

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования в МБДОУ № 317 Ворошиловского района города Ростова-на-Дону

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317» наряду с детьми с нормой в развитии воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Детский сад выстраивает образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. Из 16 групп в детском саду функционирует 5 групп компенсирующей направленности: 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедические) и 2 группы для детей с нарушением слуха, в которых обучаются по адаптированной образовательной программе 41 ребенок с ОВЗ и 17 детей-инвалидов. Три воспитанника, имеющие статус «ребенок-инвалид», находятся на инклюзивном образовании: один ребенок с РДА, два ребенка с нарушением слуха.

В детском саду существует практика интеграции имплантированных слабослышащих дошкольников с высоким уровнем речевого развития в группы общеразвивающей направленности по желанию родителей. Именно поэтому два слабослышащих воспитанника после кохлеарной имплантации, имеющие статус «ребенок-инвалид», находятся на инклюзивном образовании в массовых группах. Социализация, опыт общения в разных видах совместной деятельности со слышащими детьми позволяет детям с нарушением слуха достичь близкого к норме уровня общего и речевого развития и продолжать образование в массовой школе.

В последние годы во всем мире наблюдается тенденция к росту численности детей с расстройствами аутистического спектра. В МБДОУ № 317 с 2014 года воспитывается ребенок с ранним детским аутизмом, который находится на инклюзивном образовании и посещает общеразвивающую группу. Специалистами нашего детского сада разработана и успешно применяется система работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с РДА. В работе используются разнообразные технологии, методы и приемы по развитию у ребенка моторной имитации, действий с предметами, имитации произносительных движений, развития дыхания, эмоциональной отзывчивости, сенсорных навыков, психомоторики, мыслительных операций, речевой активности, навыков счета и глобального чтения.

Специалисты детского сада в диагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами используют современное оборудование: вибростол, электроакустический аппарат серии «СУВАГ» - «Верботон ВТ-15», интерактивную панель «SKY Display», укомплектованную образовательными и развивающими программами «Мерсибо» и «Логомер» с контактным и бесконтактным способом

управления, инфракрасные интерактивные классы со специализированным программным обеспечением «Верботон», компьютеры, мультипроектор, детские игровые программно-развивающие комплексы Kidsmart, интерактивные доски, комплекс мультимедийных презентаций, музыкальные инструменты, набор Фрёбеля, наглядные пособия, дидактический материал.

Родители детей, находящихся на инклюзивном образовании, являются неотъемлемой частью команды специалистов детского сада. С ними проводится просветительская и консультационная работа, они помогают своему ребенку закрепить и обобщить все навыки и умения, которые он получает на занятиях в детском саду.

Анализ результатов проводимой работы показал, что у всех детей, находящихся на инклюзивном образовании отмечается существенная динамика в развитии познавательных процессов, речевых, сенсорных, социальных навыков, а также позволил подтвердить эффективность системы психолого-педагогического сопровождения.

Комплексное психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляют Щербинина Ирина Викторовна, учитель-дефектолог (сурдопедагог), Баранникова Елена Николаевна, педагог-психолог, Шленская Ирина Владимировна и Ильченко Любовь Викторовна, учителя-логопеды, Худина Юлия Владимировна, музыкальный руководитель, Селедцова Елена Михайловна, инструктор по физической культуре.

Специалисты детского сада постоянно повышают свою квалификацию по работе с детьми с ОВЗ, посещают семинары, вебинары и конференции. В 2017-2018 учебном году принимали участие:

- В цикле тематических семинаров в МБУ ЦППМСП г.Ростова-на-Дону:
 - «Особенности деятельности педагога-психолога ДОУ по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в связи с введением Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере дошкольного образования)»,
 - «Психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ (РДА, СДВГ, ЗПР) в дошкольной образовательной организации в рамках ПМПконсилиума. Разработка индивидуально-ориентированных программ для построения индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ»,
 - «Особенности психологического консультирования родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и др»,
 - «Развитие психологической компетентности воспитателей во взаимодействии с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования».
- Во Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации» на базе ДГТУ;

- В обучающем семинаре «Психофизические особенности и проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушенным слухом в дошкольных образовательных организациях» в МБУ ЦППМСП г. Ростова-на-Дону;
- Во II Всероссийской научно-практической конференции -фестивале: «Кинезиологические практики в образовании и психотерапии»;
- Во Всероссийском научно-практическом вебинаре «Использование прикладного анализа поведения в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»;
- Вебинаре «Международные нормативные документы и российское законодательство в области инклюзивного образования»;
- Во Всероссийском онлайн семинаре: «Инклюзивное образование в дошкольных организациях»;
- Вебинаре «Ресурсное обеспечение инклюзивного образования»;
- Вебинаре «О роли ПМПК в инклюзивном образовании».

В 2017-2018 учебном году опыт работы МБДОУ № 317 по инклюзивному образованию представлен на различных уровнях:

- на Всероссийской научно-практической конференции по актуальным проблемам организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья «Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с кохлеарным имплантом» в Московском педагогическом государственном университете представлен опыт работы «Формы и методы коррекционной работы с детьми с кохлеарным имплантом, имеющими комплексные нарушения в развитии»
- на региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа 2018» в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» в рамках III Форума директоров инклюзивных школ на базе Южного федерального института,
- на методическом объединении педагогов-психологов ДОУ Ворошиловского района города Ростова-на-Дону – система работы «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ранним детским аутизмом в условиях инклюзивного образования в МБДОУ № 317»
- в средствах массовой информации: газетах «Московский комсомолец на Дону», «Молот» и на телевидении «Дон-ТР».