

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФГОС В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Н.В. Павленко

заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе

Н.В. Федорова

воспитатель

В.С. Петрова

воспитатель

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317»

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Сегодня информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в детском саду значительно расширяют возможности педагогов в сфере обучения дошкольников. Для развития у детей устойчивого познавательного интереса к учению перед воспитателем стоит задача: сделать непосредственно образовательную деятельность (НОД) интересной, насыщенной и занимательной. Материал должен содержать в себе элементы необычайного, удивительного, вызывающего интерес у дошкольников к учебному процессу и способствующего созданию положительной эмоциональной обстановки обучения, а также развитию мыслительных способностей. Информационно-коммуникационные технологии являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества. Невозможно представить работу педагога ДОУ без использования информационных ресурсов. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно

обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.

Главной целью внедрения информационно-коммуникативных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети и их родители.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. С 01 января 2014 г. вступил в силу приказ Минобрнауки № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы.

В данном документе определены также и требования к педагогам, а именно: «...владеть ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста».

Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной, привлекательной и игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

В нашем дошкольном учреждении педагоги активно используют в своей деятельности ИКТ. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, сети Интернет, телевизора, видео, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять

широкие возможности для коммуникации. Областями применения ИКТ являются:

1. Документооборот (ведение документации на электронных носителях).
2. Методическая работа, включая повышение квалификации педагога и самообразование.
3. Воспитательно-образовательный процесс с детьми.
4. Взаимодействие с родителями.

Документооборот.

Рукописные тексты уходят в прошлое. Сегодня планирование не только перспективное, но и ежедневное календарное разрабатывается в удобном печатном формате, а так же хранится в электронном виде. Поэтому при оформлении документации педагог должен владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами.

Методическая работа воспитателя.

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

ИКТ помогают воспитателю в презентации собственного педагогического опыта широкой аудитории (электронное портфолио, личный сайт, участие в дистанционных конкурсах профессионального мастерства, публикации в сети Интернет и печатных изданиях, общение с коллегами на профессиональных форумах), дают возможность самообразования посредством вебинаров, онлайн-конференций, дистанционных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми.

Важнейшим этапом в формировании личности ребенка считается дошкольный возраст. Именно в этот период формируются представления ребёнка об окружающем мире, происходит его интеллектуальное и психическое развитие, а функциональные возможности мозга ребёнка наиболее интенсивно развиваются до 6–7 лет. Важнейшими компонентами для развития познавательной деятельности ребенка выступают такие познавательные процессы как восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь.

НОД в детском саду имеет свою специфику, должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее возможностями.

Дети в дошкольном возрасте очень восприимчивые. И гораздо больший интерес у них вызывают ситуации, когда диалог с ними ведет не педагог от имени героя, а сам герой ситуации. Данные приемы с использованием музыкального центра или магнитофона способствуют формированию мотивации к деятельности, позволяют ребенку почувствовать себя нужным, вселяют уверенность в своих силах.

Развитие ребенка должно осуществляться всесторонне. Демонстрация видеofilмов дает возможность не только увидеть, но и услышать звуки природы, общественной жизни, животного и предметного мира, а также совершить «путешествие» в прошлое, посетить другую страну, музей и пр. Создание различных мультимедийных презентаций направлено как на получение новых знаний, так и на закрепление уже имеющихся. При ознакомлении детей с новой темой можно предложить им просмотр видеофрагмента или презентации, а при закреплении пройденного материала можно использовать дидактические компьютерные игры.

Использование ИКТ позволяет объяснить ребенку в доступной форме некоторые моменты, которые не понятны ему «на словах» и которых нет возможности наблюдать в реальной действительности.

В нашем ДООУ применяется использование интерактивной доски. Интерактивная доска позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером.

Взаимодействие с родителями.

Современные ИКТ предоставляют родителям возможность получения информации о содержании проводимой работы в детском саду. Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативно получить официальную информацию о жизнедеятельности ДООУ. Периодически знакомясь с новостями на сайте, у родителя складывается целостный образ о коллективе, мероприятиях, жизни детского сада. Родители нашего детского сада регулярно посещают сайт, следят за новостями, конкурсами. Компьютер стал одной из форм интересного взаимодействия с семьями воспитанников. В частности, использование ИКТ помогает сделать родительские собрания более интересными и информативными. Например, представляемые родителям теоретические сведения лучше воспринимаются, если дублируются на экране. Также есть возможность демонстрировать фото- и видеозапись проведенных мероприятий, провести опрос или показать результаты детской деятельности и т.д.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями санитарных правил. Обычное занятие длится от 20 до 30 минут. При этом использование экрана должно быть не более 5-7 минут. После окончания работы за компьютером для профилактики нарушений зрения и снятия напряжения с глаз необходимо выполнить несложную гимнастику для глаз.

Использование компьютерных технологий в деятельности воспитателя позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольное образование. Информационные технологии значительно расширяют возможности воспитателей и специалистов в сфере обучения детей дошкольного возраста. Применение ИКТ в работе с детьми открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и качество наглядности, и ее содержательное наполнение. Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных педагогом в зависимости от потребностей детей и особенностей программы.

Использование ИКТ в ДОУ вполне оправдывает и приносит большую пользу в развитии всех сфер личности дошкольника, взаимодействии с родителями воспитанников, организации деятельности воспитателя, значительно способствует повышению качества образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – ТЦ Сфера, 2015 г.
2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». – Легион, 2014 г.
3. «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании». Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. – Мозаика Синтез, 2011 г.