

Использование игрового набора по системе Фридриха Фребеля для формирования пространственного мышления у младших дошкольников и детей с ОВЗ

Авторы статьи:

Барина И.Н., заведующий МБДОУ № 317,
Павленко Н.В., заместитель заведующего
по воспитательно-образовательной работе,
Баранникова Е.Н., педагог-психолог

В результате поиска новых современных подходов, форм, работы мы включились в проект по апробации парциальной модульной программы «STEM–образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста», в частности обратили внимание на образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрѐбеля», который лежит в основе STEM- образования, так как теоретические позиции и практические разработки автора созвучны современным педагогическим идеям. Ф. Фрѐбель считал, что формирование у дошкольников естественнонаучной картины мира и развитие пространственного мышления лучше всего происходит в практической деятельности, в игровой форме, поэтому большое значение в его системе отводится активности самих детей, организации их самостоятельной деятельности.

Мы полагаем, что использование игрового набора по системе Ф. Фребеля в образовательном процессе МБДОУ № 317 будет способствовать положительной динамике развития детей дошкольного возраста.

Мы поставили перед собой цель – создание условий для формирования естественнонаучной картины мира и пространственного мышления у младших дошкольников посредством использования игрового набора по системе Ф. Фребеля.

Для достижения этой цели мы решаем следующие задачи:

- разрабатываем систему работы по формированию пространственного мышления для детей младшего дошкольного возраста и детей с ОВЗ;
- апробируем возможность использования игрового набора для развития пространственного мышления» (по системе Ф. Фребеля) не только в образовательной работе с младшими дошкольниками общеразвивающих групп, но и как часть занятия в индивидуальной коррекционно-развивающей работе с воспитанниками с ОВЗ;
- отслеживаем эффективность работы по формированию пространственного мышления;
- систематизируем материал.

Работу мы построили в три этапа:

- 1– подготовительный;
- 2 – практический;
- 3 – обобщающий.

На первом подготовительном этапе работы мы изучили педагогическую систему Ф. Фребеля; научные статьи и презентации, составили план работы с детьми по использованию игрового набора по системе Ф. Фребеля» в образовательной деятельности с детьми по образовательным областям, провели мониторинг освоения детьми образовательной программы, разработали примерное

календарно-тематическое планирование игровой деятельности по формированию естественнонаучной картины мира и пространственного мышления у детей младшего дошкольного возраста.

На втором этапе, практическом, мы организовали работу по использованию игрового набора по системе Ф. Фребеля с детьми младшего дошкольного возраста. Выбор содержания игровой деятельности осуществляется исходя из индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников. В своей работе мы используем разнообразные формы организации детской деятельности: организованная педагогом-психологом игровая деятельность, совместная деятельность, самостоятельные игры детей. Методы и приемы, используемые для реализации содержания, позволили эффективней решать поставленные задачи. Это дидактические и конструкторские игры, работа по схеме, образцу, по показу, самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития пространственного мышления, экспериментирование с деталями наборов, творческое конструирование и моделирование. Использование игрового набора помогает в решении разнообразных образовательных задач, позволяет сделать образовательный процесс интереснее для каждого ребёнка, а детям, играя, развиваться в различных видах деятельности, формирует универсальные качества мышления ребёнка. Все проводимые игры способствуют продуктивной, речевой, двигательной деятельности, развивают различные виды памяти, в том числе кратковременную память, позволяющую сохранять свежие события и объединять их в непрерывную последовательность, пополняют активный словарный запас, формируют у детей готовность к совместной деятельности. Игровой набор по системе Ф. Фребеля, конструктор, состоящий из деревянных, объемных и плоскостных деталей, яркого функционального развивающего средства, стал настоящим помощником в формировании естественнонаучной картины мира и пространственного мышления у младших дошкольников

Большую поддержку оказывают родители воспитанников. Они приветствуют использование игрового набора по системе Ф. Фребеля в образовательном процессе детского сада, заинтересованно изучают игры. Нами разработана стендовая консультация для родителей по использованию данного пособия в домашних условиях.

Работа по данной теме ещё не закончена, но уже сейчас можно сказать, что внедрение в образовательный процесс игрового набора по системе Ф. Фребеля даёт положительные результаты. В конце первого года реализации системы мы ожидаем следующие результаты:

Воспитанники младшего дошкольного возраста смогут:

- понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя.
- группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- при поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- принимать на себя роль, взаимодействовать со сверстниками в игре.

В МБДОУ № 317 вместе с детьми из общеразвивающих групп воспитываются дети с особенностями в развитии, которые получают образование в группах компенсирующей направленности и в общеразвивающих группах посредством

инклюзивного образования. Для этих детей мы создаем специальные условия пребывания в детском саду, а дидактический набор по системе Ф.Фребеля позволил дополнить адаптированную предметно-развивающую среду, использовать инновационную практико-ориентированную технологию в работе с детьми с ОВЗ. В частности, началась апробация использования игрового материала в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с ребенком с расстройством аутистического спектра, у которого наблюдаются недостаточная потребность в контактах с окружающими, слабость эмоционального реагирования, речевые, легкие интеллектуальные нарушения, недоразвитие зрительно-пространственной ориентировки, процесса восприятия, мыслительной деятельности, трудности при выполнении конкретного задания. Мы не ставим перед собой долгосрочных целей в работе с аутичным ребенком, но предполагаем, что использовании набора по системе Ф. Фребеля позволит улучшить его ориентацию во внешнем мире, повысить активность ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми, смягчить сенсорный и эмоциональный дискомфорт, развить познавательную активность, преодолеть трудности в организации целенаправленного поведения. Благодаря включению дидактических игр по системе Ф. Фребеля в коррекционно-развивающие занятия происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, закладывается основа для эффективной адаптации ребенка к миру. Во время игровой деятельности с ребенком мы используем дополнительное оснащение игрового набора дидактическими материалами, которые оказывают помощь в работе с ребенком, применяем карточки-образцы (построек из наборов), карточек с теньвыми и контурными изображениями объектов для наложения, алгоритмов построения.

Таким образом, использование игрового набора по системе Ф. Фребеля в образовательный процесс детского сада способствует ускорению процесса развития у дошкольников естественнонаучной картины мира и пространственного мышления, предоставляет возможности для решения комплекса коррекционно-развивающих задач.