

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ № 317

Авторы: Баранникова Елена Николаевна,
педагог-психолог

Селедцова Елена Михайловна,
инструктор по физической культуре

<p>Представляем опыт работы педагогов МБДОУ № 317 по сопровождению ребенка с РДА.</p>
<p>Ребенок посещает наш детский сад с сентября 2014 года, на момент поступления ему было почти 3 года, он наблюдался у врача-невролога с диагнозом ЗРР, ММД.</p>
<p>Психологическое сопровождение</p>
<p>В результате наблюдения за ребенком и скрининговой диагностики обнаружилось:</p> <ul style="list-style-type: none">– несоответствие развития психических процессов возрастной норме,– отсутствие речи,– отсутствие реакции на свое имя,– отсутствие потребности контакта с детьми и взрослыми,– плаксивость,– высокая тактильная чувствительность,– проявление агрессии к окружающим детям и взрослым в детском саду,– аутоагрессия. <p>После беседы с мамой выяснилось, что к ней ребенок тоже проявляет агрессию.</p> <p>Была проведена углубленная диагностика с использованием методик Забрамной С.Д. (От диагностики к развитию.-М.: Новая школа, 1998.-144 с.)</p> <p>Результаты диагностики показали, что ребенку необходима психолого-педагогическая помощь.</p> <p>А мама ребенка принесла заключение из психоневрологического диспансера, где ему поставили диагноз – аутизм с легкой степенью умственной отсталости.</p> <p>Что делать?</p>
<p>На тот момент я имела общее представление об аутизме, поэтому пришлось изучать ресурсы Интернет, литературу по сопровождению детей с РАС, пройти переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра» в Московском институте современного академического</p>

образования.

Оценка психического статуса при аутизме (Autism Mental Status Exam, AMSE)

Метод разработан для быстрого обследования специалистом ребенка с подозрением на РАС. Состоит из восьми пунктов, включающих в себя оценку глазного контакта, интереса к другим людям, навыков указывания, использования речи, прагматического аспекта речи, повторяющихся поведения и стереотипий, необычных занятий и охваченности чем-либо, а также необычной чувствительностью.

Сорокин А.Б., Зотова М.А., Коровина М.Ю. Скрининговые методы для выявления целевой группы «спектр аутизма» педагогами и психологами. Психологическая наука и образование. 2016. Т.21. №3

ПМПк принял решение направить ребенка на ПМПк. Ребенку был присвоен статус ОВЗ, выявлены трудности в обучении, обусловленные искаженным психическим развитием (преимущественно аффективной сферы), осложненным тотальным психическим недоразвитием легкой (средней) ?? степени. Выраженное нарушение поведение. Специфическое системное недоразвитие речи тяжелой степени.

Рекомендации: Создание специальных условий, кратковременное пребывание. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного обучения для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Составление индивидуального учебного плана с учетом особенностей и возможностей ребенка с РАС. Занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Сопровождение ПМПк образовательной организации. Чуть позже ребенок получил статус «инвалид».

В Интернете я нашла сайт (<http://uhod-sa-rebenkom.ru/index.php/motivatsiya-v-programme-ava>), где на русском языке была опубликована программа АВА, которую я взяла за основу работы. Без подготовки по программе АВА работать нелегко и неправильно, поэтому я стала дополнительно использовать игры и упражнения из программ Мамайчук, Никольской, Забрамной, Морозовой.

Была разработана краткосрочная программа, с краткосрочными целями, которые предположительно находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Программа корректировалась, в среднем, каждые две недели. На основании данных о продвижении вносились коррективы, выбирались новые цели. Такое построение процесса позволило сделать обучение динамичным, эффективным, «ребенкоориентированным» и дало понимание того, к чему в каждый момент необходимо стремиться и что позволит считать цель достигнутой.

Первая и главная цель: формирование руководящего контроля и навыков сотрудничества. Первые занятия длились не более 3-5 минут.

Установление зрительного контакта: Упражнения «В ответ на имя»

Развитие моторной имитации: «Сделай это»

Имитация основных движений: постучи по столу, похлопай в ладоши, потопай

<p>ногами, поздоровайся за руку...</p> <p>Имитация действий с предметами: положи кубик в ведро, подай мяч, толкай машинку, помаши флажком...</p> <p>Имитация производительных движений: открой рот, высунь язык, улыбнись, сложи губы в трубочку...</p> <p>Выполнение единичных команд: сядь, встань, помаши «до свидания», похлопай в ладоши, прыгай...</p> <p>Очень важно было научить ребенка указательному жесту.</p> <p>Я выбирала команды, которые действительно нужны ребенку в обиходе.</p>
<p>Мелкая моторика была очень слабая, ребенок не правильно держал карандаш. Очень сильная тактильная чувствительность.</p> <p>Рисовал круговыми движениями, что свойственно аутисту.</p> <p>Для укрепления мелкой моторики проводилась пальчиковая гимнастика, использовался массажный мяч.</p> <p>В настоящее время мелкая моторика окрепла, ребенок очень любит рисовать, особенно раскрашивать картинки.</p>
<p>Еще одна проблема – ребенок не умел дуть, поэтому я поставила цель: научить ребенка дуть, надувать, выдувать всевозможным образом.</p> <p>Для развития дыхания использовала: соломинку, вату, мыльные пузыри.</p>
<p>Цели: научить узнавать геометрические фигуры («Покажи на ...»), называть («Какая это фигура?»)</p> <p>Сейчас показывает и называет нужную форму круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб</p>
<p>Упражнения «Пирамидка», «Разложи от большого до маленького»</p>
<p>Цели: научить узнавать цвета («Покажи на ...»), называть («Какой это цвет?»), выбирать нужный цвет («Возьми красный, желтый...»), «Разложи в две корочки».</p> <p>В начале я давала название цвета в качестве образца. Со временем подсказки прекратились. Сейчас ребенок знает, самостоятельно называет и соотносит 10 цветов.</p>
<p>Сейчас ребенок выполняет сложные задания: составляет узоры из геометрических фигур, пользуясь схемой. Причем пользуется зрительным соотношением фигур.</p>
<p>Очень интересны ребенку игры с набором Фребеля. Во время игр мы закрепляем и цвет, и форму, навыки конструирования и другие математические понятия. Пока использовались два набора: мячи и кубик.</p>
<p>Изучением букв и цифр занимались учитель-дефектолог и учитель-логопед. Для закрепления полученных знаний о буквах и цифрах и навыков счета, я использовала игры в лото и набор Фребеля.</p>
<p>В начале наших занятий у ребенка практически не было положительных эмоций. Отсутствовала мимика. На все игры либо не было вообще реакции, либо отрицательная, если ему что-то не нравилось или он уставал. Для выражения своих</p>

эмоций он обычно использовал лепетную речь. Для того, чтобы научить положительно реагировать на происходящие вокруг него события, я использовала поощрения, игры с мыльными пузырями, тактильные прикосновения: объятия, поцелуи, рукопожатия и т.д.

И еще одно достижение ребенка в интеллектуальном развитии:

- он умеет складывать разрезные картинки из 2-х, 3-х, 4-х частей
- умеет с помощью взрослого обобщать предметы.

Все достижения ребенка стали возможны только благодаря комплексному взаимодействию специалистов детского сада и родителей. Родители ребенка являются неотъемлемой частью нашей команды, воспитывают в ребенке поведенческие принципы обучения, и помогают ему закрепить и обобщить все навыки, которые он получает на занятиях. Особая благодарность родителям, они не стали сидеть сложа руки, нашли в себе силы бороться за ребенка. Ребенок постоянно находится под наблюдением врачей, регулярно получает медикаментозную терапию, проходит курсы реабилитации в психоневрологическом диспансере.

В команде специалистов, которые работают с ребенком – учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Сопровождение ребенка с ранним детским аутизмом инструктором по физической культуре в ДОУ

Моя работа с ребенком, как инструктора по физкультуре, заключается в развитии у него крупной и мелкой моторики, координации движений. Для этого я использую игры и упражнения, которые помогают укрепить мышцы ребенка, развивают навыки моторики, улучшают его социальные навыки. Некоторые из таких упражнений оказываются очень сложными, другие превращаются в настоящее веселье.

При выполнении упражнений я постоянно оказывала ребенку поддержку и вводила новые виды упражнений постепенно. Начинала с наиболее простых заданий, а затем переходила к более сложным, убедившись в том, что предлагаемые виды деятельности соответствуют уровню развития ребенка.

На слайде представлены некоторые из упражнений:

– ***Прыжки на батуте.***

Батут – это «царь» упражнений на крупную моторику для детей с аутизмом. Движение подпрыгивания представляет собой отличную сенсорную стимуляцию, которая очень полезна для снятия сенсорной перегрузки и тревоги. Подобная активность помогает ребенку успокоиться и организовать свое поведение.

- ***Игры с мячом*** являются источником большого удовольствия для ребенка. Начинали мы с обычного перекатывания мяча вперед-назад. Это простое задание развивает важные навыки зрительного слежения за объектами, а также формирует моторные навыки по мере того, как ребенок двигается вслед за движением мяча.

Затем включала в занятия другие виды деятельности:

- Ловля и бросание мяча
- Передавание мяча из рук в руки
- Прокатывание мяча между ладонями
- Отбивание мяча от пола
- Отбивание мяча руками и ловлю мяча

- **«Марш»** - представляет собой простую двигательную активность, которая развивает крупную моторику. Сначала я учила ребенка шагать на месте, а затем постепенно переходите к шагам вперед и к движениям рук.

– ***Равновесие***

Научить ребенка удерживать равновесие было очень сложной задачей, Начинала работу с ходьбы по тонкой линии, скамейке, ребристой дорожке.

– **Шаги в коробку**

Использовала обычную картонную коробку. Для начала поощряла ребенка к тому, чтобы он наступил в коробку, а затем снова вышел за ее пределы. Постепенно усложняла эту задачу, придумывала последовательность шагов и использовала более глубокие коробки.

– **Полоса препятствий**

Полоса препятствий представляет собой уникальный комплекс упражнений для развития навыков крупной моторики. Для этого использовала разнообразное спортивное оборудование: ребристую дорожку, тоннель, дуги для подлезания и перелазания, обручи для перепрыгивания и другие. Такая физическая активность является отличным способом достижения целей обучения, касающихся выполнения инструкций.

На данном этапе у ребенка заметно укрепилась крупная моторика, улучшилась координация движений. В следующем году работа будет продолжена

