

**МКУ Отдел образования Ворошиловского района
города Ростова - на – Дону**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МБДОУ № 317

Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ № 317

_____ И.Н. Барина

Приказ от 30.08.2021 № 160

**АДАптированная основная образовательная программа
для детей с нарушением слуха**

Ростов-на-Дону

Содержание

Общая информация о МБДОУ № 317.

Раздел 1. «Целевой».

1.1. Пояснительная записка:

1.1.1. Цели и задачи Программы;

1.1.2. Принципы построения Программы;

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

Раздел 2 «Содержательный».

2.1. Содержание обязательной части Программы:

2.1.1. Основные образовательные области, реализуемые в Программе

2.1.2. Формы реализации Программы

2.1.3. Виды образовательной деятельности

2.1.4. Способы поддержки детской инициативы

2.1.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

2.2. Содержание вариативной части Программы.

Раздел 3 «Организационный»

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Организация развивающей пространственно-предметной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Интеграция образовательных областей

3.5. Режим пребывания детей в МБДОУ

3.6. Формы работы с детьми

3.7. Список методических пособий к Программе

Раздел 4. «Дополнительный».

4.1. Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы

Общая информация о МБДОУ № 317

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317».

Сокращённое наименование: МБДОУ № 317.

Юридический адрес: 344092, г. Ростов-на Дону, ул. Добровольского, 15/4

Фактический адрес: 344092, г. Ростов-на Дону, ул. Добровольского, 15/4

Тел/ факс: 8(863)235-55-66

Электронная почта: mdou-317-rostov@mail.ru

Адрес официального сайта <http://ds317.roovr.ru>

МБДОУ функционирует: с 1989 года

Реорганизация: в 2015 году реорганизована группа на 40 мест и открыт модульный детский сад на 50 мест.

Проектная мощность: 320

Продолжительность пребывания детей: 12 часов, дети с нарушением слуха круглосуточно.

Режим работы: с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Группы для детей с нарушением слуха 24 часа с понедельника по пятницу.

Структурной единицей МБДОУ № 317 является группа детей дошкольного возраста.

В своем составе учреждение имеет 16 групп, из которых:

- 3 общеразвивающие группы для детей раннего возраста;
- 8 общеразвивающих групп для детей с 3 до 7 лет;
- 3 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи);
- 2 разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.

Участники образовательных отношений:

- педагогические работники (41 человек), в том числе:
 - воспитатели – 30,
 - музыкальный руководитель – 3,
 - педагог-психолог – 1,

- учитель-дефектолог (сурдопедагог) -1,
- учитель-логопед – 3,
- инструктор ФК - 1
- административно-хозяйственный персонал (в том числе: заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по АХР, младший обслуживающий персонал)
- дети в возрасте с 2-х до 7 лет
- родители (законные представители) воспитанников ДОУ

РАЗДЕЛ I. «ЦЕЛЕВОЙ»

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее - Программа) разработана и утверждена МБДОУ №317 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной 20.05.2015 № 15/2 решением учебно-методического объединения (УМО) по общему образованию в Российской академии образования; «Программы для глухих детей дошкольного возраста» Головчиц Л.А. и «Программы для слабослышащих детей дошкольного возраста» Головчиц Л.А. .

Настоящая Программа предназначена для работы со слабослышащими, глухими и имплантированными детьми (далее дети с нарушением слуха) дошкольного возраста (3-7 лет) в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха. Она рассчитана на 4 года обучения. Программа содержит необходимый материал для организации образовательного процесса с каждой возрастной группой детей (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет) по пяти образовательным областям, обеспечивающим развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психических и физиологических особенностей.

АООП спроектирована с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Примерной образовательной программы дошкольного образования на основе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Основной нормативно - правовой базой АООП являются:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «ФГОС дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.13 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1,1-5025/М).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МДОУ «Детский сад №317» г. Ростов-на-Дону.
- ООП

1.1.1. Цели и задачи Программы

Основной целью обязательной части Программы является:

- обеспечение развития личности детей с нарушением слуха, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников (законных представителей). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. консультативно-методической поддержки родителей (законных представителей).

Продолжительность реализации программы составляет от 1 года до 4-х лет, в зависимости от того, в каком возрасте поступил ребенок в группу компенсирующей направленности и какой период обучения определен для обучения ПМПК.

Целевые ориентиры вариативной части направлены на социальное развитие воспитанников с нарушением слуха. Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учёт психофизиологических особенностей

развития детей с ОВЗ, оказывает позитивное влияние на повышение их социального статуса в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития.

Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение задач в области:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья глухих детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого глухого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития глухих детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы построения Программы:

- 1) принцип индивидуального подхода;
- 2) принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- 3) принцип социального взаимодействия;

- 4) принцип междисциплинарного подхода;
- 5) принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- 6) принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- 7) принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Выраженные нарушения слуха являются одной из встречающихся патологий при рождении. Своевременное выявление врожденных нарушений слуха является решающим условием для немедленного проведения коррекционных мероприятий, необходимых для полноценного развития ребенка, позволяет избежать задержки развития речи, языка, когнитивных функций ребенка.

В связи с вышеизложенным, при реализации Программы необходимо учитывать клинические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка.

Известно, что нарушения слуха в большинстве случаев связаны с генными нарушениями. В настоящее время идентифицировано более 60 генов, мутации в которых вызывают различные расстройства слуха. Большая часть этих расстройств является врожденной или развивается у ребенка в раннем возрасте до овладения речью¹.

Нарушения могут быть наследственными (в том числе обусловленные генетическими мутациями), врожденными, приобретенными. У трети новорожденных расстройства слуха сочетаются с другими нарушениями, т.е. входят в состав синдрома. Расстройства слуха могут сочетаться с заболеваниями глаз, костномышечной, покровной, нервной, эндокринной систем, заболеваниями почек. Наследственные нарушения слуха могут проявляться сразу после рождения ребенка или развиваться постепенно.

Нарушения слуха могут быть односторонними (повреждено одно ухо – левое или правое) и двусторонними (повреждены оба уха).

Под инвалидизирующей потерей слуха Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) определяет такую потерю, которая превышает 40 дБ у взрослых людей и 30 дБ у детей в лучшем слышащем ухе. Международная классификация тугоухости, утвержденная ВОЗ, представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Степени снижения слуха (классификация ВОЗ).

Степень тугоухости	Среднее значение порогов слышимости по воздуху на частотах 500, 1000, 2000 и 4000 Гц (дБ)
--------------------	---

¹ Гарбарук Е.С., Королева И.В. Аудиологический скрининг новорожденных в России: проблемы и перспективы. – СПб.: СПб НИИ уха, горла, носа и речи. 2013. – С. 15.

I	26-40
II	41-55
III	56-70
IV	71-90
Глухота	≥91

Нарушения слуха могут быть кондуктивными и сенсоневральными.

Кондуктивная тугоухость - расстройство слуха, обусловленное поражением звукопроводящего аппарата слуховой системы – наружного и среднего уха, которое приводит к снижению слуха 1-2 степени.

Сенсоневральные нарушения (тугоухость и глухота) - нарушение слуха, вызванное преимущественно поражением рецепторов улитки (наружных и внутренних волосковых клеток), а у части пациентов также частичным поражением волокон слухового нерва. Наиболее частые причины сенсоневральной тугоухости и глухоты у детей – наследственные нарушения слуха, гипоксия, высокий уровень билирубина, вирусные инфекции матери во время беременности, менингоэнцефалит, прием ототоксических препаратов и др. При этом расстройстве нарушается преобразование звуковых колебаний в электрические импульсы. Снижение слуха при сенсоневральном нарушении может быть от 1 степени тугоухости до глухоты.

Если в ухе имеются одновременно патология среднего (кондуктивная тугоухость) и внутреннего (сенсоневральная тугоухость или глухота) уха, то в этом случае говорят о смешанной тугоухости.

Слуховая нейропатия – это нарушение выделено в последние годы благодаря появлению объективных методов исследования слуха. В отличие от сенсоневральной тугоухости оно характеризуется сохранностью наружных волосковых клеток. Основная причина этого нарушения - нарушение синхронизации возбуждения в волокнах слухового нерва. При этом также могут быть повреждены внутренние волосковые клетки. Для этих лиц характерны трудности восприятия речи. Это нарушение чаще встречается у недоношенных детей.

Кондуктивная и сенсоневральная тугоухость, слуховая нейропатия относятся к периферическим нарушениям слуха.

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие *стойкое* (т.е. необратимое, т.к. слух восстановить нельзя) *двустороннее* (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Эта категория детей представляет собой разнородную группу, характеризующуюся степенью снижения слуха и временем его наступления, наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

Термин **«глухота»** является психолого-педагогическим. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуховой функции, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. К категории **глухих**

относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или рано приобретенным (до овладения речью), при котором естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным. Глухие дети без специальной систематической психолого-педагогической помощи речью не овладевают (в отличие от слабослышащих детей, которые могут «набирать» речь и самостоятельно, хотя и со значительными искажениями), и весь дальнейший путь их психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Степень снижения слуха при тугоухости определяется по сохранности динамического диапазона слуха, звуки какой интенсивности может воспринимать слабослышащий ребенок. При глухоте снижение слуха столь велико, что наиболее значимым становится сохранность не динамического, а частотного диапазона. В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей на *трех речевых частотах*: 500, 1000 и 2000 Гц). В зависимости от объема воспринимаемых частот выделяются четыре группы глухоты: 1 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 250 Гц, 2 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 500 Гц, 3 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 1000 Гц, 4 группа - сохранность частотного диапазона слуха более 1000 Гц (по Л.В.Нейману).

Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребенок.

Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития. Глухие дети не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Не восприятие речи окружающих, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков.

В связи с потерей слуховых ощущений и восприятий особую роль приобретают зрительные ощущения и восприятия. Зрительный анализатор ребенка с нарушением слуха становится ведущим, главным в познании окружающего мира и в овладении речью. Зрительные ощущения и восприятия у детей развиты не хуже, чем у слышащих детей, а в ряде случаев развиты лучше. Такие дети часто подмечают такие детали и тонкости окружающего мира, на которые не обращает внимания слышащий ребенок, могут воспринимать речь говорящего, опираясь, главным образом, на зрительные восприятия. Каждая фонема нашего языка имеет свой соответствующий артикулярный образ. Он зрительно воспринимает и запоминает этот образ. В дальнейшем в процессе длительных упражнений

ребенок с нарушением слуха может различать зрительно артикуляторные образы целых слов.

Двигательные ощущения играют важную роль в овладении детьми устной речью. Слышащий ребенок при ошибке или неправильном произношении звука для исправления пользуется слуховым контролем, а дети с нарушением слуха опираются на кинестетические ощущения, получаемые от движений артикуляторного аппарата.

Двигательные ощущения у детей с нарушением слуха – средство самоконтроля, база, на которой формируется речь. Существует зависимость запоминания от способа предъявления материала. Значительно хуже запоминаются ими объекты, которые предъявляются им по частям, не целиком, по сравнению со слышащими сверстниками. Им труднее мысленно воссоздавать образ фигуры без непосредственного восприятия целой фигуры. При предъявлении целой фигуры запоминание не имеет больших отличий от запоминания слышащих.

У детей с нарушением слуха, которые овладевают словесной речью гораздо позже слышащих, именно в развитии мыслительной деятельности наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в других познавательных процессах. Такие дети длительное время продолжают оставаться на ступени наглядно-образного мышления, т.е. мыслят не словами, а образами, картинками.

В формировании словесно-логического мышления глухой ребёнок отстает от слышащего сверстника, причем это влечет за собой и общее отставание в познавательной деятельности. Без специального обучения речь у такого ребенка практически не развивается. И чем раньше начнется работа по формированию и развитию речи, тем лучше будут результаты в этом направлении.

По-разному идет у глухого и слышащего овладение и устной и письменной речью. У слышащего овладение устной речью, как правило, опережает овладение письменной речью, у детей с нарушением слуха эти процессы могут идти параллельно, а иногда навыки письменной речи усваиваются быстрее, нежели устной. Первые слова и предложения при классическом обучении даются глухим для общего восприятия в письменной форме на табличках (глобально).

Письменная речь, несмотря на трудности, имеет для ребенка некоторые преимущества перед устной, поскольку она не требует наличие слуха, а воспринимается с помощью зрения. Наиболее трудным для детей является усвоение грамматического строя предложения, правил словосочетаний, грамматических связей слов. Отмечаются трудности в понимании письменной речи глухими детьми.

Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно сказываются на становлении предметной и игровой деятельности. Более поздние сроки формирования действий с предметами обуславливают своеобразие и низкий уровень игры глухих детей, запаздывание ее сроков проявления по сравнению с играми

слышащих детей. Игры глухих детей значительно беднее по содержанию, они воспроизводят преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения.

Для детей с нарушенным слухом характерны трудности игрового замещения, когда происходит перенос игровых действий на предметы, выполняющие в быту другие функции. Отвлечься от функции данного предмета, обозначить его другим наименованием и действовать в соответствии с ним для маленького глухого ребенка очень сложно, так как значение слов длительное время закреплено за одним предметом. Полноценная сюжетно-ролевая игра, предполагающая построение и варьирование сюжета, усвоение ролевого поведения и ролевых отношений, использование предметов-заместителей, у большинства детей с нарушениями слуха не появляется и в старшем дошкольном возрасте. Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с нарушением слуха приводят к появлению новых групп - их медицинский и социально-психологический статус меняется на протяжении детства. Так, в категории лиц с нарушениями слуха выделена в последние десятилетия группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации и их число неуклонно растет.

На современном этапе развития науки и техники **кохлеарная имплантация** является одним из наиболее эффективных методов реабилитации глухих детей, которая позволяет абсолютно глухим людям слышать и понимать речь. В отличие от обычных слуховых аппаратов, которые просто усиливают звук, кохлеарная имплантация обходит неработающие части уха и доставляет сигнал непосредственно к слуховому нерву. Таким образом, в процессе операции во внутренне ухо пациента вводится система электродов, обеспечивающая восприятие звуковой информации посредством электрической стимуляции сохранившихся волокон слухового нерва.

Сама по себе кохлеарная имплантация не позволяет детям с нарушением слуха сразу же после подключения речевого процессора различать звуковые сигналы и пользоваться речью в коммуникативных целях. Поэтому, после проведения первой настройки процессора ребенок нуждается в педагогической помощи по развитию слухового восприятия и развитию речи. В связи с чем, главная цель реабилитации маленьких детей с кохлеарным имплантом - научить ребенка воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи.

Долгое время глухие люди были обречены жить в мире безмолвия. Но теперь кохлеарная имплантация дает им возможность слышать все звуки, даже самые тихие! Глухой ребенок с кохлеарным имплантом получает возможность научиться понимать речь и говорить. И сегодня уже не

возникает сомнения, что кохлеарная имплантация является самым эффективным методом реабилитации глухих детей.

Кохлеарная имплантация – это не только хирургическая операция. Послеоперационная реабилитация – самый длительный и трудоемкий этап кохлеарной имплантации. Ее цель – научит ребёнка слышать, понимать речь с помощью импланта и говорить. Длительность и эффективность реабилитации пациентов с кохлеарным имплантом (КИ) зависит от многих факторов, ведущим из которых является возраст потери слуха. У детей с рожденной глухотой длительность слухоречевой реабилитации составляет 5 лет и более.

Родители ребенка с нарушением слуха так же, как и родители нормально слышащего малыша, являются основными учителями по развитию у него речи.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения адаптированной программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Достижение целевых ориентиров по пяти образовательным областям будет свидетельствовать о формировании у глухого дошкольника предпосылок к учебной деятельности - основе его готовности (совокупности мотивационных установок) к освоению универсальных учебных действий (УУД), определяемых ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста

К **четырёхлетнему** возрасту ребёнок:

– знает названия основных частей тела, их функции; обувается и раздевается, расстегивает пуговицы, моет руки, правильно держит ложку, пьёт из кружки; владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, культуры приёма пищи;

– проявляет интерес к игровым действиям сверстников, с интересом рассматривает картинки, иллюстрации, демонстрации действий с предметами во время обыгрывания педагогом; проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях, принимает участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) с помощью взрослого;

– может по просьбе взрослого или по собственной инициативе подражать речи взрослых в доступной форме (артикулирование,

воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усеченных слов, контура слов); самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе).

– проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки, использовать предметы-заместители; сооружает элементарные постройки по образцу; ориентируется в помещении группы и участка детского сада; знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;

– может образовать группу из однородных предметов; различает один и много предметов; различает большие и маленькие предметы, называет их размер;

– узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида); различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);

– подражает речи взрослых в доступной для детей форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, звукоподражаний, лепетных и усеченных слов, контура слов); подкладывает таблички с написанными словами и фразами к предметам, картинкам; проговаривает их; соотносит предмет – картинка – табличка; понимает и выполняет действия по устной и письменной инструкции в соответствии с тематикой;

– умеет правильно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон; правильно пользоваться аппаратурой коллективного пользования; реагирует на неречевые и речевые сигналы; различает на слух неречевые звучания, темп звучания; воспроизводит слитные и прерывистые звучания, определяет источник звука; различает и опознаёт на слух знакомые слова, словосочетания и разнообразные фразы (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

– самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей; сопряженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста

К пятилетнему возрасту ребёнок:

– проявляет интерес к различным видам игр, проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;

– проявляет желание общаться со взрослыми, детьми (доступными средствами общения);

– проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости;

– самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе); умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

– имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;

– выполняет простейшие поручения взрослого; пытается отвечать на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);

– умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;

– понимает и выполняет инструкции, связанные с организацией занятий и быта; понимает и выполняет поручения с предметами различной тематики, с различными действиями (*дай, покажи, позови, поставь, положи, посади*), с предлогами (*на, у, в, под, за*); понимает и употребляет в речи вопросы: *Кто это? Что это? Как называется? С кем? С чем? Чей? У кого? Кто дал? Что случилось?* и т.д.

– различает на слух и воспроизводит количество звучаний в пределах 3; высокие и низкие звуки; количество звучаний в пределах четырех (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); различает на слух знакомые слова, фразы, небольшой текст из 3-4 предложений по сюжетным картинкам (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– имеет потребность в речевом общении, сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь (в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями);

– самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;

– пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; произносит в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи слоги, слова и фразы с изменением силы и высоты голоса.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста

К шести-семи годам при успешном освоении Программы ребёнок:

– знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена родителей. Может назвать свой родной город, улицу, на которой живёт (адрес);

– считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает

предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; называет текущий день недели;

- различает и называет виды транспорта; знает название родного города, страны, ее столицу; называет времена года;

- распознаёт и различает на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы данного года обучения (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него), при прослушивании аудиозаписей звучание мужского и женского голоса (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

- имеет потребность в речевом общении; сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь; самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;

- пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; умеет выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

На выходе из дошкольной образовательной организации ребенок:

- принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;

- стремится к организованности и аккуратности;

- представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;

- проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);

- интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;

- стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;

- проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;

- владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

- имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;

- умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- понимает обращения и выполняет задания;
- понимает вопросы;
- умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- умеет обращаться к сверстникам, педагогам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- выполняет инструкции при решении учебных задач;
- определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- определяет последовательность действий, операций;
- сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми
- выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- соблюдает правила личной гигиены;
- испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
- называет членов своей семьи, их имена;
- выражает приветствие, просьбу, желание;
- соблюдает правила поведения в детском саду;
- активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

– различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира.

– ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

а) имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи.

б) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

в) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;

г) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?

е) понимает и выполняет простые поручения;

ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что;

з) называет слово и соотносит его с картинкой;

и) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

к) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);

л) составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

м) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);

н) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

о) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Дети с кохлеарной имплантацией (КИ).

У детей появляется возможность слышать большой поток звуков, проявлять ответную реакцию на звук, дифференцировать и локализовать звуки, слышать окружающие звуки, голоса и речь близких людей, начать говорить по схеме (лепет, слово, словосочетание, фраза, предложение).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у глухих, слабослышащих и имплантированных детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 2 «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»

2.1. Содержание обязательной части

Содержание обязательной части (80%) Программы базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности, а также «Программы для глухих детей дошкольного возраста» Головниц Л.А. и «Программы для слабослышающих детей дошкольного возраста» Головниц Л.А.

2.1.1. Основные образовательные области, реализуемые в Программе

Программа реализуется через следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением слуха направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основной целью социально-коммуникативного развития является овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения в общественную жизнь.

Задачами социально-коммуникативного развития является формирование:

- ❖ представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- ❖ навыков самообслуживания;

- ❖ умений сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- ❖ предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- ❖ умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этнические беды с детьми 4-7 лет;
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет;
- Шатунова В.А. Детская безопасность.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет),
- - Головчиц Л.А. «Программа для глухих детей дошкольного возраста»
- - Головчиц Л.А. «Программа для слабослышащих детей дошкольного возраста»
- наглядно-дидактических пособий, разработанных к программе «От рождения до школы».

Познавательное развитие детей с нарушением слуха предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Решение указанных задач познавательного развития детей обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя возраста (4-5 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Головчиц Л.А. «Программа для глухих детей дошкольного возраста»
- Головчиц Л.А. «Программа для слабослышащих детей дошкольного возраста»

Речевое развитие слабослышащих, глухих детей и детей с КИ направлено на своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Работа по данной образовательной области с *детьми этой категории* выстраивается индивидуально.

Работа по реабилитации включает:

- фронтальные занятия (подгрупповые)
- индивидуальные занятия
- фонетическую ритмику
- звуковую стимуляцию
- музыкальную стимуляцию
- коррекционные занятия с педагогом-психологом

Индивидуализация учебного коррекционно-развивающего процесса осуществляется за счёт выбора уровня сложности задания, соответствующего уровню развития ребёнка.

В рамках реализации данной области используются методические пособия:

- Головчиц Л.А. «Программа для глухих детей дошкольного возраста»
- Головчиц Л.А. «Программа для слабослышащих детей дошкольного возраста»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Для детей с нарушением слуха в данном направлении решаются, как вышеуказанные задачи, так и коррекционные, реализация которых стимулирует развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. При обучении детей с ОВЗ различным видам изобразительной деятельности используются средства, отвечающие их психофизиологическим особенностям.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования следующих программ и методических пособий:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет);
- Головчиц Л.А. «Программа для глухих детей дошкольного возраста»
- Головчиц Л.А. «Программа для слабослышащих детей дошкольного возраста»
- а также хрестоматий, электронных образовательных ресурсов и наглядно-дидактических пособий, разработанных к программе «От рождения до школы».

В связи с отсутствием методического обеспечения музыкального развития в программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счёт использования следующих парциальных программы: Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А. Программа «Гармония». В музыкальной деятельности детей с нарушением слуха используется: Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста»

Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц, Н.Д. Шматко; Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц, Н.Д. Шматко, где особое внимание уделяется развитию восприятия и различения темпа, ритма, высоты и силы звучания музыкальных инструментов, а также развитию пластики и декламации.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа в данном направлении строится с учётом решения, как общих задач, так и коррекционных:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

-Трофимова Г.В. "Развитие движения у дошкольников с нарушением слуха" (1-4 год обучения)

2.1.2. Формы реализации Программы

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса.

Образовательные задачи решаются через:

- ✓ организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- ✓ продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- ✓ непосредственно-образовательную деятельность(занятия);
- ✓ проектную деятельность;
- ✓ праздники и развлечения;
- ✓ установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- ✓ развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.1.3. Виды образовательной деятельности

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

Для детей дошкольного возраста (с нарушениями слуха) основным является ряд видов деятельности:

- ✓ игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная деятельность (музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

2.1.4. Способы поддержки детской инициативы

В рамках Программы широко используется проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств,

определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

- ✓ Творческие проекты - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта;
- ✓ Исследовательские проекты – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов.
- ✓ Проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

2.1.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Успешное взаимодействие детского сада и семьи возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи, а семья имеет представление о том, кому доверяет воспитание ребёнка.

Обоюдное познание воспитательного потенциала всех участников образовательного процесса представлено в детском саду в различных формах взаимодействия: традиционные формы работы с родителями: консультации, беседы, дни открытых дверей, а также интерактивные формы: игры-тренинги, мастер-классы, семейные праздники, театры, художественные студии и другие.

Специфика современной жизни требует внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями

воспитанников. В работе с родителями активно используются мультимедийные средства; организован виртуальный консультационный пункт на сайте детского сада.

Очень важным аспектом деятельности групп компенсирующей направленности является их направленность на работу с семьей в целом с учетом психологических особенностей ее членов и динамики семейных отношений.

Одной из основных задач является формирование детско-родительских отношений, поскольку успешное развитие ребенка возможно только в условиях его нормального взаимодействия с матерью и близкими людьми. Еще одним важным моментом, положенным в основу деятельности педагогического коллектива – побуждение родителей стать активными участниками развития ребенка, их включение в процесс обучения. Таким образом, при организации групповых и индивидуальных занятий с ребенком всегда предусматривается участие родителей.

Взаимодействие с семьей так же включает в себя свободное посещение родителей ребенка на групповых и индивидуальных занятий.

Программа предполагает участие родителей и членов семьи воспитанников с ОВЗ в культурных мероприятиях детского сада (посещение театра, детских музыкальных представлений, открытых занятий, утренников и т.п.).

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьей:

1. Изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
2. Повышать психологическую компетентность родителей.
3. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приемам управления поведением детей;
4. Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
5. Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
6. Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации;
7. Тиражировать позитивный опыт семей воспитанников;
8. Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.
9. Повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников через использование информационно-коммуникационных технологий.

В целях повышения родительской активности в течение года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами.

2.2. Содержание вариативной части Программы

В содержательный компонент вариативной части (20%) программы включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования:

- *«Я - Ты – Мы» О.Л. Князевой.* Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий, а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет. В данном пособии показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.
- В вариативную часть включены тренинговые программы С.В. Крюковой, которые используются как единый комплекс. Первая программа *«Давайте жить дружно!»* (ее цель помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создать у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков). Вторая программа: *«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»* С.В. Крюковой направлена на эмоциональное развитие детей и является логическим продолжением первой программы. Работа по программе начинается после завершения адаптации детей к учреждению и направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

Центральная, системообразующая роль в содержании образования отводится образовательной области, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие воспитанников. Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в этнокультурной среде и в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, на поло ролевое воспитание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

РАЗДЕЛ 3. «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе повышают степень ее технологичности.

Развитие познавательной деятельности обеспечивается за счёт специально созданной предметно-пространственной среды в групповых помещениях, предоставляющей ребёнку возможность активно действовать и проявлять себя: в наличии конструкторы, материалы для освоения сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и др. В работе с детьми активно используются электронные образовательные ресурсы: интерактивные доски, компьютеры, аудио/видео аппаратура, библиотечные ресурсы на бумажных и электронных носителях.

Для решения задач художественно – эстетической области в детском саду имеется функционально оформленный полифункциональный зал со специально оборудованными зонами для организации различных видов музыкальной деятельности. Полифункциональный зал предназначен для проведения музыкальных занятий, развлечений и праздников и оснащен необходимым музыкальным, дидактическим и методическим материалом. В групповых помещениях созданы условия для самовыражения детей средствами искусства: организованы уголки художественно-творческой и театрализованной деятельности, оснащенные различными материалами позволяющими заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством и др.

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. В музыкальном зале организован физкультурный уголок, оснащенный как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием: шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, тактильные дорожки, массажные ребристые дорожки, обручи и мячи разных размеров, гимнастические палки и пр.

В МБДОУ № 317 осуществлен доступ к информационным и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры (имеют выход в интернет);
- ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;
- 2 мультимедийных экрана с проекторами;
- интерактивная панель "SKY Display" с выходом в интернет;
- музыкальные центры, цветные телевизоры, магнитофоны.

В дошкольном учреждении создана и продолжает пополняться обширная медиатека, состоящая из развивающих компьютерных игр, презентаций, обучающих фильмов, звуковых файлов (музыка и аудиокниги).

В целях сопровождения детей в образовательной пространстве МБДОУ № 317, имеется кабинет педагога-психолога, который оснащен ноутбуком, специальными развивающими дидактическими пособиями и материалами.

В целях создания равных возможностей для детей с ОВЗ, оптимизации коррекционного процесса, осуществления качественной индивидуализации обучения, роста мотивации и заинтересованности в занятиях кабинет сурдопедагога оснащен: вибростолом, сенсорной интерактивной панелью "SKY Display" с программным обеспечением интерактивных развивающих

игр "Мерсибо", "Логомер", программа реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху (компьютерная программа «Я слышу мир», рабочие тетради «Занимаемся с Ушариком»).

АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.2. Организация развивающей пространственно-предметной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает минимальный, базовый и расширенный уровень предметной среды для каждой возрастной группы. Предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих.

Микросреда МБДОУ № 317 представлена групповыми помещениями, дополнительными помещениями для занятий и творчества (кабинет педагога- психолога, кабинет учителя-дефектолога, полифункциональный зал для занятий физкультурой и развитием художественных и творческих способностей воспитанников), прогулочными участками детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Материалы, оборудование (в том числе игровое), инвентарь, подобраны с учётом возраста детей, обеспечивают:

- охрану и укрепление их здоровья;
- учёт особенностей развития каждого воспитанника (возможность общения и совместной деятельности здоровых детей и детей с проблемами в развитии слуха);
- учёт национально-культурных условий (дошкольное учреждение посещают дети разных национальностей);
- учёт климатических условий (климат Ростовской области позволяет проводить физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги на свежем воздухе в период с сентября по ноябрь и с марта по август).

Развивающая предметно-пространственная среда групповых и дополнительных помещений содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Содержание и насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, особенностям группового пространства и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено различными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими): аудио/видео аппаратура, проектор, компьютеры, ноутбуки, интерактивная панель, интерактивная доска. Дидактическое, игровое, музыкальное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, подобраны с учётом специфики Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Игровая среда групп насыщена игровыми пособиями для экспериментов, созданы условия для самостоятельного поиска удовлетворения любознательности (энциклопедии, справочники, коллекции различных материалов и предметов и пр.), предметами – заместителями, наборами мелкого игрового материала для развития сюжетных игр, различными видами конструктора.

Трансформация пространства помещений осуществляется за счёт модульного игрового оборудования обеспечивающего его гибкое зонирование и возможность изменения в зависимости от замысла детей, их меняющихся интересов и возможностей. В целях поддержания детского интереса предметно-пространственная среда групповых помещений систематически меняется и пополняется новыми игрушками и дидактическими пособиями.

Полифункциональность в групповых помещениях решается за счёт использования различных материалов: мягких модулей, ширм в различных видах детской деятельности, в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста используются игровые модули, трансформируемая мебель и др. Направления физического и художественно-эстетического развития воспитанников решаются в полифункциональном помещении. Помещение располагает необходимым физкультурным, музыкальным оборудованием и инвентарем для решения задач указанных направлений.

Вариативность среды обеспечивается за счёт создания различных пространств в групповых помещениях, подбора игрушек и игрового оборудования, их количества, обеспечивающего свободный выбор, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Наличие кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, обеспечивающих вариативность среды вне группового пространства.

Доступность среды для воспитанников МБДОУ № 317, обеспечивается за счёт создания условий для детей с разными образовательными потребностями. Для детей, имеющих нарушения слуха, в групповых и дополнительных помещениях, размещены специальные надписи,

обозначающие наименование предметов. Групповое пространство обеспечивает свободный доступ к игровому оборудованию, играм и игрушкам. Оборудование групповых помещений безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. В групповых помещениях есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей. Так как развитие речи непосредственно связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, в группах предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики. Дети предпочитают крупные яркие игрушки, которые сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. При этом в группе отсутствуют неестественно окрашенные игрушки, так как у ребенка формируются первичные представления об окружающем. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В кабинете учителя-дефектолога созданы комфортные, безопасные условия для занятий, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, зеркало, яркие картинки и интересные игрушки. Игры, игрушки и пособия размещены в шкафах и на стеллажах. Полки на уровне роста ребенка открыты, с тем чтобы на них размещался сменный материал по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы.

В кабинете педагога-психолога созданы особые условия для всестороннего развития ребенка. Игры, игрушки и пособия размещаются в шкафах и на стеллажах. Полки на уровне роста ребенка открыты, с тем чтобы на них размещался сменный материал по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется в соответствии с индивидуальным коррекционным маршрутом. В кабинете есть крупные и мелкие игрушки по всем изучаемым темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания сказок, создана музыкальная библиотека.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду на основании заключения ПМПК. Программа предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Дошкольникам с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляется услуга ассистента в случае, если такие специальные условия прописаны в заключении ПМПК.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе:

- ✓ учитель-дефектолог (сурдопедагог),
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ воспитатели,
- ✓ инструктор по физической культуре,
- ✓ музыкальный руководитель.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностическую карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают программу коррекционной работы как для группы, так и для каждого ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как с группой, так и индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Распределение функций педагогов при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО:

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог.

Учитель-дефектолог решает задачи познавательного развития, способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий. Важным направлением в работе воспитателей является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира. Учитель-дефектолог подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-дефектолог, и педагог-психолог при условии, что остальные педагоги и родители дошкольников подключаются к их работе. Они способствуют адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяют развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в организованных

образовательных ситуациях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-дефектолог, берущий на себя часть работы по фонетической ритмике.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и познавательных недостатков.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, система непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение, и другое).

3.4. Интеграция образовательных областей.

Интеграция содержания образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3.5. Режим пребывания детей в МБДОУ

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима

является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ № 317 предусмотрен вариант «гибкого режима» в период адаптации ребенка к условиям детского сада, а также для детей с ОВЗ. Особенности «гибкого режима» проявляются в виде организации режима поступления и пребывания ребенка в детском саду (например 2-3 часа в первую или вторую половину дня), организации и проведении занятий, режиме сна.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Режим пребывания в МБДОУ (холодный период)

Вид деятельности	12 часов					24 часа
	Вторая Группа ранн. возраст	Младш группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа	Разновозр спец.
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности)	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя (гимнастика)	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак, игры (формирование)	8.10-9.15	8.20-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Организация /свободная деятельность.	9.15- 10.00	9.00- 10.00	9.00- 10.20	9.00-10.50	9.00-11.00	9.00-10.50
Прогулка (подвижные)	10.00- 11.30	10.00- 11.30	10.20- 11.50	10.50- 12.25	11.00- 12.30	10.50-12.20
Возвращение с прогулки (формирование)	11.30- 11.55	11.30- 12.20	11.50- 12.30	12.25- 12.40	12.30- 12.50	12.20-12.35

Обед (формирование культурно-гигиенических)	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15	12.35-13.00
Подготовка (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	13.05-15.00	13.10-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем (закаливающие)	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник (формирование)	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Свободная деятельность / организация деятельности и самовыражения/	15.25-16.15	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.30
Прогулка (подвижные, материалом)	16.15-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.30-17.30
Возвращение деятельность	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00
Ужин (формирование)	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.25	18.00-18.25	18.00-18.30
Игры по выбору детей, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.25-19.00	18.25-19.00	18.30-20.30
Ночной сон						20.30-07.00

Режим пребывания в МБДОУ (теплый период)

Вид деятельности	12 часов					24 часа
	Вторая гр ранн. возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа	Разновозр спец.
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности)	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак, навыков)	8.10-9.30	8.20-9.30	8.20-9.30	8.30-9.40	8.30-9.40	8.30-9.30
Прогулка (подвижные)	9.30-11.20	9.30-11.20	9.30-11.40	9.40-12.00	9.40-12.00	9.00-12.00

Возвращение с прогулки (формирование)	11.20- 11.50	11.20	11.40- 12.10	12.00- 12.25	12.00- 12.25	11.50- 12.20
Обед (формирование культуры приёма пищи)	11.50- 12.15	11.50- 12.20	12.10- 12.40	12.25- 12.50	12.25- 12.50	12.20- 12.50
Подготовка (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.15- 15.15	12.20- 15.15	12.40- 15.15	12.50- 15.15	12.50- 15.15	12.50- 15.15
Постепенный подъем (закаливающие)	15.15- 15.30	15.15- 15.25	15.15- 15.25	15.15- 15.25	15.15- 15.25	15.15- 15.25
Полдник (формирование)	15.30- 15.40	15.25- 15.50	15.25- 15.50	15.25- 15.40	15.25- 15.40	15.25- 15.40
Свободная деятельность / организация деятельности самовыражения/	15.40- 16.15	15.50- 16.30	15.50- 16.30	15.40- 16.30	15.40- 16.30	15.40- 16.30
Прогулка (подвижные, деятельность)	16.15- 17.30	16.30- 17.30	16.30- 17.30	16.30- 17.30	16.30- 17.30	16.30- 17.30
Возвращение деятельность	17.30- 18.00	17.30- 18.00	17.30- 18.00	17.30- 18.00	17.30- 18.00	17.30- 18.00
Ужин (формирование)	18.00- 18.30	18.00- 18.30	18.00- 18.30	18.00- 18.25	18.00- 18.25	18.00- 18.30
Игры по выбору детей, уход домой	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.25- 19.00	18.25- 19.00	18.30- 20.30
Ночной сон						20.30- 07.00

Главными задачами в работе МБДОУ № 317 является обеспечение эмоционального комфорта, душевного благополучия, создание условий для двигательной активности ребенка и полноценной психолого-педагогической деятельности. Решение данных задач обеспечивается за счёт традиций:

- ежедневные: утреннее приветствие;
- еженедельные – «понедельник – утро радостных встреч», «мешочки с сюрпризами», «веселые пятницы»;
- ежемесячные: музыкальные и спортивные развлечения;
- ежегодные: акции «День древонасаждений», «День защиты детей» (июнь), «День Знаний», «Внимание, дети!» (сентябрь); праздники народного календаря «Колядки», «Крещенский вечерок», «Масленица»; государственные праздники: «День независимости России», «День российского флага», «День победы», «День города».
- тематические: Выставки «Осенняя фантазия», «Мастерская Деда Мороза», праздничных открыток «Подарок для мамочки», «Дорого

яичко к пасхальному дню», рисунка на асфальте «Мир похож на цветной луг» (ко Дню защиты детей).

В течении года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами:

в осенний период:

- Праздник «День Знаний»
- Праздник «День города»
- Осенние праздники
- Развлечение «Автодискотека»
- Неделя здоровья
- День пожилого человека

в зимний период:

- Декада инвалидов
- Праздник «Новый год»
- Рождественские колядки
- Неделя зимних спортивных игр и забав
- Тематический праздник «День защитника Отечества»
- «Масленица»;

в весенний период:

- Праздничный концерт: «Мамочка любимая»
- Неделя здоровья
- Музыкальное развлечение «День смеха»
- Развлечение «День космонавтики»
- Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» (с участием родителей)
- Тематическое развлечение «День Победы»
- Спартакиада
- Праздник «До свидания, детский сад!»

в летний период:

- Развлечение «День защиты детей»
- Физкультурный досуг «Лето красное»
- Музыкально-литературное развлечение «Сказки А.С.Пушкина»
- Праздник мыльных пузырей
- Путешествие в страну Светофорию»
- Спортивно-музыкальный праздник «Дружба начинается с улыбки»
- Праздник «День семьи»
- Развлечение «В мире природы»
- Конкурс рисунков на асфальте.

3.6. Формы работы с детьми

Образовательный процесс в МБДОУ условно подразделен на:

- образовательную деятельность – занятия;

- совместную деятельность взрослых и детей;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Реализация образовательной программы в непосредственно образовательной деятельности проходит в форме занятий по следующим образовательным областям:

«Познавательное развитие»:

- Ознакомление с предметным и социальным окружением
- Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
- Развитие речи
- Формирование произношения
- Развитие слухового восприятия

«Художественно- эстетическое развитие»:

- ✓ Музыкальное занятие
- ✓ Рисование
- ✓ Лепка
- ✓ Аппликация
- ✓ Конструирование

«Физическое развитие»:

- Физкультура в помещении,
- Физкультура на воздухе

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Для коррекции речевого развития проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

3.7. Список методических пособий к Программе

К программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» издан полный методический комплект необходимых пособий. Наряду с пособиями, написанными специально к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», могут быть использованы другие пособия, рекомендуемые данной Программой.

Для детей с нарушением слуха используются также:

- Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко "Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста"
- Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко "Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста"
- Э.И.Леонгард «Я не хочу молчать»
- И.С.Белик «Музыка против глухоты»
- Т.М.Власова, А.Н.Пфафенродт «Фонетическая ритмика»
- О.В.Зонтова «Слухоречевое развитие у детей с нарушенным слухом и после кохлеарной имплантации в предшкольном и школьном возрасте»
- И.В.Королева «Кохлеарная имплантация и дети»
- Армин Лёве «Развитие слуха в игре»
- Л.П.Назарова «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха»

Раздел 4 «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ»

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) направлена на организацию психолого-педагогического сопровождения и социальную адаптацию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья от 3 лет и до достижения школьного возраста, имеющими нарушения слуха в условиях компенсирующих групп, с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на принципе культуросообразности, на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Приоритетное направление Программы – обеспечение целостного развития личности ребенка, его социальная адаптация, подготовка к дальнейшей жизни в обществе.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Обязательная часть Программы формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования, в которой, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором дошкольное образование признано первой ступенью этой системы. В обязательную часть входят программы коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное развитие детей, коррекцию речи и слуха детей, и органично интегрируется с обязательной частью Программы.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО; ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов и проведении спортивных и культурно-массовых мероприятий; участие в работе органов самоуправления ДОО; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. Формы взаимодействия с семьями воспитанников: проведение мониторинговых исследований: анкетирование, интервьюирование, беседа, участие в управлении ДОО, участие в работе родительского комитета; наглядная информация в уголках для родителей; консультации, семинары, круглые столы; родительские собрания; открытые занятия; дни открытых дверей; совместные праздники, развлечения; участие в творческих выставках; мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.