожной безопасности»;
  - интерактивные игры «Проверь свои знания», «Дети и безопасность»;
  - проводятся акции по безопасности дорожного движения «Мы за жизнь по правилам!», «Пристегнешь – не потеряешь!», «Водитель, сбавь скорость!» и др.
  - спортивные развлечения «Безопасность на дороге», «Осторожно: дети!» и др.;
  - посещение автогородка в МОБУ «СОШ №4»;
  - конкурсы новогодних игрушек по соблюдению правил дорожного движения;



Рисунок 37 – Организованная образовательная деятельность «Опасность на дороге» и наглядно-дидактическое пособие «Дорожная Азбука»



Рисунок 38 – «Неделя памяти жертвам ДТП» и акция «Мы за жизнь по правилам»

- систематически проводятся экскурсии на улицы поселка по изучению дорожной разметки и др.;
- проведение сюжетно-ролевых игр совместно с родителями (законными представителями): «Дети на дороге», «Авто-ралли», «Автосервис» и др.



Рисунок 39 – Спортивное развлечение «Автоервис» и сюжетно-ролевая игра «Осторожно дети»

В нашем дошкольном учреждении организован кружок «Юные инспекторы дорожного движения» для воспитанников подготовительных групп и их родителей (законных представителей). Кружок объединил усилия и знания наших дошколят, родителей и педагогов и направлен на моделирование дорожных ситуаций, а так же на наглядное изучение, закрепление правил и знаков дорожного движения.



Рисунок 40 – Макет «По дороге в детский сад» и предоставление макета на муниципальном конкурсе «Мой безопасный город»

Одним из продуктов деятельности кружка стал макет «По дороге в детский сад». Макет включает: схему безопасного передвижения детей по маршруту «Дом-детский сад-дом», проезжую часть с разметкой, знаки дорожного движения, пешеходные переходы, шлагбаумы, конструкции детского сада, домов, школ, остановочных комплексов, транспорт.

### Результаты практики

Дети имеют представления:

- о дорожных знаках и сигналах светофора;
- о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах поселка.

Дети владеют:

- навыками безопасного поведения на дорогах;
- обобщенными умениями наблюдения за проезжей частью.

Дети умеют:

- систематизировать знания о правилах дорожного движения;
- строить умозаключения, выводы о необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- инициативно организовывать самостоятельную игровую деятельность в «Уголках безопасности».

Муниципальный конкурс тематических лэпбуков «Правила и безопасность дорожного движения» – I место;

Муниципальный конкурс макетов по дорожному движению «Мой безопасный город» – I место.