

# **СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

И.Н. Баринова

*заведующий МБДОУ*

Е.Н. Баранникова

*педагог - психолог*

И.В. Щербинина

*учитель - дефектолог*

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317»*

*г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация*

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей.

Российская Федерация присоединилась к важным международным документам – Саламанкской Декларации ЮНЕСКО 1994 г. «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Дакарской Декларация 2000 г., которые провозглашают необходимость устранения любой сегрегации детей с проблемами здоровья в сфере образования и необходимость развития инклюзивного (интегрированного) образования. В Законе Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с дополнениями и изменениями, в статье 18 «Воспитание и обучение детей-инвалидов», говорится о том, что «детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа...». В Письме Минобразования РФ от 16 января

2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» особое внимание уделяется интеграции детей раннего возраста, способствующей достижению ребенком с отклонениями равного или близкого возрастной норме уровня общего и речевого развития и позволяет ему на более раннем этапе своего развития влиться в среду нормально развивающихся сверстников. Одной из таких форм является организация в ДОУ смешанных групп, в которых одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с определенными отклонениями развития.

Одним из приоритетных направлений образовательной политики, закрепленным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» определен принцип, устанавливающий: общедоступность и адаптивность системы на всех ступенях образования к уровням и особенностям развития детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития). Рекомендуется также обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Для включения этой категории детей в общеобразовательную систему, институтом коррекционной педагогики РАО разработана "Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья", в которой выделены основные задачи:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико - консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности; освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития; формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение их в процесс обучения;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями от 19 апреля, 25 мая 2016 г. и 24 января 2017 г.) успешному формированию инклюзивной образовательной среды в учреждении, способствует не только четко организованная и хорошо отлаженная инфраструктура дошкольного учреждения (наличие: пандуса, кнопки вызова помощи, информирующих тактильных табличек, информационно коммуникативных технологий), но и участие в образовательном процессе специалистов в сфере общей и специальной (коррекционной) педагогики: педагогов-психологов, учителей-логопедов,

учителей - дефектологов, медицинских работников. Поэтому помимо нормативной базы (международной, федеральной, региональной), фиксирующей права ребенка с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития), необходима разработка соответствующих локальных актов учреждения, обеспечивающих эффективное образование.

Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Неотъемлемой частью является комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его пребывания в дошкольном образовательном учреждении, взаимодействие с городской (областной) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), специальными (коррекционными) школами, органами социальной защиты, организациями здравоохранения. С этими организациями заключаются договоры о сотрудничестве. Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный, при его особенностях развития, образовательный маршрут. Законодательную основу взаимодействия с ПМПК составляют Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" и приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

На основании письма Минобрнауки РФ от 27.03.2000 n 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» одной из форм взаимодействия специалистов образовательного

учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) дошкольного учреждения, специалисты которого должны иметь высокий уровень профессиональной компетентности, знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В работе ПМПк (консилиума) важное место занимает диагностическая работа, которая является индикатором результативности оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий. В обследовании ребенка специалистами ПМПк, которое осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, принимают участие все педагоги консилиума в соответствии со своими функциональными обязанностями. При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой и др.

Диагностическое изучение включает несколько этапов, на каждом из которых решаются определенные цели и задачи:

I этап – обследование в начале учебного года (сентябрь). Его цель: уточнить характер нарушений и степень их выраженности. Исходя из результатов обследования планируется индивидуальная коррекционная работа с ребенком и определяются задачи работы с группой.

II этап – обследование в середине учебного года (январь). Его цель: определить характер динамики в развитии ребенка и причины трудностей в усвоении образовательной программы.

III этап – обследование в конце учебного года (май). Его цель: определить динамику развития ребенка и его дальнейший образовательный маршрут.

Данные, полученные в результате комплексного изучения ребенка, фиксируются в соответствующей документации. Специалисты консилиума вырабатывает рекомендации для работы с особыми детьми и их семьями, а при необходимости могут направлять таких детей для повторного обследования на ПМПК (комиссии) с целью уточнения диагноза и подбора учреждения соответствующего профиля. Комплексная оценка результатов диагностики всеми специалистами облегчает понимание потребностей ребенка и семьи и планирование индивидуальной образовательной программы, которая составляется на основе рекомендаций специалистов ПМПК; она строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии.

Реализация выделенных в индивидуальной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных основных образовательных программ, коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. В соответствии с ФГОС ДО и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) должны осуществляться по адаптированным образовательным программам, разработанным на базе основных

общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких воспитанников. Для составления индивидуальной образовательной программы можно использовать примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н.Д. Соколовой; программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» и «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г. В. Чиркиной; программы для детей с нарушениями слуха: программу для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Л.П.Носковой, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, программу для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Л.П.Носковой, Л.А.Головчиц, Н.Д. Шматко, верботональную систему реабилитации детей с нарушениями слуха, разработанную хорватским ученым, академиком Петаром Губерина; программы, утвержденные Министерством образования и науки РФ по дошкольному образованию детей с нарушениями интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, социальные и иные особенности, имеют право быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства. Это право, закрепленное в нормативно-правовых документах, повышает в обществе статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, способствует развитию толерантности и социального равенства.

## **Список использованной литературы:**

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Текст] / О.И. Кукушкина, Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова // Дефектология. - 2010. - № 1. - С. 6-22.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010.
3. Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
4. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями от 19 апреля, 25 мая 2016 г. и 24 января 2017 г.).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".



