

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.

С каждым годом растет число детей с особыми образовательными потребностями, которые в условиях системы закрытого специального образования традиционно оказывались изолированы и, соответственно, лишены возможности интеграции в общество. В условиях модернизации российского образования, изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья все большую актуальность приобретает альтернативный вариант обучения и воспитания детей с особенностями в развитии - введение ребёнка в массовые группы дошкольных образовательных организаций, т. е. инклюзивное образование, предоставление ребенку с особенностями развития большего количества возможностей для социализации и приобретения чувства собственной ценности и значимости в современном сложном обществе. В связи с тем, что в МБДОУ № 317 все чаще поступают дети с особыми образовательными потребностями, для которых детский сад становится местом, где они могут полноценно развиваться и адаптироваться, приспосабливаться к жизни наряду со здоровыми детьми, вопрос реализации инклюзивного образования в нашем дошкольном учреждении является особенно актуальным.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317» наряду с детьми с нормой в развитии воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Детский сад выстраивает образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. В настоящее время в нашем учреждении функционирует 16 групп. Из них 11 групп общеразвивающей и 5 групп компенсирующей направленности:

- 3 группы для детей с тяжелым нарушением речи,
- 2 группы для детей с нарушением слуха.

Дети с когнитивными нарушениями в развитии (задержкой психического развития), имплантированные дети с нарушением слуха, получают психолого-педагогическое сопровождение в условиях групп общеразвивающей направленности с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей. Общее количество воспитанников в детском саду - 435 человек. Из них 67 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, что составляет 15,4 % от общего количества воспитанников. Обучение и воспитание детей с особенностями в развитии в нашем детском саду осуществляется по адаптированной основной образовательной программе, которая разработана на основе специальных программ для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми – инвалидами от 3 лет и до достижения школьного возраста.

Согласно ФГОС дошкольного образования, каждый ребенок «в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ))» имеет право на обеспечение равных возможностей для полноценного развития. Поэтому, реализуя инклюзивное образование, мы ставим перед собой **цель**: обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников дошкольного учреждения.

Для реализации поставленной цели мы решаем **задачи** по созданию специальных условий для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и получения ими качественного и доступного образования в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями:

- создание адаптивной образовательной среды;

- обеспечение индивидуального педагогического подхода к каждому ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности трудностей в развитии, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- кадровые условия; повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

В основу инклюзивного образования МБДОУ № 317 положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем детям, создает условия для развития детей, имеющих особые образовательные потребности.

Для детей с особыми образовательными потребностями в детском саду создана адаптивная развивающая среда. В рамках государственной программы "Доступная среда" создана архитектурная доступность, имеется звукоизоляция в кабинете учителя-дефектолога (сурдопедагога). Для занятий с детьми в групповых помещениях и кабинетах специалистов установлены инфракрасные интерактивные классы со специализированным программным обеспечением «Верботон»; интерактивные панели «SKY Display», укомплектованные развивающими программами «Мерсибо», «Логомер» и другими развивающими играми, световой песочный стол, «Набор психолога», тактильная дорожка, детские игровые программно-развивающие комплексы Kidsmart, имеются ноутбуки, выход в сеть Интернет, технические средства обучения, развивающие и коррекционные дидактические и настольные игры, оборудование для сюжетно-ролевых, театральных игр, базовый набор к парциальной программе «СТЕМ – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Важным является и то, что вся развивающая среда направлена и на развитие здоровых детей и на коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Вариативность развивающей среды позволяет решать разнообразные вопросы общеразвивающего и коррекционно-педагогического процессов.

Созданы и кадровые условия. Из 31 воспитателя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами работает 21 воспитатель. Для повышения профессиональной компетентности в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ все педагоги МБДОУ № 317 прошли курсы повышения квалификации по проблеме «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО». Для эффективного обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, педагог-психолог, учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-логопеды. Общее руководство осуществляет заведующий учреждения. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ находятся под постоянным вниманием специалистов, каждый ребенок включен в групповые и индивидуальные коррекционные занятия, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Специалисты психолого-педагогического консилиума разработали модель и алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря взаимодействию специалистов, происходит выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, определение путей сопровождения ребенка, выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута, разработка адаптированной образовательной программы, включение родителей в деятельность психолого-педагогического сопровождения, мониторинг результативности психолого-педагогической деятельности и коррекция ранее намеченной программы.

Модель и алгоритм психолого-педагогического сопровождения представлен на рисунке 1.



МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Рисунок 1. Модель и алгоритм психолого-педагогического сопровождения.

Для эффективной реализации инклюзивного образования в МБДОУ № 317 используются разные формы активности детей, разноуровневые задания, учитывающие индивидуальные особенности и возможности детей:

- организация фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятия со специалистами;
- взаимодействие в микрогруппах с детьми с нормой в развитии;
- организация игровой, проектной и исследовательской деятельности;
- взаимодействие в детско-родительских группах;
- участие в праздниках и конкурсах;
- включение в занятия по дополнительным образовательным программам художественно-эстетической, познавательной, физической направленности, парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В условиях пандемии коронавируса, педагоги МБДОУ № 317 применили новые формы работы с дошкольниками – проведение занятий в режиме он-лайн с использованием системы интернет-телефонии Skype, платформы Zoom и обучение в дистанционном режиме, посредством размещения методических материалов для родителей (законных представителей), в том числе и для родителей для детей с ОВЗ, на страничке официального сайта детского сада <http://ds317.goovt.ru>. Для обратной связи использовалось приложение WhatsApp и другие средства связи.

Фрагменты коррекционно-развивающих занятий представлены на фото (Рисунок 2.)



Рисунок 2. Коррекционно-развивающие занятия в МБДОУ № 317

Еще одним условием для обеспечения реализации инклюзивного образования в нашем учреждении является осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия со специалистами медицинских, образовательных организаций, «Цentra психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

8. Результаты практики.

Главный результат реализации инклюзивного образования в МБДОУ № 317 — достижение хороших результатов социализации воспитанников с ОВЗ на основе учета индивидуальных особенностей и возможностей каждого конкретного ребенка.

Основными показателями эффективности реализации инклюзивной практики являются:

- успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворенность инклюзивным процессом у его участников (по результатам анкетирования);
- успешность обучения выпускников с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных классов;
- повышение профессиональной компетентности сотрудников;
- развитие родительских компетенций.

Педагогами детского сада накоплен опыт работы с детьми с ОВЗ, который они транслируют в печатных и интернет-изданиях, на мероприятиях различных уровней.

МБДОУ № 317 участвует в реализации программ федерального и муниципального уровней, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ. С 2017 года детский сад является участником федеральной инновационной площадки по реализации парциальной модульной программы «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». С 2019 года - участник муниципальной инновационной площадки по реализации проекта по созданию условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет «Вместе».

Педагоги детского сада, являясь руководителями педагогической практики, проводят открытые мероприятия, семинары-практикумы, консультации, для студентов, в том числе слабослышащих, Донского педагогического колледжа и студентов-заочников Факультета Коррекционной педагогики Южного Федерального университета.

Опубликованы репортажи о реализации инклюзивного образования в МБДОУ № 317 в средствах массовой информации: региональных газетах «Московский комсомолец на Дону», «Молот» и на региональном телевидении «Дон-ТР».

Представлен опыт работы по созданию адаптивной развивающей среды и проведены мастер-классы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на городской августовской педагогической конференции, в рамках инклюзивной площадки «С тобой те, кто любит тебя разным».

Представлен опыт психолого-педагогического сопровождения ребенка с РДА:

- для участников секции педагогов-психологов, в рамках городской августовской конференции: «Мастер-класс «Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ранним детским аутизмом в условиях инклюзивного образования в дошкольном учреждении»;
- для педагогов-психологов дошкольных организаций на методическом объединении педагогов-психологов ДОУ Ворошиловского района города Ростова-на-Дону «Система работы «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ранним детским аутизмом в условиях инклюзивного образования в МБДОУ № 317»

Проведен мастер-класс «Психолого-педагогический консилиум» для педагогов-психологов Ростовской области, слушателей курсов повышения квалификации Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" (ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО).

Представлен опыт работы «Формы и методы коррекционной работы с детьми с кохлеарным имплантом, имеющими комплексные нарушения в развитии» на Всероссийской научно-практической конференции по актуальным проблемам организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья «Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с кохлеарным имплантом» в Московском педагогическом государственном университете.

Приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России 2018» в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» в рамках III Форума директоров инклюзивных школ на базе Южного федерального института.

Стали победителями первого регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа 2020» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад 2020».

Мероприятия по обмену опытом работы МБДОУ № 317 по реализации инклюзивной практики представлены на фото (Рисунок 3.)



Рисунок 3. Представление опыта реализации инклюзивной практики