



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

20.10.2021

№ 965

г. Ростов-на-Дону

Об утверждении базового компонента  
деятельности педагога-психолога образовательных  
организаций Ростовской области

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Концепцией развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, в целях совершенствования нормативных документов, регулирующих деятельность службы практической психологии в системе образования Ростовской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
  - 1.1. Общие положения деятельности педагога-психолога системы образования Ростовской области (Приложение № 1);
  - 1.2. Базовый компонент деятельности педагога-психолога:
    - 1.2.1. Дошкольной образовательной организации (Приложение № 2);
    - 1.2.2. Общеобразовательной организации (Приложение № 3);
    - 1.2.3. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Приложение № 4);
    - 1.2.4. Профессиональной образовательной организации (Приложение № 5);
    - 1.2.5. Организации дополнительного образования (Приложение № 6);
    - 1.2.6. Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи и открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества (Приложение № 7).

2. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования:

2.1. Довести до сведения педагогов-психологов образовательных организаций базовый компонент деятельности в соответствии с типом образовательной организации;

2.2. При изучении деятельности педагога-психолога образовательной организации учитывать базовые компоненты деятельности педагога-психолога согласно п.1 настоящего приказа.

3. Признать утратившим силу приказ минобразования Ростовской области от 24.03.2015 № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Министр



Л.В. Балина

## **Общие положения деятельности педагога-психолога системы образования Ростовской области**

### **Введение**

#### *Актуальность*

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития, детей и подростков, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей и подростков, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед образовательными организациями задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации обучающихся, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы образовательной организации с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах.

Практика показывает, что благоприятная атмосфера в образовательной организации, которая является одним из существенных факторов учебного процесса и напрямую зависит от слаженной работы педагогического коллектива, требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категорий детей и подростков, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, преодоление дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

В связи с этим **функционирование психологической службы любой образовательной организации обеспечивает готовность педагогов-психологов к работе с различными категориями обучающихся:**

**I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)**

**II. Дети, испытывающие трудности в обучении, развитии, усвоении образовательной программы**

**III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:**

**1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:**

**1.1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей**

**1.2. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды**

**1.3. Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)**

**2. Одарённые дети.**

**а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.**

Опыт реализации Концепции развития психологической службы в системе образования на период до 2025 года, положительный опыт региональных практик указывают на ряд

актуальных задач, без решения которых невозможно обеспечить эффективную деятельность психологических служб в образовательных организациях. К ним следует отнести:

- обоснование целей профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, типовых профессиональных задач и способов их решения;
- обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ОО;
- разработку психолого-педагогических программ, регламентирующих цели, содержание и основные профессиональные задачи педагога-психолога в рамках реализации ООП;
- разработку и обоснование сертифицированного инструментария профессиональной деятельности педагога-психолога и института сертифицированного пользователя;
- содействие совершенствованию оказания психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений психологическими службами образовательных организаций и ППС-центрами;
- системную работу по преодолению дефицита компетенций у значительного количества педагогов-психологов в решении профессиональных задач, связанных с реализацией действующих ФГОС ОО;
- формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.

### *Назначение и структура Базового компонента деятельности педагога-психолога*

**Базовый компонент определяет направления деятельности педагога-психолога образовательной организации как ключевой фигуры психологической службы, соответствующие требованиям нормативных правовых документов в сфере образования: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ; профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.** Доказательный подход рассматривается как основной принцип организации профессиональной деятельности педагога-психолога, основной метод выявления и тиражирования лучших социальных практик работы с проблемами и вызовами школьного детства, формирования на этой базе реестра методик и программ психологической работы в условиях образовательных организаций.

Базовый компонент состоит из следующих блоков:

1. Общие положения деятельности педагога-психолога системы образования Ростовской области.
2. Базовый компонент деятельности педагога-психолога для различных типов учреждений системы образования Ростовской области:
  - Базовый компонент деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации;
  - Базовый компонент деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации (школа, гимназия, лицей, школа-интернат);
  - Базовый компонент деятельности педагога-психолога центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
  - Базовый компонент деятельности педагога-психолога специальной образовательной организации (специальная школа-интернат);
  - Базовый компонент деятельности педагога-психолога профессиональной образовательной организации;
  - Базовый компонент деятельности педагога-психолога организации дополнительного образования.

**Каждый из озвученных Базовых компонентов состоит из следующих основных разделов:**

- **Специфика деятельности.**
- **Цели деятельности.**
- **Приоритетные задачи деятельности.**
- **Содержание деятельности по решению приоритетных задач.**
- **Приложения: нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации указанных задач, схемы/алгоритмы работ, рекомендуемый психодиагностический инструментарий, перечень рекомендуемых психолого-педагогических программ (с указанием источника), примеры/бланки рабочей документации.**

## **I. Общие положения деятельности педагога-психолога системы образования Ростовской области**

Основной целью работы педагога-психолога является создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы. К ним относятся:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- **формирование** и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

**Особое место в деятельности педагога-психолога занимает психологическое сопровождение инклюзивного образования. Помимо систематического наблюдения индивидуальных программ обучения и коррекции оно включает такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребёнок. В частности, усилия специалистов сопровождения направляются на формирование у педагогов и обучающихся толерантности к детям с особенностями в развитии, преодоление отрицательных установок.**

Формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выступают: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных организаций, педагогов, родителей), экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций), социально-диспетчерская деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом, уровнях класса, организации.

***Задачи и структура базового компонента деятельности педагога-психолога на уровне общего и начального (среднего) профессионального образования***

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны:

1. Дошкольное образование – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, адаптация ребенка к жизни в детском саду, обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования.

2. Начальное образование – определение готовности к обучению в школе, помощь в адаптации к школе; выбор образовательного маршрута; психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; профилактика отклонений в личностном развитии; формирование коммуникативных навыков; участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой.

3. Среднее образование – сопровождение перехода в основную школу; адаптация к новым условиям обучения; формирование социально-психологических компетенций; помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками; профилактика девиантного поведения, наркозависимости; сохранение психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы обучающихся; помощь в профессиональной ориентации.

4. Начальное (среднее) профессиональное образование – обеспечение психологической поддержки и сопровождения процесса адаптации к новой образовательной организации; содействие профессиональному становлению, формирование учебной мотивации, профессионально-значимых качеств личности, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Общим в деятельности педагога-психолога для всех ступеней образования выступает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

#### *Нормативно-правовой статус педагога-психолога в учреждении*

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» педагог-психолог, работающий в образовательной организации либо организации, осуществляющей образовательную деятельность, является педагогическим работником.

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 17 мая 2012 г. № 413 об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в перечень психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования включены вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации), вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Указанные условия могут быть реализованы профильными специалистами, подготовленными в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н, а именно: педагогами-психологами, психологами образовательных**

**организаций.** При этом должность «Педагог-психолог» входит в перечень должностей работников, относимых к основному персоналу для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений (приложение 3 к приказу Росрезерва от 19 декабря 2008 № 172 «Об утверждении Перечней должностей работников, относимых к основному персоналу по видам экономической деятельности, для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений»).

В связи с тем, что педагог-психолог, наряду с учителями-предметниками, является специалистом, обеспечивающим реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, органам власти субъектов Российской Федерации рекомендуется заявлять данную категорию специалистов в составе педагогических работников образовательных учреждений общего образования, дошкольных образовательных учреждений, которым в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 средняя заработная плата должна быть доведена до средней заработной платы в соответствующем регионе.

Требования к психолого-педагогической деятельности определены в Федеральном законе об образовании:

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

5. На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

6. Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями. Следует отметить, что в соответствии со статьей 8 Федерального закона об образовании организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. В этой связи рекомендуется при разработке/актуализации Положения о психологической службе субъекта Российской Федерации определять необходимость разделения функций центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и функции психологической службы в общеобразовательной организации в целях исключения их дублирования. При этом следует учитывать, что в том случае, когда между ППМС-центром и общеобразовательной организацией заключается договор на оказание психолого-педагогических услуг, функции педагога-психолога общеобразовательной организации осуществляют специалисты ППМС-центра.

### *Организация деятельности*

**Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации с учетом:**

- **выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса, проведения индивидуальных и/или групповых коррекционных, развивающих занятий с обучающимися, просветительской работы в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;**

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательной организации, так и за ее пределами. (Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);



Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых.

Ниже приведено ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога для определения количественных показателей его деятельности по некоторым видам работ (расширенный перечень видов работ в приложении к письму Минобрнауки РФ от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социальной-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»).

Виды работ	I –практическая часть	II – организационно-методическая часть
	Время, затраченное на один приём/ мероприятие	Время, затраченное на подготовку/ разработку/ анализ одного приема/мероприятия
Индивидуальное психологическое обследование	1 -1,5 часа	4,5 - 6 часов
Групповое психологическое обследование	1 - 1,5 часа	18,5 - 19 часов
Индивидуальная консультация	1- 1,5 часа	0,3 - 1 часа
Групповая консультация	2 часа	1,25 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5 - 1,5 часа	0,5 – 1,5 часа/ до 12 часов на 1 программу с разработкой и анализом
Групповое развивающее и коррекционное занятие	1 - 1,5 час	2 - 3 часа/ 40 часов на разработку 1 программы/ 12 часов на комплектование и организацию/ 1-2 часа на анализ и корректировку 1 занятия
Просветительская работа	В зависимости от формы и длительности мероприятия 1 - 4 часа	До 40 часов (в случае необходимости разработки мероприятия)
Экспертная работа (экспертиза уроков, образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды)	6 часов на 1 учебную программу	
	25 часов на учебный план ОО	

Если на некоторые из приведённых видов работ не существует запроса в образовательной организации, то время, отведённое на их выполнение, распределяется по усмотрению педагога-психолога и согласованию администрации на другие, более необходимые виды работ.

В условиях модернизации образовательного процесса значительно увеличивается организационно-методическая и экспертная составляющая содержания работы педагога-психолога. Выбор приоритетных направлений работы, соотношение различных видов работ определяются содержанием основной образовательной программы с учетом ее типа и вида, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в соответствующей образовательной организации.

Проведение любых видов работы без согласия родителей несовершеннолетних не допускается. Необходимо заручиться согласием родителей на проведение психологической работы с несовершеннолетними. Администрация при участии педагога-психолога включает необходимый пункт в Устав ОО, в бланк договора, заполняемый родителями при приеме ребенка в ОО, ДОО.

В условиях ОО родители могут заполнить бланк заявления о согласии на проведение психологической работы с ребенком в ОО в текущем учебном году.

Для работы педагога-психолога в образовательной организации выделяется специальный кабинет, обеспечивающий необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

За заведование кабинетом педагогу-психологу осуществляется компенсационная выплата в соответствии с Положением об оплате труда образовательной организации. Педагог-психолог, работающий в образовательной организации, ведёт учет проводимой работы и представляет отчетность по административной и профессиональной линиям.

#### ***Формы учета деятельности и отчетности педагогов-психологов***

1. План работы (на учебный год).
2. График работы.
3. Циклограмма работы.
4. Журнал учёта видов работы.
5. Аналитический отчёт о проделанной работе (за учебный год).

#### ***Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности педагога-психолога.***

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.)
- Федеральные законы
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ

#### ***Концепции, регламентирующие государственную политику в сфере образования***

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2012 г. № 827)
- Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и план мероприятий на 2015 – 2020 годы по ее реализации (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р)
- Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р)
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р)
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.)
  
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
  
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Иные нормативные правовые акты и документы,  
регламентирующие деятельность педагога-психолога.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г. № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»
- Постановление Минтруда России от 30 июня 2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»
- Приказ Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»
- Приказ Росрезерва от 19 декабря 2008 г. № 172 «Об утверждении Перечней должностей работников, относимых к основному персоналу по видам экономической деятельности, для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений»
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»
- Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Письмо Минобразования РФ от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- Письмо Минобразования РФ от 28 октября 2003 г. № 18-52-1044ин/18-28 «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения»
- Письмо Минобрнауки РФ от 31 марта 2008 г. № 03-599 «О внедрении в дошкольных образовательных учреждениях новых систем оплаты труда»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2009 г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 апреля 2016 г. № 14-0/10/В-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»
- Распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации») // [legalacts.ru](https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r193-ob-utverzhdanii/#100010/) «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации» – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r193-ob-utverzhdanii/#100010/>
- Постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 №646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.01.2011 № 49 «Об утверждении положения «О кабинете педагога-психолога в образовательном учреждении».

### ***!!!!!!! Специфика деятельности педагога-психолога в дистанционном режиме***

Педагоги-психологи, как и многие их коллеги, тоже оказались в новой социальной ситуации, которая поможет развить профессиональные компетенции и приобрести новые навыки работы в дистанционном формате. В современном мире, в век Интернета, находясь дома или на рабочем месте, можно общаться, работать, учиться, не подвергая опасности себя и других людей в период карантина. В связи с новыми условиями обучения для психолого-педагогической работы в дистанционной форме требуется, во-первых, организация рабочего места педагога-психолога, во-вторых, подбор инструментария, освоение дистанционных технологий работы (в том числе групповых и индивидуальных), в-третьих, соблюдение этических норм психолога в связи с применением дистанционных форм работы.

Основными направлениями работы педагога-психолога, обозначенными в профессиональных и в федеральных государственных образовательных стандартах как формы психологического сопровождения участников образовательного процесса, остаются по-прежнему: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза, проводимые с администрацией, педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями).

Однако в привычный набор методов и подходов необходимо внести некоторые коррективы с учётом дистанционного режима.

Изменение режима образования предполагает выстраивание алгоритма организации взаимодействия педагогов-психологов с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями), предусматривающего (Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования, в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) // письмо Минпросвещения России от 27 марта 2020 г. № 07-2446 «О направлении информации»):

- установление и поддержание контактов педагога психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией образовательных организаций (в том числе проведение опроса и установочного совещания по организации психолого-педагогической

поддержки образования в условиях дистанционного режима обучения и распространения коронавируса);

- проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях, повышения мотивации обучающихся на участие в дистанционных занятиях, повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения, применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удаленных форм учебных занятий.

В сложившихся условиях в работе педагога-психолога рекомендуется предусматривать основные формы в дистанционном режиме:

**психологическое просвещение в онлайн режиме.** Практически у всех педагогов-психологов созданы аккаунты в социальных сетях, многие ведут собственные сайты, сообщества в ВКонтакте, Одноклассниках, где можно осуществлять психологическое просвещение по актуальным вопросам. Проводить онлайн-просвещение можно в Skype, WhatsApp, Viber посредством создания интересного видео-контента, прямых эфиров, вебинаров, видео инструктирования, электронных библиотек, коллекций видеофильмов для организации психологического кинозала.

**психологическая профилактика на удаленном доступе** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе и по вопросам психологического сопровождения дистанционного обучения, а также привитие навыков совладающего поведения всем субъектам образовательной среды; обучение их навыкам саморегуляции (разные возрастные, целевые группы) через вебинары, онлайн-трансляции.

**психологическое дистантное консультирование** предполагает применение в практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи (в том числе в дистанционном формате) с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, страхи, тревога, агрессивные проявления);

- психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни. психологическая компьютерная диагностика возможна через психодиагностические порталы, на которых с помощью методик, тестов, анкет можно провести диагностику и выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей дошкольного и школьного возраста, которые следует учитывать в процессе психологического сопровождения обучающихся в дистанционном режиме;

- диагностика через сеть Интернет с возможностью сбора данных на едином ресурсе (например, социально-психологическое тестирование);

- создание онлайн опросов и тестов с помощью Интернет-конструкторов (например, тестирование через Google-формы)

- мониторинговая деятельность в виртуальном облаке. психологическая коррекционно-развивающая работа в дистанционном режиме может проходить в индивидуальном формате (с использованием программ zoom, skype, WhatsApp и других цифровых платформ) или групповом (через видеоконференцсвязь) для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации, развитии, поведении, в том числе работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, родители (законные представители) которых выступают тьюторами (помогают выполнять упражнения, которые демонстрирует педагог-психолог);

- при нахождении обучающихся вне образовательного учреждения рекомендуется предусматривать работу педагога-психолога совместно с социальным педагогом в онлайн-формате с семьями группы риска по предупреждению возникновения у несовершеннолетних социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения (употребление ПАВ, агрессивное и аутоагрессивное поведение, депрессивные состояния, попадание под влияние деструктивных сообществ (посредством сети Интернет), рост проявлений рискованного поведения и пр.);

**психологическая коррекция** с использованием онлайн- и мобильных тренажеров, онлайн- игр (например, для коррекции и развития познавательных процессов). экспертно-методическая деятельность в дистанционном режиме, включающая:

- разработку методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ, обобщения опыта по теме самообразования;
- помощь педагогам в выборе образовательных технологий, адекватных дистанционным условиям обучения, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию дистанционного образовательного процесса;
- ведение документации в электронном формате (заполнение журналов, базы данных, отчетов по выполнению государственного/муниципального задания).

Форматы и технологии взаимодействия психологической службы на внутриведомственном и межведомственном уровне:

- видеоконференцсвязь для проектного и оперативного взаимодействия специалистов психологической службы муниципального уровня и областного;
- сетевое взаимодействие на объединенном региональном портале; единая библиотека нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность психологической службы на сайте Регионального ресурсного центра развития психологической службы региона;
- мобильное и безбумажное взаимодействие специалистов на внутриведомственном и межведомственном уровне (профессиональные группы в соцсетях и мессенджерах, объединяющих психологов разных ведомств и внутри системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях); онлайн ресурсная карта специалистов психологической службы с возможностью взаимодействия с ними (навигатор муниципальных консультационных пунктов);
- 8-800-2000-122 – детский телефон доверия консультативной психологической помощи, оказываемой бесплатно и анонимно, другие телефоны горячих линий по оказанию психолого-педагогической помощи.

В случае, когда наблюдается кадровый дефицит психологической службы в образовательных организациях региона и есть удаленные территории, в которых нет возможности осуществлять психолого-педагогическую помощь участникам образовательных отношений силами самих образовательных организаций, областной или муниципальный центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи реализует эту деятельность с использованием возможностей IT-технологий по договору между Центром и образовательной организацией.

## **Базовый компонент деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации**

### ***1.1. Специфика, цели и приоритетные задачи деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.***

Специфика деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) определяется не только возрастными особенностями воспитанников и нормативными документами, регламентирующими деятельность психологической службы образования, но и нормативными документами, регламентирующими деятельность системы дошкольного образования, которые описаны в *Приложении 1* данного раздела.

**!!! (не было цели)**

**Цель деятельности педагога-психолога ДОО – психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников ДОО и сопровождение реализации программы дошкольного образования.**

**Приоритетными задачами** при реализации базового компонента педагога-психолога ДОО выступают:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- создание психолого-педагогических условий для профилактики и преодоления нарушений в развитии ребенка;
- обеспечение психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику ДОО, содержание базового компонента деятельности педагога-психолога конкретизируется в виде психолого-педагогического сопровождения адаптации воспитанников к условиям ДОО, создания психологических условий для оптимизации педагогического общения, выявления и преодоления нарушений личностного и познавательного развития детей, что обеспечивается проведением диагностической, консультативной, экспертной, просветительской, развивающей и коррекционной работы.

### ***1.2. Содержание деятельности педагога-психолога по решению приоритетных задач***

Важной задачей в работе всех сотрудников ДОО, в том числе педагога-психолога, является **профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОО**. Для этого проводят комплексную работу, частью которой выступает **психолого-педагогическое** сопровождение адаптационного процесса (Приложение 2.1). Содержание психолого-педагогического сопровождения определяют, исходя из возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Однако можно выделить инвариантную его часть:

- консультирование администрации, педагогов и родителей по общим закономерностям процесса адаптации детей к условиям ДОО;
- анкетирование родителей и диагностика детей (дошкольного возраста), поступающих в ДОО, с целью определения факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса адаптации и разработки рекомендаций по оптимизации психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода.

В случае выявления факторов риска по результатам диагностики проводят консультативную работу с родителями и педагогами и углубленную диагностическую, при необходимости – индивидуальную развивающе-коррекционную работу с ребенком.



С целью содействия формированию личности ребенка и профилактики появления дезадаптации у детей, уже посещающих ДОО, педагог-психолог проводит работу с воспитателями, включающую *изучение особенностей педагогического общения* как важного фактора развития детей и обучающие семинары-практикумы психологической проблематики (Приложение 2.2). **Кроме того, педагог-психолог ДОО может участвовать в экспертизе условий реализации образовательной программы ДОО, проводимой в рамках мониторинга качества дошкольного образования, реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).**

Одной из важных составляющих базового компонента деятельности педагога-психолога ДОО является *проведение психологического скрининга*, который позволяет отслеживать динамику развития детей и своевременно выявлять возможные негативные тенденции (Приложение 2.3). Необходимость проведения данного вида работы обусловлена, в том числе, приказом Минздрава РФ от 03.07.2000 № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений», в соответствии с которым в ДОО реализуется базовая скрининговая программа, включающая оценку психического развития воспитанников в четыре, пять, шесть и семь лет по следующим параметрам: мышление и речь; внимание и память; моторное развитие; социальные контакты. Кроме того, за год до поступления в школу (6 лет) и перед поступлением в школу (7 лет) в карту должны быть внесены результаты методики Керна-Йерасека (количество баллов по трём невербальным субтестам). Данная методика является единственной обязательной для педагога-психолога ДОО, все остальные методы диагностики определяются, исходя из необходимости и возможности их применения в конкретной ситуации.

**С вновь поступающими детьми раннего возраста психологический скрининг проводят после завершения процесса адаптации, а с детьми дошкольного возраста – до вхождения ребенка в группу.**

В случае выявления психологических трудностей в развитии ребенка по результатам скрининга педагог-психолог проводит *индивидуальную углубленную диагностику* для определения причин нарушения личностного и познавательного развития (Приложение 2.4). По результатам углубленной диагностики обязательно проведение консультирования родителей и педагогов с целью согласования взаимодействия в развивающе-коррекционном процессе. При необходимости педагог-психолог в работе с родителями может выполнять социально-диспетчерскую функцию (помогать родителям в установлении связей с социумом для решения проблем в развитии ребенка). **!!!! (обратить внимание) Педагог-психолог по результатам углубленной диагностики и в соответствии с решением психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) ДОО проводит развивающе-коррекционную работу в индивидуальной и/или групповой формах.** Консультирование родителей и педагогов проводят по ходу и результатам развивающе-коррекционной работы с детьми.

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОО, что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к ППк и участие в заседаниях ППк.

Участие педагога-психолога в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования требует от педагога-психолога:

- консультирования родителей по вопросам дальнейшего обучения детей;
- участия в оформлении документации, передаваемой в другое образовательное учреждение (психологический блок медицинской карты ребенка).

Обязательным условием успешности работы педагога-психолога является своевременное информирование администрации ДОО о результатах всех видов психологической деятельности (в виде аналитических отчетов) и консультирование по организационным вопросам психолого-

педагогического сопровождения развития детей в ДОО и психологического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования.

Данное содержание является базовым и дополняется в зависимости от объема ставки педагога-психолога, возможностей и потребностей ДОО.

### **1.3. Приложения:**

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации задач деятельности педагога-психолога ДОО.
2. Схемы/алгоритмы работ по реализации задач деятельности педагога-психолога ДОО.
3. Рекомендуемый психодиагностический инструментарий.
4. Перечень рекомендуемых психолого-педагогических программ.
5. Примеры/ бланки рабочей документации педагога-психолога ДОО.

## **Приложение 1.**

### **Нормативно-правовое обеспечение реализации задач деятельности педагога-психолога ДОО**

Нормативно-правовая документация является основой профессиональной деятельности педагога-психолога и подлежит своевременной замене при обновлении юридических норм образования в Российской Федерации.

Для получения информации об изменениях можно использовать Интернет, в первую очередь, официальные сайты министерств, сайт Федерации психологов образования ([www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru)) или периодические издания, например: «Российская газета», «Вестник образования», «Образование в документах» и т.п.

Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога ДОО, включает в себя документы разных уровней:

– Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

– Письмо Минобрнауки РФ от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

– Письмо Минобрнауки РФ от 31 марта 2008 г. № 03-599 «О внедрении в дошкольных образовательных учреждениях новых систем оплаты труда»

– Приказ Минздрава РФ от 03.07.2000 № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений» (вместе с «Инструкцией о порядке ведения учетной формы № 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»)»

Локальные акты ДОО:

- Устав дошкольной образовательной организации;
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОО;
- Должностная инструкция педагога-психолога;
- Положение о кабинете педагога-психолога ДОО;
- Приказы по основной деятельности педагога-психолога ДОО.

### Примерный перечень приказов по основной деятельности педагога-психолога ДОО

<b>Ориентировочные сроки</b>	<b>Название приказа</b>
На начало учебного года	О регламентации деятельности педагога-психолога
	О создании психолого-педагогического консилиума
	Об утверждении годового плана, образовательной программы, учебного плана, расписания образовательной деятельности, рабочих программ, годовых планов специалистов на учебный год
	Об использовании рабочего времени педагога-психолога ДОО
Через несколько дней после утверждения годового плана	Об утверждении адаптированных развивающих и коррекционных программ педагога-психолога
До начала приема детей в ДОО	О проведении психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО
На начало учебного года	О проведении изучения школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы
<b>По завершении процесса адаптации у большинства детей (ориентировочно месяц после завершения приема детей в ДОО)</b>	<b>О проведении скрининга с детьми раннего возраста</b>
Конец сентября	О проведении развивающей и коррекционной работы
Конец сентября	О проведении диагностики особенностей педагогического общения
Через десять рабочих дней после завершения процесса адаптации у большинства детей ( <b>10 октября</b> )	О результатах психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО
10 октября	О результатах изучения школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы
10 ноября	О результатах проведения скрининга с детьми раннего возраста
10 ноября	О результатах проведения диагностики особенностей педагогического общения
Конец января	О проведении углубленной диагностики для подготовки документации воспитанников ДОО к ПМПК
Конец февраля	О результатах развивающей и коррекционной работы
Конец февраля	О проведении психологического скрининга
10 апреля	О результатах углубленной диагностики для ПМПК
10 мая	О результатах психологического скрининга

**Приложение 2.**

Схемы/алгоритмы работ по реализации задач деятельности педагога-психолога ДОО

**Приложение 2.1****Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста****Определение понятий**

*Адаптация* – процесс привыкания ребенка к условиям ДОО.

*Адаптационный синдром* – совокупность адаптационных реакций, носящих защитный характер и возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия.

**Цели:**

1. Создание психолого-педагогических условий для адаптации детей при поступлении в ДОО.
2. Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОО.

**Задачи:**

1. Подготовка родителей к поступлению ребенка в ДОО.
2. Выявление факторов риска возникновения тяжелой адаптации ребенка (прогноз протекания адаптационного периода).
3. Рекомендации воспитателям по организации адаптационного периода.
4. Отслеживание процесса адаптации.

**Причины нарушений**

1. Негативные воспитательные воздействия семьи (отсутствие социального опыта общения со взрослыми и сверстниками вне семьи, несоответствие режима дня семьи режиму дня в ДОО).
2. Биологические факторы нарушения развития (соматическая ослабленность, несоответствие психического развития возрастной норме).
3. Неверный педагогический подход (отсутствие у воспитателя опыта работы с детьми в период адаптации).
4. Негативный опыт посещения ребенком ДОО (для детей после 3 лет).

**Проявления**

1. Негативная реакция на посещение ДОО (плач, отказ идти в ДОО, заходить в помещение).
2. Вдруг возникающие:
  - нарушения аппетита в ДОО и дома;
  - нарушения сна в ДОО и дома;
  - нарушения во взаимоотношениях со сверстниками (агрессия или отстраненность);

- регресс бытовых навыков.

**Система работы:**

**Сбор информации** - анкета для родителей (до поступления ребенка в ДОО) – прогноз протекания периода адаптации;

адаптационный лист для воспитателей – отслеживание процесса адаптации.

**Диагностика** - скрининг по возрасту (для детей после 3 лет)

**Коррекция** - нет

**Просвещение, обучение, консультирование:**

- Индивидуальные консультации для родителей до поступления ребенка в ДОО при оформлении документов, согласование с администрацией и родителями взаимодействия в период адаптации ребенка в ДОО.

- Информация для каждого родителя, например, буклет – путеводитель с информацией об особенностях ДОО (режим работы, график работы специалистов, образовательные услуги) и с рекомендациями на период адаптации.

- Стендовая консультация (в помещении группы и на сайте ДОО) для родителей (при создании группы).

- Выступление на родительском собрании (при создании группы).

- Консультация для воспитателей по процессу адаптации каждого ребенка.

- Индивидуальные консультации для родителей воспитанников с тяжелой формой адаптации.

**Результат:**

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Заклучение (аналитическая справка по результатам адаптации)	Администрация	Рекомендации по оптимизации организации процесса адаптации к ДОО
Устные консультации	Родители, педагоги	Рекомендации по взаимодействию с детьми

**!!!! Из метод рекомендаций.**

При описанном выше варианте психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации составляют:

аналитическую справку по результатам анкетирования родителей (предварительный прогноз процесса адаптации детей к условиям ДОО и предложения по дифференциации психолого-педагогического сопровождения адаптации будущих воспитанников ДОО);

аналитическую справку по результатам процесса адаптации детей к условиям ДОО, содержащую рекомендации по проведению психологической работы с детьми, у которых адаптация протекает в тяжелой форме;

аналитическую справку об эффективности системы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО, в которой сравнивают прогнозируемую форму адаптации каждого ребенка с фактической, определяют, в каких случаях процесс адаптации удалось оптимизировать, а в каких случаях адаптация протекала в более сложной форме, чем это прогнозировалось, анализируют причины, предлагают способы улучшения системы работы ДОО по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей.

В зависимости от условий конкретного ДОО, система психолого-педагогического сопровождения адаптации детей может отличаться от предложенной выше. Соответственно и аналитические справки могут отличаться по содержанию и срокам их составления.

При ограниченных возможностях ДОО – основные задачи психолого-педагогического сопровождения сводятся к просвещению родителей и педагогов (выступление на собрании родителей будущих воспитанников ДОО и консультация для педагогов о закономерностях

процесса адаптации) и выявлению детей с тяжелой формой адаптации для последующего психолого-педагогического сопровождения их развития в ДОО. В этом случае составляют аналитическую справку после завершения процесса адаптации у большинства детей, выделяя тех воспитанников, у которых адаптация протекает в тяжелой форме и с кем требуется проведение дальнейшей психолого-педагогической работы.

## Приложение 2.2

### Оптимизация педагогического общения

#### Определение понятий

**Педагогическое общение** – взаимодействие педагога с детьми, направленное на решение образовательных задач.

#### Цель:

Создание условий для оптимизации взаимодействия педагога с детьми.

#### Задачи:

1. Изучение особенностей общения педагога с детьми.
2. Создание психологических условий для развития коммуникативной компетентности у педагогов ДОО.

#### Причины нарушений:

1. Недостаточное развитие коммуникативной компетентности.
2. Личностные особенности педагога.

#### Проявления:

*У педагогов* – несоответствие общения требованиям ФГОС ДО.

*У детей* – нарушение межличностных отношений, признаки дезадаптации.

#### Система работы:

1. **Сбор информации** - анализ общения педагога по критерию (карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми).
2. **Диагностика** – опросники.
3. **Коррекция** – нет.
4. **Просвещение, обучение, консультирование** - семинар-практикум для педагогов по формированию коммуникативной компетентности.

#### Результат:

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
----------------------	---------	-----------------------------------

Заключение (аналитическая справка по результатам диагностики)	Администрация	Организация работы семинара-практикума. Направление отдельных педагогов на обучение.
Устные консультации	Педагоги	Рекомендации по оптимизации общения. Информирование педагогов о возможности получения психологической помощи для решения личностных проблем.

## Приложение 2.3

### Психологический скрининг

#### *Определение понятий*

**Возрастные нормы развития** (конкретные характеристики в зависимости от возраста: 3 года, 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет).

**Цель:** Содействие формированию личности ребенка с ориентацией на возрастные нормы.

#### **Задачи:**

1. Определение соответствия психического развития детей возрастной норме, выявление детей с несформированными новообразованиями (для подготовительной группы – определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации).
2. Консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам учета особенностей развития детей в образовательном процессе.
3. Просвещение родителей и педагогов (информирование о возрастных нормах развития).

#### **Причины нарушений:**

1. Биологические.
2. Социальные.
3. Комплексные.
4. Недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей и педагогов.

#### **Проявления:**

1. Отсутствие интереса и невключённость детей в организованные формы образовательного процесса.
2. Неуспешность ребенка в типичных для данного возраста видов деятельности (орудийно-предметной, продуктивной, игровой, общении со взрослыми и сверстниками).

#### **Система работы:**

**1. Сбор информации** - экспертная оценка педагогами особенностей игровой деятельности детей (характеристики игры меняются с возрастом).

**2. Диагностика** - познавательное развитие и особенности развития личности (методики конкретизируют в зависимости от возраста).

**3. Коррекция** – нет.

**4. Просвещение, обучение, консультирование:**

- Групповые консультации для родителей о возрастных нормах психического развития детей (выступления на родительских собраниях).
- Стендовые консультации для родителей и педагогов (в помещениях и на сайте ДОО).
- Индивидуальные консультации педагогов и родителей по результатам психологического скрининга.

**Результат:**

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Заключение (справка по результатам психологического скрининга). Заполнение медкарты каждого воспитанника.	Администрация	Предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО Согласование условий проведения углубленной диагностики. Организация работы ППк.
Устная консультация	Родители воспитанников, результаты психологического скрининга которых отличаются от возрастной нормы	Согласование необходимости и условий проведения углубленной диагностики
Устная консультация	Родители детей подготовительной группы	Помощь в выборе образовательной траектории.

## Приложение 2.4

### Углубленная диагностика и развивающе-коррекционная работа.

#### Определение понятий

Отклонения и проблемы в развитии – любое изменение (снижение) психических функций, выходящее за пределы области социально-возрастного норматива.

**Цель:** Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

#### Задачи:

1. Углубленная диагностика для определения причин развития ребенка ниже социально-возрастной нормы.
2. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка (развивающе-коррекционная работа с ребенком).
3. Просвещение и консультирование родителей и педагогов.
4. Согласование с родителями и педагогами содержания, форм и последовательности развивающе-коррекционной работы.
5. Подготовка и участие в заседании ППк ДОО и подготовка документации для ПМПк.

#### Причины нарушений:



Комплексные (биологические и социальные).

**Проявления:**

Комплексные (биологические и социальные).

**Система работы:**

**1. Сбор информации:**

- Анализ результатов психологического скрининга.
- Динамическое наблюдение в ходе индивидуальной развивающей работы.
- Анализ результатов повторного психологического скрининга.

**2. Диагностика - дифференциальная диагностика.**

**3. Коррекция:**

– Индивидуальная развивающая работа по результатам психологического скрининга с детьми второй младшей и средней групп.

– Групповая и индивидуальная развивающе-коррекционная работа по решению ППк ДОО.

**4. Просвещение, обучение, консультирование:**

– Консультация педагогов о способах психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии в зависимости от их причин.

– Консультация родителей о способах помощи ребенку (в том числе выполнение психологом социально-диспетчерской функции – по решению ППк ДОО).

**Результат:**

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Устный отчет о ходе коррекционной работы	Администрация	Организационное сопровождение развивающе-коррекционного процесса
Представление-характеристика на ППк (ПМПк)	Председатель ППк	Организация развивающе-коррекционной работы
Лист промежуточного наблюдения и заключение по результатам итоговой диагностики	Председатель ППк	Решение об изменениях содержания и организации развивающе-коррекционной работы.
Индивидуальное консультирование по результатам углубленной диагностики (до ППк)	Родители	Выбор образовательного маршрута (внутри и вне ДОО). Консультация у специалистов.

**!!! Из метод рекомендаций**

По результатам психологического скрининга и углубленной диагностики проводят развивающе-коррекционную работу. Реализация развивающе-коррекционной работы предполагает ведение следующей документации:

1. программа развивающе-коррекционной работы;
2. график проведения развивающе-коррекционной работы с детьми;
3. журналы учета групповой и индивидуальной работы.

В настоящее время отсутствуют нормативно зафиксированные требования к оформлению развивающе-коррекционной программы работы педагога-психолога. Общепринятой является следующая структура программы: титульный лист, пояснительная записка, содержание и организация работы, план работы, список литературы. При необходимости можно добавить раздел «Приложения».

В Приложении 5 приведены примеры оформления титульного листа программы, графика проведения развивающе-коррекционной работы с детьми и журнала учета этого вида работы.

В конце учебного года проводят анализ развивающе-коррекционной работы с детьми, результаты включают в годовой аналитический отчет и статистическую справку.

**Приложение 3.**

Рекомендуемый психодиагностический инструментарий.

<b>Направление диагностического исследования</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>
<b>Сопровождение адаптации к ДОО</b>	Анкета для родителей (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. С.46-48)
<b>Психологический скрининг</b>	
<b>1 младшая группа (нет самосознания)</b>	«Коробка форм» «Пирамидка» (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003.с.87,88.)
<b>2 младшая группа</b>	Разрезные картинки (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс.2003.С.90.)

Средняя группа	Исключение лишнего (Диагностика в детском саду.Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003. С.87-88.) Дорисовывание фигур (Диагностика в детском саду.Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003. С.90-94.)
Старшая и подготовительная группы  ?????????	Графический диктант (разработан Д.Б.Элькониным) (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.-М.:ВЛАДОС, 1995.-529 с.) Последовательные картинки (по Н.А.Бернштейну) (Земцова Л.И., Сушкова Е.Ю. Определение готовности к школьному обучению. Учебная деятельность школьников. – М.: НИИ школ МНО РСФСР, 1988.-С.7-10.) Методика Керна-Иерасека «Тест школьной зрелости» (Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- С.67-70)
<b>Углубленная диагностика при подготовке к Шк</b>	«Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др. (Левченко И. Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т. А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. – М., Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.)

В 2022 году планируется публикация результатов популяционного исследования возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста, проводимое под эгидой Министерства просвещения Российской Федерации. Опубликованный комплекс психодиагностического инструментария будет отвечать требованиям надежности и валидности.

В настоящее время информация о рестандартизации, надежности и валидности опубликованных диагностических методов для работы с детьми раннего и дошкольного возрастов в большинстве случаев отсутствует.

!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

**Приложение 4.**

#### Перечень рекомендуемых психолого-педагогических программ

Программы, включенные в список, являются лауреатами Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2018 - 2020 г.). Тексты программ размещены на сайте Федерации психологов образования России. Программы могут быть использованы для реализации развивающе-коррекционного направления деятельности, а также в качестве ориентира при разработке авторских программ самим педагогом-психологом ДОО.

Перечень программ является ориентировочным, т.е. не требует обязательной реализации именно включенных в него программ и не ограничивает педагога-психолога в выборе программ

других авторов или в разработке авторских программ. В то же время научная обоснованность и практическая эффективность рекомендуемых программ подтверждены грифом ФПО России.

<b>№</b>	<b>Название программы</b>	<b>Ссылка на источник</b>
1.	Вместе с мамой в детский сад	<a href="https://rospsey.ru/node/343">https://rospsey.ru/node/343</a>
2.	Профилактическая психолого-педагогическая программа "Мама всегда рядом!"	<a href="https://rospsey.ru/node/95">https://rospsey.ru/node/95</a>
3.	Развитие чувства собственной уникальности и самооценности дошкольника "Фиолетовый Утенок"	<a href="https://rospsey.ru/node/111">https://rospsey.ru/node/111</a>
4.	Психолого-педагогическая программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) "Азбука успеха"	<a href="https://rospsey.ru/node/302">https://rospsey.ru/node/302</a>
5.	Развивающая психолого-педагогическая программа, направленная на формирование навыков сотрудничества и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет «Соты»	<a href="https://rospsey.ru/node/691">https://rospsey.ru/node/691</a>
6.	Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии "Песочное волшебство"	<a href="https://rospsey.ru/node/98">https://rospsey.ru/node/98</a>
7.	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию самосознания и произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований»	<a href="https://rospsey.ru/node/93">https://rospsey.ru/node/93</a>
8.	«Я буду слышать! Я буду понимать! Я буду общаться! Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста в период реабилитации после КИ (кохlearной имплантации) с использованием интерактивного оборудования»	<a href="https://rospsey.ru/node/310">https://rospsey.ru/node/310</a>

## Приложение 5.

Примеры/ бланки рабочей документации педагога-психолога ДОО.

**Аналитическая справка по результатам психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ № ...**

С \*\*.\*\*.20\*\* было организовано психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО с целью его оптимизации.

Данной работой было охвачено \*\* детей в возрасте от \*\* лет \*\* месяцев до \*\* лет \*\* месяцев.

Для прогноза процесса адаптации, разработки рекомендаций и оценки эффективности системы психолого-педагогического сопровождения были использованы следующие методы:

1. Анкетирование родителей (*указать источник, например: Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. -С.46-48*);

2. Наблюдение за процессом адаптации (*указать источник, например: А.Остроухова. Успешная адаптация. // Обруч. 2000. № 3. С.16-18*).

Результаты представлены в **Сводной таблице результатов процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.**

Вывод:

На основании анализа полученных данных, можно предположить, что:

у \*\* (\*\*%) детей прогнозируемая и фактическая форма процесса адаптации совпали;

у \*\* (\*\*%) детей процесс адаптации удалось оптимизировать – адаптация протекала легче прогнозируемой формы;

у \*\* (\*\*%) детей процесс адаптации протекал тяжелее, чем предполагалось, что в \*\*% случаев связано с получением неполной информации на этапе анкетирования родителей, в \*\*% случаев связано с организационными причинами (*указать конкретно, что именно: не выполнением рекомендаций родителями/педагогами, возникшие проблемы в ДОО, например: болезнь воспитателя и т.п.*) и в \*\*% случаев связано с жизненными обстоятельствами (*указать конкретно, что именно: изменения семейной ситуации, например: развод родителей*).

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО оказалась эффективной в \*\*% случаев, в \*\*% случаев оптимизировать процесс адаптации не удалось.

Рекомендации:

1. Сохранить (*внести изменения – указать конкретно какие*) систему работы по адаптации детей к условиям ДОО;

2. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых была выявлена тяжелая форма адаптации (№ \*, \*, \*\*, \*\* *указать код каждого ребенка*) для согласования содержания психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОО.

\*\*.\*\*.20\*\*

Педагог-психолог МБДОУ № \*\*\* \_\_\_\_\_ /ФИО/

### **Аналитическая справка по результатам изучения стилей педагогического общения педагогов МБДОУ № \*\*\***

С \*\*.\*\*.20\*\* было проведено изучение стилей педагогического общения с целью его оптимизации.

В изучении приняло участие \*\* педагогов.

Была использована методика С.А. Шеина (*Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. - С.268-275*).

Изучение проводилось в групповой форме. Инструкция и вопросы были предъявлены в устной форме. Каждому участнику предоставлялся бланк с вопросами и бланк с номерами ответов.

Полученные результаты представлены в таблице.

**Сводная таблица результатов изучения стилей педагогического общения**

№	Стили педагогического общения
1	
....	

На основе анализа полученных данных можно предположить:

1. Из числа опрошенных педагогов у \*\*% (\*\*) – Конформный стиль; у \*\*% (\*\*) - Альтруистический стиль (АлС); у \*\*% (\*\*) – ближе к доверительно-диалогическому.

Преобладает \*\*\*\*\* стиль.

2. Стили, которые могут провоцировать неблагоприятные тенденции во взаимодействии педагогов с детьми, не выявлены (или выявлены, какие...).

Рекомендации:

1. Провести групповую консультацию с педагогами, принявшими участие в диагностике, с целью информирования о выявленных вариантах стилей педагогического общения и их влиянии на развитие детей и профессионально-личностное развитие педагога.

2. Провести индивидуальные консультации с педагогами №№ \*\*, \*\*, ..., по профилактике выявленных негативных тенденций стилей педагогического общения.

3. Информировать заведующего МБДОУ о возможности неблагоприятных условий для развития воспитанников в группе педагога №\*\*.

\*\*.\*\*.20\*\*

Педагог-психолог МБДОУ № \*\*\* \_\_\_\_\_ /ФИО/

**Аналитическая справка по результатам изучения особенностей взаимодействия педагогов с детьми в МБДОУ №\*\*\***

С \*\*.\*\* по \*\*.\*\*.20\*\* было проведено изучение особенностей взаимодействия педагогов с детьми с целью его оптимизации.

В изучении приняло участие \*\* педагогов.

Была использована карта оценки взаимодействия педагогов с детьми И.В. Калистратовой (экспертная оценка и самооценка) (Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевинной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. -С.260-268).

Оценка особенностей взаимодействия педагогов с детьми проводилась по следующим показателям:

- 1) уважение, доброжелательность по отношению к ребёнку;
- 2) поощрение инициативы детей;
- 3) индивидуальное общение в позиции «глаза на одном уровне»;
- 4) поддержание положительных взаимоотношений между детьми;
- 5) не ограничивает естественный шум в группе;
- 6) голос педагога не доминирует над голосами детей;
- 7) учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- 8) поддержка положительного самоощущения ребёнка;



**Аналитическая справка  
по результатам изучения школьной зрелости у детей  
подготовительной группы МБДОУ № \*\*\***

С \*\*.\*\*.20\*\* по \*\*.\*\*.20\*\* было проведено обследование воспитанников подготовительной группы с целью определения школьной зрелости.

В обследовании приняли участие \*\* ребенка.

Использовалась методика Керна-Иерасека «Тест школьной зрелости» (Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- С.67-70).

Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком в кабинете педагога-психолога.

Результаты представлены в **Сводной таблице результатов изучения школьной зрелости у детей подготовительной группы № \*\***.

**Выводы:**

На основе анализа полученных данных можно предположить, что:

- у \*\* (количество)/ (\*\* %) детей имеются признаки школьной зрелости;
- у \*\* (количество)/ (\*\* %) детей признаки школьной зрелости не выявлены.

**Рекомендации:**

1. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых не были выявлены признаки школьной зрелости с целью:
  - согласования совместной деятельности по профилактике школьной дезадаптации;
  - получения согласия на углубленную диагностику.
2. Провести углублённое обследование детей (№ \*\*, \*\*), у которых не были выявлены признаки школьной зрелости, с целью уточнения полученных данных и определения возможных дополнительных факторов риска школьной дезадаптации.

\*\*.\*\*.20\*\*

Педагог-психолог МБДОУ № \*\*\* \_\_\_\_\_ /ФИО/

**Сводная таблица результатов изучения школьной зрелости  
у детей подготовительной группы № \*\***

№	Дата рождения	Школьная зрелость	
		Кол-во баллов	Наличие признаков школьной зрелости
1	29.07.2011	8	+
2	23.04.2011	12	-
<b>Всего:</b>	выявлены признаки школьной зрелости		** (количество) (** %)
	не выявлены признаки школьной зрелости		** (количество) (** %)

**Аналитическая справка  
по результатам изучения особенностей психического развития и школьной зрелости  
детей подготовительной группы МБДОУ № \*\*\***



С \*\*.\*\*.20\*\* по \*\*.\*\*.20\*\* было проведено обследование воспитанников подготовительной группы с целью определения школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации.

В обследовании приняли участие \*\* ребенка.

Использовались следующие методики:

№	Параметр	Методика	Источник
1	Игровая деятельность	Наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б.Элькониной)	Эльконин Д.Б. Психология игры. М.1978. 257-270
2	Произвольность	Графический диктант (разработан Д.Б.Элькониным)	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.- М.:ВЛАДОС, 1995.-529 с.
3	Школьная зрелость	Тест А.Керна-И.Иерасека	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- с.67-70
4	Самооценка	Улицы	модификация методики Дембо-Рубинштейн

Изучение особенностей произвольности, самооценки, школьной зрелости проводилось педагогом-психологом индивидуально в кабинете (*вариант: индивидуально в помещении группы, изолированно от других детей*). Оценка игровой деятельности проводилась воспитателями на основе наблюдений за свободной деятельностью детей.

Результаты представлены в **Сводной таблице результатов изучения особенностей психического развития детей группы № \*\*\***

#### **Выводы:**

На основе анализа полученных результатов можно предположить, что:

- у \*\* (\*\* %) детей не выявлены негативные тенденции в развитии и выявлены признаки школьной зрелости;
- у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции в развитии произвольности;
- у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции в развитии самооценки;
- у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции в развитии игровой деятельности;
- у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции по \*\*\*\*\*(*необходимо описать все полученные варианты*);
- у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции по всем изученным параметрам и не выявлены признаки школьной зрелости.

#### **Рекомендации:**

1. Провести консультации с педагогами группы с целью уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций.

2. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых были выявлены негативные тенденции в развитии по всем изученным параметрам и не были выявлены признаки школьной зрелости с целью:

– информирования о полученных результатах и обсуждения вариантов дальнейшей образовательной траектории;

– получения согласия на углубленную диагностику.

3. Провести углублённое обследование детей (№ \*\*, \*\*), у которых были выявлены негативные тенденции в развитии по всем изученным параметрам и не были выявлены признаки школьной зрелости, с целью уточнения полученных данных и определения возможных дополнительных факторов риска школьной дезадаптации.

\*\*.\*\*20\*\*

Педагог-психолог МБДОУ № \*\*\* \_\_\_\_\_ /ФИО/

**Сводная таблица результатов изучения особенностей  
психического развития детей группы № \*\*\***

№	Дата рождения	Произвольность	Самооценка	Игра	Школьная зрелость		Наличие негативных тенденций
					кол баллов	наличие признаков	
1	18.04.11	соотв	адекватная, диф	соотв	6	+	не выявлено
2	22.11.11	не соотв	завыш, недиф	соотв	12	-	произв., самооценка и ШЗ

**Аналитическая справка  
по результатам изучения особенностей психического развития детей  
группы раннего возраста в МБДОУ №\*\*\***

С \*\*.\*\*20\*\* по \*\*.\*\*20\*\* г. было проведено обследование воспитанников группы раннего возраста с целью выявления негативных тенденций в их психическом развитии.

В обследовании приняло участие \*\* ребенка.

Использовались следующие методики:

№	Параметр	Методика	Источник
1	Игровая деятельность	Наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б.Эльконина)	Эльконин Д.Б. Психология игры. М.1978., 257-270
2	Познавательные процессы: • Мышление • Понимание инструкции	«Коробка форм» «Пирамидка»	Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003.с.87,88.
3	Моторика	Наблюдение в процессе выполнения методик	
4	Самосознание	Экспертная оценка (по схеме В.С.Мухиной)	Мухина В.С. Психология детства и отрочества. – М., 1998. – С.190 – 210 (модификация Е.А. Ничипорюк)

Изучение особенностей моторики, мышления, понимания инструкции и самосознания проводилось педагогом-психологом индивидуально в кабинете (*вариант: индивидуально в помещении группы, изолированно от других детей*). Оценка игровой деятельности проводилась воспитателями на основе наблюдений за свободной деятельностью детей.

Результаты представлены в **Сводная таблица результатов изучения особенностей**

## психического развития детей группы раннего возраста № \*\*.

### Вывод:

На основе анализа полученных данных можно предположить:

- у \*\* (\*\* %) детей не выявлены негативные тенденции в развитии;
- у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции в развитии мышления;
- у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции в понимании инструкции;
- у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции в развитии моторики;
- у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции в развитии самосознания;
- у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции в развитии игровой деятельности
- \*\*\*\*\**(необходимо описать все полученные варианты)*;
- у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции по всем изученным параметрам.

### Рекомендации:

1. Провести консультации с педагогами группы, с целью уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций.

2. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых были выявлены негативные тенденции в развитии всех изученных параметров<sup>1</sup> с целью

- информирования о полученных результатах;
- получения согласия на углубленную диагностику.

3. Провести углубленное обследование ребенка, (*детей*) (№\*\*), для уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций и определения необходимости проведения развивающе-коррекционной работы.

\*\*.\*\*\*.20\*\*

Педагог-психолог МБДОУ № \*\*\* \_\_\_\_\_ /ФИО/

<sup>1</sup> – исходя из возможностей педагога-психолога (соотношения ставки и количества детей в ДОО), углубленная диагностика может проводиться только с детьми, у которых были выявлены негативные тенденции по всем параметрам, или с детьми, у которых были выявленные негативные тенденции даже по одному параметру (это лучший вариант).

### Сводная таблица результатов изучения особенностей психического развития детей группы раннего возраста № \*\*

№	Дата рождения	Познавательные процессы		Игра	Самосознание	Моторика	Наличие негативных тенденций
		Мышление	Инструкция				
1	16.04.2014	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	не выявлено
2	30.07.2014	соотв.	соотв.	соотв.	не соотв.	соотв.	самосознание

### Заключение

по результатам углубленной диагностики

М. Ю., 5 л. 8 мес., (гр. № 10)

С \*\* по \*\* сентября 20\*\* г. проведено обследование ребенка с целью уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций и определения необходимости проведения развивающе-коррекционной работы.

Использованы следующие методики

№	Параметры	Методики	Источник
---	-----------	----------	----------

1	Сбор анамнеза	Анализ медицинской карты	
2	Познавательные процессы: мышление память внимание анализ и синтез	«Выбор картинок» «Опосредованное запоминание» «Различение правой и левой стороны» «Определение времени года по картинкам» «Составление целого из частей» «Последовательные картинки» «Почини коврик»	С.Д.Забрамная От диагностики к развитию М.1998 С.Д.Забрамная, О.В.Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического исследования деятельности.
3	Особенности поведения, успешность в разных видах деятельности	Наблюдение, беседа с воспитателем.	

Получены следующие результаты:

1. При беседе с родителями выявлено наличие осложнений в ходе протекания беременности. В семье наблюдается благополучная социальная обстановка.

2. Ситуацию обследования ребенок принимает, в контакт вступает не сразу. Развитие познавательных процессов ниже возрастной нормы:

- наглядно-образное мышление, целенаправленность низкого уровня;
- при выявлении способности к установлению тождества, сходства и различия в предметах на основе зрительного анализа видно, что само действие вызывает затруднение, для выполнения задания требуется стимульная помощь взрослого;
- понимание инструкции затруднено;
- внимание неустойчивое, объем и концентрация внимания низкого уровня;
- при рассматривании картинок ошибок не замечает, испытывает трудности при объяснении ее смысла даже после обучения.

3. Со слов воспитателей ребенок расторможен, испытывает трудности в продуктивной и игровой деятельности, помощь принимает только во время индивидуальной работы.

**Заключение:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации:**

- Провести консультации для родителей и воспитателей для ознакомления с результатами диагностики.
- Направить ребенка на ППк учреждения для определения содержания комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и \или направления на городскую ПМПК для определения образовательного маршрута.

\*\*.\*\*20\*\*

Педагог-психолог МБДОУ № \*\*\* \_\_\_\_\_ /ФИО/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № \*\*\*  
Ворошиловского района города Ростова-на-Дону <sup>(1)</sup>

Принято на заседании  
ППк ДОУ  
протокол №2  
от 29.09.20\*\* г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №\*\*\*  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Приказ от \*\*.\*\*.20\*\* №\*\*

**Адаптированная программа индивидуальной <sup>(2)</sup> работы по коррекции коммуниктивно-личностной сферы воспитанника старшего дошкольного возраста <sup>(3)</sup>**

составлена на основе программ:

- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», М.: Генезис, 2011, 198с.
- М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М: «Гном и Д», 2000, 152с.
- О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я», М: ГЕНЕЗИС, 2004, 170с.

Составитель:  
педагог-психолог  
МБДОУ №\*\*\*  
Ф.И.О.

г. Ростов-на-Дону  
20\*\*г.

<sup>1</sup> —название учреждения в соответствии с уставом ДОУ

<sup>2</sup> —форма реализации программы - индивидуальная или групповая

<sup>3</sup> —направленность программы - коррекция или развитие, а также возраст воспитанника

(ов)

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №\*\*\*

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**График проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми педагога-психолога  
МБДОУ №\*\*\***

Дни недели	Индивидуальные занятия		Групповые занятия	
	время	И.Ф. ребенка (код)	время	группа
Понедельник			10.00-10.25	№7
			11.35-12.00	№9
	12.00-12.25	Миша Г. (код 1.7)		
Среда	9.35-10.00	Маша А. (код 1.1)		
			10.05-10.35	№1
			10.40-11.15	№4
	15.05-16.00	Лиза П. (код 1.9)		
Четверг			16.05-16.20	№12
			16.25-16.40	№10

Участие детей в групповой и индивидуальной развивающе-коррекционной работе регистрируют в журналах учета. Участие детей в групповых занятиях целесообразно регистрировать в форме классного журнала, выделяя для каждой группы (программы) отдельную страницу, которую оформляют следующим образом.

**Учет участия  
воспитанников \*\*\*<sup>(1)</sup> группы в \*\*\*<sup>(2)</sup> работе по программе  
«\*\*\*»<sup>(3)</sup>**

№	Ф.И.	Дата занятий										Примечание
1												

<sup>1</sup> – указывают название группы, например: младшей группы, средней группы «Солнышко», старшей группы № 6 и т.п.

<sup>2</sup> – конкретизируют вид работы: развивающей, коррекционной.

<sup>3</sup> – вписывают название программы, например: «Солнечный лучик», или объединяют пункта 2 и 3, например: «в работе по коррекции коммуникативно-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»

В графе «Примечание» фиксируют:

- наличие динамики и краткие организационные рекомендации по завершении работы;
- причины досрочного прекращения участия ребенка в групповой работе.