

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «детский сад № 317»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 317
Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ № 317
_____ И.Н. Барина
Приказ от 30.08.2021 № 160

**АДАптированная основная
образовательная программа
для детей в возрасте от 4 до 7 лет
с расстройствами аутистического спектра (РАС),
включенных в группу общеразвивающей
направленности**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра (далее – АООП) предназначена для специалистов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317» (далее – МБДОУ № 317) и педагогов группы общеразвивающей направленности (инклюзивных) для сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Адаптированная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с ребенком с РАС с учетом психофизических особенностей ребенка с умственной отсталостью, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка старшего дошкольного возраста.

Адаптированная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

1.1.1. Цели и задачи деятельности МБДОУ № 317 по реализации программы

Целью реализации АООП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с РАС с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей в группах общеразвивающей направленности. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку индивидуальности ребенка с РАС через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Для реализации цели АООП поставлены следующие задачи в соответствии с ФГОС ДО:

Задачи АООП дошкольного образования детей с РАС:

- создать благоприятные условия для коррекции и (или) компенсации основных нарушений, обусловленных расстройствами аутистического спектра, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, их эмоционального благополучия;
- обеспечить психолого-педагогические условия для смягчения и преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации ребенка с аутизмом;
- способствовать раскрытию потенциальных возможностей каждого ребенка с аутизмом, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств через выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута;
- обеспечить относительно успешную подготовку ребенка с аутизмом к школьному обучению с учетом особенностей его развития;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, в которых есть ребенок с РАС, повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с аутизмом и основах их комплексного сопровождения.

1.1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС (по С.А. Морозову):

- коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- коррекция (смягчение) проблемного поведения, обусловленного аутизмом (агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д), затрудняющим учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях пребывание в обществе, в коллективе;
- формирование невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности;
- коррекция нарушений развития сенсорно-перцептивной сферы и развитие самостоятельности;
- формирование навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития или нарушение интеллектуального развития и др.), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные и др.).

1.1.3. Условия реализации АООП

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с РАС, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других специалистов МБДОУ № 317;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и МБДОУ № 317, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с РАС командой специалистов.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной программы

Формирование АООП осуществляется на основе положений ФГОС дошкольного образования, преломленных в соответствии с закономерностями развития детей с РАС.

1. *Поддержка разнообразия детства.* Данный принцип очень важен для детей с РАС, но с очень существенными условиями и оговорками. Во-первых, этот принцип в случае РАС можно рассматривать только как цель коррекционно-образовательного процесса, достижение

которой возможно частично, искажённо и далеко не во всех случаях. Качества, обеспечивающие разнообразие детства (осознание идентичности на самых разных уровнях, начиная с физической; взаимодействие с другими людьми; ориентировка в жизненных ситуациях и т.д.), относятся к основным симптомам РАС и формируются в результате коррекционной работы. Во-вторых, при РАС в дошкольном возрасте у наблюдаемого разнообразия иная природа, его проявления обусловлены нарушениями развития и требуют не поддержки, а смягчения и – в идеале – преодоления.

2. *Полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение, (амплификацию) детского развития.* В условиях искажённого развития границы между этапами детства (иногда и самого детства) у ребенка с РАС размыты, психический возраст по отдельным функциям может очень сильно различаться, и говорить о полноценности проживания этапов детства (как и об амплификации) без предшествующей коррекционной работы не представляется возможным.
3. *Позитивная социализация ребёнка.* Ее формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.
4. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной. Какого-то уровня сотрудничества детей с аутизмом и взрослых (родителей, специалистов) с помощью коррекционной работы можно добиться всегда, но выйти на такой уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволяет ребёнку с аутизмом стать субъектом образовательных отношений в дошкольном возрасте удаётся редко.
5. *Сотрудничество с семьёй.* Этот принцип является исключительно важным, в работе с детьми с РАС. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах.
6. *Индивидуализация дошкольного образования.* Обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка с РАС с учётом его интересов, возможностей, способностей, склонностей, особенностей развития.
7. *Возрастная адекватность образования.* При РАС трактовка понятия «возрастная адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться. При планировании работы необходимо ориентироваться на каждый показатель отдельно.
8. *Развивающее вариативное образование.* При аутизме использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено несформированностью ролевой, сюжетной, социально-имитативной игры и других имплицитных форм обучения, а также стереотипа обучения вызывает необходимость использования эксплицитных методов, а при выраженных проявлениях аутизма – директивных методов обучения.

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

Аутизм – своеобразное нарушение психологического развития. Основные его признаки: нарушение контакта с окружающим миром, общения с людьми. Особенности аутичных детей описаны в работах К.С.Лебединской, О.С.Никольской и др. Обязательной составляющей детского аутизма служит так называемая «триада аутизма»:

- 1) качественные нарушения социального взаимодействия;
- 2) нарушение коммуникации;
- 3) повторяющиеся и стереотипные элементы поведения.

Основные трудности в обучении связаны с неконтактностью ребенка с РАС с другими людьми. Он плохо контролирует свое поведение. У него наблюдаются затруднения в ведении диалога, в выражении просьбы, быстрое пресыщение общением. Ребенку с РАС трудно понять эмоции другого человека. Адаптацию детей с аутизмом затрудняет стремление к постоянству, сопротивление изменениям, наличие неопределенных страхов.

Степень умственного развития при аутизме различна: в одних случаях интеллект

может быть нормальным, в других – ребенок может быть умственно отсталым.

Развитие речи детей с РАС тоже имеет свои особенности: одни дети по срокам опережают речевое развитие своих здоровых сверстников, у других наблюдаются задержка речи, эхолалии, произнесение цитат из рекламы, книги. Речь аутичного ребенка не направлена на общение со взрослыми, он получает удовольствие от манипулирования своими словами, звуками. В некоторых случаях речь полностью отсутствует.

Первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются.

Второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой степени) и нарушениями речевого развития.

Третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств

Ребенок с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств:

- Понимает обращённую речь на доступном уровне;
- Владеет элементарной речью (отдельные слова) или обучен альтернативным формам общения;
- Владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально/ невербально);
- Выражает желания социально приемлемым способом;
- Возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- Выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- Выделяет родителей и знакомых взрослых;
- Различает своих и чужих;
- Поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- Участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- Может сличать цвета, основные геометрические формы;
- Знает некоторые буквы;
- Владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- Различает «большой – маленький», «один – много»;
- Выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- Выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
- Умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- Пользуется туалетом (с помощью);
- Владеет навыками приёма пищи.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств

Ребенок со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств:

- Владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;

- Владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- Может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- Отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- Возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- Выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- Различает людей по полу, возрасту;
- Поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
- Владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
- Принимает участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- Знает основные цвета и геометрические формы;
- Знает буквы;
- Может писать по обводке;
- Различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- Владеет прямым счётом до 10;
- Выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- Выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- Имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- Владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств

Ребенок с первым уровнем тяжести аутистических расстройств:

- Владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- Иницирует общение (в связи с собственными нуждами);
- Может поддерживать диалог (часто – формально);
- Владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- Выделяет себя как субъекта (частично);
- Поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- Владеет поведением в учебной ситуации;
- Владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- Понимает простые тексты;
- Складывает и вычитает в пределах 5-10;
- Сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- Знаком с основными явлениями окружающего мира;
- Выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- Выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- Имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- Участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- Владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду);
- Умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание АООП включает две составляющих (два направления) коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Это:

1. коррекционная работа по смягчению/ преодолению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся интересы, поведение и виды деятельности);
2. освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Учитывая специфику основных симптомов аутизма, работа по АООП должна начинаться с решения проблем первой, коррекционной составляющей с постепенным переходом ко второй, развивающей составляющей.

Условно АООП можно разделить на три этапа:

1. начальный этап.
2. основной этап
3. пропедевтический этап.

Начальный этап рассматривается как старт специальной индивидуализированной работы.

Основной этап – освоение программ образовательных областей. На основном этапе коррекционная работа проводится как в форме специальных занятий, так и в форме введения коррекционной составляющей в программы основных образовательных областей.

Пропедевтический этап делает акцент на формирование жизненной компетенции и на подготовку детей с РАС к освоению программы начального общего образования.

Переход от одного этапа к другому – возраст начала перехода, его продолжительность, содержательная сторона – определяются уровнем тяжести аутистических расстройств, спектра и выраженности сопутствующих расстройств.

Таблица 1.

Направления деятельности специалистов по коррекции развития детей по группам РАС.

Первая группа РАС	
Направления деятельности педагога-психолога	индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком
Направления деятельности учителя-дефектолога	формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. У старших дошкольников — формирование стереотипа поведения в организованной/учебной среде
Направления деятельности учителя-логопеда	формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи.
Вторая группа РАС	
Направления деятельности педагога-психолога	индивидуальные занятия с психологом по «простраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации. Использование методов поведенческой терапии. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.
Направления	формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие

деятельности учителя-дефектолога	сенсорных интеграций. Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности.
Направления деятельности учителя-логопеда	формирование навыков коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Включение эхоталий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.
Третья группа РАС	
Направления деятельности педагога-психолога	занятия по развитию самовосприятия, элементарной саморегуляции, формированию социально-эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.
Направления деятельности учителя-дефектолога	формирование навыков продуктивного взаимодействия. Формирование продуктивной деятельности по алгоритму. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале.
Направления деятельности учителя-логопеда	формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи.
Четвертая группа РАС	
Направления деятельности педагога-психолога	работа по формированию социально-эмоциональной коммуникации. Групповые занятия коммуникативно-творческой направленности.
Направления деятельности учителя-дефектолога	формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предпосылок учебной деятельности.
Направления деятельности учителя-логопеда	формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Таблица 2.

**Содержание индивидуальной коррекционной работы
по смягчению/преодолению ключевых симптомов аутизма**

№	Направления работы	Ответственный
1	ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели
1.1.	Развитие квазимотивации к взаимодействию с другими людьми с помощью системы подкреплений и четкого структурирования последовательности отдельных операций.	
1.2	Отработка навыков произвольного подражания.	
1.3	Формирование и развитие навыка обращения.	
1.4	Обучение принятым формам инициации контакта («Скажи, пожалуйста...», «Помоги, пожалуйста...»), отработка стереотипа использования таких речевых штампов.	
1.5	Обучение выражать согласие и несогласие.	
1.6	Обучение словам, выражающим просьбу.	
1.7	Обучение общению в различных жизненных ситуациях.	
2	КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	Учитель-

2.1	Обучение пониманию речи: <ul style="list-style-type: none"> • обучение пониманию инструкции «дай», «покажи»; • обучение пониманию инструкций в контексте ситуаций; • обучению пониманию действий по картинкам; • обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений, действий с предметами. 	логопед, учитель- дефектолог, Воспитатели
2.2	Обучение экспрессивной речи: <ul style="list-style-type: none"> • подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов; • называние предметов; • обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов. 	
2.3	Развитие навыков альтернативной коммуникации с помощью знаковых систем - обмен картинками (в случае, когда развитие экспрессивной речи затруднено)	
2.4	Дальнейшее развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> • обучение называть действия, назначение предметов; • умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Зачем это нужно?» и др. • умение отвечать на вопросы о себе; • обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы и др); • умение отвечать на вопросы «Где?» и др., связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствующие инструкции; • увеличение числа спонтанных высказываний. 	
2.5	Развитие общей моторики Совершенствование статической и динамической координации движений, развитие зрительно-пространственной ориентировки	
2.6	Развитие мелкой моторики	Учитель- логопед
2.7	Развитие артикуляционной моторики и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.	
2.8	Развитие просодической стороны речи <ul style="list-style-type: none"> • Формирование правильного речевого дыхания, длительной и направленной воздушной струи. • Закрепление навыка мягкого голосообразования. • Формирование умеренного темпа речи по подражанию и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса. 	
2.9	Коррекция произносительной стороны речи <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение произношения правильно произносимых звуков в словах и предложениях. • Постановка и автоматизация губно-зубных звуков и свистящих. • Подготовка артикуляционного аппарата к постановке всех звуков. 	
2.10	Развитие фонематического слуха Восприятие и воспроизведение ритмов, громкости, высоты звуков, интонации. Восприятие и выделение речевых звуков.	
2.11	Обогащение активного словаря Уточнение и расширение запаса представлений, пассивного словаря, обеспечение перехода.	
2.12	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	

2.13	Преодоление искаженных форм речевого творчества (стереотипные игры со словами, неологизмы)	
2.14	Развитие элементарных коммуникативных умений и навыков у неговорящих детей с использованием специальных методов и приемов (выстраивание визуального ряда и др.). Работа по преодолению артикуляторной апраксии.	
3.	КОРРЕКЦИЯ ПРОБЛЕМ ПОВЕДЕНИЯ	
3.1.	Формирование целенаправленного поведения	
3.2.	Смягчение общего фона сенсорного, эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов.	
3.3.	Преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, самоагрессии, неадекватных криков, смеха, плача, аффективных вспышек, негативизма, расторможенности влечений, стереотипии	
4	КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ	
4.1	Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом: <ul style="list-style-type: none"> • формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей; • развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе – к сопереживанию, сочувствию, состраданию; • развитие умения выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей, звуки музыкальных инструментов и др.) , связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом 	
4.2	Формирование и развитие появления способности управлять эмоциями, обучение поведенческой этике на эмоциональной основе	
5	СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ	
5.1	Формирование навыков самостоятельности	
5.2	Обучение навыкам самообслуживания и формирование культурно-гигиенических навыков	
5.3.	Обучение владению телом, развитие общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации	
5.4.	Развитие предметно-манипулятивной деятельности	
6	ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК	
	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
6.1	Развитие навыков соотнесения и различения предметов через сортировку, выполнение инструкций «Найди такой же», соотнесение предметов и их изображений, заданий по ранжированию и др.	
6.2.	Развитие познавательных процессов (коррекция и развитие мышления, внимания, восприятия, памяти)	
7	МЕРОПРИЯТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	
7.1	Развитие целостного восприятия	
	Развитие восприятия предметов, их свойств; сортировать предметы; подбирать группу предметов по цвету, форме, размеру; сложение разрезной картинке из 2-3-4-5 частей	
7.2	Развитие механической памяти	
	Работать с произвольными формами памяти	
7.3	Развитие зрительной и слуховой памяти	
	Формировать предпосылки сознательного целенаправленного запоминания с помощью специальных приемов	
		Учитель-дефектолог, педагог-психолог
		Учитель-дефектолог, воспитатели
		Учитель-дефектолог
		Учитель-дефектолог, педагог-психолог

7.4	Формирование мыслительных операций
	Соотнесение предметов и их изображения
	Выполнение инструкций «Найди (возьми, подбери, дай...» такой же
	Соотнесение количества (один-много, один-два-много и т.д.)
	Формировать умение выполнять классификацию предметов с помощью взрослого, в дальнейшем самостоятельно
7.5.	Развитие воображения
	Формирование творческих способностей
7.6.	Развитие эмоционально-волевой сферы
	Формировать предпосылки к самостоятельности, к целенаправленным действиям

Таблица 3.

Содержание индивидуальной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в традиционных образовательных областях

№	Направление деятельности	Ответственный
I. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		Инструктор по физической культуре
1.1	Установление контакта и способов взаимодействия педагога с ребенком	
	Установление эмоционального, визуального контакта, жестового и вербального контакта	
	Формировать и совершенствовать умение выполнять инструкции педагога	
1.2	Формирование ходьбы, бега на носках, с высоким подниманием колен; ходить друг за другом, держась за веревку рукой	
1.3	Формирование лазанья	
	Лазить по шведской стенке при поддержке взрослого, ползание по гимнастической скамейке на животе, коленях.	
	Подтягиваться по гимнастической скамейке.	
	Перелезание через предметы, подлезание под дуги	
1.4	Формирование равновесия:	
	Сохранение динамического и статического равновесия на балансирах, больших мячах	
	Ходьба по канату, гимнастической скамейке боком приставным шагом, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком.	
1.5	Формирование метания	
	Прокатывать, бросать мяч взрослому (ребенку).	
	Удерживать предметы двумя руками, производить с ними действия	
	Забрасывать мяч в корзину, стоящую на полу.	
	Подкидывать мяч вверх и ловля не менее 5-10 раз.	
1.6	Подвижная игра	
	Обучать ориентированию в пространстве, двигательную координацию.	
	Соблюдать последовательность действий и правила.	

	Создавать условия для активизации детей к речевым высказываниям	
1.7	Формирование прыжков	
	Прыжки в длину с места в указанное место.	
	Обучать перешагиванию, прыжкам через линию, через предмет	
	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.	
1.8	Ритмическая гимнастика	
	Формировать умение выполнять движения под музыку.	
	Способствовать умению передавать двигательный характер образов	
Технические средства: Шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, фитболы, балансиры, скакалки, мячи резиновые разных размеров, кольцебросы, дартс.		
Периодичность проведения: 1 раз в неделю индивидуальная работа		
Прогнозируемый результат: выполнение физических упражнений		
Литература: Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с		
II. ИГРА		Воспитатель
2.1	Установление контакта и способов взаимодействия педагога с ребенком	
	Установление эмоционального, визуального контакта, жестового и вербального контакта	
	Формировать и совершенствовать умение выполнять инструкции педагога	
2.1	Игры с бросовыми материалами, бумагой и тканью:	
	Формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать материал зрительно, на ощупь, и по характерным звукам, производимым в действии с ним	
2.2	Игры, направленные на сенсорное развитие детей:	
	Развивать систему зрительно – слухо - двигательной связи	
	Развивать тактильно – кинестетическое восприятие, познавательную функцию руки	
2.3	Театрализованные игры (в соответствии с индивидуальными особенностями детей с РАС)	
	Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам	
Технические средства: Игрушки и оборудование для игр-экспериментирования с различными предметами и материалами. Дидактические пособия и игрушки (пирамидки, матрешки, шнуровки, настольно-печатные игры, домино, лото). Настольный театр, пальчиковый театр, настольно-плоскостной театр, театр на фланелеграфе или магнитной доске, театр резиновой игрушки, театр би-ба-бо, театр на рукавичках, ширма для показа спектаклей.		
Прогнозируемый результат: усвоение перцептивных действий, восприятие пространственных и качественных свойств предмета, участие в игровой деятельности (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
Литература: Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с		

III. РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ		Воспитатель
3.1	Способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых	
3.2	Способность выделять себя как физический объект, называть и\или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»)	
3.3	Обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам)	
3.4	Обучение пониманию признаков предметов (цвет, форма и т.д.)	
3.5	Формировать умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием (используя жесты, слово), и выполнять соответствующие инструкции	
3.6	Формировать умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Чем ты (например, расчесываешься)?»	
3.7	Увеличение числа спонтанных высказываний	
3.8	Умение отвечать на вопросы	
3.9	Обучение словам выражающим просьбу	
Периодичность проведения: Индивидуальная работа 1 раз в неделю		
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично)		
Литература: Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с		
IV. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		Воспитатель
4.1	Установление контакта и способов взаимодействия педагога с ребенком	
	Установление эмоционального, визуального контакта, жестового и вербального контакта	
	Формировать и совершенствовать умение выполнять инструкции педагога	
4.2	Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)- обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета.	
4.3	Формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия. Учить сравнивать внешние свойства предметов («такой – не такой», «дай такой»). Формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения и прикладывания).	
4.4	Формирование интеллектуальной деятельности: соотнесение и различение. Сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами). Выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же. Соотнесение одинаковых предметов. Соотнесение предметов и их изображений; навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера. Соотнесение количества (один – много; один – два – много; и т.д.).	

4.5	Формирование представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. обучение с использованием соотнесения и различения одинаковых предметов, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа); Совершенствовать умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности (больше – меньше – равно).	
4.6	Соотнесение количества (больше – меньше – равно); соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.);	
4.7	Начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.);	
4.8	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от 1 до 10.	
Технические средства: Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, счетные палочки); комплекты цифр; плоские и объемные геометрические фигуры; занимательный и познавательный математический материал; логико-математические игры; «волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).		
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частичное)		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
Литература Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с		
V. ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО		Воспитатель
5.1	Установление контакта и способов взаимодействия педагога с ребенком	
	Установление эмоционального, визуального контакта, жестового и вербального контакта	
	Формировать и совершенствовать умение выполнять инструкции педагога	
5.2	Лепка	
	Формировать положительные эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин).	
	Вызывать спокойные реакции на соприкосновение с различными материалами (пластилин), различными по температуре (холодный, теплый)	
	Вызывать интерес у детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка.	
	Формировать у детей правильно сидеть за столом, воспитывать у детей умения аккуратного выполнения работы.	
	Приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать пластилин (тесто, глину);	
	Раскатывать пластилин (глину, тесто) между ладонями прямыми и круговыми движениями.	
	Расплющивать	
	Соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	
	Учить детей называть предмет и его изображение словом;	

	Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.	
5.3	Аппликация	
	Вызывать спокойные реакции на соприкосновение с различными материалами (клейстер, бумага), фактуре (гладкий, шероховатый)	
	Формировать умения: сминать, разрывать.	
	Наклеивание деталей на лист в нужном месте. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости.	
	Формировать практические способы ориентировки, сравнения (наложение, использование мерки).	
	Намазывание клеем заготовок перед наклеиванием, навыки аккуратного наклеивания деталей	
	Развивать координацию движений	
	Вырезание ножницами (техники симметричного вырезания, вырезать круглые формы из квадрата)	
5.4	Конструирование	
	Вызывать спокойные реакции на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, пластмасса).	
	Стимулировать рассматривание предмета, захватывание ее рукой на доступном расстоянии для захвата.	
	Развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении.	
	Обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета.	
	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).	
	Формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.	
	Стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (шары, кубики, пирамидки и др.), побуждать к действиям хватания, ощупывания и др.	
	Совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации).	
Технические средства: иллюстрации, сюжетные картинки, игрушки, пластический материал (пластилин, соленое тесто, масса для лепки), дощечки, стеки, губки для смачивания рук, клей, ножницы, цветная бумага, картон, конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек.		
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично)		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
Литература: Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с		
VI. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ)		Воспитатель
6.1	Установление контакта и способов взаимодействия педагога с ребенком	
	Установление визуального контакта, жестового и вербального контакта	

	Формировать и совершенствовать умение выполнять инструкции педагога
6.2	Развивать сенсорный опыт восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Освоение умения отражать простые предметы и явления в рисовании.
6.3	Формирование умения правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, промывать и осушать ее.
6.4	Обучение проведению карандашом и кистью длинных и коротких линий, штрихов, точек.
6.5	Обучение рисованию предметов и явления с помощью прямых и круглых линий (травка, дождик, солнышко)
Технические средства: Гуашь, карандаши цветные, фломастеры, кисточки, стаканчики, штампы, подставки для кисточек, кисточки с разным ворсом, тарелочки для краски, влажные салфетки, бросовый материал, восковые мелки, иллюстрации, сюжетные картинки, игрушки, штемпельные подушечки, палочки для рисования, мольберт.	

Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично)

Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю

Литература: Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с

VII. МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ		Музыкальный руководитель
7.1	Установление контакта и способов взаимодействия педагога с ребенком	
	Установление эмоционального, визуального, жестового и вербального контакта	
	Формировать и совершенствовать умение выполнять инструкции педагога	
7.2	Воспитание эмоционального восприятия музыки:	
	Узнавать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать на них	
	Ознакомление с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем	
7.3	Формирование умения петь:	
	Формировать предпосылки певческих навыков, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.	
	Обучение пению попевок, содержащих звукоподражания	
7.4	Развитие музыкально-ритмических движений:	
	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом.	
	Обучение маршировки под музыку, простейшим танцевальным движениям («пружинка», притопывание, прихлопывание, кружение в парах и по одному)	
	Учить передавать в движении образы животных и птиц	
7.5	Обучение игре на музыкальных инструментах	
	Ознакомление с некоторыми детскими музыкальными инструментами, их звучанием. Освоением простейших приемов игры на них.	
Технические средства: Фортепиано, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты: звучащие и не звучащие, образные игрушки, сюжетные картинки, картины времён года; записи классических произведений, музыки и песен для детей.		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		

Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично)	
Литература: Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. Программа «Гармония» для детей дошкольного возраста К. Л. Тарасовой, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан, под общей редакцией К. Л. Тарасовой.	
VIII. РАБОТА С СЕМЬЕЙ	Ответственные
Консультации для родителей	Воспитатель Учитель-дефектолог
Участие в мероприятиях на различных уровнях (фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия, праздники и т.д.)	Учитель-логопед
Родительские собрания на базе детского сада и образовательных организаций города	Педагог-психолог Инструктор по физической культуре
Посещение информационных встреч в течение года	Музыкальный руководитель
Прогнозируемый результат: восстановление социально-средового статуса (полностью, частично)	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной программы

Содержание адаптированной программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра:

Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - центрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.

Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.

Принцип доступности и учета индивидуальных способностей определяет необходимость отбора материала в соответствии с уровнем тяжести аутистических расстройств, спектра и выраженности сопутствующих расстройств.

Реализация АООП происходит с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

Учебный год в группах общеразвивающей направленности, которую посещает ребенок с РАС, начинается в соответствии с Учебным планом МБДОУ № 317 и условно делится на три периода:

- 1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период: декабрь, январь, февраль;
- 3 период: март, апрель, май.

Для реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки, образовательная нагрузка в группах общеразвивающей направленности

для детей с РАС рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, второй половины мая и трех летних месяцев.

Как правило, первая и вторая недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Вторая половина мая, отводится всеми специалистами для повторной диагностики с целью определения динамики индивидуального развития каждого воспитанника.

В дни летних каникул коррекционная работа специалистами ППк МБДОУ № 317 с детьми с РАС не проводится. Воспитатели привлекают ребенка к участию в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников. Обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, проводится с использованием особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Воспитатель придерживается следующих правил: не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку с РАС, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся

у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять ребенку возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать его на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать ребенку рост его достижений, вызывать у него чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Таблица 4.

Организация совместной образовательной деятельности с детьми с РАС и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<i>Образовательная деятельность</i>		
Образовательные ситуации в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности:	17 образовательных ситуаций в неделю	17 образовательных ситуаций в неделю
Музыкотерапия	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование (индивидуально)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка/аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-дефектологом	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Индивидуальная коррекционная работа с педагогом-психологом	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Развитие коммуникативных навыков	ежедневно	ежедневно
Формирование коммуникативного поведения	ежедневно	ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительная деятельность</i>		
Утренняя гимнастика	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)	
Игры и физические упражнения на улице	ежедневно 15-20 минут	ежедневно 20-30 минут
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
<i>Игровая деятельность</i>		
Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (строительно-конструктивные игры и др.)	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Подвижные игры на развитие основных видов движений	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Детский досуг	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально)	ежедневно	ежедневно

2.3. Интеграция усилий воспитателей и специалистов МБДОУ № 317

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе воспитателей и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения МБДОУ № 317.

Цель работы психолого-педагогической службы - содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах: совместное планирование работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого – педагогической диагностики и сопровождения детей с РАС является психолого-педагогический консилиум (ППк).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения детей с аутизмом в дошкольном возрасте;
2. Интегрированная направленность комплексного сопровождения;
3. Этапный, дифференцированный, лично ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения;
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей детей с аутизмом, социально- коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при

РАС;

5. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребенка с РАС;
6. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность педагогов в вопросах коррекции РАС через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного, художественно-эстетического и речевого развития детей с аутизмом, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 317 содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Направления развития	Помещения МБДОУ № 317
Физкультурно- оздоровительное	<ul style="list-style-type: none">➤ Многофункциональный зал➤ Спортивный центр в каждой возрастной группе➤ Спортивная площадка
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none">➤ Логопедические уголки в групповых помещениях➤ Кабинет педагога-психолога➤ Кабинет учителя-дефектолога
Образовательное	<ul style="list-style-type: none">➤ Музыкальный зал.➤ Игровые центры в группах➤ Библиотеки детской литературы в группах и

Группа общеразвивающей направленности, которую посещает ребенок с РАС, представляет собой адаптивно-развивающую образовательную среду, удовлетворяющую потребностям детей с аутизмом. Группа укомплектована высококачественным оборудованием и материалами: игровая мебель, интерактивная панель, развивающие наборы для стимуляции сенсорной системы, развития коммуникативных навыков, обучающие наборы, мягкий строительный материал и пр. В достаточном количестве имеются средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с особенностями развития при РАС и индивидуальными особенностями аутичных детей дошкольного возраста. Предметно-пространственная среда группы организованы по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группах также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения.

В логопедическом блоке установлен детский компьютер «Kidsmart», оснащенный набором игровых программ для работы с детьми, дополнительным программным обеспечением по логопедии Мерсибо. Разнообразие специально подобранных для детей мультимедийных ресурсов позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка.

В кабинете педагога-психолога установлена интерактивная панель, оснащенная

развивающими компьютерными играми для эмоционального развития и развития познавательных способностей. Используемые комплексы интерактивных развивающих и обучающих игр являются мощным современным инструментом педагога-психолога для решения образовательных задач, в том числе при работе с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями. В кабинете имеется «Набор психолога», набор игр по системе Фребеля, световой песочный стол, лабиринты, тактильные игрушки,

Кабинет учителя-дефектолога оснащен интерактивной панелью с комплексом развивающих и обучающих игр Мерсибо, специальными пособиями для осуществления коррекционной работы с ребенком с РАС.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Качественный состав педагогических кадров

Анализ кадрового состава дошкольного образовательного учреждения свидетельствует о достаточном уровне образования, квалификации, профессиональной компетентности воспитателей, специалистов.

Уровень образования

	2019-2020*
высшее	21 / 49%
Среднее специальное	19 / 51%

*-без совместителей

Квалификация

	2019-2020*
высшая	29 / 73%
первая	7 / 16%

Звания и награды

	2019-2020*
Почетная грамоты Министерства образования Российской Федерации	8 / 20%
«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1 / 2,5 %
Почетный работник общего образования РФ	1 / 2,5 %

О высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива говорит то, что из 40 педагогов, работающих в МБДОУ № 317, 21 (49%) педагог имеет высшее профессиональное образование; 29 (73%) педагогов с высшей квалификационной категорией, 7 педагогов (16 %) имеет первую квалификационную категорию. 10 (25%) педагогов удостоены высоких отраслевых наград и званий.

Все педагоги МБДОУ № 317 (100%) прошли курсы повышения квалификации по проблеме «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 72 ч.

Коррекционную работу с ребенком с РАС, посещающим группу общеразвивающей направленности осуществляют педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Учитель-дефектолог имеет высшее профессиональное образование по специальности «Сурдопедагогика». **Курсы по РАС???**

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по направлению «Дошкольная педагогика и психология», прошла профессиональную переподготовку в АНО высшего образования Московский институт современного академического образования по направлению «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра» (288 ч.).

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия», прошла курсы повышения квалификации по проблеме «Психолого-педагогическая реабилитация детей с ранним детским аутизмом» (24 ч.);

Инструктор по физической культуре имеет высшее профессиональное образование, в

2017 году прошла курсы повышения квалификации по проблеме «Организация работы по физическому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», в 2018 году прошла профессиональную переподготовку по программе «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» (250 ч.); курсы повышения квалификации по программе «Основы комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. Программа А.С. Морозова» (72ч.).

Музыкальный руководитель имеет высшее профессиональное образование по направлению «Музыкальное образование. Учитель музыки». **Курсы по РАС???**

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу. Все специалисты, непосредственно работающие с аутичными детьми компетентны в вопросах РАС в соответствии со своими должностными обязанностями и стажем практической работы с детьми с РАС не менее двух лет.

Существует необходимость в повышении квалификации учителя-дефектолога, воспитателей, непосредственно работающих с детьми с аутизмом, музыкального руководителя, по теме «Основы комплексного сопровождения лиц с РАС».

Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей МБДОУ № 317 использует сетевые формы реализации образовательной программы с привлечением к работе с воспитанниками с РАС медицинских работников МБУЗ «Детская городская поликлиника № 17». Содержание АООП разрабатывается и реализуется на основе рекомендаций ПМПК города Ростова-на-Дону и ИПР ребенка-инвалида (при наличии) с обязательным участием педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и других специалистов:

Учитель дефектолог:

при адаптации содержания программы: оказывает методическую поддержку педагогам при адаптации игр, заданий, дидактических материалов (они должны соответствовать возможностям ребенка и уровню развития когнитивных навыков), курирует изменения предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Основной целью его работы является преодоление преград к самостоятельному участию ребенка с РАС в образовательном процессе. Помощь со стороны учителя-дефектолога оказывается до тех пор, пока ребенок не сможет наравне с другими детьми овладеть содержанием заявленной АООП, реализуемой педагогами, при созданных специальных условиях и др.;

при реализации программы: преодоление неравномерности в развитии, коррекцию навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом (развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.), ликвидацию пробелов в программном материале (при необходимости – введение альтернативной и облегченной коммуникации, глобального чтения и т.п.), осуществляет формирование мотивации деятельности, базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.), развитие социально-бытовых навыков и др.

Учитель-логопед:

при адаптации содержания программы: оказывает методическую поддержку педагогам по организации речевого режима, адаптации инструкций к заданиям, вопросам, текстам и другим дидактическим материалам, подборе художественных произведений для чтения, заучивания, пересказа, инсценировки по ролям и др.;

при реализации программы: осуществляет формирование коммуникативной стороны речи (развитие активного и пассивного словаря, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы), понимание обращенной речи (понимание инструкций, текстов, диалогов, прочитанного материала и т.д.), работу над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами, подготовку к обучению грамоте и письму и др.

Педагог-психолог:

при адаптации содержания программы: оказывает методическую помощь в установлении контакта с ребенком с РАС, подборе доступных для ребенка форм совместной деятельности со взрослым и с другими детьми, выстраивания взаимоотношения между ребенком с РАС и другими детьми, адаптации сценариев праздников и других мероприятий, участвует в разработке и реализации программ знакомства детей с РАС со школой (на этапе завершения дошкольного образования), проводит разъяснительную работу с воспитателями и другими сотрудниками образовательной организации по особенностям развития и коммуникации с детьми с РАС, консультирует родителей по участию в образовательном процессе и др.;

при реализации программы: осуществляет адаптацию ребенка при включении в образовательный процесс, формирует доброжелательные отношения других детей к ребенку с РАС; коррекцию нежелательного поведения; формирование социально- коммуникативных навыков; усвоение социально правильных форм поведения; развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы, в том числе - «модели психического», которая включает понимание эмоций, намерений, желаний, предсказание действий других на основе их желаний и мнений, понимание ментальной причинности, обмана и др.

3.4. Финансовые условия реализации программы

Объем финансового обеспечения Программы на уровне МБДОУ № 317 осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Учреждение самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.5. Методическое обеспечение адаптированной программы.

Средства обучения и воспитания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Решение задач социально-коммуникативного развития обеспечивается за счет использования методических пособий:

- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этнические беды с детьми 4-7 лет;
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет;
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), а также наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

Решение задач познавательного развития обеспечивается за счет использования методических пособий:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет); Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя возраста (4-5 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), а также электронно-образовательных ресурсов, рабочих тетрадей, наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

Решение задач речевого развития обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Решение задач художественно-эстетического развития обеспечивается за счёт использования следующих программ и методических пособий:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет года);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (5-6 лет года);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет), а также хрестоматий, электронных образовательных ресурсов и наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

Решение задач музыкального развития обеспечиваются за счёт использования парциальной программы:

- Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А. Программа «Гармония».

Решение задач физического развития обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия на свежем воздухе.
-

Методические пособия в коррекционно-развивающей и компенсирующей работе специалистов службы психолого-педагогического сопровождения:

- Лютова К. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми;
 - И. Мамайчук: Помощь психолога детям с аутизмом
 - А.Л. Сиротюк. Коррекция развития интеллекта;
 - Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
 - Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи;
 - Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение
 - Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах;
 - Янушко Е. Игры с аутичным ребенком;
 - Делани Тара. Развитие основных навыков у детей с аутизмом
 - Ольга Сергеевна Рудик. Коррекционная работа с аутичным ребенком
 - Дидактическое обеспечение коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) : пособие для педагогов Автор: под ред. И.В. Ковалец;
 - Программа АВА для детей с аутизмом.
- Источник: <http://uhod-sa-rebenkom.ru/index.php/motivatsiya-v-programme-ava>.

Средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с особенностями развития при РАС и индивидуальными особенностями аутичных детей дошкольного возраста

1. Интерактивные панели со специализированными развивающими и обучающими играми;
2. Детский компьютер Kidsmart;
3. Световой песочный стол;
4. Набор психолога;
5. Оборудование к модульной программе «STEM- образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
6. Тактильная дорожка;
7. Бассейн для сухого массажа;
8. Массажные мячики для сенсорной стимуляции;

3.4. Распорядок и режим дня в группе общеразвивающей направленности, в которую включен ребенок с РАС

В МБДОУ № 317 режим строится в строгом соответствии с Основной образовательной программой, санитарно-гигиеническими требованиями, предусматривает вариант «гибкого режима», учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна и перед уходом детей домой. В холодный период года продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение группы.

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям художественной литературы, познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Дневному сну отводится 2- 2 часа 15 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Для того, чтобы не допустить переутомление и дезадаптацию ребенка с РАС, образовательная деятельность с ребенком проводится в зависимости от его психологических и физиологических возможностей и предусматривает возможность свободной деятельности ребенка во время образовательного процесса с остальными детьми.

Режим дня в холодный период года

Вид деятельности	Старшая	Подготовительная
	Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности)	7.00-8.20
Утренняя разминка (гимнастика)	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак, игры (формирование культурно- гигиенических навыков)	8.30-9.00	8.30-9.00
Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения/свободная деятельность.	9.00-10.50	9.00-11.00
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	10.50-12.25	11.00-12.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	12.25-12.40	12.30-12.50
Обед (формирование культурно- гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.05-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник (формирование культурно- гигиенических навыков)	15.25-15.40	15.25-15.40
Свободная деятельность / организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения/	15.40-16.40	15.40 - 16.40
Прогулка (подвижные, продуктивная деятельность с природным материалом)	16.40-17.30	16.40-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00	17.30-18.00
Ужин (формирование культурно- гигиенических навыков)	18.00-18.25	18.00-18.25
Игры по выбору детей, уход домой	18.25-19.00	18.25-19.00

Режим дня в теплый период года

Вид деятельности	Старшая	Подготовительная
	Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности)	7.00-8.20
Утренняя разминка (гимнастика)	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак, свободная деятельность. (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30-9.40	8.30-9.40
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	9.40-12.00	9.40-12.00
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	12.00-12.25	12.00-12.25
Обед (формирование культурно- гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.25-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.50-15.15	12.50-15.15
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.15-15.25	15.15-15.25
Полдник (формирование культурно- гигиенических навыков)	15.25-15.40	15.25-15.40
Свободная деятельность / организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения/	15.40-16.30	15.40 - 16.30
Прогулка (подвижные, продуктивная деятельность с природным материалом)	16.30-17.30	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00	17.30-18.00

Ужин (формирование культурно- гигиенических навыков)	18.00-18.25	18.00-18.25
Игры по выбору детей, уход домой	18.25-19.00	18.25-19.00

Двигательный режим

№	Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
1	Подвижные игры в течение дня.	Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словом взрослого.	Игры на развитие основных видов движений	Воспитатели
2	Утренняя гимнастика	Поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей	Обязательное использование дорожек для профилактики плоскостопия, оздоровительный бег, упражнения на дыхание.	Воспитатели, инструктор по ФК
3	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	Стимулирование деятельности речевых центров	Качественное выполнение каждого упражнения.	Учитель-логопед Воспитатели
4	Музыкально – ритмические движения	Воспитание ритмических движений.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель.
5	Образовательная деятельность по физической культуре и организации плавания	Удовлетворение естественной биологической потребности в движении, тренировка всех систем и функций организма.	1. Рациональное сочетание разных видов физк. занятий 2. Использование разного инвентаря и музыкального сопровождения	Воспитатели, Инструктор по ФК
6	Логоритмика	Коррекция дискоординации в движениях рук, ног, развитие чувства темпа и ритма, артикуляционного аппарата.	Игровая форма проведения занятий.	Учитель-логопед, музыкальный руководитель
7	Оздоровительный бег на улице	Воспитание общей выносливости у дошкольников	учет частоты сердечных сокращений	Воспитатели групп, Инструктор по ФК
8	Спортивные упражнения, упражнения в основных видах движения.	Расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми более сложными движениями.	Рациональное использование оборудования и инвентаря, предметов окружающей среды	Воспитатели
9	Физкультурный досуг, спортивные праздники	Удовлетворение органических потребностей в движении; Развитие таких качеств как быстрота реакции, ловкость и гибкость.	Вовлечение в действие всех детей.	Инструктор по ФК

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При проектировании образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности, которую посещает ребенок с РАС учитываются специфические географические, климатические, экологические, демографические особенности

муниципального образования города Ростова-на-Дону. Главными задачами в работе МБДОУ № 317 является включение ребенка с РАС во все мероприятия, проводимый в дошкольном учреждении, обеспечение эмоционального комфорта, душевного благополучия, создание условий для двигательной активности ребенка с РАС совместно с другими детьми и полноценной психолого-педагогической деятельности.

Решение данных задач обеспечивается за счёт традиций:

- ежедневные: утреннее приветствие;
- еженедельные – «понедельник – утро радостных встреч», «веселые пятницы»;
- ежемесячные: музыкальные и спортивные развлечения;
- ежегодные: акции «День древонасаждений», «День защиты детей» (июнь), «День Знаний», «Внимание, дети!» (сентябрь); праздники народного календаря «Колядки», «Крещенский вечерок», «Масленица»; государственные праздники: «День независимости России», «День российского флага», «День победы», «День города»;
- тематические: Выставки «Осенняя фантазия», «Мастерская Деда Мороза», праздничных открыток «Подарок для мамочки», «Дорого яичко к пасхальному дню», рисунка на асфальте «Мир похож на цветной луг» (ко Дню защиты детей).

В течении года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами:

в осенний период:

- Праздник «День Знаний»
- Праздник «День города»
- Осенние праздники
- Неделя здоровья
- День пожилого человека

в зимний период:

- Декада инвалидов
- Праздник «Новый год»
- Рождественские колядки
- Неделя зимних спортивных игр и забав
- Тематический праздник «День защитника Отечества»
- «Масленица»;

в весенний период:

- Праздничный концерт: «День 8 марта»
- Неделя здоровья
- Музыкальное развлечение «День смеха»
- Развлечение «День космонавтики»
- Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» (с участием родителей)
- Тематическое развлечение «День Победы»
- Спартакиада
- Праздник «До свидания, детский сад!»

в летний период:

- Развлечение «День защиты детей»
- Физкультурный досуг «Лето красное»
- Праздник мыльных пузырей
- Путешествие в страну Светофорию»
- Спортивно-музыкальный праздник «Дружба начинается с улыбки»
- Мероприятия к «День семьи»
- Развлечение «В мире природы»
- Конкурс рисунков на асфальте.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) направлена на организацию психолого- педагогического сопровождения и социальную адаптацию детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра от 4 лет и до достижения школьного возраста в условиях групп общеразвивающей направленности (инклюзивного образования), с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на принципе культуросообразности, на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Приоритетное направление Программы – обеспечение целостного развития личности ребёнка, его социальная адаптация, подготовка к дальнейшей жизни в обществе.

Ведущие цели Программы — обеспечение условий для дошкольного образования детей с РАС с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей в группах общеразвивающей направленности.

Обязательная часть Программы формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования, в которой, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором дошкольное образование признано первой ступенью этой системы. В обязательную часть входят программы коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на коррекционную работу по смягчению/преодолению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся интересы, поведение и виды деятельности) и освоение содержания программы в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно- эстетическое и физическое развитие). В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов и проведении спортивных и культурно-массовых мероприятий; участие в работе органов самоуправления ДОУ; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. Формы взаимодействия с семьями воспитанников: проведение мониторинговых исследований: анкетирование, интервьюирование, беседа, участие в управлении ДОУ, участие в работе родительского комитета; наглядная информация в уголках для родителей; консультации, семинары, круглые столы; родительские собрания; открытые занятия; дни открытых дверей; совместные праздники, развлечения; участие в творческих выставках; мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Методы коррекционной психолого-педагогической диагностики освоения Программы

Для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей с РАС для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей Программа предполагает использование следующих диагностических методик:

Название методики (пособия)	Сфера применения
Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей»	Дифференциальная диагностика.
«Графический диктант»	Диагностика готовности к школьному обучению. Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.
«Запрещенные слова»	Диагностика готовности к школьному обучению, особенностей волевой сферы. Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».
«Разрезные картинки»	Выявление сформированности наглядно – образных представлений, способности к созданию целого на основе зрительного соотнесения частей.
«Рисунок человека»	Выявление форсированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, его личных особенностях.
«Найди недостающий»	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
«Последовательные картинки»	Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно – следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.
«4-й лишний»	Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.
«Закончи предложение»	Оценка умения вычленять предметно – следственные связи в предложении.
«10 слов»	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти
«Домик»	Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

«Вырежи круг»	Выявления уровня развития тонкой моторики пальцев рук.
«Лесенка»	Изучение самооценки ребенка»
«На что это похоже»	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
«Рыбка»	Определение уровня развития наглядно – образного мышления, организация деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.
«Найди «семью»	Выявление уровня развития наглядно – образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.
«8 (10) предметов»	Анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.
«Найди такую же картинку»	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Приложение 2.

Диагностические инструментарии Программы

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности.

Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

Показатели самостоятельности воспитанника.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (операция сформирована) – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».

Пример итогового протокола наблюдения за свободным поведением ребенка

Параметры поведения	Наблюдение
Перемещение по комнате	Постоянно передвигается по комнате, нигде не задерживаясь
Движения	Подпрыгивает при ходьбе; трясет руками, перебирает пальцами; Мышцы напряжены
Мимика	Лицо амимичное: «застывшее» выражение лица; иногда улыбается
К каким предметам подходит, берет; что с ними делает	Предпочитает: 1) предметы небольшого размера (детали от конструктора, кольца пирамидки) — сжимает их в руке, перебирает; 2) предметы, издающие звук (погремушка); 3) предметы, приятные на ощупь (резиновый мячик, мешочек с песком) — сжимает, перебирает, прислушивается
Спонтанные самостоятельные вокализации, слова, предложения	Вокализации (тянет гласные звуки) — почти постоянно
Настроение и эмоциональные реакции	Ровное настроение; нет видимых проявлений эмоций
Как реагирует на приближение другого человека	Продолжает заниматься тем, чем занимался до этого
Спонтанный взгляд на другого	Взгляд в сторону другого при обращении по имени; нет спонтанного взгляда в глаза
Реакция на тактильный контакт	Нравится, когда кружат, качают — подходит, тянется к взрослому
Реакция на попытку вмешаться в занятия, в игру	Уход
Спонтанное взаимодействие с другим человеком	Обращается за помощью — тянет за руку взрослого, если не может достать привлекательный предмет
На какие предметы, предложенные взрослым, обратил внимание	Пузыри, пианино, «звучащая» книга, мозаика
Реакция на комментирующую речь взрослого	Нет видимого изменения поведения

Приложение 3.

Особенности организации Центров активности (игровых уголков) для детей с РАС

Образовательная область «Речевое развитие»

Центр речевого и креативного развития для занятий с учителем-логопедом

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
8. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
12. «Мой букварь».
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
16. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
19. Карточка словесных игр.
20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
22. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
23. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
24. Разрезной и магнитный алфавит.
25. Алфавит на кубиках.
26. Слоговые таблицы.
27. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
28. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
29. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
30. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

**Образовательная область «Познавательное
развитие» Центр сенсорного развития в
кабинете учителя-дефектолога**

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).
10. Палочки Кюизенера.
11. Блоки Дьенеша.
12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр науки и природы в групповом помещении

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Пищевые красители.
11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
15. Коврограф.
16. Игра «Времена года».
17. Календарь природы.
18. Комнатные растения (по программе) с указателями.
19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
20. Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок.

Центр математического развития в групповом помещении

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа

3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Корабли к «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.).

4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)

5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6)».

6. Набор объемных геометрических фигур.

7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).

8. Счеты, счетные палочки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.

2. Столик, два стульчика, мягкий диван.

3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.

4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.

5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки.

Центр моторного развития в групповом помещении

1. Массажные мячики.

2. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).

3. Флажки разных цветов (10 шт.).

4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

6. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.

7. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

8. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

9. Игрушка «Лицемер».

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.

3. Игра «Танграм».

4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.

8. Блоки Дьенеша.

9. Палочки Кюизенера.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.

2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».

3. Игра «Логический домик».

4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки,

контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).

5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клейстер.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Коврограф.
12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка»,

«Гжель».

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей,

«голосов природы».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Центр «Играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Настенное зеркало.
5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).
6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
7. Аудиозаписи музыкального сопровождения для театрализованных игр.
8. Грим, парики.

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении

1. Большое настенное зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Образовательная область «Физическое развитие»

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обручи.
4. Канат, веревки, шнуры.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения».
10. Длинная скакалка.
11. Короткие скакалки.
12. Нетрадиционное спортивное оборудование.
13. Массажные и ребристые коврики.