

**Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения  
детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях  
введения дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях**

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.  
Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!  
Калиман Н.А

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами дополнительного образования в среде здоровых сверстников является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программах дополнительного образования, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания в дошкольных образовательных организациях специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего ребёнку необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида.

Такие условия могут быть созданы в дошкольных образовательных организациях, многие из которых осуществляют поиск новых форм оказания помощи нуждающимся в ней детям, посредством открытия Центров сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи. В состав Центра могут входить: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре (адаптивной физкультуре), музыкальный руководитель. При необходимости в состав Центра могут быть включены и другие специалисты.

Целью деятельности Центров является оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в возрасте от 3 до 7 лет, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ, подбор адекватных способов взаимодействия с ребёнком, его воспитания, развития, коррекции отклонений в развитии.

Основными задачами Центров являются: проведение психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ; осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ; включение родителей (законных представителей) детей в процесс воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ; определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ.

Именно в Центрах дополнительного образования создается такая образовательная среда, которая позволяет вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья в активное социокультурное пространство, где каждый ребёнок имеет возможность и средства для самовыражения и, следовательно, приобретения социального опыта.

В системе образования Ворошиловского района города Ростова-на-Дону сегодня сочетаются традиционные практики специального и интегрированного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также набирают обороты инклюзивные модели

образования. Дети с ОВЗ и дети - инвалиды адаптируются к жизни в МКДОУ № 161 (специализированном детском саду) и в МБДОУ № 36, МБДОУ № 121, МБДОУ № 317 (общеобразовательных дошкольных учреждениях), в которых эффективно функционируют группы компенсирующей направленности наряду с общеразвивающими группами, что позволяет в рамках одной дошкольной организации создать инклюзивное пространство с привлечением всех участников процесса (детей с ОВЗ и их семей, специалистов детских садов, детей, не имеющих нарушений в развитии и их семей), апробировать различные формы работы, способствующие принятию ценностей инклюзивного образования.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 161» относится к категории специализированных детских садов для детей с туберкулезной интоксикацией, нуждающихся в укреплении физического и психического здоровья, длительном медикаментозном лечении и систематическом контроле за состоянием здоровья. Основная цель этого дошкольного учреждения - создание коррекционно-реабилитационной среды, обеспечивающей детям комфортность проживания, оптимальность развития при условии укрепления их физического и нервно-психического здоровья. Педагоги детского сада разработали и успешно реализуют систему здоровьесберегающих мероприятий, целью которых является – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников детского сада; воспитание валеологической культуры и компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения и задач, связанных с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. В работе с детьми с ОВЗ педагоги используют здоровьесберегающие формы и методы работы: артикуляционную, зрительную, дыхательную гимнастики, логоритмику, физкультминутки, комплексы упражнений после сна, точечный массаж, самомассаж, су-джок терапию, песочную терапию, биоэнергопластику. В соответствии с планом, в детском саду проводятся оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия:

- фито-, витаминотерапия, закаливание;
- обеспечение психологической безопасности личности ребенка, комфортной организации режимных моментов, оптимального двигательного режима, использование доброжелательного стиля общения взрослого с детьми, приемов релаксации в режиме дня;
- учет требований СанПиН к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.;
- формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения беречь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).

МКДОУ № 161 тесно сотрудничает с учреждениями здравоохранения: ГБУ РО «Противотуберкулезным клиническим диспансером», МЛПУЗ «Детской городской поликлиникой №5», ГБУ РО «Центром восстановительной медицины и реабилитации №1».



Каждый год в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №36» приходят дети с особенностями развития. Основой организации психолого-педагогического сопровождения этих детей являются:

- разработка и реализация индивидуальных маршрутов, что создает условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребёнка в период дошкольного детства

независимо от физических и (или) психологических недостатков в развитии детей (в том числе детей-инвалидов);

- реализация многообразных моделей инклюзии, которые позволят создать условия получения образования, удовлетворяющие индивидуальные потребности всех детей, в том числе с ОВЗ.

Для социализации детей с ДЦП в МБДОУ № 36 используется «точечная» инклюзия, то есть дети с ДЦП не находятся среди остальных детей постоянно, а взаимодействуют с ними в игровой, досуговой, частично образовательной деятельности, что позволяет развивать эмоциональную сферу, способствовать успешной социализации, усилить волю и активность ребенка.

Педагоги детского сада разработали ряд проектов, один из которых «Индивидуальные инклюзивные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в дошкольной образовательной организации», цель которого выработать механизм формирования индивидуальных маршрутов на основе психолого-медико-педагогической поддержки для включения детей с ОВЗ в единый образовательный процесс дошкольной образовательной организации; апробировать разнообразные модели инклюзивного дошкольного образования. В результате выполнения проекта созданы условия для получения полноценного образования без территориальных и интеллектуальных ограничений, создан банк программ мультимедийного сопровождения, проведена корректировка ПМП-сопровождения на основе инклюзивных подходов, обеспечен доступ к дополнительному образованию в образовательном учреждении, создана коррекционно-развивающая среда, способствующая гармоничному развитию личности детей ОВЗ. С помощью метода исследования Лонгитюд специалисты детского сада разработали индивидуальные образовательные маршруты для каждого воспитанника, направленные на развитие и коррекцию особенностей его развития. В настоящее время в детском саду продолжается работа над проектом «Организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП) в условиях реализации инклюзивного образования».

Педагоги детского сада успешно применяют информационно-коммуникационные технологии. Занятия с детьми по ознакомлению с окружающим миром, математике, развитию речи, подготовке к обучению грамоте проводятся с использованием интерактивной доски SMART, которая позволяет задействовать основные сенсорные системы ребенка, развивает моторную память и дает возможность довести навыки до автоматизма, повышает у детей интерес к занятиям, устойчивость внимания, скорость мыслительных операций. Интерактивные и мультимедийные средства значительно расширили возможности предъявляемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями. На речевом тренажере Дэльфа 142 педагоги корректируют речевые нарушения у детей, вырабатывают навык самоконтроля над собственной речью в игровой форме, используют его как при знакомстве с новым материалом, так и во время закрепления языкового материала на специально отобранном материале и поощрении за хорошую работу. В последующем при отработке коммуникативных навыков компьютерный тренажёр может быть использован как элемент разминки, способ включения ребёнка в задание или для активизации и повторения изученного материала. Для работы с детьми с ДЦП педагоги используют и другое современное оборудование: интерактивный стол, интерактивную доску для рисования, сенсорную комнату, тренажеры в виде бизбордов, пальчикового бассейна, кинетический песок.

Опыт работы с детьми с ОВЗ, основанный на интеграции всех специалистов МБДОУ № 36, был представлен в виде показа организованной деятельности на методическом объединении педагогов-психологов ДОУ Ворошиловского района. Работа с детьми группы ДЦП освещена в СМИ: вышли статьи в газете «Вечерний Ростов», «Аргументы и Факты», «Молот», записано интервью на радио «Дон ТР». На канале «Дон ТР» вышел видеоролик, в котором специалисты МБДОУ делились практическим опытом работы.



В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад №121» функционируют 12 общеразвивающих групп и 4 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» детский сад оснащен специальным оборудованием и приспособлениями для беспрепятственного доступа и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа в МБДОУ № 121 осуществляется на основе «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи». Целью работы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР для реализации поставленных задач:

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, что достигается разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

С целью полноценного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, в детском саду созданы все оптимальные условия. Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, поддержания эмоционального благополучия и эстетического развития в детском саду имеются: физкультурный зал, оборудованный современным спортивным инвентарём; музыкальный зал; кабинет психологической разгрузки; логопедические кабинеты; ИЗО- студия; медицинский блок, который состоит из медицинского и процедурного кабинета. Разработан и успешно реализуется долгосрочный проект «Организация центра ранней психолого-педагогической помощи для родителей и детей с ОВЗ от 1 года до 3 лет». С воспитанниками с ОВЗ работают квалифицированные специалисты: педагог-психолог; 3 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, 3 музыкальных руководителя, инструктор по физическому воспитанию. Все педагоги – это люди творческие, понимающие и любящие детей. Они внедряют в свою деятельность самые новые технологии по обучению и воспитанию детей, вносят в маленькие детские сердечки добро и радость, любовь и искренность, нежность и заботу. Учителя-логопеды проводят логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи воспитанников, разрабатывают рекомендации педагогам МБДОУ по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком. Учитель-дефектолог организует коррекционную работу, определяет уровень актуального развития ребенка, перспективы дальнейшего когнитивного развития, разрабатывает рекомендации для родителей. Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Инструктор по физкультуре реализует программу по физической культуре с учетом рекомендаций специалистов детского сада. Музыкальные руководители формируют у детей музыкально-эстетический вкус, развивают интерес к музыке. Для снижения заболеваемости и укрепления здоровья детей с ОВЗ, педагоги используют разнообразные формы работы: физкультурные занятия на улице и в спортивном зале, прогулки, утреннюю, дыхательную гимнастику, гимнастику «пробуждения», точечный массаж, полоскание рта после приема пищи, хождение босиком по «Дорожке здоровья», проветривание, кварцевание, витаминотерапию. Разработали и компьютеризовали 10-ти дневное меню.

МБДОУ № 121 неоднократно становилось победителем и призером в различных конкурсах. Результативность деятельности подтверждается грамотами, полученными коллективом ДОУ и воспитанниками.



На протяжении многих лет муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317» выстраивает образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. В детском саду функционируют 16 групп, из которых 5 групп компенсирующей направленности: 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедические) и 2 группы для детей с нарушением слуха, в которых обучаются по адаптированной образовательной программе 41 ребенок с ОВЗ и 17 детей-инвалидов. Три воспитанника, имеющие статус «ребенок-инвалид», находятся на инклюзивном образовании, посещают группы общеразвивающей направленности: один ребенок с РДА, два ребенка с нарушением слуха.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляют учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский работник. В процессе реализации образовательного маршрута специалисты отслеживают динамику физического и психического развития ребенка и эффективности коррекционной работы, вносят коррективы в организацию процесса воспитания, обучения и социализации. В детском саду существует практика интеграции имплантированных слабослышащих дошкольников с высоким уровнем речевого развития в группы общеразвивающей направленности по желанию родителей. Социализация, опыт общения в разных видах совместной деятельности со слышащими детьми позволяет некоторым детям с нарушением слуха достичь близкого к норме уровня общего и речевого развития и продолжать образование в массовой школе.

Для детей с особенностями в развитии в учреждении созданы специальные образовательные условия. В рамках государственной программы "Доступная среда", в детском саду создана архитектурная доступность. Для улучшения звуковосприятия детей с нарушением слуха осуществлена звукоизоляция в кабинете сурдопедагога и звукопоглощение в групповых комнатах. Предметно-развивающая среда в образовательном пространстве детского сада регулярно обновляется в соответствии с современными требованиями и возрастом детей. Специалисты детского сада в диагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами применяют разнообразные современные формы и методы, в том числе информационно-компьютерные технологии, используя современное оборудование: вибростол, электроакустический аппарат серии «СУВАГ» - «Верботон ВТ-15», интерактивную панель «SKY Display», укомплектованную образовательными и развивающими программами «Мерсибо» и «Логомер» с контактным и бесконтактным способом управления, инфракрасные интерактивные классы со специализированным программным обеспечением «Верботон», компьютеры, мультипроектор, детские игровые программно-развивающие комплексы Kidsmart, интерактивные доски, комплекс мультимедийных презентаций, музыкальные инструменты, набор Фрёбеля, наглядные пособия, дидактический материал.

Решая задачу создания специальных условий для детей с ОВЗ и детей инвалидов, детский сад осуществляет социальное и сетевое партнерство с различными организациями: Муниципальное бюджетное учреждение города Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Государственное бюджетное

учреждение Ростовской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 102», Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский областной центр образования незлышащих учащихся», ГБПОУ «Донской педагогический колледж», Южный федеральный университет, Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 17 города Ростова-на-Дону», Тверская региональная общественная организация родителей детей с кохлеарными имплантатами "Океан звуков".

Опыт работы педагогов детского сада представлен на различных уровнях: на Международном Симпозиуме по использованию верботонального метода обучения Петара Губерины в городе Загреб (Хорватия), на II Международном Симпозиуме «Верботональный метод в обучении» в городе Сарагоса (Испания), на Всероссийской научно-практической конференции по актуальным проблемам организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья «Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с кохлеарным имплантом» в Московском педагогическом государственном университете, на региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа 2018», на районном семинаре для заведующих ДОУ, на методическом объединении педагогов-психологов ДОУ Ворошиловского района города Ростова-на-Дону, в печатных изданиях, в сборниках Донского педагогического колледжа, в средствах массовой информации и на телевидении. Педагоги МБДОУ № 317 передают свой опыт студентам Донского педагогического колледжа и Южного федерального университета, являясь руководителями педагогической практики. Педагоги детского сада являлись участниками Федеральной стажировочной площадки Научно-методического центра «СУВАГ», г. Москва, по апробации учебных пособий, мультимедийного сопровождения и методических рекомендаций по организации обучения инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях. С 2017 года МБДОУ № 317 является Федеральной стажировочной площадкой по внедрению сетевого образовательного проекта «STEM-образование».

