

## Особенности внедрения программы «STEM–образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» для формирования интеллектуальных способностей дошкольников МБДОУ № 317

Дошкольный возраст чрезвычайно важный этап в становлении личности ребенка, период рождения смыслов человеческого бытия. Воспитывая творческую личность, педагоги МБДОУ № 317 предоставляют как можно больше возможностей для того, чтобы ребенок учился ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, гибко реагировать на изменения, понимать знаки и символы. В результате поиска новых современных форм работы мы включились в проект по апробации парциальной модульной программы «STEM–образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста», которая способствует формированию гибкости ума, систематичности и последовательности мышления, готовности к риску, чувствительности к проблемам, ответственности за принятое решение. Работу по внедрению программы начали с повышения квалификации педагогов, посещения семинаров и мастер-классов. В январе 2019 года педагоги детского сада посетили семинар-совещание «Лучшие практики реализации программы «STEM – образование для дошкольников».

Образовательные области в нашем детском саду не существуют в «чистом виде». Педагоги используют интеграцию образовательных областей, например, с помощью применения ЛЕГО-конструирования, центра детского экспериментирования легко можно поддержать исследовательское поведение дошкольников, интегрировать познавательное развитие, куда и входит техническое конструирование с художественно-эстетическим развитием, когда мы говорим о творческом конструировании, с социально – коммуникативным развитием и с другими образовательными областями.

В путешествие по образовательному модулю «Математическое развитие» мы включили программируемого робота Bee-Bot "Умная пчела", использование которого позволило нам перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, игровые компоненты способствуют активизации познавательной активности дошкольников, позволяют детям в увлекательной форме развивать пространственное мышление, логику, учиться работать в команде. Для этого воспитатели вместе с детьми подготовили тематические коврики – поля «Собери бусы», «Счет-цифра-число», «Сказка». Интерес у дошкольников и педагогов вызвали «Цветные счётные палочки Кюизенера», блоки Дьенеша, кубики «Для всех», планшеты «Логико-Малыш», которые задействованы при решении задач во всех разделах.



Одним из важных направлений реализации STEM–образования является «Лего – конструирование», которое является сложным познавательным процессом и способствует интеллектуальному развитию детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами.



Для эффективной организации занятий по конструированию и образовательной робототехнике в нашем детском саду мы постарались обустроить среду, облегчающую ребенку возможность раскрытия собственного потенциала, позволяющую ему свободно действовать, побуждающую его к познанию окружающего мира. Ведь именно начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения. Дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Работа в проектной деятельности учит детей планировать и самостоятельно выполнять творческие задания. За учебный год детьми и педагогами созданы проекты: - «В мире сказок и приключений», «Мы строим Космодром», «Транспорт», - «Растительный мир и животный», « На улицах города».



В апреле 2019 года команда воспитанников нашего детского сада приняла участие в Робототехническом фестивале среди воспитанников ДОУ Ворошиловского района и заняла второе место в номинации «LEGO education We Do 2.0». Участники представили композицию из LEGO на тему «Космос» в категории «Домашнее задание», поучаствовали в «Конкурсе капитанов», запрограммировали Лого-робота Bee Bot в соответствии с заданием.



С детьми с особенностями в развитии используется игровой набор по системе Ф. Фребеля. Благодаря включению дидактических игр по системе Ф. Фребеля в коррекционно-развивающий процесс происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, смягчается сенсорный и эмоциональный дискомфорт, повышается активность ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми, закладывается основа для эффективной адаптации ребенка к миру. В частности, началась апробация использования игрового материала в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с ребенком с расстройством аутистического спектра и детьми с нарушением слуха.



Еще одно направление STEM-образования – «Мультстудия «Я творю мир». Педагоги и воспитанники ДООУ в текущем учебном году начали освоение этого проекта и уже достигли успехов - творческий коллектив педагогов и воспитанников создали свои первые мультфильмы.



Таким образом, мы видим, что участие в реализации STEM-образования способствует решению многих задач: повышение мотивации и индивидуализации обучения детей, развитие их творческих способностей и создания положительного эмоционального фона, развитие психических процессов, необходимых для интеллектуальной и деятельности.